

ВВЕДЕНИЕ



Уважаемые читатели!

Вашему вниманию предлагается Публичный доклад «Об итогах деятельности казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2019 -2020 учебный год».

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы познакомим Вас с основными результатами деятельности школы за 2019-2020 учебный год, расскажем о перспективах развития на 2020-2021 учебный год.

Директор КОУ «Сургутская школа
с профессиональной подготовкой»

В.А. Цыганкова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. ТИП, ВИД, СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ. ЛИЦЕНЗИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. НАЛИЧИЕ САЙТА, КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 86Л01, № 0001782, регистрационный номер 2548 от 17 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.

Название ОУ	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Год основания	17 ноября 1977 год
Юридический адрес школы	628401 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, улица Мелик-Карамова, д. 20/1
Телефон/факс	8 (3462) 25-64-79
Ф.И.О. руководителя	Цыганкова Валентина Александровна – Почетный работник общего образования РФ
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 86Л01, № 0001782, регистрационный номер 2548 от 17 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.
Адрес электронной почты	glotov06@mail.ru
Интернет-сайт	www.surgutprofschool.ru

Государственная аккредитация образовательной деятельности не проводится в соответствии со ст. 92 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ТЕРРИТОРИИ НАХОЖДЕНИЯ

Сургут – современный и динамично развивающийся промышленный и культурный центр Среднего Приобья. Ключевыми отраслями экономики города являются энергетика и нефтедобыча. Развит транспорт: автомобильный, железнодорожный, авиационный, водный. Город имеет позитивный имидж в регионе, в России и за рубежом. В рейтинге городов ХМАО – Югры город занимает лидирующие позиции по производству электрической энергии; по виду деятельности «транспорт и связь»; по объему платных услуг на душу населения; по размеру среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников крупных и средних предприятий.

Школа располагается в районе Черного мыса, старейшего района г. Сургута. Недалеко от здания школы находится автобусная остановка, а также транспортная развязка. Здание школы расположено во дворе жилого массива. Рядом со зданием школы расположено отделение связи, речной порт, оптовые склады, магазины, банки. В микрорайоне находится общеобразовательная школа №4.

Вблизи школы отсутствуют учреждения дополнительного образования для детей: бассейны, спортивные школы, кинотеатры. В районе проживают представители рабочего класса, много мигрантов, выходцев из республик Средней Азии. Поэтому одной из моделей социальной среды общего педагогического пространства города в районе Черного мыса является казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», предоставляющая на своей территории дополнительные образовательные услуги в форме объединений физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленности.

Охват детей школьным образованием (чел.), рис.1:

В 2019-2020 учебном году в 1-4 классах обучалось 98 чел.

В 5-9 классах обучалось 107 чел.

В 10-12 классах – 51 чел.

Всего: 256чел.

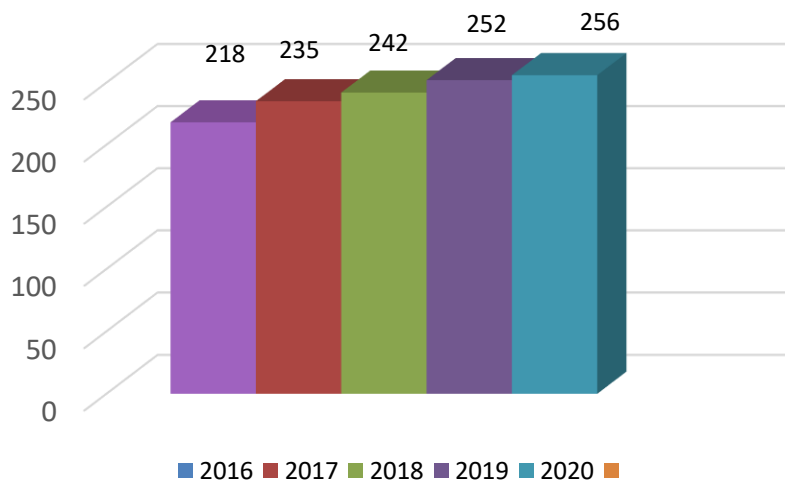


Рисунок 1. Динамика распределения количества обучающихся КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» за последние 5 лет.

Общая численность обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ОУ) стабильно растёт. Обучающимися школы являются не только дети близлежащих микрорайонов, но и всего города. По состоянию на 2019-2020 учебный год из 256 обучающихся 206 человек (80%) проживают вблизи образовательного учреждения, 50 человек (20%) проживают в отдаленных от ОУ районах города. Несмотря на удаленное местоположение ОУ, родители и обучающиеся выбирают обучение в данном образовательном учреждении, что говорит о его востребованности с точки зрения оказания образовательных услуг обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

За последние годы достигнуты позитивные результаты в обеспечении стабилизации численности контингента детей в школе: отсутствуют случаи отчисления («отсева») обучающихся до получения ими основного общего образования. Охват основным образованием составил в 2020 году 100% обучающихся, направленных территориальной или окружной ПМПК. Стабильно высоким остается число обучающихся в классах профессиональной подготовки.

Вариативность предоставления образовательных услуг населению способствует повышению качества образования. Дифференциация учебного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и способности всех обучающихся.

Все обучающиеся ОУ получают образование в очной форме.

В 2019-2020 учебном году в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» 6 обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

Подавляющее большинство детей обучаются в школе: 203 чел. (79%). Для 53 чел. (21%) с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому (рис.2).

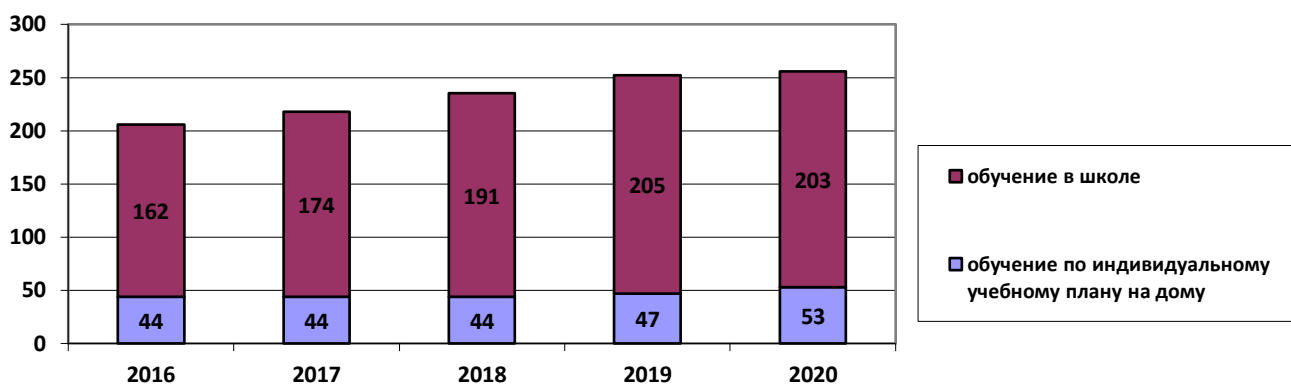


Рисунок 2. Сравнительный мониторинг очной формы обучения (чел.)

1.4. ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В 2019-2020 учебном году началась работа по реализации новой Программы развития школы «Школа успешной самореализации», рассчитанная на 2019-2023 гг.

Результаты реализации Программы развития на 2019-2020 учебный год:

1. Разработан комплекс необходимой нормативно-правовой документации:

- адаптированные основные образовательные программы;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы по дисциплинам.

2. Внедрены ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-4 кл.

3. Разработан мониторинг личностных и предметных компетенций обучающихся; разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающихся со сложной структурой дефекта.

3. Разработаны программы духовно-нравственного развития, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы внеурочной деятельности по 4 направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное).

4. Реализована программа Центра Здоровья «Здоровое поколение»

5. Продолжена работа по профориентации обучающихся на 2019 – 2020 г.г.

6. Создана Мотивирующая образовательная среда (МОС) - единое информационно - образовательное пространство школы: приобретены электронные образовательные ресурсы – электронные учебники по географии 7 класс.

7. Учитывая ориентир на требования рынка труда, обучающиеся 10—12 классов получают профессии по следующим рабочим специальностям: «Швея», «Столяр строительный», «Слесарь – ремонтник», «Рабочий зеленого хозяйства», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

8. Используется ресурсный подход в образовании – ориентир на состояние здоровья ребенка, его потребности, возможности.

1.5. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, РЕШАВШИЕСЯ В ОТЧЕТНОМ ПЕРИОДЕ

Деятельность администрации и коллектива школы в 2019-2020 учебном году была направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с его интересами, склонностями и психофизическими возможностями.

Для достижения данной стратегической цели школа ставила перед собой следующие задачи:

1. Повысить качество и доступность общего и дополнительного образования для всех обучающихся через развитие предметных и личностных результатов обучающихся.
2. Обеспечить реализацию образовательных программ трудового обучения по программам профессиональной подготовки для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей и мотивацией к обучению.
3. Развивать учительский потенциал через внедрение системы менеджмента в образовании, повышение квалификации, совершенствование моральных и материальных стимулов по результатам деятельности.
4. Повысить эффективное использование современных образовательных технологий (информационно – коммуникативных технологий, проектного метода обучения) в образовательном процессе.
5. Совершенствовать систему взаимодействия семьи и школы.
6. Создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
7. Обеспечить реализацию всех возможностей школы для формирования психически здорового, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, испытывающего потребность в активном образе жизни и регулярных занятиях физической культурой.
8. Обеспечить комплексную безопасность школы, укрепить и развивать материально-техническую базу школы.
9. Создать условия для открытости и доступности образовательного учреждения различным категориям потребителей образовательных услуг, общественности средствами информационного поля.

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество	№ телефона
1.	Директор	Цыганкова Валентина Александровна	25-64-79
2.	Заместитель директора по учебной работе	Казиева Оксана Викторовна	25-19-91
3.	Заместитель директора по учебной методической работе	Григорьева Светлана Владимировна	25-64-79
4.	Заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе	Боровкова Елена Валерьевна	25-19-91
6.	Заместитель директора по безопасности образовательных процессов	Долованюк Константин Станиславович	25-64-79
7.	Главный бухгалтер	Бровченко Алена Валерьевна	25-09-56

**1.6. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ КОНТАКТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ
ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ**

Управляющий совет школы:

1. *Председатель Управляющего Совета* - Кудрявцев Игорь Петрович, родитель;
2. *заместитель председателя Управляющего Совета* - Боровкова Елена Валерьевна, заместитель директора по ВВВР;
3. *секретарь* – Алексеева Светлана Геннадьевна, председатель профсоюзного комитета школы.

Члены Управляющего Совета:

4. Цыганкова Валентина Александровна, директор;
5. Казиева Оксана викторовна, заместитель директора по УР;
6. Башкатова Фидалия Марсельевна, родитель;
7. Ковязина Оксана Владимировна, родитель;
8. Макарова Елена Валерьевна, родитель;
9. Кислянских Константин, обучающийся;
10. Плескачева Анна Дмитриевна, представитель общественности.



Совет родителей школы:

1. Кислянских Алена Александровна – председатель Совета родителей.

Члены Совета родителей:

2. Ковалёва Ольга Владимировна, представитель РК 3 класса;
3. Лоскутова Екатерина Владимировна, представитель РК 1 класса;
4. Тихонова Ирина Валерьевна, представитель РК 3 класса;
5. Боровик Жанна Ивановна, представитель РК 4а класса;
6. Азимова Галина Ивановна, представитель РК 4б класса;
7. Аракелян Анжелика Артаваздовна, представитель РК 4в класса;
8. Артеменко Светлана Алексеевна, представитель РК 5а класса;
9. Думлер Галина Павловна, представитель РК 5б класса;
10. Клименко Оксана Васильевна, представитель РК 6 класса;
11. Зоренко Татьяна Евгеньевна, представитель РК 7а класса;
12. Рычков Сергей Анатольевич, представитель РК 7б класса;
13. Викторова Галина Валентиновна, представитель РК 8а класса;
14. Ковязина Оксана Владимировна, представитель РК 8б класса;
15. Хабибулина Ольга Викторовна, представитель РК 9 класса;
16. Еременко Марина Евгеньевна, представитель РК 10 класса;
17. Лукахина Наталья Олеговна, представитель РК 11 класса;
18. Соловицкая Виктория Анатольевна, представитель РК 12 класса;
19. Бахарева Лариса Николаевна, представитель РК 12 класса;

Профсоюзная организация образовательного учреждения:

1. Алексеева С.Г.– председатель первичной профсоюзной организации, учитель.
2. Полякова Е.С., Шевелева В.С. – культмассовый сектор, учителя.
3. Туйгунова Н.Р. – помощник по финансовой отчетности, учитель.

4. Питоня С.В. - делопроизводитель.

Общее собрание трудового коллектива

Председатель – Казиева О.В., заместитель директора по УР,

Секретарь – Астанова А.Н., секретарь-машинистка.

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ



Администрация школы видит стратегическую цель своей образовательной политики в обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике в образовании.

В 2019-2020 учебном году ОУ оказывало государственные образовательные услуги в соответствии со следующими уровнями образования (табл. 1):

Таблица 1

Уровни образования в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

№ п/п	уровень образования	нормативный срок освоения
1.	начальное общее образование	до 5 лет
2.	основное общее образование	до 5 лет

С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, которые были зачислены в ОУ с 1 сентября 2016 года, образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1 дополнительный, 1-4 класс.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), 1 дополнительный, 1-4 класс.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), 1 дополнительный, 1-4 класс.

