

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:  
на заседании методического объединения  
службы ППМС-сопровождения  
протокол № 1  
от 30 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по коррекционному курсу «Коррекционные занятия по  
формированию базовых учебных действий»  
для обучающихся 7 НО класса**

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Танасова А.Е.

Сургут, 2022 г.

**Календарно-урочное планирование по коррекционному курсу  
«Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий»**

*7НО класс, 3 раза в неделю: вторник, среда, пятница*

<b>№ урока (академический час)</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы и приёмы</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Дидактический материал, оборудование</b>
<b>І ЧЕТВЕРТЬ</b>							
<b>Формирование социально-бытовых ориентировок. (15 ч)</b>							
1.	01.09	Я-ученик, одноклассник	Формирование: - Личностных УД - Коммуникативных УД - Регулятивных УД	Формировать умения осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассник.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (знает и выполняет правила учебного поведения)	Сюжетные картинки о школе, интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
2.	05.09	Я- сын(дочь), брат(сестра), друг	Формирование: - Личностных УД - Коммуникативных УД - Регулятивных УД	Формировать умения осознавать себя как члена семьи, друга.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (знает и выполняет правила учебного поведения)	Сюжетные картинки о школе, интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
3.	07.09	Мой путь в общество	Формирование: - Личностных УД - Коммуникативных УД - Регулятивных УД	Формирование способности осмысленно воспринимать социальное окружение,	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности	Сюжетные картинки о школе, интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

				принимать своё место в нем.	также практические методы (игры, упражнения).	(умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми)	
4.	08.09	Мой путь в общество	Формирование: - Личностных УД - Коммуникативных УД - Регулятивных УД	Формирование способности осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми)	Сюжетные картинки о школе, интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
5.	12.09	Игра «Мои социальные роли»	Формирование: - Личностных УД - Коммуникативных УД - Регулятивных УД	Формирование способности принимать в обществе соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми)	Сюжетные картинки о школе, интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
6.	14.09	Путешествие в мои эмоции	Формирование: - Личностных УД - Коммуникативных УД - Регулятивных УД	Формирование умения положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.)	Мультимедийная презентация
7.	15.09	Игра «Мои	Формирование:	Формирование	словесные методы	Овладение	Мультимедийная

		чувства»	- Личностных УД - Коммуникативных УД - Регулятивных УД	умения положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	(беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.)	презентация
8.	19.09	Игра «Мои чувства»	Формирование: - Личностных УД - Коммуникативных УД - Регулятивных УД	Формирование умения положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.)	Мультимедийная презентация
9.	21.09	Роль природы в жизни человека	Формирование: - Познавательных УД - Личностных УД - Регулятивных УД	Формирование умения воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.)	Мультимедийная презентация
10.	22.09	Роль природы в	Формирование:	Формирование	словесные методы	Овладение	Мультимедийная

		жизни человека	- Познавательных УД - Личностных УД - Регулятивных УД	умения воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;	(беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.)	презентация
11.	26.09	Проект «Я самостоятельный»	Формирование: - Регулятивных УД - Познавательных УД - Личностных УД	Формирование самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Выполняет поручения в школе. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием. Набор Фребеля
12.	28.09	Проект «Я самостоятельный»	Формирование: - Регулятивных УД - Познавательных УД - Личностных УД	Формирование самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Выполняет поручения в школе. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием. Набор Фребеля
13.	29.09	Игра «Этические нормы»	Формирование: - Личностных УД - Регулятивных УД - Познавательных УД - Коммуникативных УД	Формирование навыка понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (участвует в повседневной жизни	Карточки с заданием. Книга «главные правила поведения» А.Селиванов

				этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	методы (игры, упражнения).	класса и школы.)	
14.	03.10	Решаем кроссворды «Безопасность на природе»	Формирование: - Регулятивных УД - Личностных УД - Познавательных УД - Коммуникативных УД	Формирование готовности безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.)	Карточки с заданием. интерактивный стол SKY-INTERACTIVE Книга «главные правила поведения» А.Селиванов
15.	05.10	Решаем кроссворды «Безопасность в общественных местах»	Формирование: - Регулятивных УД - Личностных УД - Познавательных УД - Коммуникативных УД	Формирование готовности безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.)	Карточки с заданием. интерактивный стол SKY-INTERACTIVE Книга «главные правила поведения» А.Селиванов
<b>Формирование социальной адаптации(11ч)</b>							
16.	06.10	Проект «Я и коллектив»	Формирование: - Коммуникативных УД - Регулятивных УД - Личностные УД	Формирование навыка вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет	Бумага, ножницы, карандаши, клей (плакат «мы вместе»)

				ученик, ученик - класс, учитель – класс);	материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.)	
17.	10.10	Путешествие в мир общения с одноклассниками и	Формирование: - Коммуникативных УД - Регулятивных УД - Личностных УД	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (участвует в повседневной жизни класса и школы.)	Карточки с заданием по социальному взаимодействию.
18.	12.10	Игра «Я обращаюсь за помощью на уроках русского языка»	Формирование: - Коммуникативные УД - Регулятивных УД - Познавательных УД	Формирование навыков обращаться за помощью и принимать помощь;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.)	Карточки с заданием. Набор Фребеля
19.	13.10	Игра «Я обращаюсь за помощью на уроках математики»	Формирование: - Коммуникативные УД - Регулятивных УД - Познавательных УД	Формирование навыков обращаться за помощью и принимать помощь;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.)	Карточки с заданием по русскому языку.
20.	17.10	Проект «Социальное взаимодействие на уроках русского языка»	Формирование: - Коммуникативные УД - Регулятивных УД - Познавательных УД	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со	Карточки с заданием по русскому языку.

				деятельности и быту;	также практические методы (игры, упражнения).	сверстниками и взрослыми.)	
21.	19.10	Проект «Социальное взаимодействие на уроках математики»	Формирование: - Коммуникативных УД - Регулятивных УД - Познавательных УД	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.)	Набор Фребеля. Набор геометрических фигур, клей, ножницы, бумага цветная.
22.	20.10	Игра в сотрудничество	Формирование: - Коммуникативных УД - Регулятивных УД - Личностных УД	Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.)	Плакат, карандаши, клей, фломастеры, клей
23.	24.10	Игра «Я умею договариваться»	Формирование: - Коммуникативных УД - Регулятивных УД - Личностных УД	Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со	Спорная ситуация (рассказ) интерактивный стол SKY-INTERACTIVE



				участников спорной ситуации.	также практические методы (игры, упражнения).	сверстниками и взрослыми).	
24.	26.10	Я прислушиваюсь к одноклассникам и учителю	Формирование: - Коммуникативные УД - Регулятивных УД - Личностных УД	Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми).	Спорная ситуация (рассказ) интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
25.	27.10	Спорные ситуации в обществе	Формирование: - Коммуникативные УД - Регулятивных УД - Личностных УД	Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми).	Спорная ситуация (рассказ) интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
26.	31.10	Обобщающее занятие	Формирование: - Коммуникативные УД - Регулятивных УД - Личностных УД	Закреплять умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

						мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.)	
<b>Формирование навыков продуктивной предметно-практической деятельности (1 ч)</b>							
27.	02.11	Я знаю правила поведения на уроке русского языка	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку)	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (знает и выполняет правила учебного поведения).	Спорная ситуация (рассказ) Карточки с заданием по русскому языку
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>							
<b>Формирование навыков продуктивной предметно-практической деятельности (19 ч)</b>							
28.	14.11	Я знаю правила поведения на уроках математики	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (вставать и выходить из-за парты)	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (знает и выполняет правила учебного поведения).	Спорная ситуация (рассказ) Карточки с заданием по математике
29.	16.11	Я знаю правила поведения на уроках мир природы и человека	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и вставать и выходить из-за парты и т. д.);	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (знает и выполняет правила учебного поведения).	Мультимедийная презентация

