

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
службы ППМС - сопровождения
протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу: «Коррекционные занятия по
формированию базовых учебных действий»
для обучающихся 5 НО класса**

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Танасова А.Е.

Сургут, 2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной программы коррекционных занятий «Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий», составленной Бершауэр А.В.

В данном курсе изучаются следующие разделы: формирование личностных учебных действий, формирование коммуникативных учебных действий, формирование регулятивных учебных действий, формирование познавательных учебных действий.

Целью данного курса является формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Основные задачи:

- формировать мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладеть комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа с обучающимися 5 класса реализуется через групповые коррекционные занятия. Занятия проводятся 3 раза в неделю, 104 занятия в год.

Основной формой обучения является групповое занятие, принцип коррекционной направленности является ведущим.

Для реализации данной программы имеются необходимые **условия**: оборудованный кабинет, игровой материал, дидактический, наглядный, методический материал.

При изучении данного курса используются элементы следующих **образовательных технологий**: игровые технологии: дидактические игры, технологии развивающего обучения («зона ближайшего развития»).

При изучении данного курса используются словесные **методы** (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).

Знания, умения и навыки не оцениваются. Достижение планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса оценивается по итогам диагностики. Психолого-педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года.

В дни карантина и активированные дни рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму обучения. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Тематическое планирование

6 «А» класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Личностные результаты
1.	Формирование социально-бытовых ориентировок	13	<p>Формирование умения осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Формирование способности осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.</p> <p>Формирование умения положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Формирование умения воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Формирование самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности.</p> <p>Формирование навыка понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Формирование готовности безопасно и бережно вести себя в природе и обществе</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Выполнение поручений в школе.</p> <p>Знание и соблюдение правил учебного поведения</p>
2.	Формирование социальной адаптации	14	<p>Формирование навыка вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс).</p> <p>Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Формирование навыков обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>
3.	Формирование навыков продуктивной предметно-практической деятельности	36	<p>Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p> <p>Формирование навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Формирование умения принимать оценку деятельности.</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>Участие в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.</p> <p>Формирование мотивации к обучению.</p> <p>Знание и соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Бережное отношение к результатам своего и</p>

			Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	чужого труда, школьному и личному имуществу. Умение работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
4.	Коррекция и развитие познавательной деятельности	41	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Формирование навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов. Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Формирование умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Формирование умения читать; писать; выполнять арифметические действия. Формирование умения наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях)	Участует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению Знает и выполняет правила учебного поведения. Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания

Итого: 104 часа

**Календарно-урочное планирование по коррекционному курсу
«Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий»**

ба класс, 3 раза в неделю: вторник, среда, четверг

№ урока (академический час)	Дата	Тема занятия	Цели	Задачи	Методы и приёмы	Личностные результаты	Дидактический материал, оборудование
I ЧЕТВЕРТЬ							
Формирование социально-бытовых ориентировок. (14 ч)							
1.	01.09	Я-ученик, одноклассник	Формирование: - Личностных УД - Коммуникативных УД - Регулятивных УД	Формировать умения осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассник.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (знает и выполняет правила учебного поведения)	Сюжетные картинки о школе, интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
2.	05.09	Я- сын(дочь), брат(сестра), друг	Формирование: - Личностных УД - Коммуникативных УД - Регулятивных УД	Формировать умения осознавать себя как члена семьи, друга.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (знает и	Сюжетные картинки о школе, интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

					упражнения).	выполняет правила учебного поведения)	
3.	07.09	Мой путь в общество	Формирование: - Личностных УД - Коммуникативных УД - Регулятивных УД	Формировать способности осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми)	Сюжетные картинки о школе, интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
4.	08.09	Игра «Мои социальные роли»	Формирование: - Личностных УД - Коммуникативных УД - Регулятивных УД	Формировать способности принимать в обществе соответствующие возрасту ценности и социальные роли	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми)	Сюжетные картинки о школе, интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
5.	12.09	Путешествие в мои	Формирование:	Формировать умения	словесные	Овладение	Мультимедийная

