

## ВВЕДЕНИЕ



Уважаемые читатели!

Вашему вниманию предлагается Публичный доклад «Об итогах деятельности казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2017 -2018 учебный год».

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы познакомим Вас с основными результатами деятельности школы за 2017-2018 учебный год, расскажем о перспективах развития на 2018-2019 учебный год.

Директор КОУ «Сургутская школа  
с профессиональной подготовкой»

В.А. Цыганкова

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1.1. ТИП, ВИД, СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ. ЛИЦЕНЗИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. НАЛИЧИЕ САЙТА, КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 86Л01, № 0001782, регистрационный номер 2548 от 17 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.

Название ОУ	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Год основания	17 ноября 1977 год
Юридический адрес школы	628401 Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, улица Мелик-Карамова, д. 20/1
Телефон/факс	8 (3462) 25-64-79
Ф.И.О. руководителя	Цыганкова Валентина Александровна – Почетный работник общего образования РФ
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 86Л01, № 0001782, регистрационный номер 2548 от 17 февраля 2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно.
Адрес электронной почты	<a href="mailto:glotov06@mail.ru">glotov06@mail.ru</a>
Интернет-сайт	<a href="http://www.sskoy8vida.ucoz.ru">www.sskoy8vida.ucoz.ru</a>

Государственная аккредитация образовательной деятельности не проводится в соответствии со ст. 92 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Сургут – современный и динамично развивающийся промышленный и культурный центр Среднего Приобья. Ключевыми отраслями экономики города являются энергетика и нефтедобыча. Развит транспорт: автомобильный, железнодорожный, авиационный, водный. Город имеет позитивный имидж в регионе, в России и за рубежом. В рейтинге городов ХМАО – Югры город занимает лидирующие позиции по производству электрической энергии; по виду деятельности «транспорт и связь»; по объему платных услуг на душу населения; по размеру среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников крупных и средних предприятий.

Школа располагается в районе Черного мыса, старейшего района г. Сургута. Недалеко от здания школы находится автобусная остановка, а также транспортная развязка. Здание школы расположено во дворе жилого массива. Рядом со зданием школы расположено отделение связи, речной порт, оптовые склады, магазины, банки. В микрорайоне находится общеобразовательная школа №4. Вблизи школы отсутствуют учреждения дополнительного образования для детей: бассейны, спортивные школы, кинотеатры. В районе проживают представители рабочего класса, много мигрантов, выходцев из республик Средней Азии. Поэтому одной из моделей социальной среды общего педагогического пространства города в районе Черного мыса является казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», предоставляющая на своей территории дополнительные образовательные услуги в форме объединений физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленности.

### 1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

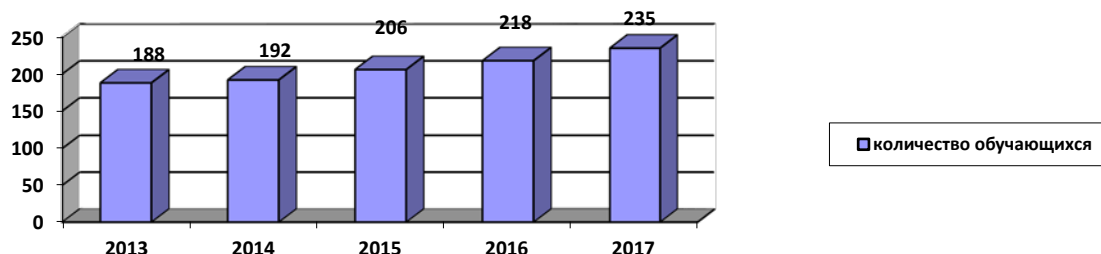
#### Охват детей школьным образованием (чел.)

В 2017 году в 1-4 классах обучалось 78 чел.

В 5-9 классах обучалось 102 чел.

В 10-12 классах – 55 чел.

Всего: 235 чел.



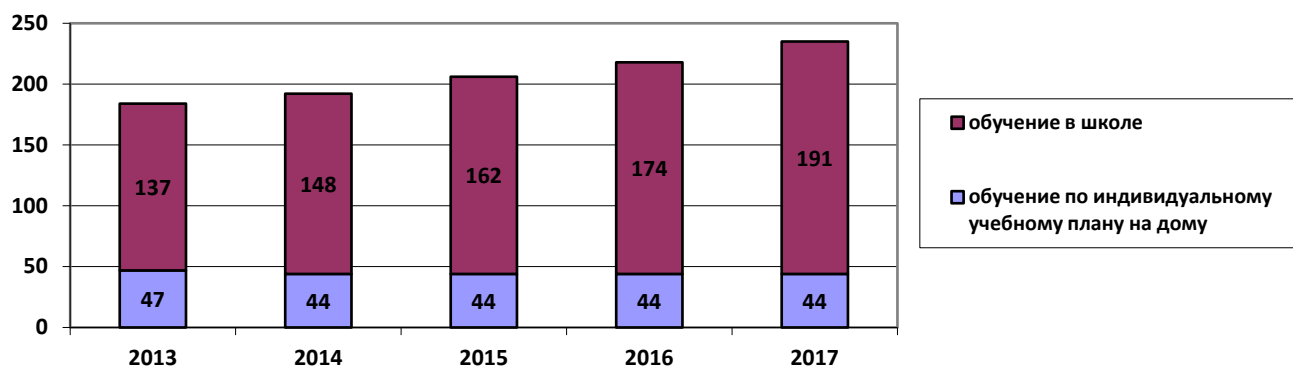
Общая численность обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» стабильно растёт. Обучающимися школы являются не только дети близлежащих микрорайонов, но и всего города. Из 235 обучающихся 156 человек (66%) проживают вблизи образовательного учреждения, 79 человека (34%) проживают в отдаленных районах. Несмотря на удаленное местоположение ОУ, родители и обучающиеся выбирают обучение в данном образовательном учреждении, что говорит о его «привлекательности».

За последние годы достигнуты позитивные результаты в обеспечении сохранности контингента детей в школе: отсутствуют случаи отчисления («отсева») обучающихся до получения ими основного общего образования. Охват основным образованием составил в 2017 году 100% обучающихся, направленных территориальной или окружной ПМПК. Стабильно высоким остается число обучающихся в классах профессиональной подготовки.

Вариативность предоставления образовательных услуг населению способствует повышению качества образования. Дифференциация учебного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и способности всех обучающихся.

Все обучающиеся ОУ получают образование в очной форме.

## Сравнительный мониторинг очной формы обучения (чел.)



Подавляющее большинство детей обучаются в школе 191 чел. (81%). Для 44 чел. (19%) с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

### 1.4. ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В 2017-2018 учебном году продолжилась работа по реализации Программы развития школы «Школа равных возможностей», рассчитанная на 2015-2018 гг.

#### Результаты реализации Программы развития на 2017-2018 учебный год:

1. Разработан комплекс необходимой нормативно-правовой документации:

- адаптированные основные образовательные программы;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы по дисциплинам.

2. С 1 сентября 2016г. в ОУ внедрены ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Разработан мониторинг личностных и предметных компетенций обучающихся; разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающихся со сложной структурой дефекта.

3. Разработаны программы духовно-нравственного развития, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программ внеурочной деятельности по 4 направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное).

4. Реализована программа Центра Здоровья «Здоровое поколение»

5. Продолжена работа по профориентации обучающихся на 2016 – 2018 г.г.

6. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016-2020 годы». «Проведение комплекса

мероприятий по дооборудованию, адаптации объектов социальной сферы посредством сооружения, как внутри зданий, так и снаружи, пандусов, обустройства территорий...»

7. Создана Мотивирующая образовательная среда (МОС) - единое информационно - образовательное пространство школы (приобретены электронные образовательные ресурсы – электронные учебники по географии 7 класс).

10. Учитывая ориентир на требования рынка труда, обучающиеся 10–12 классов получают профессии по рабочим специальностям «Швея», «Столяр строительный», «Слесарь – ремонтник», «Рабочий зеленого хозяйства».

11. Используется ресурсный подход в образовании – ориентир на состояние здоровья ребенка, его потребности, возможности.

12. 93% педагогическими работниками школы пройдена переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика».

### **1.5. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, РЕШАВШИЕСЯ В ОТЧЕТНОМ ПЕРИОДЕ**

Деятельность администрации и коллектива школы в 2017-2018 учебном году была направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с его интересами, склонностями и природными возможностями.

Для достижения стратегической цели школа ставила перед собой следующие задачи:

1. Повысить качество и доступность общего и дополнительного образования для всех обучающихся, через развитие предметных и личностных компетенций обучающихся.

2. Обеспечить реализацию образовательных программ трудового обучения по программам профессиональной подготовки обучающимся с высоким уровнем учебных возможностей и мотивацией к обучению.

3. Развивать учительский потенциал через внедрение системы менеджмента в образовании, повышение квалификации, совершенствование моральных и материальных стимулов по результатам деятельности.

4. Повысить эффективное использование современных образовательных технологий (информационно – коммуникативных технологий, проектного метода обучения) в образовательном процессе.

5. Совершенствовать систему взаимодействия семьи и школы.

6. Создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

7. Обеспечить реализацию всех возможностей школы для формирования психически здорового, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему

здоровью, испытывающего потребность в активном образе жизни и регулярных занятиях физической культурой.

8. Обеспечить комплексную безопасность школы, укрепить и развивать материально-техническую базу школы.

9. Создать условия для открытости и доступности образовательного учреждения различным категориям потребителей образовательных услуг, общественности средствами информационного поля.

#### 1.6. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ КОНТАКТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество	№ телефона
1.	Директор	Цыганкова Валентина Александровна	25-64-79
2.	Заместитель директора по учебной работе	Казиева Оксана Викторовна	25-19-91
3.	Заместитель директора по учебной методической работе	Алексеева Светлана Геннадьевна	25-64-39
4.	Заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе	Боровкова Елена Валерьевна	25-19-91
5.	Заместитель директора по учебно-производственной работе и безопасности	Голомазова Надежда Ивановна	25-64-39
6.	Заместитель директора по административно - хозяйственной работе	Плотников Андрей Геннадьевич	25-64-39
7.	Главный бухгалтер	Васильева Ангелина Владимировна	25-09-56



СОГЛАСОВАНО:  
Директор Департамента образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры



А.А.Дренин

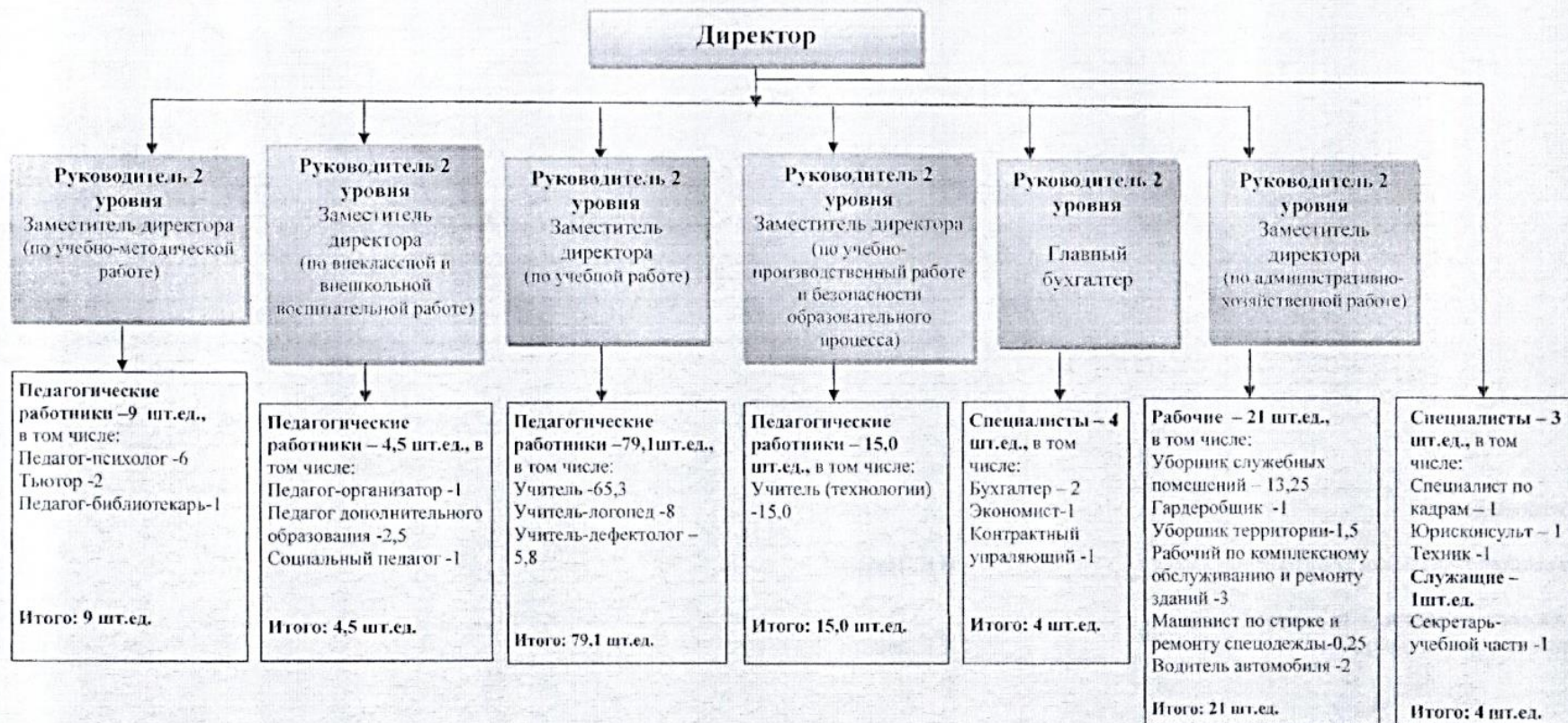
УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора КОУ "Сургутская школа с  
профессиональной подготовкой"  
от "01" сентября 2017 г. № 24



В.А.Цыганкова

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА с 1 сентября 2017 года

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"



Итого: на 01.09.2017 – 143,6 штатных единиц



**Управляющий совет школы:**

1. *Председатель Управляющего Совета* - Кудрявцев Игорь Петрович, родитель;
  2. *заместитель председателя Управляющего Совета* - Боровкова Елена Валерьевна, заместитель директора по ВВВР;
  3. *секретарь* - Брагина Светлана Анатольевна, председатель профсоюзного комитета школы;
- члены Управляющего Совета:*
4. Цыганкова Валентина Александровна, директор;
  5. Валах Екатерина Валентиновна, заместитель директора по УР;
  6. Тараканов Дмитрий Викторович, родитель;
  7. Пимуткина Нина Васильевна, родитель;
  8. Макарова Елена Валерьевна, родитель;
  9. Коваль Анастасия, обучающаяся;
  10. Моложенко Алина, обучающаяся;
  11. Плескачева Анна Дмитриевна, представитель общественности.



**Совет родителей школы:**

1. Кислянских Алена Александровна – председатель Совета родителей;
2. Ахметжанова Алия Рауфовна – секретарь Совета родителей;

**члены Совета родителей:**

3. Тихонова Ирина Валерьевна, представитель РК 1 класса;
4. Боровик Жанна Ивановна, представитель РК 2а класса;
5. Азимова Галина Ивановна, представитель РК 2б класса;
6. Алексеева Татьяна Ивановна, представитель РК 2в класса;
7. Артеменко Светлана Алексеевна, представитель РК 3а класса;
8. Думлер Галина Павловна, представитель РК 3б класса;
9. Клименко Оксана Васильевна, представитель РК 4 класса;
10. Кондакова Татьяна Евгеньевна, представитель РК 5а класса;
11. Рычков Сергей Анатольевич, представитель РК 5б класса;
12. Викторова Галина Валентиновна, представитель РК 6а класса;
13. Кудрявцев Игорь Петрович, представитель РК 6б класса;
14. Хабибулина Ольга Викторовна, представитель РК 7а класса;
15. Башкатова Фидалия Марсельевна, представитель РК 8а класса;

16. Еременко Марина Евгеньевна, представитель РК 8б класса;
17. Соловецкая Виктория Анатольевна, представитель РК 10а класса;
18. Бахарева Лариса Николаевна, представитель РК 10б класса;
19. Ключникова Анжела Николаевна, представитель РК 11а класса;
20. Тертерова Ольга Валерьевна, представитель РК 11б класса;
21. Сапронова Елена Николаевна, представитель РК 12 класс.