30.	17.11	Я работаю по плану на уроках русского языка.	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать навык принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое).	Карточка с заданием по русскому языку. Альбом, карандаши, фломастеры, сюжетные картинки, клей.
31.	21.11	Я работаю по плану на уроках русского языка.	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать навык принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое).	Карточка с заданием по русскому языку. Альбом, карандаши, фломастеры, сюжетные картинки, клей.
32	23.11	Я работаю по плану на уроках математики.	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать навык принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности	Карточка с заданием по математике. Плакат, карандаши, клей, фломастеры,

				предложенному плану и работать в общем темпе;	также практические методы (игры, упражнения).	(участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	клей.
33	24.11	Я работаю по плану на уроках математики.	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать навык принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточка с заданием по математике. Плакат, карандаши, клей, фломастеры, клей.
34.	28.11	Я работаю по плану на уроках природоведения	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать навык принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Альбом, карандаши, фломастеры, клей
35	30.11	Я работаю по плану на уроках природоведения	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать навык принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе	Альбом, карандаши, фломастеры, клей

				плану и работать в общем темпе;	методы (игры, упражнения).	обучения в соответствии со своими возможностями).	
36.	01.12	Я работаю по плану на уроках чтения	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать навык принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое).	Художественный текст
37.	05.12	Я активный на уроках русского языка	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием по русскому языку
38.	07.12	Я активный на уроках русского языка	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов	Карточки с заданием по русскому языку

				действия и действия одноклассников;	материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	учебной деятельности. (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	
39.	08.12	Я активный на уроках математики	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Набор Фребеля
40	12.12	Я активный на уроках математики	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Набор Фребеля
41.	14.12	Мой результат на уроке русского языка	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

					также практические методы (игры, упражнения).	(участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	
42.	15.12	Мой результат на уроке русского языка	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
43.	19.12	Мой результат на уроке математики	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
44.	21.12	Мой результат на уроке математики	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

						возможностями).	
45.	22.12	Мой результат на уроке мир природы и человека	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
46.	26.12	Мой результат на уроке мир природы и человека	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
47.	28.12	Обобщающее занятие	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Закрепить навык принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает	Карточка с заданием «спорные ситуации»



						чужое).	
48.	29.12	Обобщающее занятие	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Закрепить навык принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое).	Карточка с заданием «спорные ситуации»

### III ЧЕТВЕРТЬ

#### Формирование навыков продуктивной предметно-практической деятельности(15 ч)

49.	09.01	Мой результат на уроке чтения	<b>Цели:</b> Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
50.	11.01	Игра «Моя самооценка на уроке русского языка»	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формирование умения принимать оценку деятельности.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры,	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием, карточка оценивания интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

					упражнения).		
51.	12.01	Игра «Моя самооценка на уроке по математике»	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения принимать оценку деятельности.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Математические задания, карточка оцениванияинтерактивный стол SKY-INTERACTIVE
52	16.01	Игра «Моя самооценка на уроке мир природы и человека»	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения принимать оценку деятельности.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
53.	18.01	Проект «Самооценка в коллективной работе»	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения принимать оценку деятельности.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы б.(работа с наглядным м7.атериалом), а также пра8.ктические методы (игры9., упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Клей, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры
54.	19.01	Я работаю над ошибками на уроке мир природы и	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД	Формировать умения оценивать ее с учетом предложенных	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием

		человек (домашняя работа)	- Личностных УД - Познавательные УД	критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).		
55.	23.01	Я работаю над ошибками на уроке мир природы и человек (домашняя работа)	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД - Познавательные УД	Формировать умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием
56.	25.01	Моя работа над ошибками на уроке по русскому языку (самостоятельная работа)	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД - Познавательные УД.	Формировать умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием
57.	26.01	Моя работа над ошибками на уроке по русскому языку (самостоятельная работа)	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД - Познавательные УД.	Формировать умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием
58.	30.01	Моя работа над	Формирование:	Формировать умения	словесные методы	Адекватно оценивает	Карточки с