		эмоции	- Личностных УД - Коммуникативных УД - Регулятивных УД	положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организационному взаимодействию с ней и эстетическому ее восприятию.	методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.)	презентация
6.	14.09	Игра «Мои чувства»	Формирование: - Личностных УД - Коммуникативных УД - Регулятивных УД	Формировать умения положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организационному взаимодействию с ней и эстетическому ее восприятию.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.)	Мультимедийная презентация
7.	15.09	Роль природы в жизни человека	Формирование: - Познавательных УД - Личностных УД	Формировать умения воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся	Мультимедийная презентация

			- Регулятивных УД		(работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	и развивающемся мире (Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.)	
8.	19.09	Роль природы в жизни человека	Формирование: - Познавательных УД - Личностных УД - Регулятивных УД	Формировать умения воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.)	Мультимедийная презентация
9.	21.09	Проект «Я самостоятельный»	Формирование: - Регулятивных УД - Познавательных УД - Личностных	Формировать самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с	Выполняет поручения в школе. Знает и выполняет правила учебного	Карточки с заданием. Набор Фребеля

			УД		наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	поведения.	
10.	22.09	Проект «Я самостоятельный»	Формирование: - Регулятивных УД - Познавательных УД - Личностных УД	Формировать самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Выполняет поручения в школе. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием. Набор Фребеля
11.	26.09	Игра «Этические нормы»	Формирование: - Личностных УД - Регулятивных УД - Познавательных УД - Коммуникативных УД	Формировать навык понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (участвует в повседневной жизни класса и школы.)	Карточки с заданием. Книга «главные правила поведения» А.Селиванов
12.	28.09	Решаем кроссворды «Безопасность на природе»	Формирование: - Регулятивных УД - Личностных УД	Формировать готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные	Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Карточки с заданием. интерактивный стол SKY-INTERACTIVE Книга «главные правила поведения»

			- Познавательны х УД - Коммуникатив- ных УД		методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	изменяющемся и развивающемся мире (Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.)	А.Селиванов
13.	29.09	Решаем кроссворды «Безопасность в общественных местах»	Формирование: - Регулятивных УД - Личностных УД - Познавательны х УД - Коммуникатив ных УД	Формировать готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.)	Карточки с заданием. интерактивный стол SKY-INTERACTIVE Книга «главные правила поведения» А.Селиванов
Формирование социальной адаптации (14 ч)							
14.	03.10	Проект «Я и коллектив»	Формирование: - Коммуникатив ных УД - Регулятивных	Формировать навыквступать в кон- такт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Бумага, ножницы, карандаши, клей (плакат «мы вместе»)

			УД - Личностные УД	ученик, ученик - класс, учитель – класс);	методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.)	
15.	05.10	Путешествие в мир общения с одноклассниками	Формирование: - Коммуникатив ных УД - Регулятивных УД - Личностные УД	Формировать умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (участвует в повседневной жизни класса и школы.)	Карточки с заданием по социальному взаимодействию.
16.	06.10	Игра «Я обращаюсь за помощью на уроках русского языка»	Формирование: - Коммуникатив ные УД - Регулятивных УД - Познавательны х УД	Формировать навык обращаться за помощью и принимать помощь;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.)	Карточки с заданием. Набор Фребеля
17.	10.10	Игра «Я обращаюсь за помощью на уроках математики»	Формирование: - Коммуникатив-	Формировать навык обращаться за помощью и принимать	словесные методы (беседа,	Владение навыками коммуникации	Карточки с заданием по русскому языку.

			ные УД - Регулятивных УД - Познавательных УД	помощь;	рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.)	
18.	12.10	Проект «Социальное взаимодействие на уроках русского языка»	Формирование: - Коммуникативные УД - Регулятивных УД - Познавательных УД	Формировать умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.)	Карточки с заданием по русскому языку.
19.	13.10	Проект «Социальное взаимодействие на уроках математики»	Формирование: - Коммуникативные УД - Регулятивных УД - Познавательных УД	Формировать умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.)	Набор Фребеля. Набор геометрических фигур, клей, ножницы, бумага цветная.