**Профсоюзная организация образовательного учреждения:**

1. Брагина С.А.– председатель первичной профсоюзной организации, учитель.
2. Гугучкин И.А., Наймушина В.С. – культмассовый сектор, учитель.
3. Туйгунова Н.Р. – помощник по финансовой отчетности, учитель.
4. Питоня С.В. - секретарь, делопроизводитель.

**Общее собрание трудового коллектива**

Председатель – Валах О.В., заместитель директора по УР,  
Секретарь – Панышко М.С., секретарь машинистка.

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ



Администрация школы видит стратегическую цель своей образовательной политики в обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике в образовании.

В 2017-2018 учебном году ОУ оказывала государственные образовательные услуги по следующим программам:

№ п/п	уровень образования	нормативный срок освоения
1.	начальное общее образование	до 5 лет
2.	основное общее образование	до 5 лет

С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся зачисленных в ОУ с 1 сентября 2016 года образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Обучающиеся, зачисленных в ОУ до 1 сентября 2016 года продолжают обучение по адаптированным образовательным программам до завершения ими обучения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2-4 классов.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
4. Программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства» 10-12 классы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

#### **Программы профессионального обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Код</b>	<b>Наименование профессии</b>	<b>Присваиваемый квалификационный разряд</b>	<b>Нормативный срок обучения</b>
<b>1.</b>	19601	Швея	2, 3	3 года
<b>2.</b>	18880	«Столяр строительный»	2, 3	3 года
<b>3.</b>	18559	«Слесарь-ремонтник»	2, 3	3 года
<b>4.</b>	17351	«Рабочий зеленого хозяйства»	2,3	3 года

## 2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:**

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Компьютерные (информационные);
- Обучение в сотрудничестве;
- Ролевая игра;
- Проблемное обучение;
- Групповая работа;
- Учебный диалог;
- Здоровьесберегающие технологии.

В школе установлены конторки Базарного, которые обеспечивают надежную профилактику нарушения осанки и психоэмоционального напряжения в процессе обучения.

Использование офтальмотренажера «Зевс» позволяет не только предупредить утомляемость школьников, но и поддерживать естественный ход развития структурных и функциональных характеристик зрительной системы.

Использование в школьной практике приемов Монтессори–педагогике, игровых технологий, арт-терапии позволяют лучше воспринимать учебный материал, расширяют активный словарный запас, учат взаимодействию между людьми, улучшают навыки самообслуживания, развивают мелкую моторику и общую координацию движений.

Информационно-коммуникационные технологии все больше и больше используются педагогами школы. Они позволяют сделать процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время. Чаще всего педагоги используют мультимедийные презентации. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фотографическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся.

Учителя трудового обучения активно внедряют в практику работы технологию проектного обучения. Главным достоинством проектной технологии является то, что в



ней содержится огромный развивающий потенциал, что особенно важно в условиях современной школы, нацеленной на развивающее обучение и формирование творческой личности. Это расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволяет расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности обучающихся в собственных силах;
- развитие позитивного образа себя и других;
- усиление мотивации школьников на успешную учебную деятельность;
- развитие умения адекватно оценивать себя;
- формирование умения искать пути решения поставленной задачи.

**На уроках учителя используют разнообразные методы и приемы обучения:**

- Словесные методы обучения;
- Наглядные методы;
- Метод наблюдения;
- Практические методы.

**Вывод:** педагогические работники и специалисты образовательного учреждения используют разнообразные образовательные технологии и методы обучения, имеющие большое коррекционное влияние на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 2.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через реализацию Программы духовно-нравственного развития, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, организацию и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, профилактической и спортивно-оздоровительной работы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- духовно-нравственное, которое включает в себя:
  - гражданско-патриотическое (социальное),

- нравственное (общекультурное),
- трудовое и профориентационное,
- эстетическое;

- экологическое;

- спортивно-оздоровительное.

**Цель воспитательной работы школы:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

### **Задачи:**

- формирование личностной культуры обучающихся;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений, обучающихся о мире и о себе, их социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование семейной культуры обучающихся;
- формирование социальной культуры обучающихся;
- формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- развитие активности и самостоятельности обучающихся в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов, обучающихся в разных видах деятельности;
- развитие просветительской работы с родителями (законными представителями), педагогами и специалистами

- развитие совместной деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации воспитательных программ;
- развитие социального партнерства.

Для достижения поставленной цели важную роль играет организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, просветительской работы педагогов и специалистов, развитие социального партнерства.

#### **2.4. ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В школе созданы условия для развития обучающихся, их социализации и адаптации к окружающему социуму, благодаря использованию разнообразных видов внеклассной и внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, общественно-полезная, трудовая, спортивно-оздоровительная, экологическая, художественное творчество.

Основными формами внеклассной, внеурочной деятельности являются:

познавательная деятельность - предметные олимпиады, предметные недели;

досугово-развлекательная деятельность – путешествие по станциям, праздники, концерты;

игровая деятельность – развивающие, познавательные, ситуационные, ролевые игры;

трудовая деятельность – трудовые десанты, организация дежурства в классе и школе, шефская помощь по уборке памятника «Мужеству рыбаков Сургута»;

спортивно-оздоровительная деятельность – спортивные соревнования и эстафеты, инструктажи, беседы, конкурсы плакатов, классные часы;

экологическая деятельность - экологические акции, викторины, экскурсии, конкурсы, тематические прогулки на природу;

художественное творчество – конкурсы и фестивали творчества детей и молодежи, организация выставок творческих работ, встречи с интересными людьми.

Содержание мероприятий в рамках внеклассной, внеурочной деятельности формируется с учетом интересов обучающихся и предложений их родителей (законных представителей).

В школе продолжает свою работу Клуб выходного дня, на базе которого проводятся мероприятия, объединяющие детей, родителей и педагогов. Отличительная особенность Клуба заключается в том, что он позволяет вовлечь всех желающих в организацию и проведение семейного досуга и совместного творчества. В рамках деятельности КВД были организованы и проведены спортивные мероприятия, акции,

мастер-классы. Совместные творческие занятия педагогов, детей и родителей оказывают благотворное воздействие на общее эмоциональное состояние ребёнка с особыми потребностями.

## 2.5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

В школе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей, как важному фактору снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время.

Дополнительные образовательные услуги в ОУ доступны каждому ребенку, т.к. это услуга бесплатна.

Вся работа направлена на обеспечение максимального развития индивидуальных способностей детей с ОВЗ, что в свою очередь способствует их социализации и социальной адаптации в практической жизни.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей).

Педагоги дополнительного образования реализуют адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по четырем направлениям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, технической.

### Сведения о реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программах

№ п/п	направленность (наименование) адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	Срок реализации
<b>физкультурно-спортивная</b>		
<b>1</b>	Льжные гонки	2 года
<b>2</b>	Легкая атлетика	2 года
<b>3</b>	Мини-футбол	2 года
<b>4</b>	Шашки	1 год
<b>художественно-эстетическая</b>		
<b>1</b>	Веселые нотки	2 года
<b>2</b>	Ритмика и танец	4 года

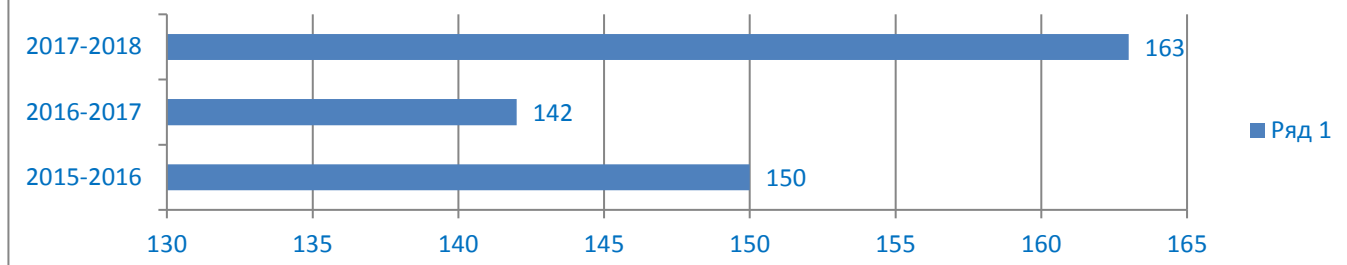
<b>3</b>	Театральная студия	3 года
<b>4</b>	Умелые руки ( <u>имеет рецензию</u> )	2 года
<b>социально-педагогическая</b>		
<b>1</b>	Школьный музей	1 год
<b>техническая</b>		
<b>1</b>	Юный слесарь	2 года

**Мониторинг  
занятости детей в школьных объединениях дополнительного  
образования**

<b>Объединения дополнительного образования</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>%</b>
Всего обучающихся в ОУ	<b>235</b>	<b>100%</b>
<b>объединения физкультурно – спортивной направленности</b>		
Легкая атлетика	<b>11</b>	<b>4,7%</b>
Лыжные гонки	<b>13</b>	<b>5,5%</b>
Мини-футбол	<b>13</b>	<b>5,5%</b>
Шашки	<b>10</b>	<b>4,3%</b>
<b>Всего:</b>	<b>47</b>	<b>20%</b>
<b>объединения художественно – эстетической направленности</b>		
Прялица	<b>14</b>	<b>6%</b>
Веселые нотки	<b>33</b>	<b>14%</b>
Умелые руки	<b>36</b>	<b>15,3%</b>
Трамвай	<b>12</b>	<b>5,1%</b>
<b>Всего:</b>	<b>95</b>	<b>40,4%</b>
<b>объединения социально – педагогической направленности</b>		
Школьный музей	<b>11</b>	<b>4,7%</b>
<b>объединения технической направленности</b>		
Юный слесарь	<b>10</b>	<b>4,3%</b>
<b>Всего обучающихся, занятых в системе дополнительного</b>	<b>163</b>	<b>69,4%</b>



### Количество обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования (за три года)



К концу 2017-2018 учебного года произошло увеличение количества обучающихся, посещающих школьные объединения дополнительного образования.

Вдобавок, на базе ОУ были организованы занятия по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Графика и анимация» (2 группы, 20 человек), которые проводила педагог МАОУ ДО «Технополис».

Созданная в образовательном учреждении система дополнительного образования удовлетворяет потребностям всех категорий детей, в том числе детей-инвалидов. Педагогами дополнительного образования учитываются индивидуальные особенности, способности и личностные интересы каждого обучающегося. В 2017-2018 учебном году школьные объединения дополнительного образования посещали 41 ребенок-инвалид, что составило 34,7% от общего числа детей с инвалидностью (118 человек).

Несмотря на созданные условия, школа не может обеспечить потребности всех обучающихся в дополнительном образовании, поэтому администрацией использовались возможности, предоставляемые социальными партнерами. По взаимной договоренности с МБУ ДО «ДШИ №3» была создана группа из 5 обучающихся нашей школы, для которых была разработана специальная программа сроком реализации на 3 года. Обучающиеся в течение учебного года обучались вокальному пению, игре на музыкальных инструментах, театральному мастерству, словесному творчеству.

Также родители обучающихся, получая информацию о предложениях спортивных школ, дворовых клубов и других учреждений города, занимающихся организацией досуга и дополнительным образованием детей, самостоятельно организовывали сопровождение детей в данные учреждения с целью социализации, развития и оздоровления. Во внешкольных учреждениях дополнительного образования было

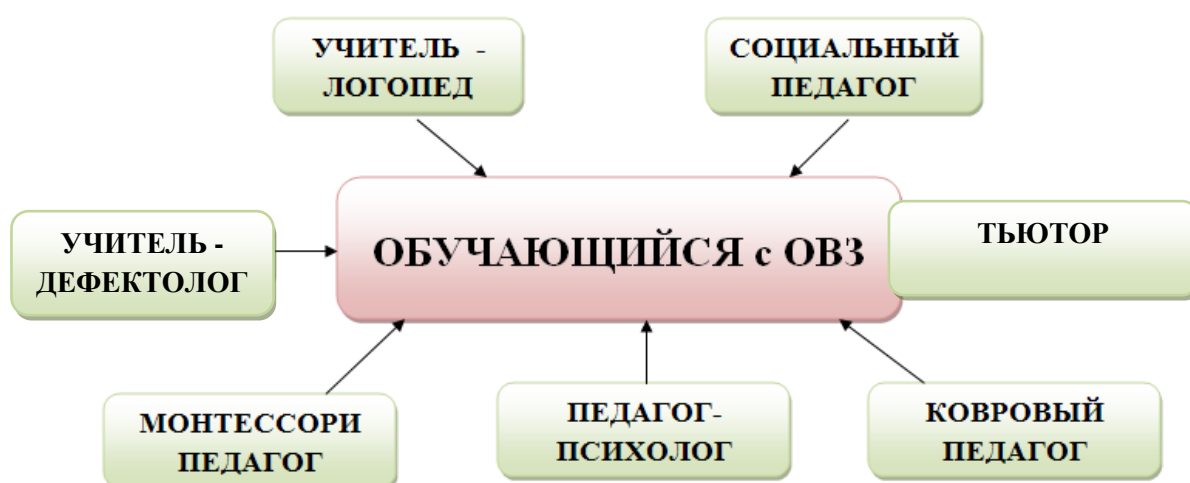
занято 47 обучающихся (бассейн КСК «Геолог», спортивные секции в СК «Факел», СК «Нефтяник», МБОУ №20, МБУ спортивно подготовки спортивная школа олимпийского резерва «Ермак», тренажерный зал «Акватория», фитнес-клуб, центр спортивной подготовки и реабилитации им. Ашапатова, физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Мечта»).

Таким образом, в тесном взаимодействии с городскими учреждениями школа способствует всестороннему развитию обучающихся, укреплению их здоровья, социальной адаптации, а также обеспечивает организованный досуг обучающихся школы, что в свою очередь также является профилактикой правонарушений несовершеннолетних.

## **2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках *службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения*. Основной функцией службы ППМС сопровождения является обеспечение психологической, педагогической и социальной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального и основного общего образования.

### **Специалисты службы ППМС сопровождения**



Специалисты службы ППМС сопровождения осуществляют свою деятельность по 4 направлениям работы: *диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская.*

*Педагог-психолог:* осуществляет диагностику уровня психического развития ребенка, его эмоционально–личностных особенностей, отклонений в поведении, характера семейных отношений; разрабатывает и осуществляет программу коррекционно – развивающих занятий; при необходимости направляет ребенка на консультацию к другим специалистам; занимается вопросами семейного консультирования.

*Учитель-дефектолог:* осуществляет педагогическую диагностику, разработку и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с избранными программами, оказывает консультативную помощь учителям и родителям по работе с обучающимися с умственной отсталостью.

*Учитель-логопед:* осуществляет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

*Социальный педагог:* изучает условия жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, обеспечивает законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

*Тьютор:* осуществляет разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирует поиск информации обучающимися для самообразования.

Специалистами службы ППМС сопровождения на основании «Положения о службе психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ №572 от 21.11.2017г., осуществляется комплексное средовое сопровождение обучающихся по направлениям:

*ковровая среда* – основные задачи данной среды, реализуемые посредством игровых и арт-терапевтических методов, заключаются в следующем:

- 1) разделение эмоций на положительные и отрицательные;
- 2) помочь детям «отработать» имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и т.д.), препятствующие их полноценному личностному развитию;
- 3) научить контролировать свою агрессию, выражать недовольство в приемлемой форме.
- 4) учить доверять себе и другим людям;
- 5) повысить самооценку ребенка, нормализовать эмоциональное состояние и развить чувство эмпатии;
- 6) способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся;
- 7) способствовать творческой самореализации;
- 8) обогащать репертуар социальных навыков;
- 9) закрепить положительные коммуникативные модели поведения;

*Среда* темной сенсорной комнаты – направлена на решение следующих задач:

- 1) обучение навыкам релаксации;
- 2) развитие тактильного внимания;
- 3) развитие акустического восприятия;
- 4) развитие слухового внимания;
- 5) развитие зрительного внимания;
- 6) формирование двигательной памяти, развитие двигательного контроля.