		ошибками на уроке по математике (домашнее задание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулятивных УД</li> <li>- Коммуникативные УД</li> <li>- Личностных УД</li> <li>- Познавательные УД.</li> </ul>	оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	(беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	свою работу и работу других.	заданием
59.	01.02	Моя работа над ошибками на уроке по математике (самостоятельная работа)	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулятивных УД</li> <li>- Коммуникативные УД</li> <li>- Личностных УД</li> <li>- Познавательные УД.</li> </ul>	Формировать умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием
60.	02.02	Моя работа над ошибками на уроке по математике(самостоятельная работа)	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулятивных УД</li> <li>- Коммуникативные УД</li> <li>- Личностных УД</li> </ul>	Формировать умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием
61.	06.02	Оценка своей работы	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулятивных УД</li> <li>- Коммуникативные УД</li> <li>- Личностных УД</li> </ul>	Формировать умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры,	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием

				недочетов.	упражнения).		
62.	08.02	Оценка своей работы	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием
63.	09.02	Моя работа	Формирование: - Регулятивных УД - Коммуникативные УД - Личностных УД	Формировать умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием
<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности (15 ч)</b>							
64.	13.02	Отличительные признаки предметов	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Игра «Найди отличия»  Геометрические фигуры  Дары Фребеля
65.	15.02	Отличительные	Формирование:	Формировать умения	словесные методы	Принятие и освоение	Игра «Найди

		признаки предметов	- Познавательных УД - Коммуникативные УД -Регулятивных УД	выделять отличительные свойства предметов.	(беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	отличия» Геометрические фигуры Дары Фребеля
66.	16.02	Викторина «Отличительные признаки предметов»	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Игра «Найди отличия» Геометрические фигуры Дары Фребеля
67.	20.02	Викторина «Отличительные признаки предметов»	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Игра «Найди отличия» Геометрические фигуры Дары Фребеля
68	22.02	Ребусы «Отличительные	Формирование: - Познавательных УД	Формировать умения выделять	словесные методы (беседа, рассказ),	Принятие и освоение социальной роли	Игра «Найди отличия»Мульти

		признаки явлений природы»	- Коммуникативные УД	отличительные свойства предметов.	наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	медийная презентация
69.	27.02	Ребусы «Отличительные признаки явлений природы»	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Игра «Найди отличия»Мульти медийная презентация
70.	01.03	Игра «Отличительные признаки живого от неживого»	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием  Мультимедийная презентация
71.	02.03	Игра «Отличительные признаки живого	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные	Формировать умения выделять отличительные	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Карточки с заданием

		от неживого»	УД	свойства предметов.	(работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Мультимедийная презентация
72	06.03	Викторина «Отличительные признаки растений»	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД -Регулятивных УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием  Мультимедийная презентация
73.	09.03	Викторина «Отличительные признаки растений»	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД -Регулятивных УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием  Мультимедийная презентация
74.	13.03	Викторина «Отличительные признаки растений»	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Карточки с заданием  Мультимедийная



			-Регулятивных УД		наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	– значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	презентация
75.	15.03	Викторина «Отличительные признаки растений»	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД -Регулятивных УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием  Мультимедийная презентация
76.	16.03	Характерные признаки млекопитающих	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД -Регулятивных УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием  Мультимедийная презентация
77.	20.03	Характерные признаки млекопитающих	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД -Регулятивных УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов	Карточки с заданием  Мультимедийная презентация

					материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	
78.	22.03	Обобщающее занятие	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД -Регулятивных УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием  Мультимедийная презентация
79.	23.03	Обобщающее занятие	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД -Регулятивных УД	Формировать умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием  Мультимедийная презентация
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>							
<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности(25 ч)</b>							
80.	03.04	Взаимосвязь между предметами в	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные	Формировать навык устанавливать видо-родовые отношения	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь,	Карточки с заданиеминтерактивный стол

