



Организатор конкурса Всероссийское СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 68928 от 07.03.2017 г.

ПЕРВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

www.moyaugra.ru

Диплом

награждается

НИКОЛАЕВА АЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА

учитель-дефектолог

КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой"

Ханты-Мансийский автономный округ- ЮГРА

Г Сургут

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Региональная онлайн-олимпиада: "Умный пешеход"

Участник: Втюрин Иван

Дата поступления работы:

04.10.2023

Номер диплома:

20517



Председатель оргкомитета
Щербинин С.В.





БЛАГОДАРНОСТЬ

г. Москва – 2023

№ 2415613076998776



Выдана за участие
в педагогических чтениях
«Планируемые результаты и их оценка в
новых ФОП»

Участник
Танасова Алина Евгеньевна

Руководитель

Комшина Ю.С.



СЕРТИФИКАТ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Научно-методический совет при
Редакционной коллегии
Издательского дома
«Журнал ШКОЛА»

г. Москва – 2023

№ 41561307699876



Сертификат выдан
за активное участие в серии вебинаров
«Принципы и ключевые особенности ФОП»

Участник

Танасова Алина Евгеньевна

Руководитель

Рассадин А.А.





СВИДЕТЕЛЬСТВО

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Методический совет
при информационно-образовательном
издательстве
«Вестник Просвещения»

г. Москва – 2023

№ P15156130769987



Настоящее свидетельство
подтверждает, что
Танасова Алина Евгеньевна
принимал(а) участие
в научно-методической конференции
по теме:
«Трудовое воспитание школьников в рамках ФОП»

Руководитель

Тишкина Т.А.





ДИПЛОМ

г. Москва – 2023

№ 741561307699874P



Подтверждает, что
Танасова Алина Евгеньевна
принимал(а) участие
в серии семинаров
«Современные методики воспитания в
школьном образовании»

Руководитель

Панкина О.А.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



ФРП ПМПК



ПМПС Помощь

СЕРТИФИКАТ

настоящим подтверждается, что

Танасова Алина Евгеньевна

приняла (а) участие в вебинаре по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Организация взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии с психолого-педагогическими организациями образовательных организаций», продолжительностью 4 часа

Директор ФТВУ «Центр защиты прав и интересов детей»

Б.В. Русев

8 ноября 2022 г.
Москва



Отчет по теме самообразования

Тема: «Развитие графомоторных навыков

у детей с ограниченными возможностями здоровья»

Цель — создание эффективных, оптимальных условий для развития мелкой моторики пальцев рук, подготовки руки дошкольника с ОВЗ к письму.

Задачи:

- повышение умственной работоспособности, синхронизации работы глаз и рук (база для овладения графомоторными навыками);
- развитие графомоторных навыков, плавности, точности, скоординированности движений рук, подготовка к овладению графикой письма;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, пространственных представлений, развитие произвольной сферы.
- совершенствовать знания в области специальной и коррекционной педагогики и психологии.
- консультировать педагогов (воспитателей) и родителей по вопросам подготовки руки к письму обучающихся с ОВЗ.
- создание картотеки игр, как средство развития графомоторных навыков;
- работать в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ.

Источники самообразования: методическая литература, интернет-ресурсы, вебинары, курсы повышения квалификации, методические объединения, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

- повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя-дефектолога
- улучшение уровня развития графомоторных навыков учеников с ОВЗ.
- разработка консультаций, памяток направленных на обогащение знаний педагогов (воспитателей), родителей по вопросам совершенствования графомоторных навыков обучающихся с ОВЗ.
- разработка картотеки игр и упражнений, заданий, направленных на развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков
- обобщение опыта работы.

На данном этапе, я: проанализировала психолого - педагогическую литературу на тему: «Развитие графомоторных навыков в педагогическом процессе дошкольного учреждения»:

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

2. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышек. - СПб: изд. дом «Литера», 2006.

3. Ткачёва М.В. Послушный карандаш. - М.: Дрофа, 2005
Изучала и подбирала различные методики для развития графомоторных навыков.

А также, практиковалась, выполняли с детьми следующие задания:

- Рисование по трафаретам
- Штриховка.
- Работа со счетными палочками.

- Работа с разными крупами.

-Выкладывание последовательностей, (по показу, по образцу). Совершенствовать умение детей правильно держать карандаш. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей через использование разнообразных форм, методов и приемов (в течение всего года).

В конце учебного года написала и опубликовала статью на данную тему на сайте «Академия интеллектуального развития», получила сертификат и почетную грамоту.