*лекотека* - данная среда направлена на решение следующих задач:

- 1) оказание коррекционно-педагогической помощи ребёнку посредством использования игротерапевтических методов и приёмов;
- 2) нормализация детско-родительских отношений;
- 3) обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми;
- 4) создание благоприятных условий для развития самостоятельности ребёнка.

*монтессори-среда* – направлена на решение следующих задач:

- 1) развитие общей и мелкой моторики;
- 2) развитие познавательной деятельности;
- 3) развитие интереса к исследовательской деятельности;
- 4) корректировка нарушений эмоционально-волевой сферы;
- 5) повышение уровня учебной мотивации.

*канис-терапия* – способствует развитию умственных и эмоциональных способностей, улучшению двигательных функций и моторики. Заключен договор о сотрудничестве с региональным общественным движением помощи бездомным животным «Дай лапу» на проведение занятий по канис-терапии.

*среда постшкольной адаптации* – ее целью является дальнейшая социализация, адаптация и получение профессиональной подготовки обучающихся 10-12 классов. Для достижения поставленной цели социальным педагогом службы ППМС ведется курс «Ищу работу» для обучающихся 10-12 классов, направленная на развитие навыков делового общения, аргументации, постановки вопросов; формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути, к своему будущему; способствование накоплению у обучающихся определенной суммы знаний, умений и навыков о мире профессий.

В рамках системы постшкольной адаптации в школе открыты классы профессионального обучения. Обучение ведется по четырем профилям: швея, столяр строительный, слесарь-ремонтник, рабочий зеленого хозяйства.

Таким образом, всем обучающимся школы предоставляются услуги специалистов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендациями ИПРА.

## **2.8. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся 1-3 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет представить полную картину динамики целостного развития ребенка, и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется участниками экспертной группы.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью



(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» *текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Текущий контроль успеваемости осуществляется во 4 – 12-х классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний, умений и навыков обучающихся на учебных занятиях.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведением четвертных (в 10-12-х классах - полугодовых) отметок успеваемости обучающимся путем обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы

учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

Цель **промежуточной** аттестации обучающихся - установление фактического уровня теоретических знаний по предметам федерального компонента учебного плана, их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме годовых контрольных работ в переводных классах.

Годовые контрольные работы проводятся в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах, с обязательным участием представителя администрации ОУ, либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), конкретные сроки и места проведения годовых контрольных работ устанавливаются учителями по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10-11-х классов по отдельным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

### **Итоговая аттестация**

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца «свидетельство об обучении». Для выпускников, обучавшихся по индивидуальному учебному плану на дому итоговая аттестация не проводится. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, прошедшие курс трудового обучения, установленный для выпускников школы. Вопрос о допуске к итоговой аттестации обучающихся, по каким-либо причинам не прошедших всего курса трудового обучения, решается педагогическим советом КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой». В исключительных случаях разрешается проведение досрочных экзаменов (не ранее 1 мая) для выпускников КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», успешно освоившим весь курс трудового обучения. Дополнительные сроки проведения экзаменов для выпускников, пропустивших итоговую аттестацию по уважительным причинам устанавливается общеобразовательным учреждением.

Квалификационный экзамен для выпускников 12 классов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет по профессиональному обучению состоит из двух

теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по охране труда, материаловедению, основам конструирования, специальной технологии. Третий вопрос билета включает выполнение практической работы, соответствующей квалификационному разряду по специальности и программным требованиям по профилю.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся 12 классов, освоившие программу профессиональной подготовки не ниже уровня обязательных требований по программе, имеющие положительную итоговую отметку. Разрешается проведение досрочных экзаменов для выпускников 12 классов, выезжающих на региональные спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады.

### **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Учебные занятия для обучающихся 1-12-х классов организованы в I смену, в режиме пятидневной учебной недели. Учебные занятия начинаются в 8:30 (08:15 – утренняя зарядка).

Продолжительность уроков 1 классе – 35-40 минут; в 5-12-х классах – 40 минут.

Для обучающихся установлены перемены по 10 минут и одна динамическая пауза 30 минут после 3-го урока.

Продолжительность перемен между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый). Для обучающихся 1 класса организованы дополнительные каникулы в количестве 6 дней (с 11.02.2019 г. по 16.02.2019 г.)

В годовом календарном учебном графике каникулы спланированы следующим образом:

Для 5-дневной учебной недели:

осенние каникулы – 9 дней (с 03.11.2018г. по 11.11.2018г.);

зимние каникулы – 12 дней (с 29.12.2018г. по 09.01.2019г.);

весенние каникулы – 9 дней (с 23.03.2019г. по 31.03.2019г.).

Всего - 30 дней.

### 3.2. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» состоит из двух корпусов. Здание «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой» (корпус А- двухэтажное здание) и здание «Расширение Сургутской специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Школа с углубленной трудовой подготовкой» (корпус Б- трехэтажное здание), соединённых между собой теплым переходом. Адрес расположения объекта г. Сургут ул. Мелик-Карамова 20/1. Территория, на которой располагается школа составляет 9795 кв. метров, имеет полностью заасфальтированное покрытие, все газоны огорожены металлическим заборчиком, по всему периметру проходит ограждение металлическим забором.

Корпус А	Корпус Б
<ul style="list-style-type: none"><li>- гардероб на 288 мест;</li><li>- столовая на 80 мест, буфет на 30 мест;</li><li>- актовый зал на 74 места;</li><li>- медицинский кабинет;</li><li>- библиотека;</li><li>- 8 кабинетов начальных классов;</li><li>- 9 учебных кабинетов;</li><li>- 4 логопедических кабинета;</li><li>- 2 кабинета психологов;</li><li>- 1 кабинет Монтессори среды;</li><li>- 1 кабинет ковровой среды;</li><li>- 1 кабинет сенсорной среды;</li><li>- 1 кабинет двигательной активности, зона двигательной активности;</li><li>- 1 мастерская «Слесарное дело»;</li><li>- 1 кабинет ручного труда;</li><li>- 1 кабинет музыки и пения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1 мастерская «Слесарное дело» (с помещением для инструментов);</li><li>- 2 мастерские «Столярное дело» (с помещением для инструментов);</li><li>- 3 мастерские «Швейное дело»;</li><li>- 3 аудитории профессиональной подготовки;</li><li>- 1 мастерская «Рабочий зеленого хозяйства»;</li><li>- 1 кабинет психолога;</li><li>- 1 тренажерный зал;</li><li>- 1 спортивный зал (с инвентарной комнатой, двумя раздевалками, с душевыми и санузлами);</li><li>- помещение для выдачи и хранения лыж.</li></ul>

Для передвижения маломобильных посетителей в здании предусмотрен пандус и лифт. Все помещения имеют естественное и искусственное освещение, оснащены мебелью с учетом возрастных (ростовых) групп, персональными компьютерами, интерактивными досками, ультракороткофокусными проекторами. В коридорах установлены телевизоры. Образовательное учреждение подключено к системе высокоскоростного интернета, все классы и аудитории имеют доступ к сети Интернет.

В кабинетах ОУ оборудованы учебные зоны, игровые зоны и зоны продуктивной деятельности, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности. С

целью охранительного режима в кабинетах имеются офтальмотренажеры «Зевс», конторки Базарного. Оборудование в *мастерских по обработке дерева и металла* размещено с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма. В мастерских установлены умывальники и аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса.

### 3.3 ИТ - ИНФРАСТРУКТУРА

Материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса.

Особое внимание в школе уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса. Материальная база для информатизации отвечает современным требованиям.



#### Общие данные об оснащённости ЛВС

Количество серверов	Количество компьютеров в сети	Скорость соединения
1	96	10 Мбит/с

#### Обеспеченность доступа в интернет

Тип канала связи	Количество компьютеров с доступом к Интернет
Выделенная линия	96

Сетевая инфраструктура школы обеспечена оборудованием в полном объеме. Подключение к сети Интернет осуществляется с применением современных технологий, скорость доступа соответствует количеству потребителей.



## Наличие технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии
1.	Интерактивные доски	16
2.	Магнитные доски	14
3.	Телевизоры	10
4.	Ламинатор	1
5.	Мультимедийные проекторы	22
6.	Экспозиционные экраны	10
7.	Компьютеры	112
8.	Сканеры	5
9.	Принтеры лазерные ч/б	12
10.	Принтеры цветные	3
11.	Копировальные аппараты	5
12.	Многофункциональные устройства	19
13.	Видеокамеры цифровые	1
14.	Ноутбуки	32
15.	Плеер	4
16.	Радиоузел	1
17.	Серверы	1
18.	Источники бесперебойного питания	18
19.	Комплекты сетевого оборудования	1

Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. В школе осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

- В ОУ внедрен АИС «Аверс: Электронный классный журнал».
- Приобретены и установлены лицензии на контент-фильтр NetPolice.
- Заключен договор на услуги сотового оператора Теле2 на СМС информирование родителей обучающихся ОУ.
- Приобретены электронные учебники по географии 7 класс.
- Приобретены не исключительные лицензионные права на антивирусную программу Kaspersky Antivirus.
- Приобретен и установлен защищенный канал связи VipNet

## Сведения о библиотечном фонде

Кол-во учебников	Кол-во худ. лит-ры	Кол-во научно-педагогической и метод. литературы	Кол-во брошюр и журналов	Подписка на периодику (газ., жур.)	CD-медиаотека (электронно-метод. пособия)
2571 экз.	3609 экз.	380 экз.	203 экз.	18 экз.	122 шт.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной, научно-педагогической и методической литературой, и периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

### 3.4. УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

В школе созданы необходимые кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физической культурой и спортом. Обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом.

#### **Материально-технические условия:**

- Имеется зона двигательной активности (кабинет двигательной активности, интерактивная платформа, аэрохоккей, дартс).
- Имеется спортивный зал.
- Имеется актовый зал.
- Имеется тренажерный зал, оборудованный специальными тренажерами.
- Имеется спортивная площадка (детский игровой городок, футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, гимнастический комплекс).
- Имеется пандусный спортивный комплекс для детей с ОВЗ.
- Имеется спортивный городок, на котором установлены шагоход, рукоход, лабиринт и другое спортивное оборудование. Для занятий легкой атлетикой имеется полоса для прыжков в длину с разбега.
- В школе имеется необходимый спортивный инвентарь.

**Кадровые условия:** уроки физической культуры преподают учителя физической культуры и адаптивного спорта. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физической культуры.

#### **Организационно-педагогические условия:**

Занятия физической культурой проводятся 3 часа в неделю. Рабочие программы составлены в соответствии с программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М.: «Просвещение», 2013г. (подготовительный, 1-4 классы) и 2014г. (5-9 классы); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной программы по физической культуре для 10-12 классов, составленная Евдокимовым А.С.

В работе используются следующие формы занятий:

1. Уроки
2. Внеклассные занятия: занятия в объединениях дополнительного образования, соревнования, дни здоровья, массовые мероприятия.

Во внеурочное время для обучающихся школы проводятся спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. В течение года школьная команда принимала активное участие во всероссийских, окружных, городских спортивных соревнованиях:

- Специальная олимпиада России (мини-футбол) (участники – 14 чел.; 1 место (командное) – 7 чел., 3 место (командное) – 7 чел.);
- Зимняя Специальная Спартакиада ХМАО-Югры (участники – 6 чел.; 2 место – 2 чел., 3 место – 1чел.);
- Региональные соревнования по Юнифайд-бочке по программе Специальной олимпиады России (участники – 4 чел.; 1 место – 2 чел., 2 место – 1чел.);
- Региональные соревнования по Юнифайд-баскетболу по программе Специальной олимпиады России (участники – 4 чел.; 2 место – 3чел.);
- Открытое первенство города по лыжным гонкам (участники – 5 чел.; 1 место – 1чел.);
- Чемпионат и первенство города по бочке (участники – 6 чел.; 1 место – 4чел., 3 место – 1 чел.);
- Чемпионат и первенство города по легкой атлетике (участники – 15 чел.; 1 место – 5 чел., 2 место – 3 чел., 3 место – 2 чел.).

В течение прошедшего учебного года юные спортсмены приняли активное участие в окружных соревнованиях, выезжая в другие муниципалитеты, где получили неоценимый опыт.

### **3.5. УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Для занятий в объединениях дополнительного образования в школе имеются оборудованные кабинеты, спортивный зал, зона двигательной активности. Оснащенная материально – техническая база школы позволяет сделать занятия в объединениях более интересными и доступными для детей с ОВЗ.

### **3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ**

В 2017-2018 учебном году летний лагерь с дневным пребыванием в ОУ не открылся в связи с ремонтными работами.

Родителям обучающихся школы были предложены варианты отдыха в составе отрядов на базе городских учреждений: БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Добрый волшебник», ЦСПСиД «Зазеркалье», БУ ХМАО-Югры «Сургутский центр социального обслуживания населения», которые предложили для обучающихся интересные познавательные программы на период летних каникул. Также родителями обучающихся запланирован отдых детей в оздоровительных лагерях, занятость в трудовых бригадах. Основная часть обучающихся проводит летний отдых вместе со своими родителями (законными представителями): выезд за пределы города по путевкам, отдых у родственников, отдых на даче.

### **3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ, МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

На основании Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.03.2016г. № 59-п «Об обеспечении питанием обучающихся государственных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры организовано бесплатное 2-х разовое питание обучающихся ОУ.

На основании Государственного контракта на оказание услуг по организации питания учащихся № 01-18 от 15.01.2018г с ООО «Радуга вкуса» организовано с 10.01.2018г. по 01.06.2018г. бесплатное 2-х разовое питание обучающихся зачисленных по приказу в ОУ и вновь поступающих обучающихся на 2017-2018 учебный год. Все обучающиеся школы питаются согласно режима питания. Обучающиеся приходят в столовую с учителями, а во время обеда присутствует дежурный администратор. Накрывают горячую пищу в столовой работники пищеблока, сервируют столы дежурные классы.

Питание для обучающихся ОУ бесплатное.

Для организации медицинского обслуживания, а также в целях создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, снижения и предупреждения заболеваемости среди обучающихся между школой и БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника № 2» заключен договор на оказание медицинских услуг.

Медицинскими работниками проводятся следующие работы:

- проведение профилактических прививок;
- регулярные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников;
- врачебно-педагогическое наблюдение за уроками физической культуры;
- проведение профилактических бесед с педагогами, родителями и обучающимися;
- осуществление контроля требований организации питания в соответствии с нормативными документами (санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, бракераж поступающей и готовой продукции, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками пищеблока);
- осуществление контроля своевременного прохождения медосмотров сотрудниками школы.

В школе большое внимание уделяется просветительской и профилактической работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни. Разработана Программа работы Центра здоровья «Здоровое поколение», направленная на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование обучающихся. В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

Разработаны требования к уровню подготовки выпускников школы в области физической культуры. Выпускник должен:

- иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; знать основы здорового образа жизни;
- уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре.

В образовательном учреждении при организации физкультурно-оздоровительной работы выполняются следующие мероприятия:

- введение в расписание третьих уроков физической культуры;

- организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы (объединения дополнительного образования);
- участие в городских, окружных спортивных мероприятиях, Специальной Олимпиаде России;
- организация воспитательно–профилактических мероприятий «День здоровья», «Вместе дружная семья» и др.;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с режимом дня (утренняя гимнастика, подвижные перемены в зоне двигательной активности, физкультминутки на уроках).

С целью формирования здорового образа жизни, профилактики правонарушений, безопасности жизнедеятельности обучающихся развивается сотрудничество с учреждением социального обслуживания БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье», БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики». Для сохранения психологического, физиологического, социального здоровья, осуществляются лекции, беседы, демонстрируются и обсуждаются презентации, проводятся игры.

### 3.8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

#### Наличие и форма охраны ОУ

Форма охраны	Здание школы
Наличие тревожной кнопки	в наличии
Наличие пожарной сигнализации	в наличии
Видеонаблюдение	в наличии

В 2017-2018 учебном году безопасность школы круглосуточно осуществлялось ООО ЧОП «Корона».