Обучающиеся, зачисленные в ОУ до 1 сентября 2016 года, продолжают обучение по следующим адаптированным образовательным программам до завершения ими обучения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, 5-9 класс.

3. Программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр строительный», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства», 10-12 класс.

Необходимо подчеркнуть, что все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 10-12 классах организовано обучение по следующим профессиям, таблица 2:

Таблица 2

Обучение в классах профессионально-трудовой подготовки

№ п/п	Код	Наименование профессии	Присваиваемый квалификационный разряд	Нормативный срок обучения
1.	19601	«Швея»	2, 3	2 года
2.	18880	«Столяр строительный»	2, 3	3 года
3.	17544	«Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»	2, 3	2 года
4.	17351	«Рабочий зеленого хозяйства»	2,3	3 года

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе, перечислены ниже:

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технология разноуровневого обучения;
- Технология адаптированного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Технология саморазвития (М.Монтессори);
- Здоровьесберегающие технологии (В.Ф. Базарный)

Информационно-коммуникативные технологии все больше и больше используются педагогами школы. Они позволяют сделать процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время. Чаще всего педагоги используют мультимедийные презентации. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются

различные каналы восприятия обучающихся, что позволяет заложить информацию не только в фотографическом, но и в ассоциативном виде в память обучающихся.

Технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. В ходе работы каждый обучающийся получает необходимую помощь, разъяснение, поддержку. Технология предусматривает уровневую дифференциацию за счет деления потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях (базовый уровень определяется государственным стандартом, вариативный — носит творческий характер, но не ниже базового уровня).

Разновидностью технологии разноуровневого обучения является **технология адаптивного обучения**, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Центральное место в этой технологии отводится обучающемуся, его деятельности, качествам его личности, отвечает запросам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особое внимание уделяется формированию учебных умений и навыков данной категории детей. Необходимо отметить, что при использовании технологии адаптивного обучения учитель работает со всем классом (сообщает новое, объясняет, показывает, тренирует и т. д.) и индивидуально (управляет самостоятельной работой обучающихся, осуществляет контроль и т. д.). Деятельность обучающихся совершается совместно с учителем, индивидуально с учителем и самостоятельно под руководством учителя.

Учителя трудового обучения активно внедряют в практику работы **технологии проектного обучения**. Главным достоинством проектной технологии является то, что в ней содержится богатый развивающий потенциал, нацеленный на развивающее обучение и формирование творческой личности. Использование проектной технологии позволяет расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности обучающихся в собственных силах;
- развитие позитивного образа себя и других;
- усиление мотивации обучающихся на успешную учебную деятельность;
- развитие умения адекватно оценивать себя как ученика и личность в системе социума;
- формирование умения искать пути решения поставленной задачи.

Использование в школьной практике приемов **Монтессори–педагогике, игровых технологий, арт-терапии** позволяют обучающимся лучше воспринимать учебный материал, расширяют активный словарный запас, учат межличностному взаимодействию, улучшают навыки самообслуживания, развивают мелкую моторику и общую координацию движений.

Здоровьесберегающие технологии системы В. Ф. Базарного - конторки Базарного, установленные в учебных кабинетах ОУ, обеспечивают надежную профилактику нарушения осанки и психоэмоционального напряжения в процессе обучения.

Использование офтальмотренажера «Зевс» позволяет не только предупредить утомляемость школьников, но и поддерживать естественный ход развития структурных и функциональных характеристик зрительной системы.

На уроках учителя используют разнообразные методы и приемы обучения:

- Словесные методы обучения;
- Наглядные методы;
- Метод наблюдения;

- Практические методы.

Вывод: педагогические работники и специалисты образовательного учреждения используют разнообразные образовательные технологии и методы обучения, имеющие большое коррекционное влияние на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании Концепции правового просвещения граждан, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 29.12.2018 года № 731-рп. Воспитательная работа образовательного учреждения осуществляется посредством реализации программ:

- Программы духовно-нравственного развития;
- Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программы комплексных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию «Я живу в России»;
- Программы внеурочной деятельности (по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

Задачи:

- формировать личностную культуру обучающихся;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- расширять представления обучающихся о мире и о себе, их социальный опыт;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения, навыки социального общения людей;
- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях;
- формировать семейную культуру обучающихся;
- формировать социальную культуру обучающихся;
- формировать основы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- развивать активность и самостоятельность обучающихся в повседневной жизни;

- развивать возможные избирательные способности и интересы, обучающихся в разных видах деятельности;
- развивать просветительскую работу с родителями (законными представителями), педагогами и специалистами;
- развивать совместную деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации воспитательных программ;
- развивать социальное партнерство.

Для достижения поставленной цели важную роль играет организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, просветительская работа, проводимая педагогами и специалистами службы ППМС-сопровождения, развитие социального партнерства.

2.4. ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе созданы условия для развития обучающихся, их социализации и адаптации к окружающему социуму, благодаря использованию разнообразных видов внеклассной и внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, общественно-полезная, трудовая, спортивно-оздоровительная, экологическая, художественное творчество.

Основными формами внеклассной, внеурочной деятельности являются:

- познавательная деятельность - предметные олимпиады, предметные недели;
- досугово-развлекательная деятельность – путешествие по станциям, праздники, концерты;
- игровая деятельность – развивающие, познавательные, ситуационные, ролевые игры;
- трудовая деятельность – трудовые десанты, организация дежурства в классе и школе, шефская помощь по уборке памятника «Мужеству рыбаков Сургута»;
- спортивно-оздоровительная деятельность – спортивные соревнования и эстафеты, инструктажи, беседы, конкурсы плакатов, классные часы;
- экологическая деятельность - экологические акции, викторины, экскурсии, конкурсы, тематические прогулки на природу;
- художественное творчество – конкурсы и фестивали творчества детей и молодежи, организация выставок творческих работ, встречи с интересными людьми.

Содержание мероприятий в рамках внеклассной, внеурочной деятельности формируется с учетом интересов обучающихся и предложений их родителей (законных представителей).

В школе продолжает работу Клуб выходного дня, на базе которого проводятся мероприятия, объединяющие детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Отличительная особенность Клуба заключается в том, что он позволяет вовлечь всех желающих в организацию и проведение семейного досуга и совместного творчества. В рамках деятельности КВД были организованы и проведены спортивные мероприятия, акции, мастер-классы. К проведению мероприятий привлекались социальные партнеры, в том числе специалисты ИКЦ «Старый Сургут», волонтеры студенческого отряда СурГПУ. Совместные творческие занятия педагогов, детей и родителей оказывают благотворное воздействие на общее эмоциональное состояние ребёнка с особыми потребностями.

2.5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

В школе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей, как важному фактору, влияющему на развитие спортивных и творческих способностей обучающихся,

способствующему снижению негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время.

Дополнительные образовательные услуги в ОУ доступны каждому ребенку, т.к. это услуга бесплатна.

Вся работа направлена на обеспечение максимального развития индивидуальных способностей детей с ОВЗ, что в свою очередь способствует их социализации и социальной адаптации в практической жизни.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей).

Педагоги дополнительного образования реализуют адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по двум направленностям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической.

Сведения о реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программах представлены в таблице 3:

Таблица 3

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы

№ п/п	направленность (наименование) адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	Срок реализации
физкультурно-спортивная		
1.	Льжные гонки	2 года
2.	Мини-футбол	2 года
художественно-эстетическая		
1.	Веселые нотки	3 года
2.	Ритмика и танец	5 лет
3.	Гончарная мастерская	3 года

Мониторинг занятости детей в школьных объединениях дополнительного образования представлен в таблице 4:

Таблица 4

Мониторинг занятости детей в школьных объединениях дополнительного образования

Объединения дополнительного образования	Кол-во человек (декабрь 2019г.)	%
Всего обучающихся в ОУ	256	100%
объединения физкультурно – спортивной направленности		
Мини-футбол	18	7%
Лыжные гонки	20	7,8%
Всего:	38	14,8%
объединения художественно – эстетической направленности		
Прялица	28	10,9%
Веселые нотки	20	7,8%
Гончарная мастерская	36	14%
Всего:	84	32,8%
объединение социально – педагогической направленности		
Всего обучающихся, занятых в системе дополнительного образования ОУ:	122	47,6%

Кроме того, на базе ОУ были организованы занятия по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Компьютерная графика и анимация» (2 группы, 20 человек), которые проводила педагог МАОУ ДО «Технополис». Созданная в образовательном учреждении система дополнительного образования удовлетворяет потребностям всех категорий детей, в том числе детей-инвалидов. Педагогами дополнительного образования учитываются индивидуальные особенности, способности и личностные интересы каждого обучающегося.

В 2019-2020 учебном году школьные объединения дополнительного образования посещали **50** детей с инвалидностью, что составило **37,3%** от общего числа детей с инвалидностью (**134** человека).

Несмотря на созданные условия, школа не может обеспечить потребности всех обучающихся в дополнительном образовании, поэтому администрацией использовались возможности, предоставляемые социальными партнерами. По взаимной договоренности с МБУ ДО «ДШИ №3» обучающиеся нашей школы продолжают обучение по разработанной для них специальной программе. Обучающиеся в течение учебного года обучались вокальному пению, игре на музыкальных инструментах, хореографии, словесному творчеству.

Также родители обучающихся, получая информацию о предложениях спортивных школ, дворовых клубов и других учреждений города, занимающихся организацией досуга и дополнительным образованием детей, самостоятельно организовывали сопровождение детей в данные учреждения с целью социализации, развития и оздоровления. Во внешкольных учреждениях дополнительного образования было занято **27 обучающихся** (бассейн КСК «Геолог», спортивные секции в СК «Факел», СК «Нефтяник», МБОУ №20, МБУ спортивно подготовки спортивная школа олимпийского резерва «Ермак», тренажерный зал «Акватория», фитнес-клуб, центр спортивной подготовки и реабилитации им. Ашапатова, физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Мечта»).

Таким образом, в тесном взаимодействии с городскими учреждениями школа способствует всестороннему развитию обучающихся, укреплению их здоровья, социальной адаптации, а также

обеспечивает организованный досуг обучающихся школы, что в свою очередь также является профилактикой правонарушений несовершеннолетних.

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках *службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения*. Основной функцией службы сопровождения является обеспечение психологической, педагогической и социальной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального и основного общего образования.



Деятельность психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (далее по тексту, ППС-сопровождение) имеет междисциплинарный и комплексный характер. Междисциплинарный характер обуславливает функционирование различных и дифференцированных психолого-педагогических и социальных мер по сопровождению участников образовательного процесса (обучающиеся, родители/законные представители, педагоги), направленных на развитие личностного и психического потенциала обучающихся, гармонизацию детско-родительских взаимоотношений, повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательного учреждения. Комплексный подход к ППС-сопровождению в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» реализуется посредством следующих механизмов:

1) Сопровождение обучающихся с ОВЗ и расстройствами аутистического спектра (далее, РАС) узкими специалистами ОУ: психологами, логопедами, дефектологами, социальным педагогом, тьютором.

– Педагог-психолог осуществляет диагностику уровня психического развития ребенка, его эмоционально-личностных особенностей, отклонений в поведении, характера семейных отношений, разрабатывает и осуществляет программу коррекционно-развивающих занятий.

– *Учитель-дефектолог* осуществляет педагогическую диагностику, проводит индивидуальные и групповые занятия с обучающимися в соответствии с учебным планом, оказывает консультативную помощь учителям и родителям по работе с обучающимися с ОВЗ.

– *Учитель-логопед* осуществляет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

– *Тьютор* осуществляет разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор создает для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

– *Социальный педагог* изучает условия жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологический климат и стиль воспитания в семье, обеспечивает законодательно закрепленные льготы обучающимся с ОВЗ их семьям, участвует в разрешении конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

2) Организованная работа с родителями/законными представителями и педагогами:

На базе ОУ открыт Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической, консультативной помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ, а также педагогическим работникам образовательных учреждений г. Сургута. Работу в центре ведут специалисты ППМС службы. В рамках социального партнерства в зависимости от тематики запроса в центр приглашаются представители социальных служб, здравоохранения и пр.

В соответствии с распоряжением правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.04.2016 № 205-рп, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.06.2016 № 976 «Об итогах Конкурсного отбора учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.07.2016 № 1150 «Об организации деятельности пилотных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития» КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» присвоен статус Пилотного опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития. Цель – методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам организации обучения детей, имеющих особенности развития.

В целом, ППМС-сопровождение в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» реализуется по следующим направлениям: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, программно-методическое сопровождение деятельности педагогов:

1) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей, педагогов. Данное направление включает такие виды деятельности, как диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская деятельность, что обеспечивает:

– во-первых, достижение оптимального уровня развития, адаптацию и социализацию обучающихся с ОВЗ, профилактику и снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление психического здоровья, повышение доступности образования;

- во-вторых, интеграцию семьи и ребенка в общество, гармонизацию детско-родительских взаимоотношений, повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей;
 - в-третьих, повышение профессиональной компетенции педагогических сотрудников, профилактику их профессионального выгорания, содействие личностному развитию и профессиональной самореализации педагогов в процессе трудовой деятельности.
- Необходимо отметить, что ППМС-сопровождение обучающихся осуществляется на основании заключений ПМПК и рекомендаций ИПРА.