		быту	УД - Регулятивных УД	предметов;	(работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	адекватно общается и реагирует на замечания.	SKY-INTERACTIVE
81.	05.04	Взаимосвязь между предметами в быту	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать навык устанавливать видородовые отношения предметов;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
82.	06.04	Взаимосвязь между предметами в быту	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать навык устанавливать видородовые отношения предметов;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
83.	10.04	Взаимосвязь между предметами на уроке природы и человека	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать навык устанавливать видородовые отношения предметов;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

84.	12.04	Взаимосвязь между предметами на уроке природы и человека	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать навык устанавливать видородовые отношения предметов;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
85	13.04	Взаимосвязь между предметами на уроке природы и человека	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать навык устанавливать видородовые отношения предметов;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
866	17.04	Взаимосвязь между предметами на уроке природы и человека	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать навык устанавливать видородовые отношения предметов;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
87	19.04	Взаимосвязь между предметами на уроке математики	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать навык устанавливать видородовые отношения предметов;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

					методы (игры, упражнения).		
88	20.04	Взаимосвязь между предметами на уроке математики	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать навык устанавливать видородовые отношения предметов;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
89.	24.04	Сравнение на материале урока по русскому языку	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
90.	26.04	Сравнение на материале урока по русскому языку	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
91.	27.04	Сравнение на уроках по	Формирование: - Познавательных УД	Формировать умения делать сравнения на	словесные методы (беседа, рассказ),	Участвует в процессе обучения в	Карточки с заданием интерак

		русскому языку	- Коммуникативные УД - Регулятивных УД	наглядном материале.	наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	тивный стол SKY-INTERACTIVE
92.	03.05	Сравнение на уроках по русскому языку	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать умения делать сравнения на наглядном материале.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Участствует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
93.	04.05	Простейшие обобщения на уроках по математике	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать умения делать простейшие обобщения на наглядном материале.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Участствует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
94.	10.05	Классификация на уроках по математике	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать умения делать классификацию на наглядном материале.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а	Участствует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

					также практические методы (игры, упражнения).	мотивация к обучению Знает и выполняет правила учебного поведения.	
95.	11.05	Предметы-заместители на уроках по математике	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД	Формировать умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению Знает и выполняет правила учебного поведения. Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.	Предметы, игрушкиинтерактивный стол SKY-INTERACTIVE Набор Фребеля
96	15.05	Предметы-заместители на уроках по математике	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД	Формировать умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению Знает и выполняет правила учебного поведения. Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь,	Предметы, игрушкиинтерактивный стол SKY-INTERACTIVE Набор Фребеля

						адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.	
97.	17.05	Предметы-заместители на уроках по русскому языку	Формирование: - Познавательных УД - Регулятивных УД	Формировать умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Предметы, игрушкиинтерактивный стол SKY-INTERACTIVE Набор Фребеля
98.	18.05	Предметы-заместители на уроках по русскому языку	Формирование: - Познавательных УД - Регулятивных УД	Формировать умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Предметы, игрушкиинтерактивный стол SKY-INTERACTIVE Набор Фребеля
99.	22.05	Проект «мир чтения»	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать умения читать.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием



100.	24.05	Проект «мое письмо»	Формирование: - Познавательных УД - Личностных УД - Регулятивных УД	Формировать умения писать.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием
101.	25.05	Наблюдатели на уроках мира природы и человека	Формирование: - Познавательных УД - Регулятивных УД	Формировать умения наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения. Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.	Мультимедийная презентация
102.	29.05	Обобщающее занятие	Формирование: - Познавательных УД - Коммуникативные УД - Регулятивных УД	Формировать умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение)	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению	Мультимедийная презентация

					методы (игры, упражнения)	Знает и выполняет правила учебного поведения. Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.	
--	--	--	--	--	---------------------------	---	--

Итого 102 часа





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»  
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л  
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

# ДИПЛОМ

Награждается

**Клещев Александр**

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»  
Сургут

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

Международного конкурса  
"Народные традиции"

Работа: "Культура народов России"

Руководитель: Николаева Алина Евгеньевна

Номер документа: ТК5418255



08 ноября 2023 г.  
Председатель оргкомитета  
Ирина Космылина





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»  
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л  
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