#### Практические мероприятия, формирующие способности обучающихся и учителей к действиям в экстремальных условиях

Практические мероприятия
<b>1. Практические и профилактические мероприятия с обучающимися:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренировки по эвакуации;</li> <li>• беседы по профилактике наркомании и табакокурения;</li> <li>• беседы по профилактике правонарушений;</li> </ul>

- классные часы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях;
- конкурсы рисунков на противопожарную тематику, по правилам дорожного движения;
- соревнования по ПДД «Безопасное колесо», акция «Внимание, дети!»;
- оформлен Уголок безопасности, выпускаются памятки по ПДД, используются видеоматериалы, проводятся радиопередачи.
- ОУ не обеспечивает перевозку детей к месту обучения. Обучающиеся добираются до ОУ самостоятельно.

## **2. Практические мероприятия, формирующие способность к действиям в экстремальных ситуациях:**

### 1) Обучение сотрудников:

- ✓ по основам ГО и ЧС среди педагогического состава;
- ✓ по противопожарной безопасности;
- ✓ по электробезопасности;
- ✓ по охране труда и технике безопасности.

2) Плановые эвакуации по действиям в экстремальной ситуации: угроза взрыва, теракта, пожара.

### 3) Проведение инструктажа и занятий с обучающимися и педагогическим составом:

- ✓ по охране труда технике безопасности;
- ✓ по противопожарной безопасности;
- ✓ по антитеррористической безопасности;
- ✓ по оказанию первой медицинской помощи

В 2018-2019 учебном году обеспечение комплексной безопасности ОУ остается приоритетным направлением в работе.

## **3.9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ДЕТЕЙ**

В школе имеется автотранспорт: ГАЗель Р 949 АА, автобус К 147 АМ PEUGEOT для перевозки обучающихся, Газель Р977 АМ для перевозки детей с инвалидностью. Автобус К 147 АМ PEUGEOT, Газель Р977 АМ оборудованы автомобильным регистратором «Автоскан»GPS/Глонасс», тахографом. Транспортные средства оборудованы ремнями безопасности, обеспечены аптечками для оказания первой



доврачебной помощи и огнетушителями. Окна в салоне транспорта при движении всегда закрыты. Перевозки обучающихся осуществляются только в светлое время суток. Автомобиль движется с включенным ближним светом. Перевозки отменяются при неблагоприятных метеорологических условиях (туман, сильный снегопад). Скорость движения ГАЗелей, автобуса по городу – не более 60км/час. В любых поездках группу обучающихся сопровождают 2 педагога. Список педагогов, имеющих право сопровождать обучающихся утвержден приказом по ОУ, в котором предусматриваются права, обязанности и мера ответственности. В процессе перевозки, сопровождающие находятся у двери салона. Каждый день перед выездом на линию транспорт проходит проверку технического состояния в специализированной фирме ОАО «СПАТО», предрейсовый медицинский осмотр водителей. В пути следования водитель строго выполняет Правила дорожного движения, плавно трогается с места, выдерживает дистанцию между впереди идущим автотранспортным средством, без необходимости резко не тормозит, принимает меры предосторожности, внимателен к окружающей обстановке.

### 3.10. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Образовательное учреждение на 100% процентов обеспечено педагогическими работниками. На сегодняшний день численность работников школы, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, составляет 59 человек.

На уровне 97% сохраняется доля учителей имеющих высшее образование. Ежегодно увеличивается число педагогических работников, имеющих дефектологическое образование. Это вызвано стремлением педагогических работников соответствовать современным требованиям запросов потребителей к качеству образования, введением новой системы оплаты труда и ростом зависимости заработной платы от уровня образования.

Квалификация педагогических кадров	2017-2018 учебный год	
	человек	%
<b>Всего педагогических работников</b>	59	100%

<b>Высшее образование</b>	57	97%
<b>Среднее проф. образование</b>	2	3%
<b>Дефектологическое образование</b>	51	86%

### **Качественный состав педагогических кадров**

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет (46%). Наличие педагогических работников с большим опытом педагогической деятельности гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. Но проблема старения педагогических кадров остается актуальной.

### **Стаж педагогической работы**

<b>Стаж педагогической работы</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	
	<b>человек</b>	<b>%</b>
<b>Всего педагогических работников</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>
<b>менее 2 лет</b>	<b>5</b>	<b>8%</b>
<b>от 2 до 5 лет</b>	<b>4</b>	<b>7%</b>
<b>от 5 до 10 лет</b>	<b>11</b>	<b>19%</b>
<b>от 10 до 20 лет</b>	<b>12</b>	<b>20%</b>
<b>Свыше 20 лет</b>	<b>27</b>	<b>46%</b>

С 15.06.2014 г. действует новый порядок аттестации педагогических работников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276), который предусматривает аттестацию педагогов на высшую и первую квалификационные категории, а также подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям. Удельный вес педагогических и руководящих работников с высшей и первой квалификационными категориями достаточно стабилен, составляет 73%. По сравнению с 2017 годом уменьшилось число педагогов, не имеющих категории.

Аттестация педагогических в 2017-2018 учебном году проходила в соответствии с перспективным, годовым, индивидуальным планами, что позволило придать процедуре аттестации четкость и последовательность. 100% аттестующихся педагогических работников, подавших заявление на аттестацию, квалификационные испытания прошли успешно.

В 2017-2018 учебном году подтвердили и повысили квалификационную категорию 16 (27%) педагогов.

**Педагогические работники, прошедшие аттестацию  
в 2017-2018 учебном году**

Категория	2017-2018 учебный год	
	человек	%
<b>Всего педагогических работников</b>	59	100%
<b>Высшая квалификационная категория</b>	5	8%
<b>Первая квалификационная категория</b>	11	19%
<b>Всего</b>	16	27%

Более половины работников школы имеют различные почетные звания, отраслевые и ведомственные награды.

**Награды педагогических работников**

Награды	2017-2018 год	
	человек	%
Всего педагогических работников	59	100%
Ветеран труда РФ	8	14%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2	3%
Ветеран труда ХМАО	-	-
Заслуженный работник образования ХМАО-Югры	1	2%
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	1	2%
Почетная грамота Министерства образования РФ	7	12%
Благодарность Министерства образования и науки РФ	1	2%
Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	1	2%

Почетная грамота Думы ХМАО-Югры	3	5%
Благодарственное письмо Губернатора ХМАО - Югры	1	2%
Благодарность Губернатора ХМАО-Югры	2	3%
Благодарственное письмо Председателя Думы ХМАО-Югры	1	2%
Почетная грамота Главы города Сургута	3	5%
Благодарственное письмо Администрации г. Сургута	4	7%
Почетная грамота ДО и Н ХМАО-Югры	6	10%
Почетная грамота ДО и МП ХМАО-Югры	10	17%
Благодарственное письмо ДО и Н ХМАО-Югры	12	20%
Благодарственное письмо ДО и МП ХМАО-Югры	14	24%

### **Повышение квалификации педагогических и руководящих работников**

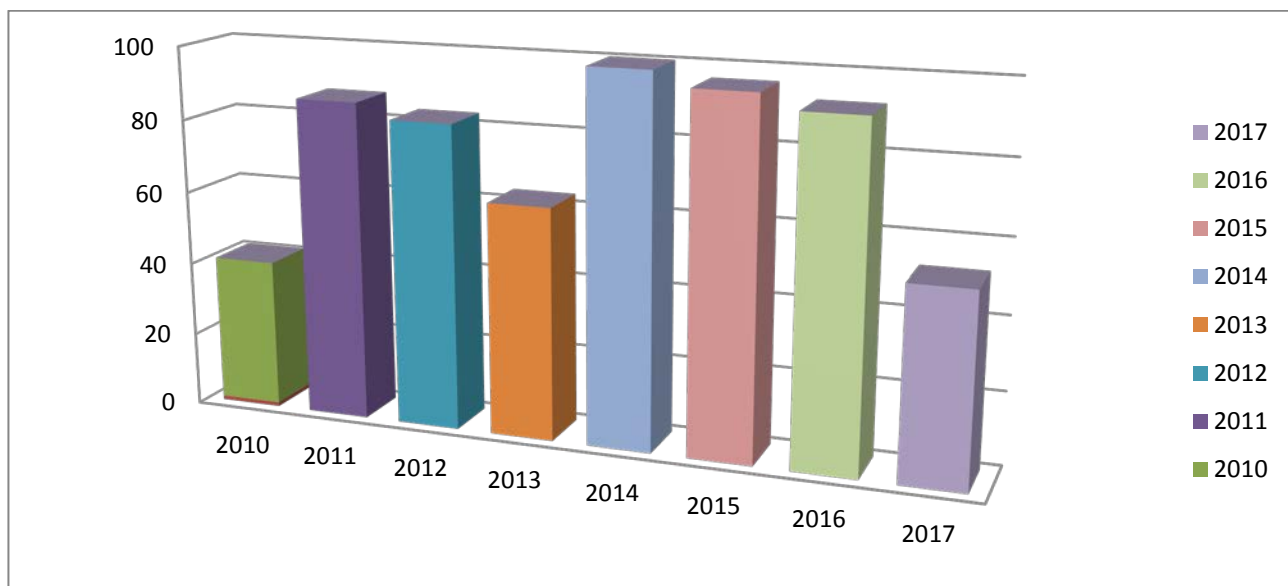
Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске решения задач повышения качества образования, что требует от педагогических и руководящих работников системной целенаправленной работы по совершенствованию собственного профессионального мастерства.

Для организации внутрифирменного повышения квалификации в школе проводятся инструктивно-методические совещания, семинары, методические и педагогические советы. С учетом стратегии развития школы и собранных заявок от МО формируются перспективные и текущие годовые планы обучения персонала. При этом в основу закладывается принцип непрерывности повышения квалификации каждого педагогического работника в течение всей его профессиональной деятельности в ОУ.

В 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли 33 (52%) педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических работников	2017-2018	
	учебный год	
	человек	%
Прошли курсы повышения квалификации	33	52%

### Мониторинг повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в %)



Согласно [Федеральному закону](#) от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ([п. 2 ч. 5 ст. 47](#)) педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Педагогические работники ОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические работники и специалисты школы используют разные формы самообразования и повышения квалификации, в том числе и дистанционные (вебинары). В 2017-2018 учебный году педагогические работники и специалисты посетили вебинары (видеоконференции, семинары) по различным темам

Дистанционная форма обучения	Количество посещенных мероприятий	Количество педагогических работников, принявших участие в дистанционных формах обучения
<b>Вебинар</b>	43	48

<b>Видеоконференция</b>	28	30
<b>On-line семинар</b>	6	10

Педагогические работники и специалисты школы используют разные формы самообразования и повышения квалификации, в том числе и дистанционные.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

### 4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качественное образование – важнейшее условие успешности человека в любой сфере деятельности. Большинство участников образовательного процесса вкладывают в это понятие свой смысл.

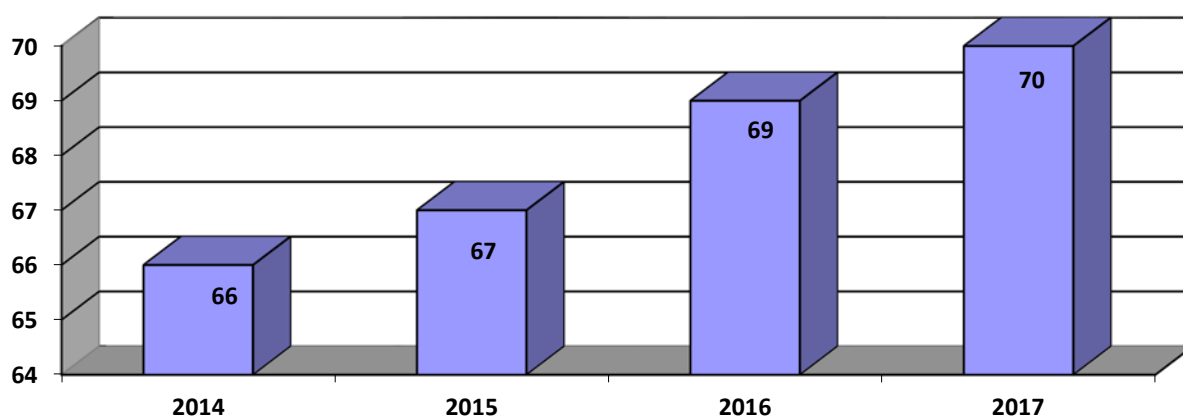
Большинство потребителей склоняется к мнению, что качественное общее образование – обеспечение возможности большинству учащихся достичь высоких учебных результатов, их успешная социализация и соответствие требованиям современного общества.

Основные статистические показатели учебных результатов: общая успеваемость обучающихся, доля обучающихся на «4» и «5», результаты итоговой аттестации и квалификационных экзаменов, продолжение образования выпускниками школ и их трудоустройство.

100% обучающихся школы в 2017 году освоили образовательные программы, из них 164 человека(70%) обучаются на «4» и «5». По сравнению с прошлым годом общая успеваемость осталась стабильной 100%, а качественная незначительно повысилась.



**Средний показатель качества по ОУ (в %)**



**Вывод:** качество обучения ежегодно увеличивается с 2014г.



**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся  
по математике (2-9 классы)**

Класс	Качество					Обученность				
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
<b>2а</b>			64	100	90			67	82	83
<b>2б</b>			67	88	75			55	65	62
<b>3а</b>	45	64	60	50	60	55	60	60	54	60
<b>4</b>	33	67	58	75	83	48	55	58	63	74
<b>5а</b>	70	30	56	60	60	59	48	52	56	56
<b>5б</b>	44	22	80	60	60	56	42	69	60	64
<b>6а</b>	57	57	50	75	75	52	52	55	66	71
<b>6б</b>	56	56	63	56	56	50	60	58	56	60
<b>7а</b>	55	86	14	57	57	55	70	40	52	62
<b>7б</b>	100	100	33	83	50	71	70	45	65	56
<b>8а</b>	58	58	67	67	67	58	55	58	61	61
<b>8б</b>	64	64	55	64	64	54	57	55	57	64
<b>9</b>	78	89	44	89	100	62	73	48	61	76
<b>Итого</b>	<b>57</b>	<b>63</b>	<b>53</b>	<b>71</b>	<b>69</b>	<b>55</b>	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>61</b>	<b>65</b>

**ВЫВОД:** В целом по школе произошло понижение показателя качества на 2%, при повышении показателя обученности на 4%.

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся  
по математике (10-12 классы)**

Клас с	Качество				Обученность			
	старт	I полугодие	II полугодие	Год	старт	I полугодие	II полугодие	Год
<b>10а</b>	38	63	50	75	51	54	50	66
<b>10б</b>	25	63	75	63	43	54	57	54
<b>11а</b>	50	63	63	75	50	54	54	66
<b>11б</b>	60	30	60	90	56	40	56	76
<b>12</b>	80	60	82	82	62	55	65	65
<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>56</b>	<b>66</b>	<b>77</b>	<b>53</b>	<b>51</b>	<b>56</b>	<b>65</b>

**ВЫВОД:** В целом, по школе повысился показатель качества на 11%, при повышении показателя обученности на 9 %, при стабильном показателе успеваемости – 100%.