Содержание деятельности специалистов ППМС-сопровождения заключается в реализации индивидуальных и групповых коррекционных программ сопровождения обучающихся и их родителей на основе утвержденных планов работы на учебный год:

- *анимал-терапия* (канис-терапия): развитие эмоционально-волевой сферы, социализация и повышение адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ и РАС через организацию социально активной среды, моделируемой педагогом;
- *лекотека*: формирование у обучающихся с ОВЗ и РАС и их родителей (законных представителей) системы диалогических отношений «ребенок-родитель»;
- *Монтессори-среда*: формирование целенаправленной продуктивной деятельности у обучающихся с ОВЗ;
- *ковровая среда*: позволяет корректировать эмоционально-волевою сферу у обучающихся с ОВЗ и РАС посредством метода FLOOR TIME (совместная игровая деятельность с ребенком);
- *психолого-педагогическая коррекция* эмоционально-волевой и поведенческой сферы у обучающихся с ОВЗ и РАС *с применением элементов поведенческого анализа*: формирование навыков социального поведения (поведение в обществе), визуализация деятельности (использование карточек «PECS»), устранение «нежелательного» (дезадаптивного) поведения (например, крик, вербальная и физическая агрессия), использование альтернативной коммуникации (использование карточек «PECS», мимика /жесты, если у обучающегося отсутствует речь);
- *психолого-педагогическая коррекция* эмоционально-волевой и поведенческой сферы у обучающихся с ОВЗ и РАС *с применением элементов сенсорной интеграции*: мультисенсорная интеграция (например, одновременное воздействие зрительных и слуховых стимулов для обогащения сенсорного опыта обучающегося и стимуляции мозговой активности), снижение/повышение чувствительности (например, если обучающийся не переносит громкий звук, то ему надевают специальные наушники, которые поглощают нежелательный шум);
- *психолого-педагогическая коррекция* эмоционально-волевой и поведенческой сферы у обучающихся с ОВЗ и РАС *с применением метода социальных историй*: данный метод применяется для формирования навыков, относящихся к различным сферам жизни (самообслуживание и личная гигиена, коммуникация и социальное взаимодействие, поведение в общественных местах, управление собственным поведением и регуляция эмоций, понимание эмоций и причин поведения других людей и т.д.);
- *среда темной сенсорной комнаты*: направлена на развитие произвольности деятельности (компетенции управлять своим поведением), обучение эмоциональной выразительности деятельности, обогащение сенсорного опыта, расширение объема знаний обучающихся о предметах, объектах, явлениях окружающего мира, развитие внимания, памяти, мышления, речи как средства общения;

- *организация для родителей* (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и РАС «Клуба выходного дня»: направлена на оказание психологической поддержки семей и обучение навыкам конструктивного взаимодействия с данной категорией обучающихся;
- *логопедическое сопровождение*: направлено на развитие понимания устной и письменной речи и развитие коммуникативной функции речи у обучающихся с ОВЗ и РАС;
- *социальное сопровождение*: включает в себя работу с обучающимися с ОВЗ и РАС, и их семьями, направленную на изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, обеспечение законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;
- *среда постшкольной адаптации*: дальнейшая социализация, адаптация и получение профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и РАС 10-12 классов. Для достижения поставленной цели социальными специалистами службы ППМС ведется курс «Ищу работу» для обучающихся 10-12 классов, направленный на формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути, накоплению у обучающихся определенной суммы знаний, умений и навыков о мире профессий.

Также в обобщенном виде программно-методическое содержание деятельности специалистов ППМС-службы представлено в таблице 5:

Таблица 5

**Программно-методическое обеспечение деятельности специалистов ППМС-службы
в части сопровождения образовательного процесса**

<p>Психологические занятия</p>	<p>Рабочие программы по психолого-педагогической коррекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эмоционально-волевой и поведенческой сферы у обучающихся с ОВЗ и РАС; 2) уровня социализации и социальных отношений у обучающихся «группы риска»; 3) эмоциональных состояний обучающихся по результатам диагностики рисков суицидального поведения; 4) высших психических функций в среде темной сенсорной комнаты; 5) детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ и РАС. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы поведенческого анализа: формирование навыков социального поведения (поведение в обществе); визуализация деятельности (использование карточек «PECS»); устранение «нежелательного» (дезадаптивного) поведения (например, крик, вербальная и физическая агрессия); - элементы сенсорной интеграции: мультисенсорная интеграция (например, одновременное воздействие зрительных и слуховых стимулов для обогащения сенсорного опыта обучающегося и стимуляции мозговой активности), снижение / повышение чувствительности; - метод социальных историй: формирование навыков, относящимся к различным сферам жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ и РАС.
<p>Дефектологические занятия</p>	<p>Рабочие программы по:</p>

	<p>1) формированию у обучающихся с ОВЗ и РАС и их родителей (законных представителей) системы диалогических отношений «ребенок-родитель» в среде лекотеки;</p> <p>2) формированию целенаправленной продуктивной деятельности у обучающихся с ОВЗ в Монтессори-среде;</p> <p>3) развитию эмоционально-волевой сферы, социализации и повышению адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ и РАС через организацию социально активной среды, моделируемой педагогом.</p> <p>Методы: анимал-терапия (канис-терапия): способствует развитию когнитивных и эмоциональных способностей, улучшению моторики обучающихся с ОВЗ и РАС.¹</p> <p>- FLOORTIME: организация совместной игровой деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся.</p>
Логопедические занятия	<p>Рабочие программы по:</p> <p>1) развитию понимания устной и письменной речи;</p> <p>2) развитию навыков альтернативной коммуникации.</p> <p>Методы: - элементы поведенческого анализа: использование альтернативной коммуникации (использование карточек «PECS»), мимика /жесты.</p>
Социальное сопровождение	<p>Рабочая программа по социальному сопровождению участников образовательного процесса: включает в себя организацию работы с обучающимися обучающихся с ОВЗ и РАС, и их семьями, направленную на изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, обеспечение законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.</p> <p>Метод: социально-психологическое консультирование родителей (законных представителей) и обучающихся с ОВЗ и РАС.</p>
Уроки здоровья	<p>Рабочая программа по коррекционным занятиям «Уроки здоровья» направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, важнейшие коммуникативные навыки, способствующие успешной социальной адаптации, помочь сделать осознанный выбор здорового стиля жизни; - формирование осознанного отношения обучающихся к своему физическому и психическому здоровью на основе целостного подхода путём передачи учащимся знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни; - формирование важнейших социальных навыков, способствующей успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек и девиантных форм поведения.

2) Программно-методическое сопровождение деятельности специалистов школ как на уровне образовательного учреждения, так и на муниципальном и окружном уровне включает:

- разработку специалистами ППМС-службы КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» методических материалов по вопросам организации обучения детей, имеющих особенности развития;
- осуществление тьюторского сопровождения педагогов по организации обучения детей с ОВЗ и РАС (мастер-классы и семинары-практикумы по внедрению и использованию современных коррекционных технологий в образовательном процессе), информационно-методические круглые столы, посвященные актуальным проблемам коррекционного образования.

Таким образом, организация и функционирование ППМС-службы в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» отвечает современным и актуальным требованиям в сфере образования по эффективной организации предоставления ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, а также по обеспечению создания психолого-педагогических условий введения и реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере специальных коррекционных учреждений.

2.8. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет представить полную картину динамики целостного развития ребенка, и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется участниками экспертной группы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» *текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка,

динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в 5 – 12-х классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний, умений и навыков обучающихся на учебных занятиях.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

– выводением четвертных (в 10-12-х классах - полугодových) отметок успеваемости обучающимся путем обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

Цель *промежуточной* аттестации обучающихся - установление фактического уровня теоретических знаний по предметам федерального компонента учебного плана, их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме годовых контрольных работ в переводных классах.

Годовые контрольные работы проводятся в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах, с обязательным участием представителя администрации ОУ, либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), конкретные сроки и места проведения годовых контрольных работ устанавливаются учителями по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10-11-х классов по отдельным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодových) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Итоговая аттестация

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца «свидетельство об обучении». Для выпускников, обучавшихся по индивидуальному учебному плану на дому, итоговая аттестация не проводится. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, прошедшие курс трудового обучения, установленный для выпускников школы. Вопрос о допуске к итоговой аттестации обучающихся, по каким-либо причинам не прошедших всего курса трудового обучения, решается педагогическим советом КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой». В исключительных случаях разрешается проведение досрочных экзаменов (не ранее 1 мая) для выпускников КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», успешно освоившим весь курс трудового обучения. Дополнительные сроки проведения экзаменов для выпускников, пропустивших итоговую аттестацию по уважительным причинам, устанавливается общеобразовательным учреждением.

Квалификационный экзамен для выпускников 12-х классов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет по профессиональному обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по охране труда, материаловедению, основам конструирования, специальной технологии. Третий вопрос билета включает выполнение практической работы, соответствующей квалификационному разряду по специальности и программным требованиям по профилю.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся 12-х классов, освоившие программу профессиональной подготовки не ниже уровня обязательных требований по программе, имеющие положительную итоговую отметку. Разрешается проведение досрочных

экзаменов для выпускников 12-х классов, выезжающих на региональные спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Учебные занятия для обучающихся 1 доп. – 12-х классов организуются в I смену по пятидневной учебной неделе с выходными днями – суббота, воскресенье.

Начало учебных занятий для обучающихся 1 доп. - 12 классов организовано в 08:30 (08:15 – утренняя зарядка).

Для обучающихся 1 классов количество уроков в день составляет не более 4 и один день в неделю не более 5 уроков за счёт урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков в день, для обучающихся 7-12 классов - не более 7 уроков в день.

Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, в котором используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут и одна динамическая пауза 30 минут после 3-го урока.

Перерыв между учебными занятиями и занятиями в кружках составляет 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся с 12.00 до 17.00.

Длительность занятий по внеурочной деятельности обучающихся зависит от возраста и вида деятельности.

3.2. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» состоит из двух корпусов. Здание «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой» (корпус А- двухэтажное здание) и здание «Расширение Сургутской специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой» (корпус Б- трехэтажное здание), соединённых между собой теплым переходом. Адрес расположения объекта г. Сургут ул. Мелик-Карамова 20/1. Территория, на которой располагается школа составляет 9795 кв. метров, имеет полностью заасфальтированное покрытие, все газоны огорожены металлическим заборчиком, по всему периметру проходит ограждение металлическим забором.

Корпус А	Корпус Б
- гардероб на 288 мест; - столовая на 80 мест, буфет на 30 мест; - актовый зал на 74 места; - библиотека; - 8 кабинетов начальных классов;	- 1 мастерская «Слесарное дело» (с помещением для инструментов); - 2 мастерские «Столярное дело» (с помещением для инструментов); - 3 мастерские «Швейное дело»;

<ul style="list-style-type: none"> - 9 учебных кабинетов; - 4 логопедических кабинета; - 2 кабинета психологов; - 1 кабинет Монтессори среды; - 1 кабинет ковровой среды; - 1 кабинет сенсорной среды; - 1 кабинет двигательной активности, зона двигательной активности; - 1 мастерская «Слесарное дело»; - 1 кабинет ручного труда; - 1 кабинет музыки и пения. 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 аудитории профессиональной подготовки; - 1 мастерская «Рабочий зеленого хозяйства»; - 1 кабинет психолога; - 1 тренажерный зал; - 1 спортивный зал (с инвентарной комнатой, двумя раздевалками, с душевыми и санузлами); медицинский кабинет;
---	--

Для передвижения маломобильных посетителей в здании предусмотрен пандус и лифт. Все помещения имеют естественное и искусственное освещение, оснащены мебелью с учетом возрастных (ростовых) групп, персональными компьютерами, интерактивными досками, ультракороткофокусными проекторами. В коридорах установлены телевизоры. Образовательное учреждение подключено к системе высокоскоростного интернета, все классы и аудитории имеют доступ к сети Интернет.

В кабинетах ОУ оборудованы учебные зоны, игровые зоны и зоны продуктивной деятельности, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности. С целью охранительного режима в кабинетах имеются офтальмотренажеры «Зевс», конторки Базарного. Оборудование в мастерских по обработке дерева и металла размещено с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма. В мастерских установлены умывальники и аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса.

3.3 ИТ - ИНФРАСТРУКТУРА

Особое внимание в школе уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса:

- В ОУ внедрен АИС «Аверс: Электронный классный журнал».
- Приобретены и установлены лицензии на контент-фильтр Net Police.
- Заключен договор на услуги сотового оператора Теле2 на СМС информирование родителей обучающихся ОУ.
- Приобретены электронные учебники по географии 7 класс.
- Приобретены не исключительные лицензионные права на антивирусную программу Kaspersky Antivirus.
- Приобретен и установлен защищенный канал связи VipNet.