20.	17.10	Игра в сотрудничество	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные УД - Регулятивных УД - Личностных УД 	<p>Формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p>	<p>словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.)</p>	<p>Плакат, карандаши, клей, фломастеры, клей</p>
21.	19.10	Игра «Я умею договариваться»	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные УД - Регулятивных УД - Личностных УД 	<p>Формировать умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми).</p>	<p>Спорная ситуация (рассказ) интерактивный стол SKY-INTERACTIVE</p>

22.	20.10	Я прислушиваюсь к одноклассникам и учителю	Формирование: - Коммуникативные УД - Регулятивных УД - Личностных УД	Формировать умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми).	Спорная ситуация (рассказ) интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
23.	24.10	Спорные ситуации в обществе	Формирование: - Коммуникативные УД - Регулятивных УД - Личностных УД	Формировать умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми).	Спорная ситуация (рассказ) интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
24.	26.10	Я знаю правила поведения на уроке русского языка	Формирование: - Коммуникативные УД - Регулятивных УД - Личностных УД	Закреплять умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умеет работать	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

				взаимодействовать с людьми	также практические методы (игры, упражнения).	в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.)	
25.	27.10	Обобщающее занятие	Формирование: - Коммуникативные УД - Регулятивных УД - Личностных УД	Закреплять умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.)	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

26.	31.10	Обобщающее занятие	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку)	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (знает и выполняет правила учебного поведения).	Спорная ситуация (рассказ) Карточки с заданием по русскому языку
28.	02.11	Я знаю правила поведения на уроках мир природы и человека	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и вставать и выходить из-за парты и т. д.);	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (знает и выполняет правила учебного поведения).	Мультимедийная презентация

II ЧЕТВЕРТЬ

Формирование навыков продуктивной предметно-практической деятельности (20 ч)

29.	14.11	Я работаю по плану на	Формирование:	Формировать навык	словесные	Сформированно	Карточка с заданием
-----	-------	-----------------------	---------------	-------------------	-----------	---------------	---------------------

		уроках русского языка.	- Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	сть навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое).	по русскому языку. Альбом, карандаши, фломастеры, сюжетные картинки, клей.
30.	16.11	Я работаю по плану на уроках русского языка.	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать навык принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое).	Карточка с заданием по русскому языку. Альбом, карандаши, фломастеры, сюжетные картинки, клей.

31.	17.11	Я работаю по плану на уроках математики.	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать навык принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	Карточка с заданием по математике. Плакат, карандаши, клей, фломастеры, клей.
32.	21.11	Я работаю по плану на уроках математики.	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать навык принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	Карточка с заданием по математике. Плакат, карандаши, клей, фломастеры, клей.

33.	23.11	Я работаю по плану на уроках природоведения	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать навык принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	Альбом, карандаши, фломастеры, клей
34.	24.11	Я работаю по плану на уроках природоведения	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать навык принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	Альбом, карандаши, фломастеры, клей

						.	
35.	28.11	Я работаю по плану на уроках чтения	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать навык принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое).	Художественный текст
36.	30.11	Я работаю по плану на уроках чтения	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать навык принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает	Художественный текст

						свое мнение и выслушивает чужое).	
36.	01.12	Активист на уроках русского языка	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	Карточки с заданием по русскому языку
37.	05.12	Активист на уроках русского языка	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. (участвует в процессе обучения в соответствии со	Карточки с заданием по русскому языку

						своими возможностями) .	
38.	07.12	Активист на уроках математики	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями) .	Набор Фребеля
39.	08.12	Активист на уроках математики	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. (участвует в процессе обучения в	Набор Фребеля

						соответствии со своими возможностями) .	
40.	12.12	Проект «Мой результат на уроке русского языка»	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями) .	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
41.	14.12	Проект «Мой результат на уроке русского языка»	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