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся  
по письму и развитию речи (2-9 классы)**

Класс	Качество					Обученность				
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
<b>2а</b>			73	100	80			66	82	62
<b>2б</b>			83	75	88			59	66	65
<b>3а</b>	27	27	50	30	30	44	47	50	44	52
<b>4</b>	58	58	67	50	58	55	55	58	59	58
<b>5а</b>	70	80	78	70	80	56	66	66	59	62
<b>5б</b>	33	56	50	80	70	49	56	54	66	59
<b>6а</b>	86	71	75	75	63	60	56	66	62	54
<b>6б</b>	71	56	44	44	89	61	56	52	56	73
<b>7а</b>	57	57	57	57	57	62	57	67	57	57
<b>7б</b>	67	67	50	50	50	55	55	50	56	56
<b>8а</b>	100	92	83	100	92	70	71	65	70	77
<b>8б</b>	91	82	82	82	91	78	69	72	69	75
<b>9</b>	89	78	100	100	100	65	62	72	72	68
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>59</b>	<b>61</b>	<b>63</b>	<b>63</b>

**ВЫВОД:** В целом по школе стабильный показатель качества 60%, при стабильном показателе обученности 63%.

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся  
по русскому языку (10-12 классы)**

Класс	Качество				Обученность			
	старт	I полугодие	II полугодие	Год	старт	I полугодие	II полугодие	Год
<b>10а</b>	63	88	75	88	67	74	62	74
<b>10б</b>	88	88	88	100	65	65	70	78
<b>11а</b>	50	75	63	88	65	66	72	70
<b>11б</b>	89	80	100	100	61	69	64	68
<b>12</b>	91	100	91	100	68	87	75	74
<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>95</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>68</b>	<b>72</b>

**ВЫВОД:** В целом по школе повысился показатель качества на 12%, при повышении обученности на 4%.

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся  
по профессионально-трудовому обучению в 5-8-х классах (теория)**

Класс	Качество					Обученность				
	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	год	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	год
<b>5а</b>	90	100	100	90	100	83	96	84	79	93
<b>5б</b>	78	100	80	60	80	78	84	87	56	69
<b>6а слес</b>	100	71	71	100	100	69	61	61	73	73
<b>6б стол</b>	0	100	50	0	0	36	82	50	36	36
<b>6б шв</b>	100	100	100	67	100	64	36	76	67	76
<b>7а шв</b>	100	0	100	50	50	64	50	100	50	50
<b>7а слес</b>	100	100	100	100	100	71	78	78	78	78
<b>7б шв</b>	100	100	100	0	0	64	73	64	36	36
<b>7б слес</b>	80	100	100	100	100	66	73	73	82	82
<b>8а шв</b>	60	80	100	100	100	67	73	90	69	64
<b>8а стол</b>	100	100	60	80	80	74	74	67	66	66
<b>8б шв</b>	100	50	50	50	50	73	59	59	59	59
<b>8б слес</b>	50	67	67	83	83	50	55	55	71	71
<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>82</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>69</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>73</b>

**ВЫВОД:** В целом, по школе повысился показатель качества – на 1%, при повышении показателя обученности на 7%.

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся  
по профессионально-трудовому обучению в 5-8-х классах (практика)**

Класс	Качество					Обученность				
	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	год	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	год
<b>5а</b>	90	100	100	90	100	83	96	84	90	96
<b>5б</b>	78	100	80	70	100	78	84	87	63	89
<b>6а слес</b>	100	71	71	75	100	69	61	61	66	73

<b>6б стол</b>	0	100	50	0	0	36	82	50	36	36
<b>6б шв</b>	100	100	100	100	100	64	36	76	82	82
<b>7а шв</b>	100	0	100	50	50	64	50	100	50	50
<b>7а слес</b>	100	100	100	100	100	71	78	78	78	78
<b>7б шв</b>	100	100	100	100	100	64	73	64	64	64
<b>7б слес</b>	80	100	100	100	100	66	73	73	82	82
<b>8а шв</b>	60	80	100	100	100	67	73	90	69	69
<b>8а стол</b>	100	100	60	60	60	74	74	67	60	60
<b>8б шв</b>	100	50	50	50	50	73	59	59	59	59
<b>8б слес</b>	50	67	67	67	83	50	55	55	67	71
<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>82</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>69</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>67</b>	<b>70</b>

**ВЫВОД:** В целом, по школе произошло повышение показателя качества – на 3%, повышение показателя обученности – на 3%.

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся  
в 10-11 классах профессиональной подготовки (теория)**

Класс	Качество				Обученность			
	старт	І полугодие	ІІ полугодие	год	старт	І полугодие	ІІ полугодие	год
<b>10а слес</b>	43	57	71	86	48	57	66	70
<b>10б стол</b>	71	100	100	88	61	82	87	74
<b>11а шв</b>	100	100	100	100	88	88	88	76
<b>11а слес</b>	100	100	100	100	71	71	78	71
<b>11б рзх</b>	80	100	100	100	66	86	82	88
<b>11б слес</b>	100	100	100	100	71	76	71	86

<b>Итого</b>	<b>87</b>	<b>95</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>72</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>78</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

**ВЫВОД:** В целом, по теории при стабильном показателе качества – **96%**, произошло понижение показателей обученности – на **4%**.

**Сравнительный мониторинг успеваемости обучающихся  
в 10-12 классах профессиональной подготовки (практика)**

Класс	Качество				Обученность			
	старт	I полугодие	II полугодие	год	старт	I полугодие	II полугодие	год
<b>10а слес</b>	57	57	86	86	57	57	70	70
<b>10б стол</b>	100	100	100	88	69	78	82	79
<b>11а шв</b>	100	100	100	100	76	76	76	88
<b>11а слес</b>	100	100	100	100	71	71	71	78
<b>11б рзх</b>	80	100	100	100	66	93	82	82
<b>11б слес</b>	100	100	100	100	71	76	93	93
<b>Итого</b>	<b>92</b>	<b>95</b>	<b>98</b>	<b>96</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>82</b>

**ВЫВОД:** В целом, при показателе успеваемости – **100%**; произошло понижение показателей качества – на **2%**, при стабильном показателе обученности – **82%**.

## 4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

### Результаты экзаменов выпускников 9 класса

Профиль	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
Швейное дело	4	4	1	3	0	100 %	100 %	73 %
Столярное дело	4	4	3	1	0	100%	100%	91 %

### Результаты квалификационных экзаменов выпускников 11-12-х классов

Профиль	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
Швея	7	7	3	4	0	100%	100%	79 %
Столяр-строительный	8	8	8	0	0	100%	100%	100%
Слесарь-ремонтник	1	1	0	1	0	100%	100%	64%

#### Присвоена квалификация:

«Швея» II разряд – 4 обучающимся.

«Швея» III разряд - 3 обучающимся.

«Столяр строительный» III разряд – 8 обучающимся.

«Слесарь-ремонтник» II разряд – 1 обучающемуся.

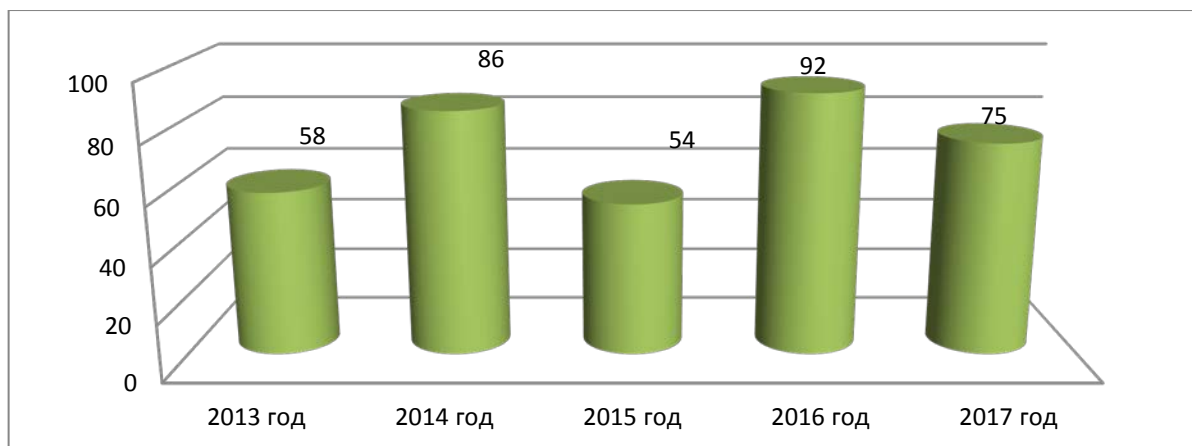
**Вывод:** Уровень сдачи итоговой аттестации и квалификационных экзаменов удовлетворительный. Годовые отметки выпускников соответствуют экзаменационным отметкам. В школе были созданы нормативно-правовые, информационно-методические и организационно-педагогические условия для прохождения выпускниками итоговой аттестации и сдачи квалификационных экзаменов.

#### 4.3. ПОСТУПЛЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одна из задач школьного образования – подготовить школьника к выбору будущей профессии. Для реализации возможностей профильного самоопределения обучающихся, оказания помощи в выборе профессии с учетом востребованности на рынке труда города и региона в образовательном учреждении ведется целенаправленная предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов. Для удовлетворения запросов в получении профессионального образования выпускникам 9 классов предоставляется возможность поступить в 10-12 классы профессиональной подготовки.

Стабильный рост выпускников 9 классов, поступающих в классы профессиональной подготовки на протяжении последних лет, подтверждает соответствие этих классов повышенному уровню запроса потребителей.

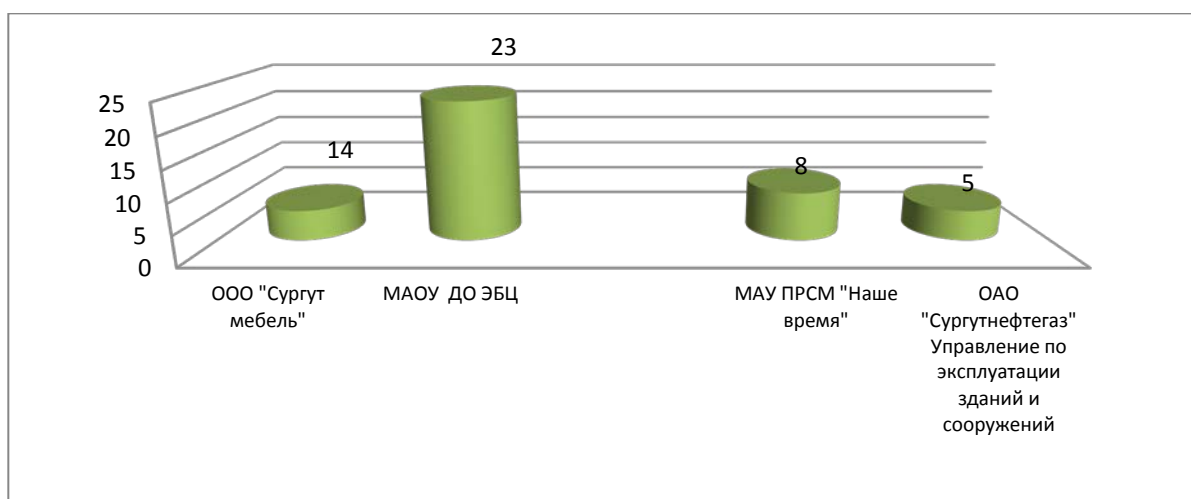
### Выпускники 9-х классов, продолжившие обучение в школе (в %)



Профессиональным обучением в классах профессиональной подготовки по профессиям «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства» в 2017 году охвачено 45 человек, что составляет 19% обучающихся ОУ.

В городе появляется заинтересованность работодателей в подготовке специалистов рабочих профессий, поэтому с 2001 года обучающиеся 10 – 12 классов школы проходят учебно-производственную практику на предприятиях города:

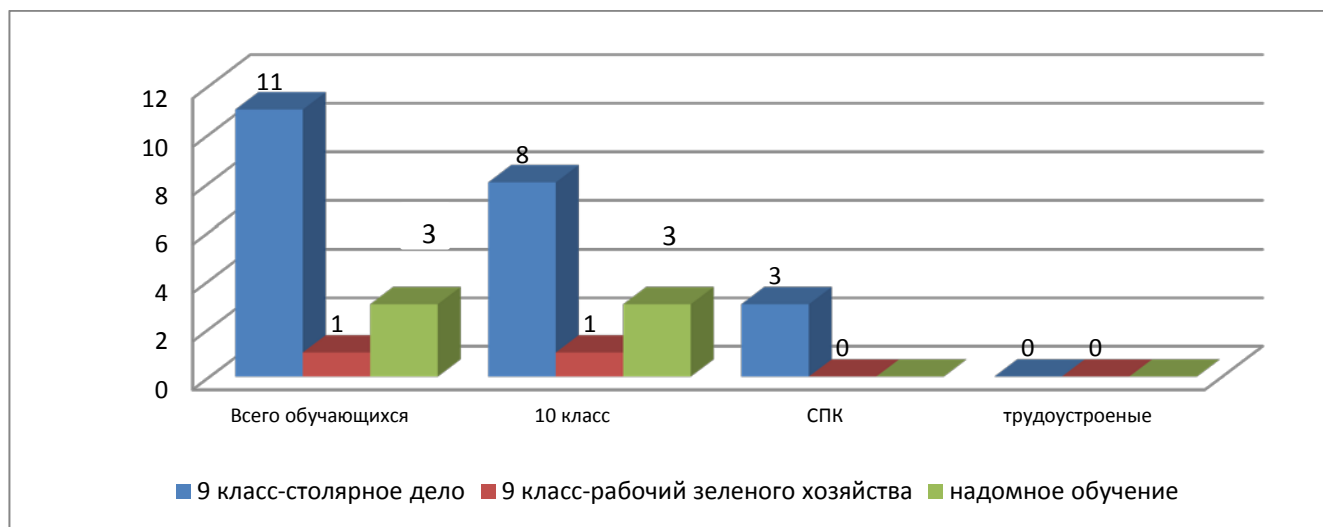
### Прохождение учебно-производственной практики в 2017 году (чел.)



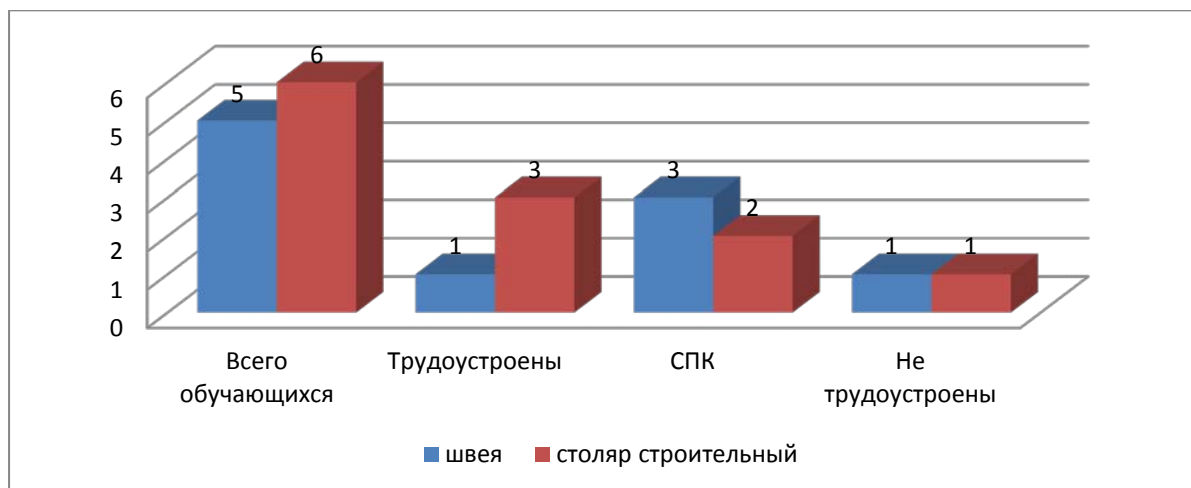


Название предприятий	Кол-во обучающихся, проходящих практику (чел.)					Всего обучающихся, проходящих практику (чел.)
	10 А класс	10Б класс	11А класс	11Б класс	12 класс	
Общество с ограниченной ответственностью «СУРГУТМЕБЕЛЬ»		8			6	14
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр»	7		5	5	6	23
Муниципальное автономное учреждение по работе с молодежью «Наше время»			3		5	8
Открытое акционерное общество «Сургутнефтегаз» Управление по эксплуатации зданий и сооружений				5		5

**Мониторинг жизненного определения выпускников 9 класса в 2017 год (чел.)**



**Мониторинг жизненного определения выпускников 11-12-х классов 2017 год (чел.)**



**Вывод:** Целенаправленная работа учителей и организованная учебно-производственная практика с обучающимися позволяет достичь положительных результатов в трудоустройстве и последующей социально-трудоустройственной адаптации выпускников нашей школы.