Таблица 6

Материальная база для информатизации образовательного процесса

Количество серверов	Количество компьютеров в сети	Скорость соединения
1	70	10 Мбит/с
Обеспеченность доступа в интернет		
Тип канала связи	Количество компьютеров с доступом к Интернет	
Выделенная линия	70	

Сетевая инфраструктура школы обеспечена оборудованием в полном объеме. Подключение к сети Интернет осуществляется с применением современных технологий, скорость доступа соответствует количеству потребителей. Обеспеченность ОУ техническими средствами обучения представлена в таблице 7:

Таблица 7

Наличие технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии
1.	Интерактивные доски	17
2.	Магнитные доски	8
3.	Телевизоры	9
4.	Ламинатор	1
5.	Мультимедийные проекторы	10
6.	Экспозиционные экраны	3
7.	Компьютеры	70
8.	Сканеры	6
9.	Принтеры лазерные ч/б	23
10.	Принтеры цветные	1
11.	Копировальные аппараты	3
12.	Многофункциональные устройства	4
13.	Видеокамеры цифровые	1
14.	Ноутбуки	55
15.	Плеер	1
16.	Радиоузел	1
17.	Серверы	1
18.	Источники бесперебойного питания	9
19.	Комплекты сетевого оборудования	1

Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, в части обеспечения защиты несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. В школе осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Главная задача **школьной библиотеки как информационного центра** является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Школьная

библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека охватывает широкое поле деятельности:

- библиотечное обслуживание по абонементу;
- осуществление доступа к информационным ресурсам;
- проведение библиотечных уроков и мероприятий;
- оформление книжных выставок различной тематики;
- комплектование и организация библиотечных фондов;
- учёт и обработка учебной и художественной литературы.

В библиотеке к услугам учащихся и учителей подключен выход к сети Интернет.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной, научно-педагогической и методической литературой, и периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, таблица 8:

Таблица 8

Сведения о библиотечном фонде по состоянию на 2019-2020 учебный год

Кол-во учебников	Кол-во худ. лит-ры	Кол-во научно-педагогической и метод. литературы	Кол-во брошюр и журналов	Подписка на периодику (газеты, журналы)	CD-медиаотека (электронно-метод.пособ)
4445 экз.	3553 экз.	354 экз.	362 экз.	4 экз.	122 шт.

3.4. УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

В школе созданы необходимые кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физической культурой и спортом. Обновлена материально-техническая база для занятий физкультурой и спортом.

Материально-технические условия:

- Имеется зона двигательной активности (кабинет двигательной активности, интерактивная платформа, аэрохоккей, дартс).
- Имеется спортивный зал.
- Имеется актовый зал.
- Имеется тренажерный зал, оборудованный специальными тренажерами.
- Имеются спортивные площадки (детский игровой городок, футбольное поле, беговая дорожка, гимнастический комплекс).
- Имеется пандусный спортивный комплекс для детей с ОВЗ.
- Имеется спортивный городок, на котором установлены шагоход, рукоход, лабиринт и другое спортивное оборудование. Для занятий легкой атлетикой имеется полоса для прыжков в длину с разбега.
- В школе имеется необходимый спортивный инвентарь.

Кадровые условия: уроки физической культуры преподают учителя физической культуры и адаптивного спорта. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физической культуры.

Организационно-педагогические условия:

Занятия физической культурой проводятся 3 часа в неделю. Рабочие программы составлены в соответствии с программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М.: «Просвещение», 2013г. (подготовительный, 1-4 классы) и 2014г. (5-9 классы); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной программы по физической культуре для 10-12 классов, составленная Евдокимовым А.С.

В работе используются следующие формы занятий:

1. Уроки.
2. Внеклассные занятия: занятия в объединениях дополнительного образования, занятия по внеурочной деятельности (курс «Радуга здоровья»), соревнования, дни здоровья, массовые мероприятия.

Необходимо подчеркнуть, что руководители объединений художественной направленности также активизировали обучающихся для участия в мероприятиях различных уровней, даже в период повышенной готовности из-за распространения коронавируса:

- III Международного военно-патриотического многожанрового конкурса «ПАМЯТЬ СИЛЬНЕЕ ВРЕМЕНИ» (участник – 1 чел., Лауреат II степени, рук. Кузичева О.И.);
- Международный многожанровый детский, взрослый профессиональный конкурс-фестиваль «Российский звездопад» (участники – 1 чел., Лауреат III степени – 1 чел., рук. Кузичева О.И.)
- Всероссийский творческий конкурс «По страницам красной книги» (участники – 4 чел.; рук. Яковлева Т.А.);
- Фестиваль цифровой мультипликации «Мульфест-Сургут» (участники – 9 чел., 1 место – 1 чел, рук. Сединина Г.А.);
- XX Фестиваль «Солнце для всех» (участники – 16 чел., рук. Яковлева Т.А., Колупаева О.К., Кузичева О.И.).

К сожалению, из-за распространения коронавируса обучающиеся лишились возможности проявить свою активность. Однако, несмотря на неординарную ситуацию, педагоги дополнительного образования продолжили занятия с детьми в дистанционной форме: записывали видео, участвовали в конкурсах заочно, участвовали в школьных онлайн-мероприятиях, что способствовало поддержанию мотивации обучающихся на занятия в объединениях дополнительного образования и на достижение высоких результатов.

3.5. УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для занятий в объединениях дополнительного образования в школе имеются оборудованные кабинеты, спортивный зал, зона двигательной активности, актовый зал. Оснащенная материально – техническая база школы позволяет сделать занятия в объединениях более интересными и доступными для детей с ОВЗ.

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

В 2019-2020 учебном году летний лагерь с дневным пребыванием в ОУ не открылся в связи с ремонтными работами.

Родителям обучающихся школы были предложены варианты отдыха в составе отрядов на базе городских учреждений: БУ ХМАО-Югры «Сургутский реабилитационный центр для детей и

подростков с ограниченными возможностями», БУ ХМАО - Югры «Сургутский центр социального обслуживания населения», БУ ХМАО-Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям». Данные учреждения предложили для обучающихся интересные познавательные программы на период летних каникул. Также родителями обучающихся запланирован отдых детей в оздоровительных лагерях, занятость в трудовых бригадах. Основная часть обучающихся проводит летний отдых вместе со своими родителями (законными представителями): выезд за пределы города по путевкам, отдых у родственников, отдых на даче.

3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ, МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

На основании Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.03.2016г. № 59-п «Об обеспечением питанием обучающихся государственных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры организовано бесплатное 2-х разовое питание обучающихся ОУ.

На основании Государственного контракта на оказание услуг по организации питания учащихся № 146/18 от 27.08.2018г «Об организации услуг по питанию» с ООО «Радуга вкуса» (с изменениями) организовано бесплатное 2-х разовое питание обучающихся зачисленных по приказу в ОУ и вновь поступающих обучающихся на 2018-2019 учебный год. Все обучающиеся школы питаются согласно режима питания. Обучающиеся приходят в столовую с учителями, а во время обеда присутствует дежурный администратор. Накрывают горячую пищу в столовой работники пищеблока, сервируют столы дежурные класса.

Питание для обучающихся ОУ бесплатное.

Для организации медицинского обслуживания, а также в целях создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, снижения и предупреждения заболеваемости среди обучающихся между школой и БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника № 2» заключен договор на оказание медицинских услуг.

Медицинскими работниками проводятся следующие работы:

- проведение профилактических прививок;
- регулярные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников;
- врачебно-педагогическое наблюдение за уроками физической культуры;
- проведение профилактических бесед с педагогами, родителями и обучающимися;
- осуществление контроля требований организации питания в соответствии с нормативными документами (санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, бракераж поступающей и готовой продукции, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками пищеблока);
- осуществление контроля своевременного прохождения медосмотров сотрудниками школы.

В школе большое внимание уделяется просветительской и профилактической работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни. Разработана Программа работы Центра здоровья «Здоровое поколение», направленная на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование обучающихся. В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинские работники.

Разработаны требования к уровню подготовки выпускников школы в области физической культуры. Выпускник должен:

- иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; знать основы здорового образа жизни;
- уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре.

В образовательном учреждении при организации физкультурно-оздоровительной работы выполняются следующие мероприятия:

- введение в расписание третьих уроков физической культуры;
- организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы (объединения дополнительного образования);
- участие в городских, окружных спортивных мероприятиях, Специальной Олимпиаде России;
- организация воспитательно–профилактических мероприятий «День здоровья», «Вместе дружная семья» и др.;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с режимом дня (утренняя гимнастика, подвижные перемены в зоне двигательной активности, физкультминутки на уроках).

С целью формирования здорового образа жизни, профилактики правонарушений, безопасности жизнедеятельности обучающихся развивается сотрудничество с учреждением социального обслуживания БУ ХМАО-Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики», Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина. Для сохранения психологического, физиологического, социального здоровья, осуществляются лекции, беседы, демонстрируются и обсуждаются презентации, проводятся игры.

3.8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В 2019-2020 учебном году безопасность школы на договорной основе осуществляют охранники ООО ЧОО «Олимп Безопасность» в количестве двух человек (дневной с 08.00 до 14.00, второй - круглосуточно):

Наличие и форма охраны ОУ

Форма охраны	Здание школы
Наличие тревожной кнопки	в наличии
Наличие пожарной сигнализации	в наличии
Наличие видеонаблюдение	в наличии
Наличие охранной сигнализации	в наличии
Наличие системы пожарной автоматики с дублированием сигнала о пожаре на пульт подразделения пожарной охраны	в наличии
Наличие системы контроля управления доступом	в наличии
Наличие паспорта безопасности ОУ	в наличии

Практические мероприятия, формирующие способности обучающихся и учителей к действиям в экстремальных условиях

Практические мероприятия

1. Практические и профилактические мероприятия с обучающимися:

- тренировки по эвакуации;
- беседы по профилактике наркомании и табакокурения;
- беседы по профилактике правонарушений;
- классные часы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях;
- конкурсы рисунков на противопожарную тематику, по правилам дорожного движения;
- соревнования по ПДД «Безопасное колесо», акция «Внимание, дети!»;
- оформлен Уголок безопасности, выпускаются памятки по ПДД, используются видеоматериалы, проводятся радиопередачи.
- совместно с отделением ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по ХМАО-Югре» были организованы и проведены лекции с обучающимися по теме «Безопасное поведение в осенне-зимний период ледостава», «Безопасное поведение на воде в зимний период ледостава», «Безопасное поведение на воде в весенний период ледостава», «Осторожно тонкий лед»

2. Практические мероприятия, формирующие способность к действиям в экстремальных ситуациях:

- 1) Обучение сотрудников:
 - ✓ по основам ГО и ЧС;
 - ✓ по противопожарной безопасности;
 - ✓ по электробезопасности;
 - ✓ по охране труда и технике безопасности.
- 2) Плановые эвакуации по действиям в экстремальной ситуации: угроза взрыва, теракта, пожара.
- 3) Проведение инструктажа и занятий с обучающимися и педагогическим составом:
 - ✓ по охране труда технике безопасности;
 - ✓ по противопожарной безопасности;
 - ✓ по антитеррористической безопасности;
 - ✓ по оказанию первой медицинской помощи.

В 2020-2021 учебном году обеспечение комплексной безопасности ОУ остается приоритетным направлением в работе.

3.9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ДЕТЕЙ

В школе имеется специализированный автотранспорт автобус PEUGEOT гос.№ К 147 АМ для перевозки обучающихся и Газель гос.№ Р977 АМ для перевозки детей с инвалидностью оборудованных желтыми проблесковыми сигнальными маячками, тахографами, системой ГЛОНАС, ремнями безопасности, аптечками для оказания первой доврачебной помощи и огнетушителями, специальными голографическими опознавательными знаками, системой информирования о движении задним ходом, ограничителем скорости, блокировкой двигателя в

случае несанкционированного открытия дверей. Перевозка обучающихся осуществляется строго в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. N 1177 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами"

Ежемесячно в ГИБДД г. Сургута подается уведомление о количестве и маршрутах поездок при перевозке обучающихся.

В течение учебного года перед выездами на внешкольные спортивные и культурно-массовые и учебные мероприятия с обучающимися проводились инструктажи по соблюдению правил техники безопасности во время перевозки школьным автобусом, с сопровождающими обучающихся во время поездок проводился инструктаж «Инструкция сопровождающего во время перевозки детей».

Так же осуществляется строгий контроль за выпуском автобусов на линию, для этого администрацией ОУ были заключены договора со специализированной организацией ОАО СПАТО по осуществлению ежедневного предрейсового и послерейсового медицинского осмотра водителей и техническому контролю по выпуску автобусов ОУ.

С целью повышения квалификации и выполнения 196 ФЗ «Безопасность дорожного движения» водители ОУ прошли курсовую подготовку в автошколе ЧОУ ДПО «Новолик».

Для обеспечения безопасности дорожного движения в ОУ заместитель директора по БОП прошел ЧОУ ДПО «Новолик» профессиональную переподготовку по программе «Переподготовка специалистов по безопасности дорожного движения в организациях осуществляющих перевозки пассажиров и грузов» в объеме 270 часов с присвоением квалификации «Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения» с последующей в территориальном отделе государственного автодорожного отдела по ХМАО-Югре.

3.10. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Педагогический коллектив образовательного учреждения обладает необходимым профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Образовательное учреждение на 100% процентов обеспечено педагогическими работниками. Численность работников школы, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, в 2019-2020 учебном году составляет 76 человек.

Таблица 9 демонстрирует, что на уровне, выше 90%, сохраняется доля учителей, имеющих высшее образование. Ежегодно увеличивается число педагогических работников, имеющих дефектологическое образование. Это вызвано стремлением педагогических работников соответствовать современным требованиям запросов потребителей к качеству образования, введением новой системы оплаты труда и ростом зависимости заработной платы от уровня образования.