						соответствии со своими возможностями)	
42.	15.12-	Проект «Мой результат на уроке математики»	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
43.	19.12	Проект «Мой результат на уроке математики»	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

						своими возможностями)	
44.	21.12	Проект «Мой результат на уроке мир природы и человека»	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
45.	22.12	Проект «Мой результат на уроке мир природы и человека»	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

						возможностями) .	
46.	26.12	Проект «Мой результат на уроке мир природы и человека»	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями) .	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
47	28.12	Обобщающее занятие	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Закрепитьнавык принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и	Карточка с заданием «спорные ситуации»

						выслушивает чужое).	
48	29.12	Обобщающее занятие	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Закрепить навыка следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	Клей, ножницы, бумага, картинки, журналы, фломастеры, карандаши

III ЧЕТВЕРТЬ

Формирование навыков продуктивной предметно-практической деятельности (15 ч)

49.	09.01	Проект «Мой результат на уроке чтения»	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
-----	-------	--	---	--	---	---	--

						соответствии со своими возможностями)	
50.	11.01	Игра «Моя самооценка на уроке русского языка»	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения принимать оценку деятельности.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием, карточка оценивания интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
51.	12.01	Игра «Моя самооценка на уроке по математике»	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения принимать оценку деятельности.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Математические задания, карточка оценивания интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
52	16.01	Игра «Моя самооценка на уроке мир природы и человека	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникатив-	Формировать умения принимать оценку деятельности.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

			ные УД - Личностных УД		методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).		
53.	18.01	Проект «Самооценка в коллективной работе»	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникатив ные УД - Личностных УД	Формировать умения принимать оценку деятельности.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы 6.(работа с наглядным материалом), а также практически е методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Клей, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры
54.	19.01	Проект «Самооценка в коллективной работе»	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникатив ные УД - Личностных УД	Формировать умения принимать оценку деятельности.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы 6.(работа с наглядным материалом), а также практически е методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Клей, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры

					упражнения).		
55.	23.01	Я работаю над ошибками на уроке мир природы и человек (домашняя работа)	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД - Познавательные УД	Формировать умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием
56.	25.01	Я работаю над ошибками на уроке мир природы и человек (домашняя работа)	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД - Познавательные УД	Формировать умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием
57.	26.01	Моя работа над ошибками на уроке по русскому языку (самостоятельная работа)	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных	Формировать умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием

			УД - Познавательные УД.		наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).		
58.	30.01	Моя работа над ошибками на уроке по математике (домашнее задание)	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникатив ные УД - Личностных УД - Познавательные УД.	Формировать умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием
59.	01.02	Моя работа над ошибками на уроке по математике (самостоятельная работа)	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникатив ные УД - Личностных УД - Познавательные УД.	Формировать умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием
60.	02.02	Моя работа над ошибками на уроке по	Формирование: - Регулятивных	Формировать умения оценивать ее с учетом	словесные методы	Адекватно оценивает свою	Карточки с заданием

		математике(самостоятельная работа)	УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	(беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	работу и работу других.	
61.	06.02	Оценка своей работы	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием
62.	08.02	Оценка своей работы	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием

					методы (игры, упражнения).		
63.	09.02	Моя работа	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД 	<p>Формировать умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).</p>	<p>Адекватно оценивает свою работу и работу других.</p>	<p>Карточки с заданием</p>
Коррекция и развитие познавательной деятельности (14 ч)							
64.	13.02	Отличительные признаки предметов	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД 	<p>Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.</p>	<p>словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)</p>	<p>Игра «Найди отличия»</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Дары Фребеля</p>

65.	15.02	Отличительные признаки предметов	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД 	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	<p>словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)</p>	<p>Игра «Найди отличия»</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Дары Фребеля</p>
66.	16.02	Викторина «Отличительные признаки предметов»	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательных УД - Коммуникативные УД 	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	<p>словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)</p>	<p>Игра «Найди отличия»</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Дары Фребеля</p>