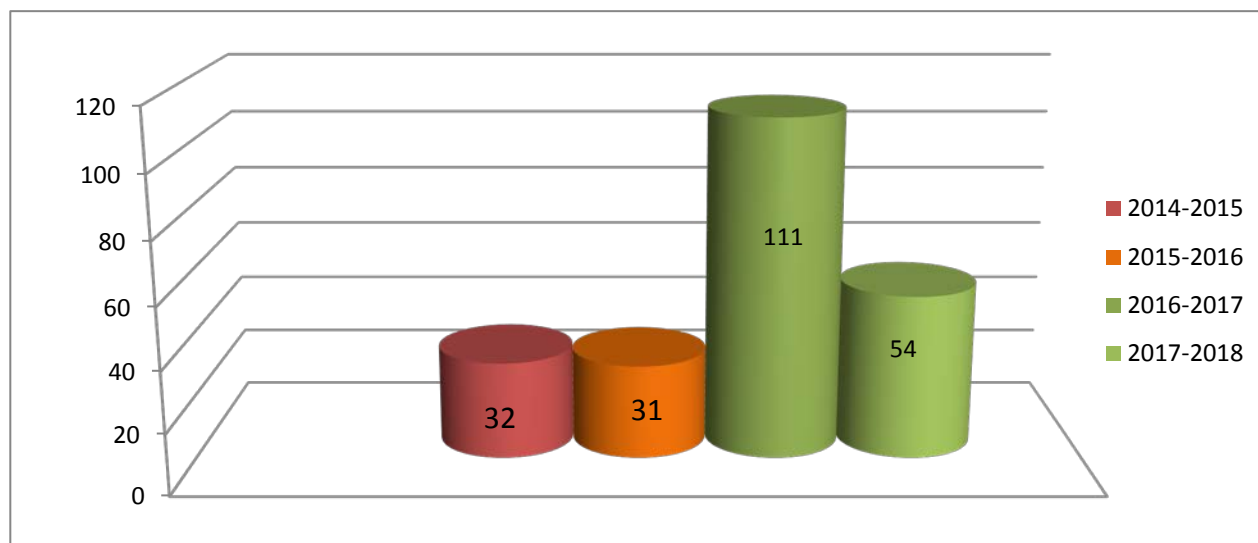
#### **4.4. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ ГОРОДСКОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО И ВСЕРОССИЙСКОГО УРОВНЕЙ**

Команда КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» является постоянным участником Специальной окружной спартакиады и Специальной Олимпиады России, чемпионатов и первенств города для лиц с ограниченными возможностями здоровья, успешно выступает в таких видах спорта как легкая атлетика, настольный теннис, плавание, дартс, лыжные гонки и др..

В 2017-2018 учебном году обучающиеся приняли участие в:

- Специальная олимпиада России (мини-футбол) (участники – 14 чел.; 1 место (командное) – 7 чел., 3 место (командное) – 7 чел.);
- Зимняя Специальная Спартакиада ХМАО-Югры (участники – 6 чел.; 2 место – 2 чел., 3 место – 1чел.);
- Региональные соревнования по Юнифайд-бочке по программе Специальной олимпиады России (участники – 4 чел.; 1 место – 2 чел., 2 место – 1чел.);
- Региональные соревнования по Юнифайд-баскетболу по программе Специальной олимпиады России (участники – 4 чел.; 2 место – 3чел.);
- Открытое первенство города по лыжным гонкам (участники – 5 чел.; 1 место – 1чел.);
- Чемпионат и первенство города по бочке (участники – 6 чел.; 1 место – 4чел., 3 место – 1 чел.);
- Чемпионат и первенство города по легкой атлетике (участники – 15 чел.; 1 место – 5 чел., 2 место – 3 чел., 3 место – 2 чел.).

## Мониторинг участников спортивных соревнований (чел.)

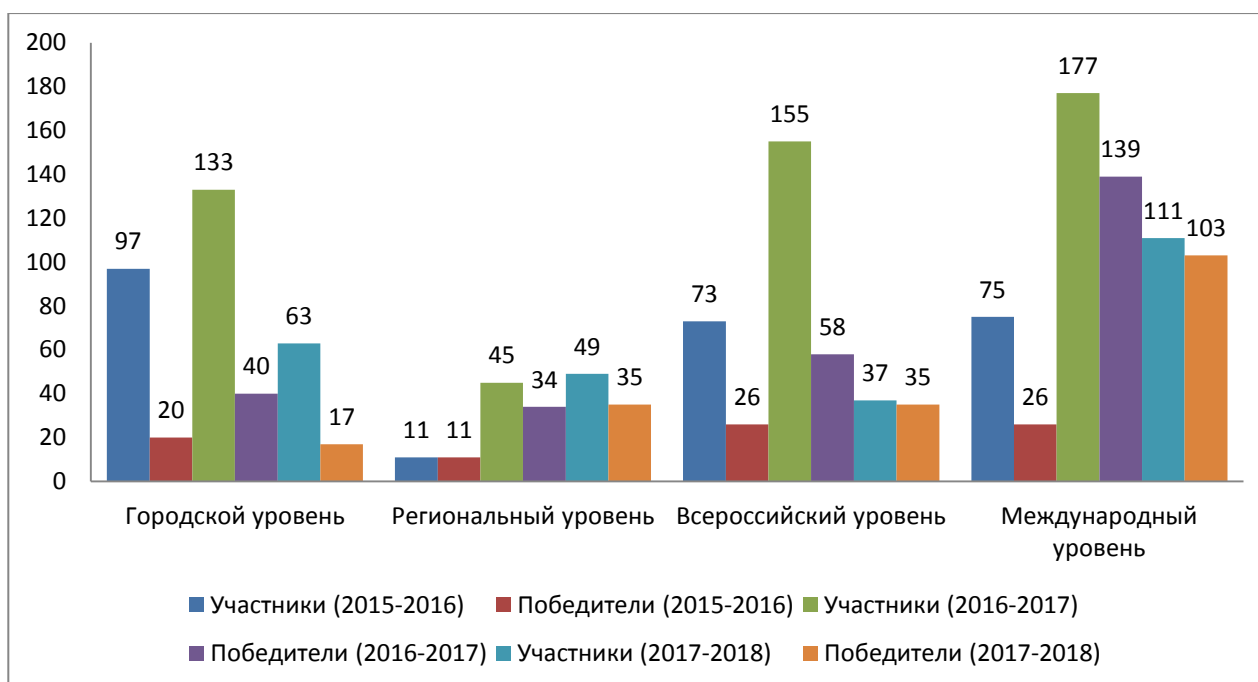


В ОУ обучался один мастер спорта, неоднократный победитель и призер международных и российских соревнований, которая входит в состав сборной Югры, Пимуткина Анна.

### 4.5. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, ОЛИМПИАДАХ ГОРОДСКОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО, ВСЕРОССИЙСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЕЙ

В школе успешно решается задача развития творческих способностей детей. Поддержка детей и молодёжи осуществляется через мероприятия различных направлений и уровней:

#### Количество участников и победителей в мероприятиях различных уровней



Количество участников и победителей в данных мероприятиях стабильно высокое.

Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования уделяют внимание всестороннему развитию обучающихся и с этой целью привлекают их к участию в мероприятиях по разным направлениям:

интеллектуальное направление:

участники – 87 (2016-2017 - 197 человека);

победители и призеры – 79 (2016-2017 – 158);

спортивное направление:

участники – 47 (2016-2017 - 63 человек);

победители и призеры – 39 (2016-2017 – 42);

художественно-эстетическое направление:

участники – 114 (2016-2017 - 140 человека);

победители и призеры – 66 (2016-2017 – 53);

другие направления (экологическое, военно-патриотическое):

участники – 12;

победители и призеры – 12.

#### 4.6. ДОСТИЖЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНКУРСАХ

В 2017-2018 учебном году КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» участвовала в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре в 2018 году.

Школа награждена:

- Дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация - 2018, реализующая адаптированные образовательные программы», медалью «Лучшая образовательная организация - 2018, реализующая адаптированные образовательные программы».
- Дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Маленький принц» (в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности), медалью «Маленький принц» (в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности).
- Дипломом лауреата конкурса «100 лучших школ России» и золотой медалью

конкурса «100 лучших школ России 2017».

- Директор ОУ Цыганкова В.А. награждена почетным знаком «Директор года-2017», присвоено звание «Почетный член Международной академии качества и маркетинга» г. Санкт-Петербург, что является одним из подтверждений успешной деятельности образовательного учреждения.

В 2017-2018 учебном году в окружной газете «Новый город» вышли 5 статей о школе, о работниках ОУ.

#### 4.7. ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНКУРСАХ

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» создала условия для моральной и материальной поддержки педагогов, для обобщения и распространения передового педагогического опыта и повышения квалификации.

В 2017-2018 учебном году педагоги школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

##### **Федеральный уровень:**

**Полякова Е.С.** Победитель (II место) Всероссийский конкурс «Актуальные вопросы логопедии» Всероссийское образовательное издание СМИ; Победитель (I место) Всероссийский конкурс «Логопедическая работа учителя с учащимися, имеющими нарушения речи» Всероссийский образовательный сайт «Вестник Педагога».

**Яворская О.В.** Победитель (II место) Всероссийский конкурс «Моя профессия-логопед» Всероссийский образовательный портал; Победитель (I место) Всероссийский конкурс: «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях введения ФГОС» Всероссийское образовательное издание СМИ.

**Прахова Е.И.** Победитель (II место) Всероссийский конкурс «Основы педагогики и психологии» «ТоталТест».

**Тюмина А.Н.** Победитель (I место) Всероссийский конкурс «ИКТ – компетенции педагога образовательной организации».

**Юровских М.В.** III место Всероссийский конкурс «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС» «Вестник педагога».

**Григорьева С.В.** III место Всероссийский конкурс «ФГОС: основы построения системы психолого-педагогического сопровождения» «Вестник педагога».

##### **Региональный уровень:**

**Туйгунова Н.Р.** Участник окружного конкурса «Эколог года».

## **Школьный уровень:**

**Кашфуллин И.И.** Победитель школьного конкурса «Педагог года».

### **4.8. ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Решение проблем социализации обучающихся и семей является одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

#### **Задачи социально-педагогической работы в школе:**

- выявление общих и частных социальных проблем, имеющих место в классах, школе;
- оказание помощи в работе учителя с учеником, группой, родителями;
- социальная защита обучаемого в связи с возникновением проблем, которые имеют или могут иметь для него жизненно важное значение;
- социальная защита группы, класса от отдельных лиц;
- установление сотрудничества с органами социальной защиты, отделами по работе с несовершеннолетними, другими учреждениями в интересах решения социальных проблем учащихся;
- устранение специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей.

Данная работа проводится комплексно, в ней задействованы классные руководители, социальный педагог, администрация школы, служба ППМС, социальные партнеры.

#### **Формы и методы социально-педагогической работы:**

- 1) Социально-педагогическая консультация (групповая, индивидуальная).
- 2) Социально-психологический тренинг.
- 3) Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальное, групповое).
- 4) Коллективные и массовые формы работы с детьми и родителями - собрания и конференции, «дни открытых дверей», культурные мероприятия, (тематические или посвященные календарным датам), акции.

При организации своей деятельности социальный педагог, в первую очередь, учитывает социальный статус семей обучающихся, анализирует структурные и функциональные характеристики семьи, а также индивидуальные особенности членов семьи. В результате анализа социальный педагог планирует деятельность с учетом ресурсных возможностей семьи (материальных, воспитательных и др.), потенциальных факторов социального риска.

Социальный статус семей образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году:

Категории семей	Количество семей	
	2017-2018	2016-2017
многодетные семьи	24	22
неполные семьи	72	57
неблагополучные семьи	2	6
малообеспеченные семьи	2 (официально)	2 (официально)
семьи, имеющие детей под опекой	13	9

Следует обратить внимание, что показатель семей группы риска (2 семьи) значительно снизился по сравнению с прошлым годом. Неполные семьи (72 семьи) имеют высокий показатель. Одним из показателей успешной работы деятельности образовательного учреждения является снижение количества асоциальных семей на 4 семьи (2014-2015 уч. год - 18 семей, 2015-2016 уч. год - 13 семей, 2016-2017 уч. год – 6 семей):



По работе с данной категорией семей в рамках регламента межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений, школа работает в тесном сотрудничестве с Центром социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»; Управлением по опеке и попечительству, комиссией по делам несовершеннолетних, ОДН ОП-1; ОП-2; ОП-3 УМВД России по г. Сургуту.

В 2017-2018 учебном году мобильной службой школы были посещены семьи обучающихся на дому (всего 15 выездов). В течение года осуществлялась консультативно - правовая помощь родителям - 35 консультаций, а также были проведены 33 беседы с обучающимися.

### Категории обучающихся

Категории обучающихся	Количество человек	Процент обучающихся
Опекаемые и подопечные дети	13	5,5%
Дети – инвалиды	118	50,2%
Мигранты	2	0,9%
Состоящие на учете в ОДН	0	0
Дети, из многодетных семей	24	10,2%

Дети «группы риска» активно привлекаются к занятиям в объединениях дополнительного образования.

Количество детей, состоящих на учете в ОДН, снизилось. На сегодняшний день ни один из обучающихся на учете в ОДН не состоит.



Классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; осуществляется работа администрацией школы (беседы с родителями (законными представителями), подростками). Поведение обучающихся данной категории рассматривается на заседаниях Совета профилактики; проводятся рейды в семьи подростков совместно с инспекторами ОДН отделений полиции, специалистами Центра социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»; ведется совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних; по необходимости осуществляются обращения за помощью в отделения полиции УМВД России по г. Сургуту, к участковому, в Управление по опеке и попечительству.



Ежедневно осуществляется мониторинг посещаемости занятий с целью выявления обучающихся, уклоняющихся от обучения по причине бродяжничества, семейного неблагополучия. По каждому выявленному факту принимаются соответствующие меры воспитательного воздействия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; беседы администрации школы с родителями, подростками; направление представлений в комиссию по делам несовершеннолетних (по необходимости).

Показателем успешности работы ОУ является стабильное снижение количества учеников, пропускающих учебные занятия без уважительной причины (на 0,6 % по сравнению с прошлым годом).

2014-2015 учебный год – 3%

2015-2016 учебный год – 2%

2016-2017 учебный год – 1,4%

2017-2018 учебный год – 0,4%.

**Вывод:** Организованная в ОУ социально-педагогическая деятельность с обучающимися и их семьями основана на комплексном подходе и носит системный характер. Снижение количества асоциальных семей, детей «группы риска», обучающихся, состоящих на учете в ОДН, а также снижение количества пропусков по неуважительным причинам свидетельствуют о положительных результатах деятельности данного направления.

#### 4.9. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В ДИНАМИКЕ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ)

##### Группы здоровья

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многие здесь зависят от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны и мы, педагоги.

В 2017-2018 учебном году незначительно увеличилось количество детей со II группой здоровья, незначительно уменьшилось количество детей с III группой здоровья, увеличилось количество детей с IV группой здоровья. Следует обратить внимание на то, что такие показатели получились с учетом обучающихся, находящихся на домашнем обучении по индивидуальному учебному плану, увеличения контингента обучающихся ОУ.

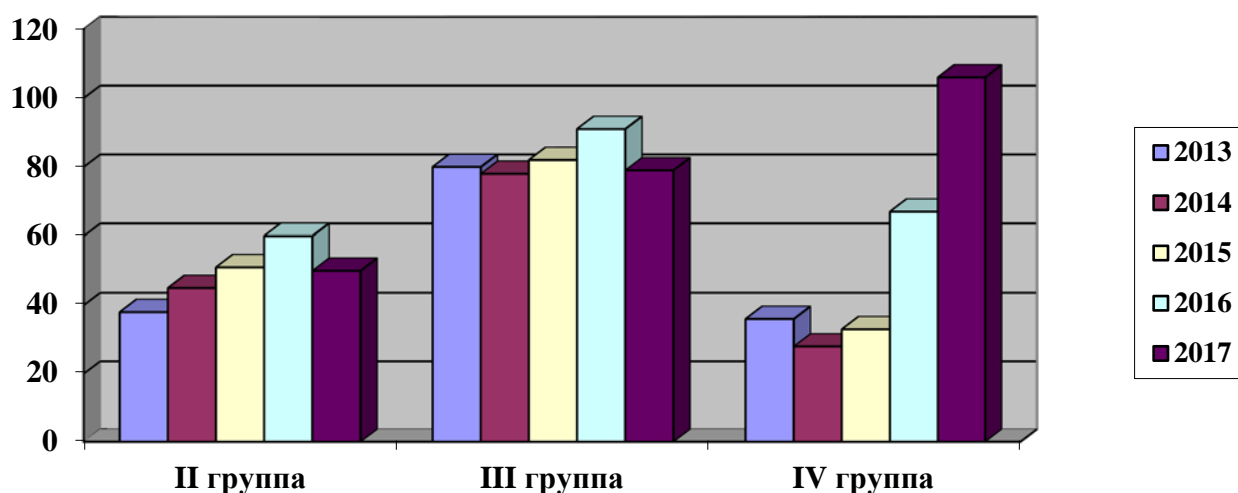
В ОУ проводится целый комплекс мероприятий: реализация Программы работы Центра здоровья «Здоровое поколение», соответствие условий СанПиН (температура воздуха в школе, проветривание кабинетов, освещение класса и т.д.), организация

качественного горячего питания. В 2017-2018 учебном году охват горячим питанием школьников составил 100%. Много внимания уделялось двигательной активности детей через введение в расписание третьих уроков физической культуры; индивидуальный подход к обучающимся, отнесенным к различным медицинским группам; организацию внеклассной физкультурно – оздоровительной работы, участие обучающихся в городских, окружных спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья, участие обучающихся в Специальной Спартакиаде (г. Югорск), в Первенстве и чемпионате города по настольному теннису для лиц с ОВЗ, в чемпионате и первенстве города по толканию ядра в помещении среди лиц с ограниченными возможностями, Первенстве города по лыжным гонкам, посвященном образованию ХМАО-Югры; проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в соответствии с режимом дня (утренней гимнастики, физкультминуток на уроках, подвижных перемен в зоне двигательной активности).