Таблица 9

Распределение педагогических работников ОУ по уровню образования в 2019-2020 учебном году

Квалификация педагогических кадров	2019-2020 учебный год	
	Кол-во человек	%
Высшее образование	69	90,8%
Среднее проф. образование	7	9,2%

Дефектологическое образование	40	52,6%
--------------------------------------	----	-------

Качественный состав педагогических кадров

В таблице 10 представлено распределение педагогических работников ОУ в зависимости от стажа трудовой деятельности, в том числе в ОУ:

Таблица 13

Распределение педагогических работников ОУ в зависимости от стажа трудовой деятельности в 2019-2020 учебном году

Стаж педагогической работы	2019-2020 учебный год	
	Кол-во человек	%
менее 2 лет	8	10,5%
от 2 до 5 лет	6	7,9%
от 5 до 10 лет	12	15,8%
от 10 до 20 лет	18	23,7%
Свыше 20 лет	32	42,1

Отметим, что основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет (42%), что, с одной стороны, гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, возрастающую значимость приобретает проблема старения педагогических кадров и профессионального (эмоционального) выгорания.

С 15.06.2014 г. действует новый порядок аттестации педагогических работников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276), который предусматривает аттестацию педагогов на высшую и первую квалификационные категории, а также подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям. В 2019-2020 году удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями достаточно стабилен, составляет 61% (таблица 11). По сравнению с 2018-2019 учебным годом уменьшилось число педагогов, не имеющих категории.

Аттестация педагогических в 2019-2020 учебном году проходила в соответствии с перспективным, годовым, индивидуальным планами, что позволило придать процедуре аттестации четкость и последовательность. 100% аттестующихся педагогических работников, подавших заявление на аттестацию в 2019-2020 учебном году, прошли успешно квалификационные испытания.

Таблица 11

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям в 2019-2020 учебном году

Категория	2019-2020 учебный год	
	Кол-во человек	%
Высшая квалификационная категория	24	31,6
Первая квалификационная категория	23	30,3%

Всего	47	61,9%
-------	----	-------

Кроме того, необходимо подчеркнуть, что высокий кадровый потенциал ОУ подтверждается и наличием в коллективе педагогических работников, имеющих почетные звания, отраслевые и ведомственные награды (таблица 12):

Таблица 12

Награды педагогических работников, полученные в 2019-2020 учебном году

Награды	2019-2020 учебный год	
	Кол-во человек	%
Почетная грамота ДОиМП ХМАО-Югры	1	1,3 %
Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югры	1	1,3%
Памятный знак «За верность профессии»	1	1,3%
Всего	3	3,9%

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками

Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске решения задач повышения качества образования, что требует от педагогических и руководящих работников системной целенаправленной работы по совершенствованию собственного профессионального мастерства. Для организации повышения квалификации педагогических работников в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» проводятся инструктивно-методические совещания, семинары, методические и педагогические советы. С учетом стратегии развития образования в автономном округе, Программы развития школы, с внедрением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются перспективные и текущие годовые планы обучения персонала. При этом в основу закладывается принцип непрерывности повышения квалификации каждого педагогического работника в течение всей его профессиональной деятельности в ОУ.

В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошел 21 педагог, таблица 13:

Таблица 13

Педагогические и руководящие работники, прошедшие курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Наименование курсов	Кол-во педагогов
1	«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО») «Логопедическая помощь детям с ОВЗ», г. Москва, сентябрь, 2019 г.	3
2	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО») «Особенности деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательной организации», г. Москва, октябрь, 2019 г.	2

3	ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», обучение по программе профессиональной переподготовки по направлению «Тифлопедагогика», г. Красноярск, декабрь, 2019	4
4	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО») «Ранний детский аутизм: диагностика и коррекция», г. Москва, февраль, 2020 г.	3
5	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО») «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ», г. Москва, май, 2020 г.	1
6	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика», г. Екатеринбург, май, 2020	5
7.	БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»: «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования системы конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», г. Нижневартовск, май, 2020	3

Педагогические работники школы используют разные формы самообразования и повышения квалификации, в том числе и дистанционные, таблица 14:

Таблица 14

Повышение квалификации, самообразование педагогов ОУ с использованием дистанционных образовательных технологий

Дистанционная форма обучения	Количество дистанционных мероприятий за 2019-2020 учебный год	Количество педагогических работников, принявших участие в дистанционных формах обучения
Вебинар	38	76

Также необходимо отметить, что на протяжении многих лет КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» сотрудничает со следующими высшими профессиональными образовательными организациями:

- ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург;
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут;
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут;
- АУ ДПО ХМАО –Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск.

Таким образом, педагоги школы постоянно повышают уровень квалификации, занимаясь самообразованием, проходя обучение и профессиональную переподготовку в высших учебных заведениях, курсы повышения квалификации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качественное образование – важнейшее условие успешности человека в любой сфере деятельности. Большинство участников образовательного процесса вкладывают в это понятие свой смысл.

Большинство потребителей склоняется к мнению, что качественное общее образование – обеспечение возможности большинству учащихся достичь высоких учебных результатов, их успешная социализация и соответствие требованиям современного общества.

Основные статистические показатели учебных результатов: общая успеваемость обучающихся, доля обучающихся на «4» и «5», результаты итоговой аттестации и квалификационных экзаменов, продолжение образования выпускниками школ и их трудоустройство (табл. 15-22):



Таблица 15

Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся по математике (2-9 классы)

Класс	Качество					Обученность				
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
2а			58	83	67			61	74	70
3	82	92	92	100	100	69	74	74	94	85
4а	90	100	58	89	78	79	86	61	81	78
4б	73	73	80	82	73	60	66	59	82	66
5а	75	75	73	83	83	60	60	63	68	65
6	58	75	82	83	75	55	60	62	62	75
7а	67	60	50	56	44	59	60	50	56	52
7б	89	89	90	90	70	61	73	65	65	66
8а	56	38	38	63	75	52	51	51	67	57
8б	44	56	56	78	67	52	56	60	66	55
9	45	46	78	50	58	49	49	60	50	52
Итого	68	70	69	78	72	60	64	61	69	66

Таблица 16

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся
по математике (10-12 классы)**

Класс	Качество				Обученность			
	старт	I полугодие	II полугодие	Год	старт	I полугодие	II полугодие	Год
10а	75	73	91	100	63	56	68	77
10б	75	88	100	88	57	70	82	83
11а	86	72	100	100	70	56	79	74
11б	83	86	100	100	71	65	79	74
12	92	73	92	83	65	60	77	68
Итого	82	78	97	94	65	61	77	75

Таблица 17

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся
по письму и развитию речи (2-9 классы)**

Класс	Качество					Обученность				
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
2а			67	58	58			64	58	64
3	82	100	83	100	67	65	82	65	85	73
4а	90	100	100	100	100	83	89	84	84	84
4б	70	55	50	55	82	66	61	50	51	69
5а	58	58	82	83	92	55	58	69	71	77
6	83	100	91	92	92	68	73	75	71	74
7а	67	70	70	78	89	59	66	66	70	77
7б	78	56	90	80	80	66	64	76	73	76
8а	78	63	63	75	88	58	58	54	66	74
8б	100	100	89	89	78	80	80	69	73	74
9	73	73	73	67	67	69	63	66	70	79
Итого	78	78	78	80	81	67	69	67	70	75

Таблица 18

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся
по русскому языку (10-12 классы)**

Класс	Качество				Обученность			
	старт	I полугодие	II полугодие	Год	старт	I полугодие	II полугодие	Год
10а	83	73	82	73	62	63	62	63
10б	100	100	100	100	100	87	91	82
11а	71	100	100	100	100	74	74	85
11б	86	100	100	100	75	79	95	90
12	80	73	83	83	69	63	71	74
Итого	84	89	93	91	81	73	79	79

Таблица 19

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся
по профессионально-трудовому обучению в 5-9-х классах (теория)**

Класс	Качество					Обученность				
	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	год	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	год
5а	92	100	100	100	100	92	85	100	94	82
6 рзх	82	82	80	100	83	79	79	80	88	80
7а шв	89	90	100	100	100	77	76	86	82	72
7б стол	67	56	60	80	80	59	64	60	69	73
8а стол	89	88	88	100	100	65	100	65	87	87
8б шв	100	100	100	100	100	100	100	100	88	88
8б стол	100	100	100	100	100	88	76	88	88	88
9 шв	100	100	100	100	100	82	82	82	82	82
9 слес	78	89	90	100	100	70	81	79	82	86
Итого	88	89	91	98	96	79	83	82	84	82

Таблица 20

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся
по профессионально-трудовому обучению в 5-9-х классах (практика)**

Класс	Качество					Обученность				
	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	год	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	год
5а	92	100	100	100	100	89	82	84	100	91
6 рзх	100	91	80	100	92	97	84	80	88	83
7а шв	78	90	100	100	100	74	76	86	82	84
7б стол	67	56	70	80	70	63	60	63	69	70
8а стол	100	100	63	100	100	72	73	63	82	82
8б шв	100	100	100	100	100	88	88	88	88	88
8б стол	100	100	100	100	100	88	82	88	88	88
9 шв	100	100	100	100	100	82	82	82	82	82
9 слес	78	89	100	90	100	70	81	80	76	82
Итого	90	92	90	97	96	80	79	79	84	83

Таблица 21

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся
в 10-12 классах профессиональной подготовки (теория)**

Класс	Качество				Обученность			
	старт	І полугодие	ІІ полугодие	год	старт	І полугодие	ІІ полугодие	год
10а рзх	100	100	100	100	76	76	76	76

10а шв	75	63	88	88	66	63	70	70
10б корз	100	88	100	100	82	78	78	78
11а стол	86	71	86	100	70	66	75	90
11б рзх	71	75	88	100	66	71	79	78
12 стол	73	64	100	100	66	64	74	77
Итого	84	77	94	98	71	70	75	78

Таблица 22

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся
в 10-12 классах профессиональной подготовки (практика)**

Класс	Качество				Обученность			
	старт	I полугодие	II полугодие	год	старт	I полугодие	II полугодие	год
10а рзх	100	100	100	100	76	88	76	88
10а шв	63	75	88	88	63	66	70	74
10б корз	100	100	100	100	73	78	78	78
11а стол	86	71	86	100	70	66	75	90
11б рзх	100	75	100	100	90	71	91	96
12 стол	64	64	100	100	64	67	84	84
Итого	85	81	96	98	72	73	79	85

100% обучающихся школы в 2019-2020 учебном году освоили образовательные программы, из них 121 человек (66%) обучаются на «4» и «5». По сравнению с прошлым годом общая успеваемость осталась стабильной 100%, а качественная незначительно повысилась (рис.4):

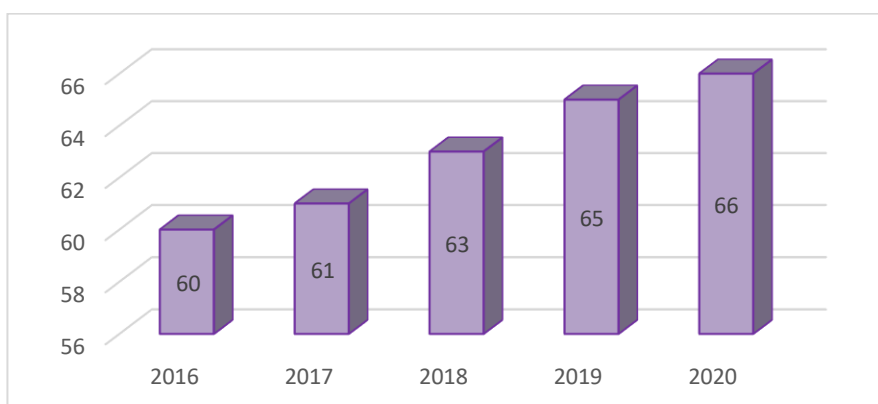


Рисунок 4. Средний показатель качества по ОУ (в %)

Вывод: качество обучения ежегодно увеличивается с 2016г.

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

Уровень сдачи итоговой аттестации и квалификационных экзаменов удовлетворительный. Годовые отметки выпускников соответствуют экзаменационным отметкам. В школе были созданы нормативно-правовые, информационно- методические и организационно-педагогические условия для прохождения выпускниками итоговой аттестации и сдаче квалификационных экзаменов (табл.23, табл.24):

Таблица 23

Результаты экзаменов выпускников 9 класса

Профиль	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
Швейное дело	2	2	1	1	0	100 %	100 %	82 %
Слесарное дело	10	10	4	6	0	100%	100%	78 %

Таблица 24

Результаты квалификационных экзаменов выпускников 11-12-х классов

Профиль	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
Рабочий зеленого хозяйства	2	2	0	2	0	100%	100%	64%
Столяр-строительный	11	11	3	8	0	100%	100%	74%

Присвоена квалификация:

«Рабочий зеленого хозяйства» II разряд – 2 обучающимся.

«Столяр-строительный» II разряд – 6 обучающимся.

«Столяр-строительный» III разряд – 5 обучающимся.

4.3. ПОСТУПЛЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одна из задач школьного образования – подготовить школьника к выбору будущей профессии. Для реализации возможностей профильного самоопределения обучающихся, оказания помощи в выборе профессии с учетом востребованности на рынке труда города и региона в образовательном учреждении ведется целенаправленная предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов. Для удовлетворения запросов в получении профессионального образования выпускникам 9 классов предоставляется возможность поступить в 10-12 классы профессиональной подготовки.