67.	20.02	Викторина «Отличительные признаки предметов»	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникатив ные УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	Игра «Найди отличия» Геометрические фигуры Дары Фребеля
68.	22.02	Ребусы «Отличительные признаки явлений природы»	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникатив ные УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими	Игра «Найди отличия»Мультимеди йная презентация

						возможностями) .	
69.	27.02	Игра «Отличительные признаки живого от неживого»	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями) .	Карточки с заданием Мультимедийная презентация
70.	01.03	Игра «Отличительные признаки живого от неживого»	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со	Карточки с заданием Мультимедийная презентация

						своими возможностями) .	
71.	02.03	Викторина «Отличительные признаки растений»	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД -Регулятивных УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями) .	Карточки с заданием Мультимедийная презентация
72	06.03	Викторина «Отличительные признаки растений»	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД -Регулятивных УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в	Карточки с заданием Мультимедийная презентация

						соответствии со своими возможностями) .	
73.	09.03	Характерные признаки млекопитающих	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД -Регулятивных УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями) .	Карточки с заданием Мультимедийная презентация
74.	13.03	Обобщающее занятие	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД -Регулятивных УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе	Карточки с заданием Мультимедийная презентация

						обучения в соответствии со своими возможностями)	
75.	15.03	Обобщающее занятие	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД 	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	<p>Карточки с заданием</p> <p>Мультимедийная презентация</p>
76.	16.03	Обобщающее занятие	<p>Цели:</p> <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД 	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в	<p>Карточки с заданием</p> <p>Мультимедийная презентация</p>

					упражнения).	процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	
77.	20.03	Ребусы «Отличительные признаки явлений природы»	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	Игра «Найди отличия»Мультимедийная презентация
78.	22.03	Взаимосвязь между предметами в быту	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать навыка устанавливать видородовые отношения предметов;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Карточки с заданиеминтерактивный стол SKY-INTERACTIVE

					методы (игры, упражнения).		
79.	23.03	Взаимосвязь между предметами в быту	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

IV ЧЕТВЕРТЬ

Коррекция и развитие познавательной деятельности(25 ч)

80.	03.04	Взаимосвязь между предметами на уроке мир природы и человека	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
81.	05.04	Взаимосвязь между предметами на уроке мир природы и человека	Формирование: - Познавательных УД	Формировать навык устанавливать видо-родовые отношения предметов;	словесные методы (беседа, рассказ),	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

			- Коммуникативные УД - Регулятивных УД		наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	
82.	06.04	Взаимосвязь между предметами на уроке мир природы и человека	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать навык устанавливать видородовые отношения предметов;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
83.	10.04	Взаимосвязь между предметами на уроке математики	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать навык устанавливать видородовые отношения предметов;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

84.	12.04	Взаимосвязь между предметами на уроке математики	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать навык устанавливать видородовые отношения предметов;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Карточки с заданиеминтерактивный стол SKY-INTERACTIVE
85.	13.04	Сравнение на материале урока по русскому языку	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданиеминтерактивный стол SKY-INTERACTIVE
86.	17.04	Сравнение на материале урока по русскому языку	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД	Формировать умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована	Карточки с заданиеминтерактивный стол SKY-INTERACTIVE

			- Регулятивных УД		наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	мотивация к обучению Знает и выполняет правила учебного поведения.	
87.	19.04	Сравнение на уроках по русскому языку	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать умения делать сравнения на наглядном материале.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
88	20.04	Сравнение на уроках по русскому языку	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать умения делать сравнения на наглядном материале.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

89.	24.04	Простейшие обобщения на уроках по математике	Цели: Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать умения делать простейшие обобщения на наглядном материале.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
90.	26.04	Классификация на уроках по математике	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать умения делать классификацию на наглядном материале.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
91.	27.04	Предметы-заместители на уроках по математике	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникатив	Формировать умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	Предметы, игрушки интерактивный стол SKY-INTERACTIVE Набор Фребеля