Была организована *профилактическая* работа: проведение витаминной профилактики, проведение по Национальному календарю прививок обучающихся, обеспечение стоматологической помощи, введение паспортов здоровья школьников, проведение недели пропаганды ЗОЖ, рациональное использование экранных средств обучения; рациональная организация урока (чередование различных видов деятельности), использование в учебном процессе зрительно - вестибулярного тренажера Базарного «Зевс», конторок доктора Базарного. Педагогами проводилась *просветительская* работа с обучающимися: беседы, классные часы направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Вывод:** Применяя здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии на уроках и во внеурочное время учителя создают условия, позволяющие сохранить и укрепить здоровье школьников. Педагоги обеспечивают двигательную активность обучающихся, рационально организуют работу на уроке, создают психологически комфортную обстановку в школе, формируют и воспитывают у детей потребности и навыки здорового образа жизни.

## Группы здоровья (чел).



### 4.10. ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В управлении образовательной организации учитывается общественное мнение по наиболее актуальным вопросам функционирования. Ежегодно проводится анкетирование потребителей образовательных услуг (родителей (законных представителей)).

В 2017-2018 учебном году проводилось анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся 9-12 классов с целью изучения удовлетворенности участников образовательного процесса организацией УВП и уровнем предоставления образовательных услуг.

I. Результаты анкетирования обучающихся 9 – 12 класс (участники - 58 обучающихся) направленные на выявление «Удовлетворенность образовательным процессом» выявили, что большинство обучающихся полностью удовлетворены образовательным процессом в школе.

1. Считают, что приходят в школу с радостью – 78 % (45 обучающихся), не с радостью – 22% (13 обучающихся).

2. Считают, что могут обратиться к школьным учителям за советом и помощью в трудной ситуации – 95% (55 обучающихся), не могут обратиться – 5% (3 обучающихся).

3. Уверены, что на уроке всегда могут свободно высказывать своё мнение – 76% (44 обучающихся), не могут – 24% (14 обучающихся).

4. Знают, что в школе есть учитель, которому могут рассказать свою проблему – 80 % (46 обучающихся), для 20% (12 обучающихся) такого учителя в школе нет.

5. Считают, что на уроке учитель оценивает знания обучающихся, а не их поведение – 97% (56 обучающихся), оценивает поведение – 3 % (2 обучающихся).

6. Уверенны, что внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим – 88 % (51 обучающейся), не согласны с данным утверждением – 12 % (7 обучающихся).

7. На каникулах скучают по школе – 56 % (33 обучающихся), не скучают - 44 % (25 обучающихся).

8. В школе часто испытывают неуважительное отношение со стороны учителей – 22 % (13 обучающихся), не испытывают – 78 % (45 обучающихся).

9. Учителя знают обучающихся по именам и обращаются на уроках к ним по имени - 100 % (58 обучающихся).

10. Согласны с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую» - 82 % (48 обучающихся), не согласны – 18% (10 обучающихся).

11. Есть желание и потребность участвовать в школьных делах – 78 % (45 обучающихся), нет желания – 22% (13 обучающихся).

12. Считают, что часто бывают конфликты с учителями – 26% (15 обучающихся), не имеют конфликтов – 74 % (43 обучающихся).

13. Уверенны, что в школе замечают их успехи, когда они делают что-то полезное и важное для нее – 97 % (52 обучающихся), не уверенны – 3 % (6 обучающихся).

14. Часто испытывают усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день – 44 % (25 обучающихся), не испытывают усталость 56 % (33 обучающихся).

15. Любят свою школу и гордятся, что учатся в ней – 97 % (52 обучающихся), не любят – 3 % (6 обучающихся).

II. Также было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» с целью выявления степени удовлетворённости работой образовательного учреждения.

В анкетировании приняло участие 102 родителя (законных представителя) обучающихся 3-12 классов.

Степень удовлетворенности работой образовательного учреждения исследовалась по следующим направлениям:

организация школьного быта;

организация учебно-воспитательного процесса;

организация воспитательного процесса и дополнительного образования,

психологический климат,

организация взаимодействия с администрацией ОУ, педагогическим коллективом.

Большинство опрошенных удовлетворены организацией взаимодействия администрации, педагогического коллектива с родителями (законными представителями).

### **1. Организация школьного быта.**

100% принявших участие в анкетировании родителей (законных представителей) удовлетворены материально-техническим оснащением школьных помещений.

97% родителей (законных представителей) согласны, 3% не согласны с утверждением, что в школе уютно, красиво, чисто.

96% удовлетворены, 4% не удовлетворены организацией питания в школе.

96% довольны, 4% не довольны условиями обучения, которые созданы для детей в школе.

### **2. Организация учебно-воспитательного процесса.**

93% опрошенных родителей (законных представителей) считают, что образовательный процесс ориентирован на развитие личности каждого обучающегося школы, 7% родителей не согласны с этим утверждением.

84% опрошенных согласны, 16% не согласны с утверждением, что в школе ученикам и родителям предоставляется право выбора спецкурсов, профильных классов, групп дополнительного образования.

97% удовлетворены, 3% не удовлетворены организацией своевременного контроля за посещаемостью, результатами обучения детей со стороны педагогов.

98% родителей (законных представителей) считают, что при обучении и воспитании детей педагоги школы учитывают их индивидуальные особенности, 2% не согласны с этим утверждением.

### **3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования.**

95% опрошенных удовлетворены, 5% не удовлетворены системой воспитания, действующей в школе.

89% родителей (законных представителей) считают, что у детей в школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время, 11% опрошенных не согласны с этим утверждением.

93% считают, что в школе созданы условия для всестороннего развития детей, 7% считают, что условия не соответствуют их ожиданиям.

### **4. Психологический климат.**

99% опрошенных считают, что у детей сложились доброжелательные отношения с педагогами школы, 1% не согласен с этим утверждением.

97% считают, что в школе царит благоприятная психологическая атмосфера, 3% с этим утверждением не согласны.

97% опрошенных родителей (законных представителей) считают, что их ребёнок доволен обучением в школе, 3% считают, что ребенок испытывает проблемы в школе, не желает посещать образовательное учреждение.

92% довольны, 8% не довольны качеством отношений с одноклассниками.

100% опрошенных согласны с утверждением, что в школе заботятся о здоровье обучающихся.

## **5. Организация взаимодействия администрации, педагогического коллектива с родителями (законными представителями).**

98% согласны, 2% не согласны с утверждением, что педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его.

99% опрошенных родителей (законных представителей) считают, что работе с родителями педагоги школы отдают большое значение, 1% считает, что этот параметр не соблюдается.

97% считают, что всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом, консультацией, 3% не согласны с этим утверждением.

91% согласен, 9% не согласны с утверждением, что при принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.

94% считают, что у администрации школы всегда можно получить ответы на интересующие вопросы, 6% не согласны с этим утверждением.

94% довольны, 6% не довольны системой информирования, организованной в школе.

99% опрошенных родителей (законных представителей) довольны тем, что ребёнок обучается именно в этой школе, 1% выражает недовольство этим фактом.

Одновременно с вышеуказанным было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 1 - 2-х классов.

Цель анкетирования: изучение родительского мнения о введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В данном исследовании участвовали 26 человек.

Анализ ответов респондентов показал следующие результаты:

### **1. Организация школьного быта.**

96% из общего количества принявших участие в анкетировании родителей (законных представителей) согласны, 4% не согласны с тем, что школа имеет хорошее материально-техническое оснащение школьных помещений.

100% родителей (законных представителей) согласны с утверждением, что в школе уютно, красиво, чисто.

96% удовлетворены, 4% не удовлетворены организацией питания в школе.

96% довольны, 4% не довольны условиями обучения, которые созданы для детей в школе.

## **2. Организация учебно-воспитательного процесса.**

96% опрошенных родителей (законных представителей) считают, что образовательный процесс ориентирован на развитие личности каждого обучающегося школы, 4% родителей не согласны с этим утверждением.

100% опрошенных согласны с утверждением, что в школе ученикам и родителям предоставляется право выбора спецкурсов, профильных классов, групп дополнительного образования.

100% удовлетворены организацией своевременного контроля за посещаемостью, результатами обучения детей со стороны педагогов.

100% родителей (законных представителей) считают, что при обучении и воспитании детей педагоги школы учитывают их индивидуальные особенности.

## **3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования.**

96% опрошенных согласны, 4% не согласны с системой воспитания, действующей в школе.

85% родителей (законных представителей) считают, что у детей в школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время, 15% опрошенных не согласны с этим утверждением.

92% считают, что в школе созданы условия для всестороннего развития детей, 8% считают, что условия не соответствуют их ожиданиям.

## **4. Психологический климат.**

100% опрошенных считают, что у детей сложились доброжелательные отношения с педагогами школы.

96% считают, что в школе царит благоприятная психологическая атмосфера, 4% с этим утверждением не согласны.

100% опрошенных родителей (законных представителей) считают, что их ребёнок доволен обучением в школе, качеством отношений с одноклассниками.

100% опрошенных согласны с утверждением, что в школе заботятся о здоровье обучающихся.

#### **5. Организация взаимодействия администрации, педагогического коллектива с родителями (законными представителями).**

96% согласны, 4% не согласны с утверждением, что педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его.

100% опрошенных родителей (законных представителей) считают, что работе с родителями педагоги школы отдают большое значение, что всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом, консультацией, что при принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей, что у администрации школы всегда можно получить ответы на интересующие вопросы;

100% довольны системой информирования, организованной в школе; довольны тем, что ребёнок обучается именно в этой школе.

**Вывод:** проанализировав данные результаты, можно сделать вывод о том, что родительская общественность, обучающиеся КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, особенностями реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достаточно высоко оценивают работу, организованную в образовательном учреждении по всем параметрам.

Кроме участия в анкетировании, родители обучающихся оставляют свои отзывы на сайте образовательной организации [sskoy8vida.ucoz.ru](http://sskoy8vida.ucoz.ru), направляют свои письма на эл.адрес школы.



## 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

### 5.1. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной реализации проектов и мероприятий в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано взаимодействие с социальными партнерами.

№ п/п	Организации, Учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1	Комитет по опеке и попечительству при Администрации г. Сургута	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
2	УМВД России по г. Сургуту (ОП-3, ОП-2, ОП-1)	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Сургута	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
4	БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»	Социальное сопровождение семьи и ребенка
5	МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»	Профориентационная работа, экологическое воспитание
6	МБУ «Вариант» (центр по работе с подростками и молодёжью);	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание
7	БУ ХМАО-Югры Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Добрый волшебник»	Дополнительное образование, реабилитация
8	ОП Региональный центр адаптивного спорта БУ «Центр адаптивного спорта Югры»	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
9	КУ ХМАО-Югры «Сургутский клинический психоневрологический диспансер»	Просветительская работа, формирование ЗОЖ
10	ООО «Сургут мебель», СПК МФЦ, МАУ ПРСМ «Наше время», ООО «РЭУ-2»	Профориентационная работа, организация практики, летней занятости (трудоустройство)
11	Прокуратура г. Сургута, служба главной государственной ветеринарной инспекции ХМАО-Югры	Просветительская работа, оказание консультационной помощи
12	БУ «СГКПН№2», БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской	Организация медосмотров, просветительская работа,

	профилактики»	формирование ЗОЖ
13	Городская социальная служба	Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
14	ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге.
15	ТОС №10	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание
16	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	Организация и проведение методической работы, организация мероприятий, направленных на развитие детей, сплочение семей обучающихся (участие волонтеров)
17	МБО ДО «ДШИ-3»	Развитие социализации обучающихся, проведение совместных мероприятий
18	Региональное общественное движение помощи бездомным животным «Дай лапу»	Духовно-нравственной воспитание, развитие волонтерства
19	Галерея современного искусства «Стерх»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание
20	Театр актера и куклы «Петрушка»	Духовно - нравственное воспитание, организация досуга
21	Сургутский художественный музей, Сургутский краеведческий музей, городская библиотека им. А.С. Пушкина, Городская детская библиотека №2	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся
22	Историко-культурный центр-музей «Старый Сургут»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей

## 5.2. УЧАСТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

В последнее время стали появляться различные формы повышения квалификации педагога, которые он сам для себя выбирает: дистанционные мастер-классы, интернет-конференции, мастерские, экспертная деятельность, участие в работе различных сетевых профессиональных объединениях и сообществах, участие в работе различных конкурсов, участие в дистанционных/заочных конкурсах и т.д., то есть те формы методической работы, которые основаны на сетевом взаимодействии и в конечном итоге приводят к повышению квалификации педагога в различных сферах его профессиональной деятельности. В 2017-2018 учебном году 27 педагогов являлись членами различных педагогических сообществ.



Один из способов повышения квалификации – трансляция собственного педагогического опыта.

### УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБОБЩЕНИИ И РАСПРОСТРАНЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Количество педагогических работников	общешкольный	муниципальный	региональный	федеральный	международный
59	55	7	28	55	6

Мероприятие	Количество представленных работ	Количество педагогических работников, участвующих в распространении опыта	Форма представления материала
IX международная научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития», г.Тюмень	5	5	Участники
Научно-практическая конференция с международным участием «Санкт-	1	1	Участник

Петербургские Монтессори-чтения» на тему «Образовательные результаты в дошкольном и школьном образовании по методу Марии Монтессори» в Институте детства Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, г. Санкт-Петербург			
VIII всероссийская выставка – форум «ВМЕСТЕ – РАДИ ДЕТЕЙ! ВМЕСТЕ С СЕМЬЕЙ», г. Мурманск.	5	5	Доклад
II Всероссийский съезд дефектологов России, г. Москва	2	2	Участники
Всероссийской научно-практической конференции ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БУ ВО «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ХМАО-ЮГРЫ	1	3	Доклад
II Всероссийская научно-практическая конференции на базе федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, г. Москва	2	2	Участники
XXI Региональная научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве», г. Омск.	4	4	Доклады
Социальная сеть сайт СМИ «Завуч.Инфо»	8	8	Размещение на сайте
Социальная сеть nsportal.ru	17	17	Публикация методических разработок
Учительский сайт «Инфоурок»	18	18	Размещение разработок на сайте
Окружная конференция по вопросам организации образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗв ХМАО-Югры в 2018 году, г. Ханты-Мансийск	2	2	Доклад
Межрегиональная конференция «Социальное сопровождение как эффективная практика социальной помощи семьям с детьми», г.	1	1	Доклад

Сургут			
Августовское совещание педработников ХМАО-Югры г. Сургут	1	1	Доклад
Семинар-практикум «Арт-терапевтические технологии в работе с детьми с ОВЗ», г. Ханты-Мансийск	3	3	Участники
Пилотный опорный образовательный центр, для детей имеющих особенности в развитии.	15	15	Открытые уроки и занятия
Открытые занятия для воспитанников МБДОУ №24 «Космос», МБДОУ №37 «Колокольчик»	7	7	Открытые уроки и занятия

В настоящее время общественность проявляет повышенное внимание к проблемам и успехам образовательной системы. Сегодня, как никогда важно как можно больше «открыть» школу для социума, в котором она находится.