Стабильный рост выпускников 9 классов, поступающих в классы профессиональной подготовки на протяжении последних лет, подтверждает соответствие этих классов повышенному уровню запроса потребителей (рис. 5):

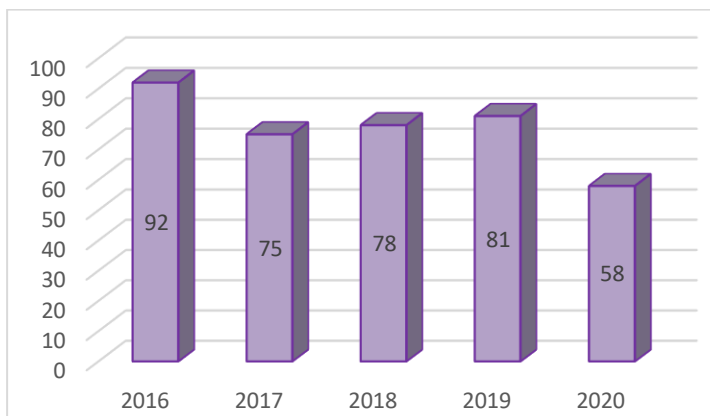


Рисунок 5. Выпускники 9-х классов, продолжившие обучение в школе (в %)

Профессиональным обучением в классах профессиональной подготовки по профессиям «Столяр строительный», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» в 2019-2020 учебном году охвачено 45 человек, что составляет 17% обучающихся ОУ.

В городе появляется заинтересованность работодателей в подготовке специалистов рабочих профессий, поэтому с 2001 года обучающиеся 10 – 12 классов школы проходят учебно-производственную практику на предприятиях города:

- MAOY ДO «Эколого-биологический центр»;
- ИКЦ «Старый Сургут»;
- MAУ ПРСМ «Наше время» Швейно-вязальное отделение «Эврика»;
- ООО «Сургутмебель»;
- Управление по эксплуатации зданий и сооружений ПАО «Сургутнефтегаз».

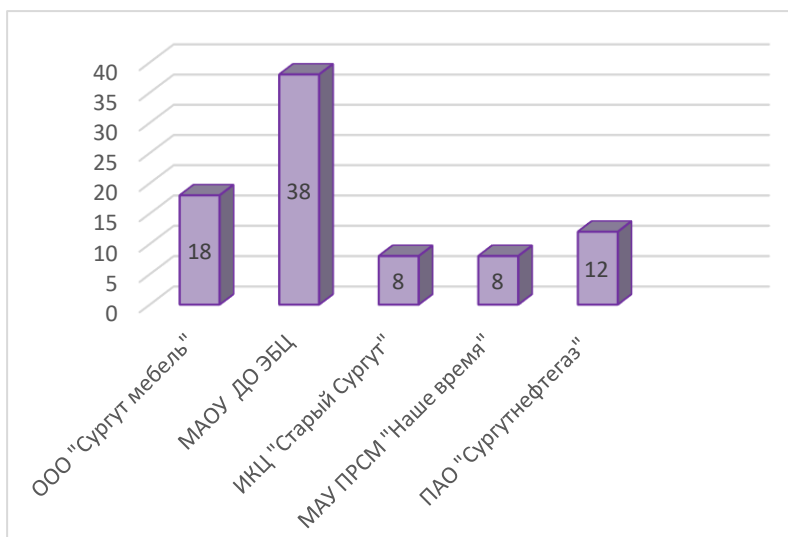


Рисунок 6. Прохождение учебно-производственной практики в 2019-2020 учебном году (чел.)

**Распределение обучающихся по месту прохождения
учебно-производственной практики в 2019-2020 учебном году**

Название предприятий	Кол-во обучающихся, проходящих практику (чел.)					Всего обучающихся, проходящих практику (чел.)
	10 А класс	10Б класс	11А класс	11Б класс	12 класс	
МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	4	8	7	7	12	38
ИКЦ «Старый Сургут»		8				8
МАУ ПРСМ «Наше время» Швейновязальное отделение «Эврика»	8					8
Управление по эксплуатации зданий и сооружений ПАО «Сургутнефтегаз»	4			7	1	12
ООО «Сургутмебель»			7		11	18

Необходимо подчеркнуть, что целенаправленная и систематическая работа учителей и организация учебно-производственной практики с обучающимися в совокупности позволяют достичь положительных результатов в трудоустройстве и последующей социально-трудовой адаптации выпускников нашей школы.

Таким образом, систематическая целенаправленная работа учителей и организованная учебно-производственная практика с обучающимися в совокупности позволяют достичь положительных результатов в трудоустройстве и последующей социально-трудовой адаптации выпускников нашей школы (рис.7,8).

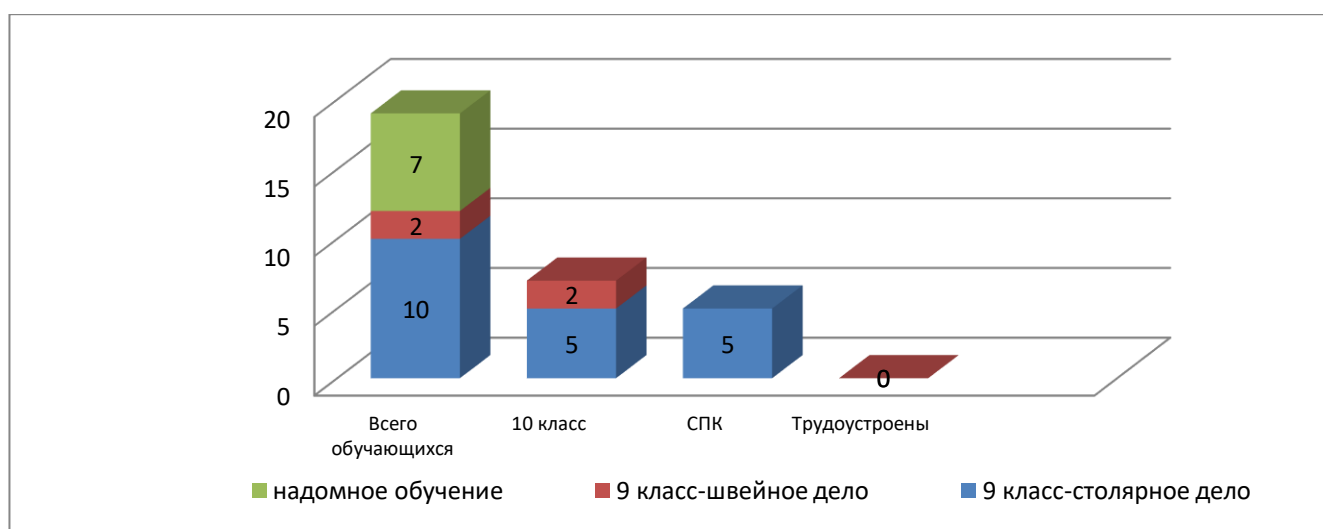


Рисунок 7. Мониторинг жизненного определения выпускников 9 класса в 2020 год (чел)

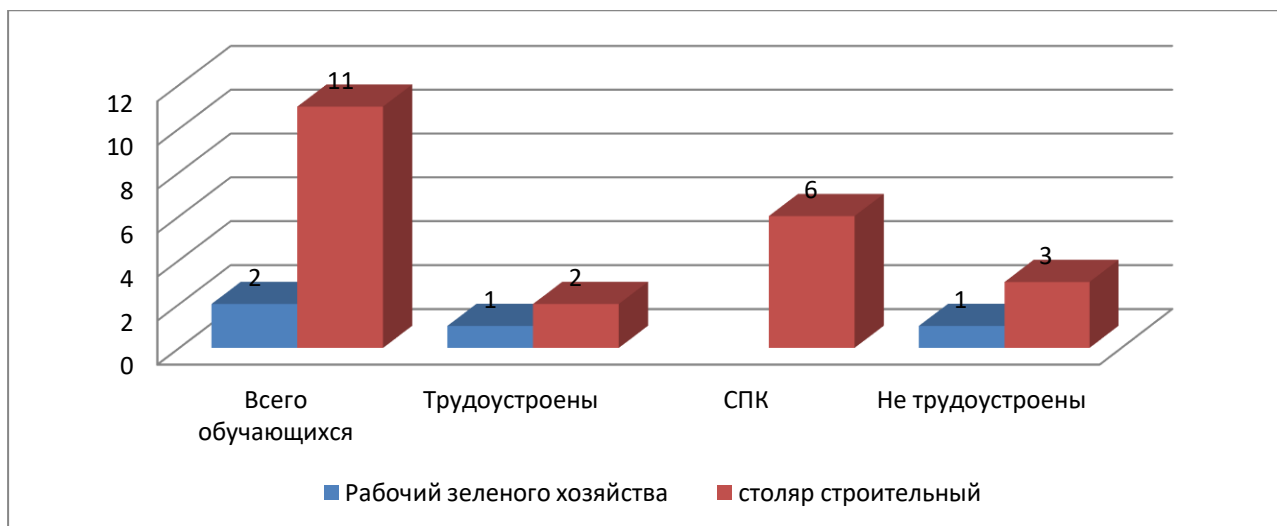


Рисунок 8. Мониторинг жизненного определения выпускников 11-12-х классов 2020 год (чел.)

4.4. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ ГОРОДСКОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО И ВСЕРОССИЙСКОГО УРОВНЕЙ

В ОУ созданы условия для развития познавательных, творческих и спортивных способностей обучающихся. Безусловно, в 2019-2020 учебном году из-за распространения нового вируса COVID-19, обучающиеся не смогли принять участие во всех запланированных на год соревнованиях. Однако, их участие в соревнованиях до объявленного периода самоизоляции было достаточно успешным:

- Фестиваль спорта «Дети Югры», среди детей с ограниченными возможностями реабилитационных центров ХМАО-Югры, г. Ханты-Мансийск (участники – 5 чел., 2 место в эстафете «Веселые старты», 3 место в игре «Бочке», отв. Дмитриев Э.С.);
- Первенство ХМАО-Югры по гиревому спорту среди юношей и девушек 14-16 лет, 17-18 лет, юниоров и юниорок 19-22 года. г. Сургут (участники -9 чел., 1 место – 2 чел., 2 место – 5 чел., 3 место – 2 чел., отв. Исламов И.Н.);
- Чемпионат и первенство по плаванию в зачет параспартакиады ХМАО-Югры, г. Сургут (участники – 2 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел., отв. Бандура М.С.);
- Командная эстафета среди детей Центра адаптивного спорта, реабилитационных центров и коррекционных школ г. Сургута (участников – 5 чел., 1 место в эстафете, I место в пробном выполнении ГТО – 2 чел., II место в пробном выполнении ГТО – 2 чел., III место в пробном выполнении ГТО – 1 чел., отв. Дмитриев Э.С.);
- Чемпионат г. Сургута по гиревому спорту среди мужчин и женщин 14лет, и старше. 12-15 декабря 2019г. (участники – 2 чел., 2 место – 2 чел., отв. Исламов И.Н.);
- Спортивное мероприятие, посвященное Дню образования ХМАО-Югры (участники – 8 чел., отв. Дмитриев Э.С., Исламов И.Н.);
- Чемпионат города по Бочке (участники – 4 чел., 1 место – 2 чел., 3 место – 2 чел., отв. Дмитриев Э.С.);
- Чемпионат и первенство города по плаванию (участники 1 чел., 2 место – 1 чел., отв. Бандура М.С.).

В ОУ обучается один мастер спорта, неоднократная победительница и призер всероссийских соревнований, которая входит в состав сборной Югры, Летавина Ирина.

4.5. ДОСТИЖЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНКУРСАХ

В 2019-2020 учебном году Школа награждена:

- Дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая школа для детей с ОВЗ», г. Санкт-Петербург, апрель, 2020.
- КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» заняла 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая здоровьесберегающая школа», март, 2020.

4.7. ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНКУРСАХ

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» создала условия для моральной и материальной поддержки педагогов, для обобщения и распространения передового педагогического опыта и повышения квалификации.

В 2019-2020 учебном году педагоги школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

Смирнова В.В. - участник Окружного конкурса «Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в истории моей семьи», Ханты-Мансийская окружная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, апрель 2020г,

Туйгунова Н.Р., Смирнова В.В., Мумбер-Образцова Е.С. - участники Окружной культурно-образовательный открытый проект «Ратное поле России» внутри школ, для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, декабрь 2019.

Носкова Л.В. - благодарственное письмо МАОУ ДО «Эколого-биологический центр», за подготовку участника муниципального этапа окружного конкурса экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры», май, 2020г.

Юровских М.В. – участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог», май-июнь, 2020.

4.8. ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Решение проблем социализации обучающихся и семей является одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Задачи социально-педагогической работы в школе:

- выявление общих и частных социальных проблем, имеющих место в классах, школе;
- оказание помощи в работе учителя с учеником, группой, родителями;
- социальная защита обучаемого в связи с возникновением проблем, которые имеют или могут иметь для него жизненно важное значение;
- социальная защита группы, класса от отдельных лиц;
- установление сотрудничества с органами социальной защиты, отделами по работе с несовершеннолетними, другими учреждениями в интересах решения социальных проблем учащихся;
- устранение специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей.

Данная работа проводится комплексно, в ней задействованы классные руководители, социальный педагог, администрация школы, служба ППС, социальные партнеры.

Формы и методы социально-педагогической работы:

- 1) Социально-педагогическая консультация (групповая, индивидуальная).
- 2) Социально-психологический тренинг.
- 3) Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальное, групповое).
- 4) Коллективные и массовые формы работы с детьми и родителями (законными представителями) - собрания и конференции, «дни открытых дверей», мастер-классы, культурные мероприятия (тематические или посвященные календарным датам), акции, Клуб выходного дня.