			ные УД		(работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения. Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.	
92.	03.05	Предметы-заместители на уроках по русскому языку	Формирование: - Познавательных УД - Регулятивных УД	Формировать умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Предметы, игрушки интерактивный стол SKY-INTERACTIVE Набор Фребеля
93.	04.05	Проект «мир чтения»	Формирование: - Познавательных	Формировать умения читать.	словесные методы (беседа,	Участвует в процессе обучения в	Карточки с заданием

			УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД		рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения	соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению Знает и выполняет правила учебного поведения.	
94.	10.05	Проект «мир чтения»	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать умения читать.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием
95.	11.05	Проект «мое письмо»	Формирование: - Познавательных УД - Личностных УД - Регулятивных УД	Формировать умения писать.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению Знает и	Карточки с заданием

					практические методы (игры, упражнения)	выполняет правила учебного поведения.	
96.	15.05	Наблюдатели на уроках мир природы и человека	Формирование: - Познавательных УД - Регулятивных УД	Формировать умения наблюдать под руководством взрослого за предметами явлениями окружающей действительности.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению Знает и выполняет правила учебного поведения. Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.	Мультимедийная презентация
97.	17.05	Наблюдатели на уроках мир природы и человека	Формирование: - Познавательных УД - Регулятивных УД	Формировать умения наблюдать под руководством взрослого за предметами явлениями окружающей	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована	Мультимедийная презентация

				действительности.	наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения	мотивация к обучению Знает и выполняет правила учебного поведения. Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.	
98.	18.05	Мое изобразительное искусство	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение)	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению Знает и выполняет правила учебного поведения. Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает	Мультимедийная презентация

						помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.	
99.	22.05	Мое изобразительное искусство	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД 	Формировать умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение)	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	<p>Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению и Знает и выполняет правила учебного поведения. Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.</p>	Мультимедийная презентация
100	24.05	Работа с текстом на уроках чтения	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательных УД - Коммуникатив- 	Формировать умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (текст, устное высказывание)	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы	<p>Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.</p>	Мультимедийная презентация

			ные УД		(работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения	Сформирована мотивация к обучению. Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.	
101.	25.05	Обобщающее занятие	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Закрепить умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.	интерактивный стол SKY-INTERACTIVE Карточки с заданием
102.	29.05	Обобщающее занятие	Формирование: - Познавательных	Закрепить умения делать простейшие обобщения, сравнивать,	словесные методы (беседа,	Участвует в процессе обучения в	интерактивный стол SKY-INTERACTIVE Карточки с заданием

			<p>УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД</p>	<p>классифицировать на наглядном материале;</p>	<p>рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения</p>	<p>соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

Итого 102 часа

Учебно - методический комплекс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная программа коррекционных занятий «Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий», составлена Бершауэр А.В.</p>	<p align="center">-</p>	<p>Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе Ахметгалиева, А.А. Развитие математической памяти у младшего школьника. Василевская В.Я. Понимание учебного материала учащимися вспомогательных школ. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта Воронкова, В. В. Основные направления по повышению эффективности урока во вспомогательной школе Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий Певзнер М.С., Лубовский В.И. Динамика развития детей -олигофренов. Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под ред. Б.П. Пузанова Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.</p>	<p>1.SKY Interactive - интерактивный стол 2.Единые цифровые образовательные ресурсы http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ 3.Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/). 4.Институт коррекционной педагогики (https://ikprao.ru) 5.Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл. Математика и конструирование»</p>	<p>Методические рекомендации: наглядные пособия по математике, русскому языку, чтению, мир природы и человека. Иллюстративный материал. Раздаточный материал. Видеоматериалы</p>	<p>О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.А. Карабанова Развитие образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста: целевые ориентиры и стратегические направления. И.А. Коробейников, В.З. Кантор Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития. Чебыкин Евгений Васильевич Наглядность в обучении математике детей с нарушенным интеллектом</p>