С этой целью с 2009 года, используя, конструктор бесплатного хостинга создан сайт школы «[sskoy8vida.ucoz.ru](http://sskoy8vida.ucoz.ru)». На данном сайте имеются разделы с полезной информацией для всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и обучающихся.

Однако на сегодняшний день необходима активизация деятельности по налаживанию «обратной связи», обсуждению предоставляемой информации, оценке её эффективности и актуальности.

### 5.3. ЧЛЕНСТВО В АССОЦИАЦИЯХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Лапин А.Г. был экспертом в III Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) ХМАО-Югры. Сертификат эксперта по компетенции «Столярное дело», г. Сургут.

Бойко Л.П. вошла в состав комиссии по разработке олимпиадных заданий Региональной олимпиады обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) по трудовому обучению (п. Солнечный Сургутский район).

Педагоги Голомазова Н.И., Лапин А.Г. вошли в состав жюри Региональной олимпиады обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) по трудовому обучению (п. Солнечный Сургутский район).

Швайгерт Ж.П. является действительным членом ассоциации Монтессори-педагогов России.

### 5.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВЫСШИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

В 2017-2018 учебном году продолжилось сотрудничество с высшими учебными заведениями:

- ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва,
- Институт специального образования Уральского государственного педагогического университета г. Екатеринбург,
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»,
- БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»,
- АУ ДПО ХМАО –Югры «Институт развития образования».

Традиционно на базе школы проходили практику студенты ГОУ ВПО ХМАО-Югры СурГПУ. Учителя физической культуры Дмитриев Э.С., Евдокимов А.С., Кашлева М.С. оказали необходимую методическую помощь студентам-практикантам.

## **5. ВНЕДРЕНИЕ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в соответствии с планом действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым от 11.02.2015 N ДЛ-5/07вн, приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 24.03.2015 года №345 с 01.09.2016 года в образовательном учреждении введены ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС).

Создана рабочая группа по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден план-график введения ФГОС, положение о введении ФГОС, внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников и заместителей директора. Составлен план-график поэтапного повышения квалификации по вопросам введения ФГОС.

В 2017-2018 учебном году в рамках введения ФГОС проведены педагогические советы: «Комплексное сопровождение детей с РАС», «Организация процесса социализации обучающихся с ОВЗ в условиях реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Итоги реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 2017-2018 учебный год». Проведено самообследование материально-технической базы действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Знакомство с ключевыми позициями введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) участников образовательного процесса проведено на общешкольном родительском собрании, Управляющем совете школы, совещаниях при директоре.

## 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Условия образования в значительной степени зависят от финансовых ресурсов.

Финансовое обеспечение школы осуществляется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании бюджетной сметы. Основными направлениями финансирования, являются: заработная плата, коммунальные услуги, содержание имущества, питание обучающихся, налоги.

Главным распорядителем средств, является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

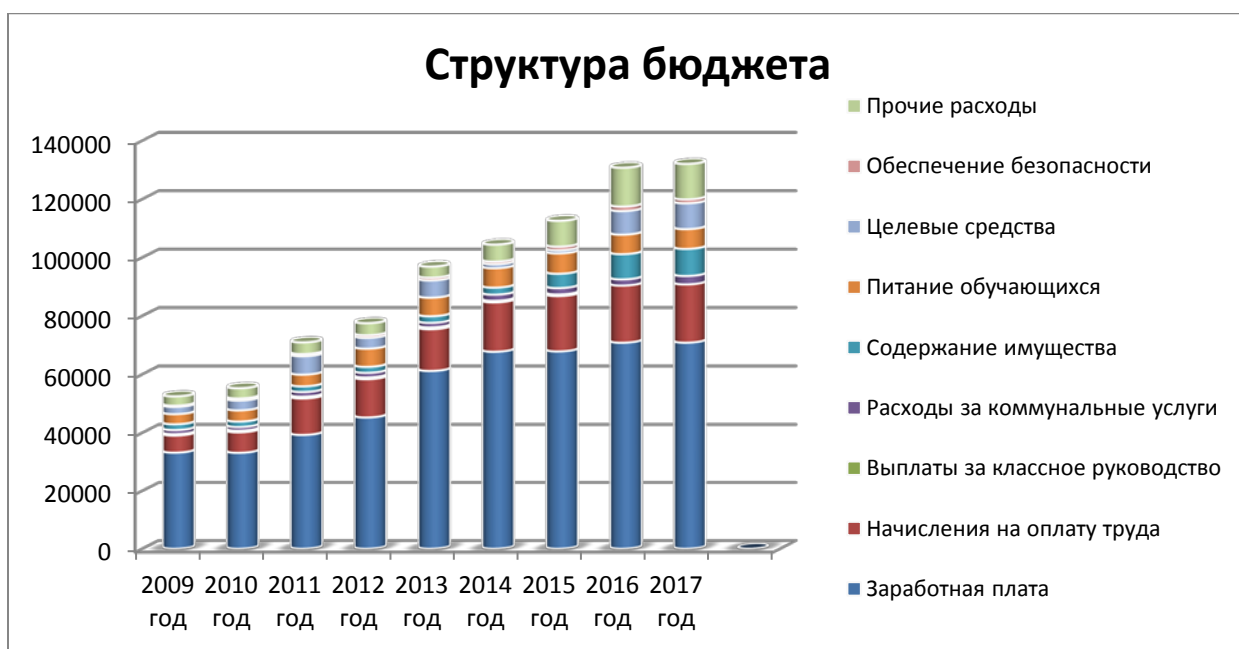
Ежегодно школой разрабатываются и представляются главному распорядителю средств документы к Проекту бюджета на очередной финансовый год и плановый период. Документы формируются строго в соответствии с нормативными затратами на обеспечение функций казенных учреждений и соблюдения. Департамент образования рассматривает представленные документы (расчеты о необходимых финансовых затратах, а также обоснования к ним), корректирует и согласовывает предварительные объемы финансирования и после принятия Закона о бюджете на очередной финансовый год направляет в адрес школы утвержденную смету расходов на обеспечение текущей деятельности учреждения.

Также, в рамках целевых программ утверждаемых Правительством автономного округа совместно с Департаментом образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, учреждению выделяются средства на устранение имеющихся предписаний надзорных органов, на укрепление и обновление материально-технической базы учреждения, на приобретение специализированного оборудования. Расходы по данным средствам имеют целевое назначение и строго контролируются уполномоченными органами.

Объемы финансирования ежегодно увеличиваются на основании увеличения контингента обучающихся, с 2014 года значительное увеличение финансирования связано с вводом в эксплуатацию новых площадей.

В 2009 году бюджет составил -52 481,3 тыс. рублей, в 2010 году – 55 270,6 тыс. рублей, в 2011 году утверждено – 70 916,1 тыс. рублей, в 2012 году – 77 536,9 тыс. рублей, в 2013 году – 90 726,9 тыс. рублей, в 2014 году – 104 438,0 тыс. рублей, в 2015 году – 112 587,8 тыс. рублей, в 2016 году – 130 758,1 тыс. рублей, в 2017 году – 132 990,5 тыс.рублей.





В целом, несмотря на заметный рост финансирования, средств для развития материально-технической базы учреждения недостаточно.

Большая часть бюджета ежегодно увеличивается за счет расходов на выплату заработной платы и начисления на оплату труда (налоги), в среднем эти расходы составляют от 60 до 70 процентов от суммы финансирования.

Увеличение целевых показателей по повышению заработной платы педагогическим работникам связано с реализацией Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Содержание имущества, коммунальные платежи, обеспечение социальных гарантий работникам, питание учащихся составляют от 13 до 15 процентов бюджета.

Основным источником для обновления материально-технической базы учреждения, являются средства, выделяемые в рамках окружных программ.

В 2017 году – в рамках программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы» и программы «Доступная среда на 2016-2020 годы» было освоено 8 799,6 тыс. рублей. Все мероприятия были исполнены в строгом соответствии с установленным сетевым графиком сроки.

По программе «Доступная среда» были освоены 3903,7 тыс. рублей из них были направлены на обеспечение условий для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры посредством проведения комплекса мероприятий по дооборудованию и адаптации объектов;

По программе «Развитие образования» выполнено мероприятие по обеспечению комплексной безопасности и повышению энергоэффективности образовательных организаций и учреждений молодежной политики – освоено 4875,9 тыс. рублей.

В 2017 году в целях приобретения товаров и услуг учреждением было проведено 17 электронных аукционов, 2 конкурса и 16 запросов котировок, на основании снижения начальной максимальной цены была получена экономия в сумме 2 323,7 тыс. рублей. Полученная экономия позволила улучшить материально-техническую базу школы, выполнить работы по установке ограждения детской игровой площадки, установить в каждом учебном классе видеокамеры с возможностью удаленного доступа.

Наша задача – повышение эффективности бюджетных расходов, оптимизация использования ресурсов.

#### Показатели бюджетной сметы 2017 года.

№ п/п	Наименование Кодов	Коды экономическ ой классификации	Лимиты бюджетных обязательств	Кассовое исполнение на отчетную дату	% исполнения по состоянию на отчетную дату
1	Заработная плата	211	70862,5	70862,4	100
2	Прочие выплаты	212	1779,3	1681,2	94
3	Начисления на оплату труда	213	20143,4	19956,7	99
4	Услуги связи	221	284,4	257,2	90
5	Транспортные услуги	222	36,0	36,0	100
6	Коммунальные услуги	223	2990,4	2879,0	96
7	Услуги по содержанию имущества	225	16745,3	16674,6	100
8	Прочие услуги	226	12396,1	12045,7	97
9	Прочие расходы	292	3025,3	3025,4	100
10	Увеличение стоимости основных средств	310	2604,3	2604,0	100
11	Медикаменты	341	4,8	4,8	100
12	Продукты питания	342	52,8	52,7	99,8
13	Мягкий инвентарь	343	166,5	166,5	100
14	Прочие расходные материалы	344	1899,4	1817,4	96
		<b>Всего</b>	<b>132990,5</b>	<b>132063,6</b>	<b>99,3</b>

## **8. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

### 1. Развитие системы образования в школе:

- продолжить обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-3 классы;
- продолжить выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, не усваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу (внедрить специальную индивидуальную программу развития (СИПР));
- создать Мотивирующей образовательной среды (МОС) - единого информационно - образовательного пространства школы (приобретение электронных образовательных ресурсов - электронных учебников);
- максимальное расширить доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- предусмотреть вариативности содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся, в соответствии с заключением ПМПК;
- создать условия для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

### 2. Развитие системы дополнительного образования в школе:

- внести корректировку в перечень услуг дополнительного образования, удовлетворяющих потребности обучающихся и запросы родителей (законных представителей), включив в него объединения по направлениям, вызывающим интерес у обучающихся;
- расширить социальное партнерство по вопросам организации дополнительного образования обучающихся.

### 3. Развитие системы воспитательной работы:

- продолжить работу по реализации Программы духовно-нравственного развития, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, корректируя содержание, используя разработанный педагогами школы проект «Я живу в России» и ресурсы, предоставляемые социальными партнерами;
- совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- развивать педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, совершенствовать формы психолого-педагогического просвещения.

#### 4. Организация внеурочной деятельности:

- продолжить работу по реализации программ внеурочной деятельности по 4 направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное) в 1-3 классах;

- развивать деятельность Клуба выходного дня за счет увеличения направлений работы.

#### 5. Развитие материально-технической базы учреждения и выполнение требований комплексной безопасности образовательного учреждения:

- по государственной программе «Развитие образования в ХМАО – Югре на 2016 – 2020 годы»;

- по государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016-2020 годы».

## 9.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Несмотря на значительные успехи в оказании образовательных услуг в течение последних лет в школе остается ряд серьёзных проблем, требующих решения:

Проблемы	Пути решения
<b>Повышение качества и доступности общего и дополнительного образования</b>	Продолжить работу по формированию личностных и предметных компетенций обучающихся; по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся со сложной структурой дефекта.
<b>Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков</b>	Продолжить работу по реализации программы Центра Здоровья «Здоровое поколение»
<b>Развитие системы воспитательной работы</b>	<p>Продолжить работу по реализации Программы духовно-нравственного развития, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программ внеурочной деятельности по 4 направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное).</p> <p>Совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, привлекая их к организации и проведению мероприятий различных направлений.</p> <p>Проводить системную работу по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей).</p>
<b>Развитие системы дополнительного образования детей и молодёжи</b>	<p>Корректировать перечень объединений дополнительного образования с целью удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), привлечения большего числа обучающихся к организованной занятости во внеучебное время.</p> <p>Активно использовать возможности городских</p>

	учреждений дополнительного образования для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста.
<b>Развитие системы профориентационного воспитания.</b>	Продолжить работу по профориентации обучающихся на 2018 – 2019 г.г.
<b>Доступная среда</b>	Продолжить работу по государственной программе «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016-2020 годы». ««Проведение комплекса мероприятий по дооборудованию, адаптации объектов социальной сферы посредством сооружения, как внутри зданий, так и снаружи, пандусов, обустройства территорий...»
<b>Развитие информационной образовательной среды, внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательную среду школы.</b>	Создать Мотивирующую образовательную среду (МОС) - единое информационно - образовательное пространство школы (приобрести электронные образовательные ресурсы – электронные учебники).
<b>Повышение кадрового потенциала</b>	Уменьшить количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории. Увеличить число педагогических работников, повышающих профессиональную квалификацию очно и дистанционно.
<b>Нехватка помещений и улучшение инфраструктуры</b>	Планируется в 2018-2019 учебном году: -отремонтировать классы в корпусе А; -отремонтировать коридор 1 этажа в корпусе А. В настоящее время школе не требуется капитального ремонта.

<b>Улучшение безопасных условий обучения</b>	Планируется в 2018-2017 учебном году: - установить систему ограничения доступа в здание ОУ; -установить откатные ворота на въезде на территорию ОУ; -установить систему охранной сигнализации в корпусе А; -установить дополнительные видеореамеры в корпусе А.
<b>Повышение имиджа образовательного учреждения</b>	Сохранять позитивный психологический климат в коллективе. Развивать взаимодействия со СМИ с целью своевременного информирования общественности о достижениях ОУ. Развивать взаимодействие с социальными партнёрами.
<b>Формирование открытой образовательной среды</b>	Проводить мониторинг удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательных услуг путем анкетирования и через обратную связь на сайте школы.

В 2017-2018 учебном году продолжилась работа по реализации Программы развития школы «Школа равных возможностей», рассчитанной на 2015-2018 гг.

Главной целью развития Школы на период до 2018 года является *переход на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Поставленная цель обуславливает необходимость решения следующих задач:

- формирование гибкой внутришкольной системы образования (общего, дополнительного, профессионального), обеспечивающей изменяющиеся потребности населения, текущие и перспективные задачи развития общества;

- максимальное расширение доступа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;

- модернизация образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования, направленная на достижение высокого качества учебных результатов и результатов социализации;

- внедрение современной внутришкольной системы оценки качества системы образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

- повышение результативности мероприятий по социализации и самореализации детей и молодежи, развитию творческого потенциала личности каждого обучающегося.

### **УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД – ЭТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПРИГЛАШЕНИЕ К РАЗГОВОРУ О ДОСТИЖЕНИЯХ,**



**ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ НАШЕЙ ШКОЛЫ. ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ СВЕРИТЬ НАШИ ПЛАНЫ И ОЦЕНКИ СУЩЕСТВУЮЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ ДЕЛ.**

**ЭТО ПОПЫТКА ПОЛУЧИТЬ КРИТИЧЕСКИЙ ОТКЛИК И ДРУЖЕСКИЙ СОВЕТ ОТ САМЫХ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ЛИЦ: РОДИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ, ПЕДАГОГОВ, ШИРОКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.**

**Наши координаты:**

**Телефон: 8 (3462) 25-64-79, 25-19-91**

**Факс: 8 (3462) 25-64-79**

**Электронный адрес: [glotov06@mail.ru](mailto:glotov06@mail.ru)**