При организации своей деятельности социальный педагог, в первую очередь, учитывает социальный статус семей обучающихся, анализирует структурные и функциональные характеристики семьи, а также индивидуальные особенности членов семьи. В результате анализа социальный педагог планирует деятельность с учетом ресурсных возможностей семьи (материальных, воспитательных и др.), потенциальных факторов социального риска.

При работе с категориями семей «группы риска» в рамках регламента межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений, школа работает в тесном сотрудничестве с БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям»; Управлением по опеке и попечительству, комиссией по делам несовершеннолетних, ОДН ОП-1; ОП-2; ОП-3 УМВД России по г. Сургуту.

В 2019-2020 учебном году мобильной службой школы были посещены семьи обучающихся на дому. В течение года осуществлялась консультативно - правовая помощь родителям (законным представителям) - 30 консультаций, проведено 34 индивидуальные беседы с обучающимися.

Дети «группы риска» активно привлекаются к занятиям в объединениях дополнительного образования.

Классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; осуществляется работа администрацией школы (беседы с родителями (законными представителями), подростками). Поведение обучающихся данной категории рассматривается на заседаниях Совета профилактики; проводятся рейды в семьи подростков совместно с инспекторами ОДН отделений полиции, специалистами БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям»; ведется совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних; по необходимости осуществляются обращения за помощью в отделения полиции УМВД России по г. Сургуту, к участковому, в Управление по опеке и попечительству.

Ежедневно осуществляется мониторинг посещаемости занятий с целью выявления обучающихся, уклоняющихся от обучения по причине бродяжничества, семейного неблагополучия. По каждому выявленному факту принимаются соответствующие меры воспитательного воздействия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями (законными представителями) администрацией школы; направление представлений в комиссию по делам несовершеннолетних (по необходимости).

Вывод: организованная в ОУ социально-педагогическая деятельность с обучающимися и их семьями основана на комплексном подходе и носит системный характер. Стабильно низкое количество асоциальных семей, детей «группы риска», обучающихся, состоящих на учете в ОДН, а также малое число пропусков по неуважительным причинам свидетельствуют о положительных результатах деятельности данного направления.

4.9. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В ДИНАМИКЕ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ)

Группы здоровья

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны и педагоги.

В 2019-2020 учебном году незначительно увеличилось количество детей со II группой здоровья, незначительно увеличилось количество детей с III группой здоровья, уменьшилось количество детей с IV группой здоровья. Следует обратить внимание на то, что такие показатели

получились с учетом обучающихся, находящихся на домашнем обучении по индивидуальному учебному плану, увеличения контингента обучающихся ОУ.

Соответственно, в ОУ проводится целый комплекс мероприятий: реализация Программы работы Центра здоровья «Здоровое поколение», соответствие условий СанПиН (температура воздуха в школе, проветривание кабинетов, освещение класса и т.д.), организация качественного горячего питания. В 2019-2020 учебном году охват горячим питанием школьников составил 100%. Обучающимся по индивидуальному учебному плану на дому ежемесячно выплачивалась денежная компенсация. Много внимания уделялось двигательной активности детей через введение в расписание третьих уроков физической культуры; индивидуальный подход к обучающимся, отнесенным к различным медицинским группам; организацию внеклассной физкультурно – оздоровительной работы, участие обучающихся в городских, окружных спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья, участие обучающихся в Специальной Спартакиаде, в Первенстве и чемпионате города по настольному теннису для лиц с ОВЗ, в чемпионате и первенстве города по толканию ядра в помещении среди лиц с ограниченными возможностями, Первенстве города по лыжным гонкам; проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в соответствии с режимом дня (утренней гимнастики, физкультминуток на уроках, подвижных перемен в зоне двигательной активности).

Была организована *профилактическая* работа: проведение витаминной профилактики, проведение по Национальному календарю прививок обучающихся, ведение паспортов здоровья школьников, проведение недели пропаганды ЗОЖ, рациональное использование экранных средств обучения; рациональная организация урока (чередование различных видов деятельности), использование в учебном процессе конторок доктора Базарного. Педагогами проводилась *просветительская* работа с обучающимися: беседы, классные часы, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Вывод: применяя здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии на уроках и во внеурочное время, учителя создают условия, позволяющие сохранить и укрепить здоровье школьников. Педагоги обеспечивают двигательную активность обучающихся, рационально организуют работу на уроке, создают психологически комфортную обстановку в школе, формируют и воспитывают у детей потребности и навыки здорового образа жизни.

4.10. ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В управлении образовательной организации учитывается общественное мнение по наиболее актуальным вопросам функционирования. Ежегодно проводится анкетирование потребителей образовательных услуг (родителей (законных представителей)).

В 2019-2020 учебном году проводилось анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся 9-12 классов с целью изучения удовлетворенности участников образовательного процесса организацией УВП и уровнем предоставления образовательных услуг.

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения исследовалась по следующим направлениям: организация школьного быта; организация учебно-воспитательного процесса; организация воспитательного процесса и дополнительного образования, психологический климат, организация взаимодействия администрации, педагогического коллектива с родителями (законными представителями).

Высокую оценку получили характеристики деятельности школы, связанные с качеством педагогической деятельности, качеством обучения, режимом обучения, организацией учебно-

воспитательного процесса. Большинство родителей считают, что класс, в котором обучается их ребёнок, дружный, в классе ребёнку комфортно, педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям.

По мнению большинства родителей, образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка. Организацией школьного быта, состоянием школьных помещений, оформлением классов, материально-техническим обеспечением школы удовлетворены в среднем 90% опрошенных. Положительные значения данных факторов говорят о высокой степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством учебно-воспитательного процесса в школе. Наиболее весомые для родителей показатели качества: комфортный социально-психологический климат, соответствующий индивидуальным особенностям ребенка уровень образования, уровень безопасности.

Доля позитивных отзывов родителей качеством образовательного процесса составляет 90%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости качеством образовательного процесса со стороны родителей (законных представителей).

В рамках диагностических мероприятий также был проведен опрос родителей (законных представителей) обучающихся 4-12 классов в форме анкетирования. Анализ результатов анкетирования показал следующее:

Большая часть родителей (более 80%) удовлетворены:

- организацией школьного быта,
- психологическим климатом,
- организацией учебно-воспитательного процесса (при этом учебной нагрузкой удовлетворены 69,9%).

Отношение родителей к организации воспитательного процесса и дополнительного образования хорошее, но не на высоком уровне (от 74 до 77% удовлетворены этой областью).

От обучающихся 9-12 классов в анкетировании приняли участие 67 человек. Результаты анкетирования обучающихся показали следующее:

- **больше всего обучающиеся (более 75%) удовлетворены:**

- организацией школьного быта,
- уровнем преподаванием,
- подготовкой к сдаче экзаменов, итоговой аттестации
- организацией мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор,
- уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами,
- отношением педагогов к обучающимся,
- сложившимися отношениями с классным руководителем;

- **65-75% обучающихся удовлетворены следующими условиями:**

- расписанием,
- организацией индивидуального подхода,
- справедливостью оценивания учебных достижений обучающихся,
- проводимыми внеурочными мероприятиями,
- организацией работы объединений ДО,
- уровнем культуры общения в среде обучающихся,
- дисциплиной одноклассников на уроках,
- психологическим климатом в классе,
- сложившимися отношениями с представителями администрации школы;

- **наименьшую удовлетворенность обучающиеся (44%) выразили в отношении учебной нагрузки.**

Вывод: проанализировав данные результаты, можно сделать сказать, что родительская общественность, обучающиеся КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, особенностями реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достаточно высоко оценивают работу, организованную в образовательном учреждении по всем параметрам.

Кроме участия в анкетировании, родители обучающихся оставляют свои отзывы на сайте образовательной организации <http://surgutprofschool.ru>, направляют свои письма на эл. адрес школы.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной реализации проектов и мероприятий в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство (табл.26):

Таблица 26

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

№ п/п	Организации, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1	Комитет по опеке и попечительству при Администрации г. Сургута	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
2	УМВД России по г. Сургуту (ОП-3, ОП-2, ОП-1)	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Сургута	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
4	БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям»	Социальное сопровождение семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
5	МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»	Профориентационная работа, экологическое воспитание
6	МБУ «Вариант» (центр по работе с подростками и молодёжью)	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание
7	БУ ХМАО-Югры Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Добрый волшебник»	Дополнительное образование, реабилитация
8	ОП Региональный центр адаптивного спорта БУ «Центр адаптивного спорта Югры»	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
9	КУ ХМАО-Югры «Сургутский клинический психоневрологический диспансер»	Просветительская работа, формирование ЗОЖ
10	ООО «Сургутмебель», СПК МФЦ, МАУ ПРСМ «Наше время», ООО «РЭУ-2»	Профориентационная работа, организация практики, летней занятости (трудоустройство)
11	Прокуратура г. Сургута, служба главной государственной ветеринарной инспекции ХМАО-Югры	Просветительская работа, оказание консультационной помощи

12	БУ «СГКП№2», БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики»	Организация медосмотров, просветительская работа, формирование ЗОЖ
13	БУ ХМАО-Югры «Сургутский комплексный центр социального обслуживания населения»	Реабилитация молодых инвалидов
14	ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге.
15	ТОС №10, г. Сургут	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
16	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»	Организация и проведение методической работы; организация мероприятий, направленных на развитие детей, сплочение семей обучающихся (участие волонтеров СПО «Синий шар»
17	МБО ДО «ДШИ-3», г. Сургут	Развитие творческих способностей и социализации обучающихся, проведение совместных мероприятий
18	Региональное общественное движение помощи бездомным животным «Дай лапу»	Духовно-нравственной воспитание, развитие волонтерства
19	Отделение ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по ХМАО-Югре»	Профилактика безопасного поведения детей
21	МБУК Сургутский художественный музей, МБУК Сургутский краеведческий музей, городская библиотека им. А.С. Пушкина, Городская детская библиотека №2	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся
22	Историко-культурный центр-музей «Старый Сургут»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей
23	Парк отдыха и развлечений «Новые ключи», г. Сургут	Организация досуга обучающихся и их семей, социализация обучающихся, развитие волонтерства

5.2. УЧАСТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

В последнее время стали появляться различные формы повышения квалификации педагога, которые он сам для себя выбирает: дистанционные мастер-классы, интернет-конференции, мастерские, экспертная деятельность, участие в работе различных сетевых профессиональных объединениях и сообществах, участие в работе различных конкурсов, участие в дистанционных/заочных конкурсах и т.д., то есть те формы методической работы, которые основаны на сетевом взаимодействии и в конечном итоге приводят к повышению квалификации педагога в различных сферах его профессиональной деятельности. Один из способов повышения квалификации – трансляция собственного педагогического опыта (табл.27):



Таблица 27

Участие педагогических работников в обобщении и распространении педагогического опыта

Количество педагогических работников	общешкольный	муниципальный	региональный	федеральный	международный
76	76	11	34	58	8

Кроме того, педагоги активно занимались деятельностью по самообразованию и повышению уровня профессиональной компетентности в части организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, получены сертификаты/свидетельства участников.

В настоящее время общественность проявляет повышенное внимание к проблемам и успехам образовательной системы. Сегодня, как никогда важно как можно больше «открыть» школу для социума, в котором она находится.

С этой целью создан сайт школы «<http://surgutprofschool.ru>». На данном сайте имеются разделы с полезной информацией для всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и обучающихся.

Однако на сегодняшний день необходима активизация деятельности по налаживанию «обратной связи», обсуждению предоставляемой информации, оценке её эффективности и актуальности.

5.3. ЧЛЕНСТВО В АССОЦИАЦИЯХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Лапин А.Г. является экспертом в IV Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) ХМАО-Югры. Сертификат эксперта по компетенции «Столярное дело», г. Сургут.

Голомазова Н.И. вошла в состав жюри в качестве эксперта в компетенции «Швея» IV Чемпионата ХМАО-Югры «Абилимпикс-2019», (сентябрь 2019 г.).

Голомазова Н.И. была разработчиком олимпиадных заданий для региональной олимпиады по трудовому обучению, (апрель, 2020 г.).

Лапин А.Г. вошел в состав жюри конкурса для людей предпенсионного возраста до 1968 года, организованного КУ «Сургутский центр занятости населения» (ноябрь, 2019 г.).

Лапин А.Г. вошел в состав жюри V Чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)-2019 г., в качестве эксперта по компетенции «Столярное дело». Сертификат эксперта по компетенции «Столярное дело», г. Сургут, 2019 г.

Голомазова Н.И., Бойко Л.П., Родомазов В.В., Лапин А.Г. включены в персональный состав комиссии по экспертизе экзаменационного материала по трудовому обучению для проведения итоговой аттестации выпускников (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих адаптивные общеобразовательные программы (апрель 2020 г.)

Кашфуллин И.И. участие в качестве эксперта и члена жюри в Региональном дистанционный конкурсе «Северное сияние», май, 2020 г.

5.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВЫСШИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

В 2019-2020 учебном году продолжилось сотрудничество с высшими учебными заведениями:

- ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва,
- Институт специального образования Уральского государственного педагогического университета г. Екатеринбург,
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»,
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»,
- АУ ДПО ХМАО –Югры «Институт развития образования».

Традиционно на базе школы проходили практику студенты ГОУ ВПО ХМАО-Югры СурГПУ. Учителя физической культуры Дмитриев Э.С., Исламов И.И., Бандура М.С. оказали необходимую методическую помощь студентам-практикантам.

5. ВНЕДРЕНИЕ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в соответствии с планом действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым от 11.02.2015 N ДЛ-5/07вн, приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 24.03.2015 года №345 с 01.09.2016 года в образовательном учреждении введены ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС).