# ДИПЛОМ

Награждается

**Бережной Павел**

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»  
Сургут

**ПОБЕДИТЕЛЬ (2 МЕСТО)**

Региональной интернет-олимпиады «Солнечный свет»  
«Удивительная жизнь растений»

Руководитель: Николаева Алина Евгеньевна

Номер документа: Д05418281



16 октября 2023 г.  
Председатель оргкомитета  
Ирина Космынина





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»  
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л  
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

# ДИПЛОМ

Награждается

**Клещев Александр**

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»  
Сургут

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

Всероссийской интернет-олимпиады «Солнечный свет»  
для детей «Овощи и фрукты»

Руководитель: Танасова Алина Евгеньевна

Номер документа: Д05418306



15 марта 2023 г.  
Председатель оргкомитета  
**Ирина Космылина**





Организатор конкурса Всероссийское СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 68928 от 07.03.2017 г.

# ПЕРВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

[www.moyaugra.ru](http://www.moyaugra.ru)

## Диплом

награждается

**ВТЮРИН ИВАН**

16, 9

КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой"  
Ханты-Мансийский автономный округ- ЮГРА, Г Сургут

**ПОБЕДИТЕЛЬ(1 МЕСТО)**

Региональная онлайн-олимпиада: "Умный пешеход"

Руководитель: Николаева Алина Евгеньевна

Дата поступления работы:

04.10.2023

Номер диплома:

20517



Председатель оргкомитета  
Щербинин С.В.





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА



# Сертификат

## УЧАСТНИКА

НОМИНАЦИЯ

«Декоративно-прикладное творчество»

### Клещев Александр

КОУ «Сургутская школа с профессиональной  
подготовкой для детей с ОВЗ»

руководитель Танасова Алина Евгеньевна

Заместитель директора  
департамента образования  
Администрации города



О.Ю. Иванова

Приказ от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_\_

г. Сургут

**План мероприятий недели здоровья**

службы ППС сопровождения

22.11.2021-26.11.2021

**«Школа здорового образа жизни»**

День недели, дата	Мероприятия	Время	Классы	Ответственные
<b>Понедельник</b> <b>22.11.2021</b>	Радиорубка	9.10	1–11	Юровских М.В.
	<b>Начальное звено</b> Открытие недели здоровья: «Здоровый образ жизни – что это?»	8.30–9.10 9.20–10.00 10.10–10.50	1–4	Ямалетдинова Л.Ф. Ганус М.В. Кузнецова Е.В. Вакилова Ю.Ю. Ильина А.О. Грибанова Т.Е.
	<b>Среднее звено</b> Открытие недели здоровья: Презентация «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	Динамическая пауза	7б, 9в	Баяндина Н. А. Сажина О. О.
		Динамическая пауза	5а	Тахиров С.С. Черных Е.А.
	<b>Старшее звено</b> Открытие недели здоровья: «Если хочешь быть здоров»	Динамическая пауза	9–11	Стрижак А.А. Рабаданова Е.З. Шумская А.Ю. Филоненко С.Г. Бесчаснова Л.Ш.
<b>Вторник</b> <b>23.11.2021</b>	Радиорубка	9.10	1–11	Юровских М.В.
	<b>Начальное звено</b> Занятие-игра «Правила здорового образа жизни»	8.30–9.10 9.20–10.00 10.10–10.50 10.50–11.20	1а 1б 2а 2б	Ямалетдинова Л.Ф. Ганус М.В. Кузнецова Е.В. Вакилова Ю.Ю. Ильина А.О. Грибанова Т.Е.
	<b>Среднее звено</b> Викторина «ЗОЖ»	Динамическая пауза	7а	Баяндина Н. А. Сажина О. О.
		13.50–14.30	6а	Черных Е. А. Танасова А. Е
	<b>Старшее звено</b> Викторина «Здоровый образ жизни»	Динамическая пауза	9а и 9б	Стрижак А.А. Рабаданова Е.З. Шумская А.Ю. Филоненко С.Г. Бесчаснова Л.Ш.
<b>Среда</b>	Радиорубка	9.10	1–11	Юровских М.В.