Танасова А.Е.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Клещев Александр Антонович

Возраст ребенка: 9

Место жительства: ХМАО-Югра, г. Сургут, ул. 30 лет Победы, д.10, кв.100

Мать: Билецкая Анна Александровна

Год обучения: третий

Группа (особые потребности): нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Класс: 2

Заключение ПМПК: № 226 от 17.09.2020года.

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, формирование учебной мотивации и учебного поведения

Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания, помощь в формировании навыков письма и чтения.

Учитель – дефектолог: формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Третий год обучения

Мальчик воспитывается в неполной семье, семья состоит из пяти человек (дедушка, бабушка, мама, сестра, Саша). Социальная среда воспитания, культурно-бытовые условия в семье благоприятные. В семье с теплотой и пониманием относятся к мальчику.

Общая осведомленность на низком уровне: может назвать свое имя, свой возраст, город в котором проживает, имя мамы и имена других членов семьи в ситуации обследования не называет;

Наблюдается не возможность произведения серии последовательных движений (удержание двигательной программы) – не повторяет нейропсихологическую пробу для кистей рук и пальцев «кулак-ладонь-ребро», а также пальчиковые разминки. Не повторяет за педагогом движений в момент физминуток на занятиях ни по речевой инструкции, ни по показу.

Уровень произвольного владения собственной деятельностью на низком уровне Самостоятельно инструкцию удерживает не продолжительное время (не более 2хмин), требуется постоянное повторение; способен распределять внимание и работать не более чем с двумя признаками (например, выполняя последовательность 2х цветов с помощью мозаики при выстраивании линии быстро теряет задачу и начинает брать детали другого цвета, либо забывает, что необходимо строить линию и ставит детали хаотично на поле), сложную многозвеньевую инструкцию не выполняет.

Характеристика обучаемости: учебная мотивация не сформирована. Уровень работоспособности низкий. Александр не проявляет интереса к учебной деятельности. На уроках самостоятельно работать не может, требуется организующая и контролирующая помощь со стороны педагога. В случае возникновения трудностей за помощью обращается с помощью жестов (берет руку педагога и подносит к заданию), помощь принимает не всегда. Учебные задания соглашается выполнять при внешней мотивации (мыльные пузыри, пластилин, игра в лабиринт). В заданиях самостоятельно не ориентируется, выполнить задание по образцу не может, требуется организующая, направляющая, стимулирующая помощь со стороны педагога. Не умеет самостоятельно организовать своё рабочее место, правильно сидеть за столом, требуется помощь педагога.

В контакт вступает зрительно или на уровне жестов, простые инструкции педагога понимает (положи, возьми, обведи, разукрась, сложи), но не всегда выполняет, требуется постоянная направляющая помощь со стороны педагога. На совместную деятельность мальчик не ориентирован (отказывается от совместной игры в мяч, предпочитает играть сам), мотив на выполнение задания не сформирован. Игровая деятельность проявляется в виде манипуляций с предметами. Имеет сложность переключения на другие виды деятельности, если какая-то деятельность ему нравится (лепка, рисование красками, вкладыши).

Поведение мальчика зависит от психоэмоционального состояния. Часто Саша не может закончить простое задание из-за импульсивности, если выполняет, то очень быстро, совершая ошибки – не видит их и не исправляет. Вернуть в деятельность сложно, постоянно отвлекается на внешние стимулы. Часто проговаривает фразы из жизни («одевайся», «поехали»), из мультфильмов, сказок, эта речь не ориентирована на другого человека. В ситуации волнения, утомления Александр расторможен (плачет, кричит, может ударить, укусить учителя). Деятельность носит нецеленаправленный характер, Александру требуется постоянная направляющая, организующая помощь педагога.

Обучающийся нуждается в постоянной организационной, контрольной и мотивационной помощи педагога.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультур	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация		3					
Математические представления		2					
Окружающий природный мир		2					
Окружающий социальный мир		1					
Человек		3					
Адаптивная физкультура					2		
Музыка и движение		2					
Изобразительная деятельность		3					
Коррекционно-развивающие занятия		2					
Сенсорное развитие						3	
Предметно-практические действия							3
Двигательное развитие					2		
Альтернативная коммуникация				2			
Всего		20	0	2	4	3	3
Внеурочная деятельность:		6					
Итого: 36 часов							