Создана рабочая группа по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден план-график введения ФГОС.

В апреле 2019-2020 учебного года проведен педагогический совет, посвященный анализу введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах, а также определены направления работы по введению данных стандартов в 5 классе в 2020-2021 учебном году.

Также проведено самообследование материально-технической базы действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Знакомство с ключевыми позициями введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) участников образовательного процесса проведено на общешкольном родительском собрании, Управляющем совете школы, совещаниях при директоре.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Условия образования в значительной степени зависят от финансовых ресурсов.

Финансовое обеспечение школы осуществляется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании бюджетной сметы. Основными направлениями финансирования, являются: заработная плата, коммунальные услуги, содержание имущества, питание обучающихся, налоги.

Главным распорядителем средств, является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Ежегодно школой разрабатываются и представляются главному распорядителю средств документы к Проекту бюджета на очередной финансовый год и плановый период. Документы формируются строго в соответствии с нормативными затратами на обеспечение функций казенных учреждений. Департамент образования рассматривает представленные документы

(расчеты о необходимых финансовых затратах, а также обоснования к ним), корректирует и согласовывает предварительные объемы финансирования и после принятия Закона о бюджете на очередной финансовый год направляет в адрес школы утвержденную смету расходов на обеспечение текущей деятельности учреждения.

Также, в рамках целевых программ утверждаемых Правительством автономного округа совместно с Департаментом образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, учреждению выделяются средства на устранение имеющихся предписаний надзорных органов, на укрепление и обновление материально-технической базы учреждения, на приобретение специализированного оборудования. Расходы по данным средствам имеют целевое назначение и строго контролируются уполномоченными органами.

Объемы финансирования ежегодно увеличиваются на основании увеличения контингента обучающихся, с 2014 года значительное увеличение финансирования связано с вводом в эксплуатацию новых площадей.

В 2014 году – 104 438,0 тыс. рублей, в 2015 году – 112 587,8 тыс. рублей, в 2016 году – 130 758,1 тыс. рублей, в 2017 году – 132 990,5 тыс. рублей, в 2018 году – 145 625,4 тыс. рублей, в 2019 году – 141816,2 тыс. рублей (рис. 14):

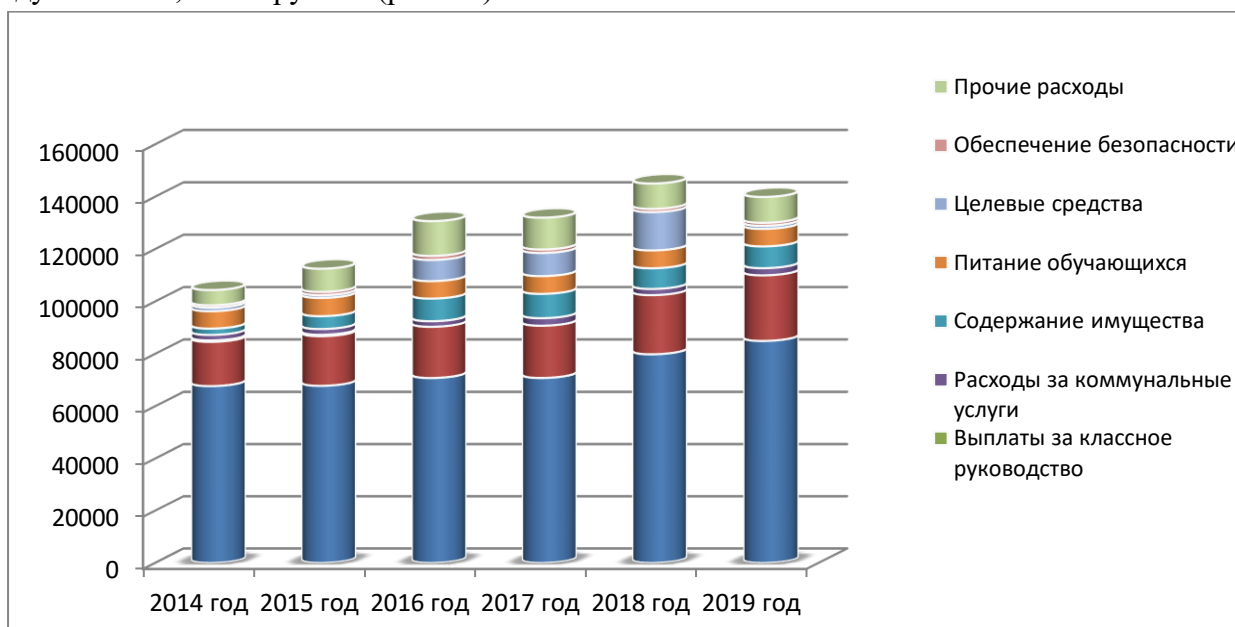


Рисунок 9. Структура бюджета

В целом, несмотря на заметный рост финансирования, средств для развития материально-технической базы учреждения недостаточно.

Большая часть бюджета ежегодно увеличивается за счет расходов на выплату заработной платы и начисления на оплату труда (налоги), в среднем эти расходы составляют от 60 до 70 процентов от суммы финансирования.

Увеличение целевых показателей по повышению заработной платы педагогическим работникам связано с реализацией Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики».

Содержание имущества, коммунальные платежи, обеспечение социальных гарантий работникам, питание учащихся составляют от 13 до 15 процентов бюджета.

Основным источником для обновления материально-технической базы учреждения, являются средства, выделяемые в рамках окружных программ.

В 2019 году – в рамках программы "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» подпрограммы «Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики» было выделено 1150,5 тыс. рублей.

Все мероприятия были исполнены в строгом соответствии с установленным сетевым графиком сроки.

По программе «Развитие образования» выполнено мероприятие по обеспечению комплексной безопасности и повышению энергоэффективности образовательных организаций и учреждений молодежной политики – освоено 1150,5 тыс. рублей.

В 2019 году в целях приобретения товаров и услуг учреждением было проведено 16 электронных аукциона, 2 конкурса, на основании снижения начальной максимальной цены была получена экономия в сумме 1 479,1 тыс. рублей. Полученная экономия позволила улучшить материально-техническую базу школы и выполнить работы по перепрофилированию кабинетов в учебные классы.

Наша задача – повышение эффективности бюджетных расходов, оптимизация использования ресурсов (табл.28):

Таблица 28:

Показатели бюджетной сметы 2019 год.

№ п/п	Наименование Кодов	Коды экономической классификации	Лимиты бюджетных обязательств	Кассовое исполнение на отчетную дату	% исполнения по состоянию на отчетную дату
1	Заработная плата	211	85008,4	85008,3	100
2	Прочие выплаты	212	27,4	27,4	100
3	Начисления на оплату труда	213	25044,8	24488,0	97,8
4	Прочие несоциальные выплаты персоналу в натуральной форме	214	1159,4	1159,4	100
5	Услуги связи	221	248,8	223,3	89,8
6	Транспортные услуги	222	15,0	15,0	100
7	Коммунальные услуги	223	2741,3	2365,5	86,3
8	Услуги по содержанию имущества	225	8656,2	8652,9	100
9	Прочие услуги	226	10293,4	10259,0	100
10	Страхование	227	15,8	14,0	88,6
11	Услуги, работы для целей капитальных вложений	228	484,2	484,2	100

12	Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме	263	774,9	741,9	95,7
13	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	266	177,9	176,8	99,4
14	Налоги, пошлины и сборы	291	2796,0	2794,4	100
15	Увеличение стоимости основных средств	310	2417,3	1627,3	67,3
16	Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	341	9,9	9,6	100
17	Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов	343	311,8	296,0	94,9
18	Увеличение стоимости строительных материалов	344	13,6	13,6	100
19	Увеличение стоимости мягкого инвентаря	345	63,4	63,4	100
20	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	346	1528,0	1528,0	100
21	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	349	28,7	28,7	100
		Всего	141816,2	139976,7	98,7

8. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

1. Развитие системы образования в школе:

- продолжить обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-5 классы;
- продолжить выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, не усваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу (внедрить специальную индивидуальную программу развития (СИПР));
- продолжить создание мотивирующей образовательной среды (МОС) - единого информационно-образовательного пространства школы (приобретение электронных образовательных ресурсов - электронных учебников);
- максимальное расширить доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;

- предусмотреть вариативность содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся, в соответствии с заключениями ПМПК;

- создать условия для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

2. Развитие системы дополнительного образования в школе:

- внести корректировку в перечень услуг дополнительного образования, удовлетворяющих потребности обучающихся и запросы родителей (законных представителей), включив в него объединения по направлениям, вызывающим интерес у обучающихся;

- расширить социальное партнерство по вопросам организации дополнительного образования обучающихся.

3. Развитие системы воспитательной работы:

- продолжить работу по реализации Программы духовно-нравственного развития, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, корректируя содержание, используя разработанный педагогами школы проект «Я живу в России» и ресурсы, предоставляемые социальными партнерами;

- совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- развивать педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, совершенствовать формы психолого-педагогического просвещения.

4. Организация внеурочной деятельности:

- продолжить работу по реализации программ внеурочной деятельности по 4 направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное) в 1-4 классах;

- развивать деятельность Клуба выходного дня за счет увеличения направлений работы.

5. Развитие материально-технической базы учреждения и выполнение требований комплексной безопасности образовательного учреждения:

- по государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»;

- по государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016-2020 годы».

9.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Несмотря на значительные успехи в оказании образовательных услуг в течение последних лет в школе остается ряд серьезных проблем, требующих решения (таблица 29):

Таблица 29

Перспективы и планы развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Проблемы	Пути решения
Повышение качества и доступности дополнительного образования общего и	Продолжить работу по формированию личностных и предметных компетенций обучающихся; по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся со сложной структурой дефекта.
Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков	Продолжить работу по реализации программы Центра Здоровья «Здоровое поколение»
Развитие системы воспитательной работы	Продолжить работу по реализации Программы духовно-нравственного развития, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программ внеурочной деятельности по 4 направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное). Совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, привлекая их к организации и проведению мероприятий различных направлений. Проводить системную работу по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей).
Развитие системы дополнительного образования детей и молодёжи	Корректировать перечень объединений дополнительного образования с целью удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), привлечения большего числа обучающихся к организованной занятости во внеучебное время. Активно использовать возможности городских учреждений дополнительного образования для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста.
Развитие системы профориентационного воспитания.	Продолжить работу по профориентации обучающихся на 2020 – 2021 г.г.

Доступная среда	Продолжить работу по государственной программе «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016-2020 годы»: «Проведение комплекса мероприятий по дооборудованию, адаптации объектов социальной сферы посредством сооружения, как внутри зданий, так и снаружи, пандусов, обустройства территорий...».
Развитие информационной образовательной среды, внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательную среду школы.	Создать Мотивирующую образовательную среду (МОС) - единое информационно - образовательное пространство школы (приобрести электронные образовательные ресурсы – электронные учебники).
Повышение кадрового потенциала	Уменьшить количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории. Увеличить число педагогических работников, повышающих профессиональную квалификацию очно и дистанционно.
Нехватка помещений и улучшение инфраструктуры	Планируется: -отремонтировать классы в корпусе А В настоящее время школе не требуется капитального ремонта.
Улучшение безопасных условий обучения	Провести обучение в специализированной организации руководителя и работников, отвечающих за безопасность, по вопросам профилактики терроризма и противодействия его идеологии. Продолжить работу по усилению безопасных условий обучения.
Повышение имиджа образовательного учреждения	Сохранять позитивный психологический климат в коллективе. Развивать взаимодействия со СМИ с целью своевременного информирования общественности о достижениях ОУ. Развивать взаимодействие с социальными партнёрами.
Формирование открытой образовательной среды	Проводить мониторинг удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательных услуг путем анкетирования и через обратную связь на сайте школы.

В 2019-2020 учебном году началась работа по реализации новой Программы развития школы «Школа успешной самореализации», рассчитанная на 2019-2023 гг.

Главной целью развития Школы на период до 2023 года является *переход на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Поставленная цель обуславливает необходимость решения следующих задач:

- формировать гибкую внутришкольную систему образования (общего, дополнительного, профессионального), обеспечивающей изменяющиеся потребности населения, текущие и перспективные задачи развития общества;

- максимальное расширить доступ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;

- модернизировать образовательные программы общего, дополнительного и профессионального образования, направленная на достижение высокого качества учебных результатов и результатов социализации;

- внедрить современную внутришкольную систему оценки качества системы образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

- повысить результативность мероприятий по социализации и самореализации детей и молодежи, развитию творческого потенциала личности каждого обучающегося.

УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД – ЭТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПРИГЛАШЕНИЕ К РАЗГОВОРУ О ДОСТИЖЕНИЯХ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ НАШЕЙ ШКОЛЫ. ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ СВЕРИТЬ НАШИ ПЛАНЫ И ОЦЕНКИ СУЩЕСТВУЮЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ ДЕЛ.

ЭТО ПОПЫТКА ПОЛУЧИТЬ КРИТИЧЕСКИЙ ОТКЛИК И ДРУЖЕСКИЙ СОВЕТ ОТ САМЫХ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ЛИЦ: РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), УЧЕНИКОВ, ПЕДАГОГОВ, ШИРОКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.

Наши координаты:

Телефон: 8 (3462) 25-64-79, 25-19-91

Факс: 8 (3462) 25-64-79

Электронный адрес: glotov06@mail.ru