<p><b>24.11.2021</b></p>	<p><b>Начальное звено</b> Занятие-игра «Правила здорового образа жизни»</p> <p><b>Среднее звено</b> Викторина «ЗОЖ»</p> <p><b>Старшее звено</b> Просмотр видеороликов о профилактике COVID-19</p>	<p>10.10–10.50 10.50–11.20 11.20–12.00</p> <p>12.10–12.50  13.50–14.30</p> <p>Динамическая пауза</p>	<p>2в 2г 3а</p> <p>8  6б</p> <p>9–11</p>	<p>Ямалетдинова Л.Ф. Ганус М.В. Кузнецова Е.В. Вакилова Ю.Ю. Ильина А.О. Грибанова Т.Е.</p> <p>Баяндина Н. А. Сажина О. О.</p> <p>Тахиров С.С. Танасова А.Е.</p> <p>Стрижак А.А Рабаданова Е.З. Шумская А.Ю. Филоненко С.Г. Бесчаснова Л.Ш. Классные руководители</p>
<p><b>Четверг</b> <b>25.11.2021</b></p>	<p>Радиорубка</p> <p><b>Начальное звено</b> Занятие-игра «Правила здорового образа жизни»</p> <p><b>Среднее звено</b> Презентация «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»</p> <p><b>Старшее звено</b> Презентация социальной рекламы «Если хочешь быть здоров...» Игра «Волшебник в стране ЗОЖ»</p>	<p>9.10</p> <p>10.10–10.50 10.50–11.20 11.20–12.00 12.10–12.50</p> <p>Динамическая пауза  13.00–13.40</p> <p>Динамическая пауза</p>	<p>1–11</p> <p>3б 4а 4б 4в</p> <p>7б, 9в  5, 6а</p> <p>9 -11</p> <p>11+начальная школа</p>	<p>Юровских М.В.</p> <p>Ямалетдинова Л.Ф. Ганус М.В. Кузнецова Е.В. Вакилова Ю.Ю. Ильина А.О. Грибанова Т.Е.</p> <p>Баяндина Н.А. Сажина О.О.</p> <p>Тахиров С.С. Танасова А.Е.</p> <p>Стрижак А.А Рабаданова Е.З. Шумская А.Ю. Филоненко С.Г. Бесчастнова Л.Ш. Классные руководители</p>
<p><b>Пятница</b> <b>26.11.2021</b></p>	<p>Радиорубка</p> <p><b>Начальное звено</b> Закрытие недели здоровья (подведение итогов)</p>	<p>9.10</p> <p>8.30–9.10 9.20–10.00 10.10–10.50</p>	<p>1–11</p> <p>1–4</p>	<p>Юровских М.В.</p> <p>Ямалетдинова Л.Ф. Ганус М.В. Кузнецова Е.В.</p>

	<p><b>Среднее звено</b> Закрытие недели здоровья (подведение итогов по викторине и составленным коллажам)</p> <p><b>Старшее звено</b> Закрытие недели здоровья (подведение итогов)</p>	<p>12.10–12.50</p> <p>12.10–12.50</p> <p>Динамическая пауза</p>	<p>7а,8,</p> <p>6б</p> <p>9а 9–11</p>	<p>Вакилова Ю.Ю. Ильина А.О. Грибанова Т.Е.</p> <p>Баяндина Н.А. Сажина О.О.</p> <p>Танасова А. Е. Черных Е. А.</p> <p>Стрижак А.А Рабаданова Е.З. Шумская А.Ю. Филоненко С.Г. Бесчастнова Л.Ш.</p>
--	--	---	---	---

**Ответственные за оформление недели здоровья – Шадрова Е.В., Шутова В.Ю.**

## План мероприятий недели здоровья

службы ППМС сопровождения

22.05.2023-26.05.2023



День недели, дата	Мероприятия	Время	Классы	Ответственные
<b>Понедельник</b> 22.05.2023	Радиорубка	9.00	1–11	Рабаданова Е.З.
	Акция «Дерево познания самоисцеления»	В течение недели	Педагоги	Служба ППМС сопровождения
	<b>Начальное звено</b> Открытие недели здоровья: «Нам простуда нипочем»	3 урок	1–4	Вакилова Ю.Ю. Грибанова Т.Е. Заурова Г.Д. Кузнецова Е.В. Юровских М.В.
	<b>Среднее звено</b> Открытие недели здоровья: линейка	Динамическая пауза	5-8	Баяндина Н. А. Бершауэр А.В. Малинина Ю.А. Стрижак А.А.
	<b>Старшее звено</b> Открытие недели здоровья: линейка	Динамическая пауза	9–11	Дегтярева Л.Ш. Соколова Н.А. Филоненко С.Г. Ямалетдинова Л.Ф.
<b>Вторник</b> 23.05.2023	<b>Начальное звено</b> В стране мыльных пузырей	3 урок	1–4	Вакилова Ю.Ю. Грибанова Т.Е. Заурова Г.Д. Кузнецова Е.В. Юровских М.В.
	<b>Среднее звено</b> В стране мыльных пузырей	Динамическая пауза	5-8	Баяндина Н. А. Бершауэр А.В. Малинина Ю.А. Стрижак А.А.
	<b>Старшее звено</b> Мастер-класс «Хрустальные пузыри»	В течение дня	10	Дегтярева Л.Ш. Соколова Н.А. Филоненко С.Г. Ямалетдинова Л.Ф.
<b>Среда</b> 24.05.2023	<b>Начальное звено</b> Конкурс рисунков на асфальте «Радуга здоровья»	В течение дня	1–4	Вакилова Ю.Ю. Грибанова Т.Е. Заурова Г.Д. Кузнецова Е.В. Юровских М.В.

	<p><b>Среднее звено</b> Конкурс рисунков на асфальте «Радуга здоровья»</p> <p><b>Старшее звено</b> Конкурс рисунков на асфальте «Радуга здоровья»</p>	<p>Динамическая пауза</p> <p>В течение дня</p>	<p>5-8</p> <p>9-11</p>	<p>Баяндина Н. А. Бершауэр А.В. Малинина Ю.А. Стрижак А.А.</p> <p>Дегтярева Л.Ш. Соколова Н.А. Филоненко С.Г. Ямалетдинова Л.Ф.</p>
<p><b>Четверг</b> <b>25.05.2023</b></p>	<p><b>Начальное звено</b> Спортивный квест «Если хочешь быть здоров – спортом занимайся»</p>	4 урок	1-4	Вакилова Ю.Ю. Грибанова Т.Е. Заурова Г.Д. Кузнецова Е.В. Юровских М.В.
	<p><b>Среднее звено</b> Спортивный квест «Если хочешь быть здоров – спортом занимайся»</p>	Динамическая пауза	5-8	Баяндина Н. А. Бершауэр А.В. Малинина Ю.А. Стрижак А.А.
	<p><b>Старшее звено</b> Спортивный квест «Если хочешь быть здоров – спортом занимайся»</p>	В течение дня	9-11	Дегтярева Л.Ш. Соколова Н.А. Филоненко С.Г. Ямалетдинова Л.Ф.
<p><b>Пятница</b> <b>26.05.2023</b></p>	<p><b>Начальное звено</b> Закрытие недели здоровья (подведение итогов)</p>	2 урок	1-4	Вакилова Ю.Ю. Грибанова Т.Е. Заурова Г.Д. Кузнецова Е.В. Юровских М.В.
	<p><b>Среднее звено</b> Закрытие недели здоровья (подведение итогов)</p>	Динамическая пауза	5-8	Баяндина Н. А. Бершауэр А.В. Малинина Ю.А. Стрижак А.А.
	<p><b>Старшее звено</b> Закрытие недели здоровья (подведение итогов)</p>	Динамическая пауза	9-11	Дегтярева Л.Ш. Соколова Н.А. Филоненко С.Г. Ямалетдинова Л.Ф.

**Ответственные за оформление недели здоровья** – Танасова А.Е., Рабаданова Е.З.