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

- **15. Программа формирования базовых учебных действий**
- **15.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**
 - 15.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
 - 15.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
 - 15.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- **15.2. Формирование учебного поведения**
 - 15.2.1. Поддержание правильной позы
 - 15.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
 - 15.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
 - 15.2.5. Принятие помощи взрослого
 - 15.2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
 - 15.2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии
- **15.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
 - 15.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
1.1. Коммуникация		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации	Выполняет	Выполняет
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации	Использует	Использует
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации	Не использует	Не использует
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации	Ищет взгляд при обращении	Ищет взгляд при обращении
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
1.2.1. Импрессивная речь		
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя	Понимает	Понимает
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь)	Понимает	Понимает
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть)	Понимает частично	Понимает частично
1.2.1.11. Понимание простых предложений	Понимает частично	Понимает частично
1.2.2. Экспрессивная речь		
1.2.2.2. Называние собственного имени	Только повторяет за педагогом, сам не	Только повторяет за педагогом, сам не

	говорит свое имя	говорит свое имя
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь)	Показывает	Показывает
1.3. Чтение и письмо		
1.3.1. Начальные навыки чтения и письма		
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнает и различает	Узнает и различает
1.3.2.5. Называние буквы	Называет все буквы верно	Называет все буквы верно
2. Математические представления		
2.1. Количественные представления		
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов	Находит с помощью педагога	Находит самостоятельно
2.1.2. Различение множеств: «один», «много», «мало»,	Не выполняет	Не выполняет
2.1.3. Узнавание цифр	Выполняет	Выполняет
2.2. Представления о форме		
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»	Различает простые геометрические фигуры	Различает простые геометрические фигуры
2.2.2. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из счетных палочек	Не выполняет	Выполняет с помощью педагога
2.2.3. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Точка, отрезок, линия.	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с помощью педагога
2.2.4. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	Выполняет	Выполняет
2.3. Пространственные представления		
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога)	Выполняет	Выполняет
2.5. Представления о величине		
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Не выполняет	Не выполняет
2.5.2. Сравнение предметов по длине	Не выполняет	Не выполняет
2.5.3. Сравнение предметов по ширине	Не выполняет	Не выполняет
2.5.4. Сравнение предметов по высоте	Не выполняет	Не выполняет
3. Окружающий природный мир		
3.1. Временные представления		
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Не различает	Выполняет с помощью педагога
3.1.2. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	Различает частично (зима, осень)	Различает частично (зима, осень)
3.2. Животный мир		
3.2.4. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть, уши)	Знает частично	Знает частично
3.2.2. Знание основных признаков животного	Не выполняет	Не выполняет
3.2.5. Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, лошадь)	Узнает	Узнает
3.2.6. Узнавание (различение) диких животных (лиса, волк, медведь)	Узнает	Узнает

3.2.19. Знание питания животных		
3.2.7. Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух). Голубь.	Узнает частично	Узнает частично
3.2.8. Знание значения домашних птиц в жизни человека	Не выполняет	Не выполняет
3.3. Объекты природы		
3.3.1. Земля	Не выполняет	Не выполняет
3.3.2. Небо	Не выполняет	Не выполняет
4. Человек		
4.1. Представления о себе		
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	Различает	Различает
4.1.2. Знание назначения частей тела	Не знает	Не называет
4.1.2. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))	Знает	Знает
4.2. Семья		
4.2.1. Узнавание (различение) членовсемьи	Различает	Различает
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых	Не различает	Не различает
4.3. Гигиенатела		
4.3.1. Вытирание рук полотенцем	Выполняет	Выполняет
4.3.2. Вытирание лица	Выполняет	Выполняет
4.4. Обращение с одеждой и обувью		
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (куртка), шапка, шарф, варежки, свитер, рубашка (футболка), майка, трусы, брюки, носки	Знает частично	Знает частично
4.4.2. Застегивание липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	Не выполняет	Выполняет частично
4.5. Прием пищи		
4.5.1. Сообщение о желании пить	Сообщает	Сообщает
4.5.1. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)	Выполняет	Выполняет
4.6. Туалет		
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет	Сообщает	Сообщает
4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой(большой) нужды	Выполняет	Выполняет
6. Окружающий социальный мир		
6.1. Школа		
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы	Узнает	Узнает
6.1.2. Знание профессий людей, работающих в школе	Знает частично	Знает частично
6.1.3. Знание назначения школьных принадлежностей	Знает	Знает
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком		
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Не знает	Не знает
6.2.2. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	Знает	Знает
6.2.3. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)	Не знает	Не знает
6.2.4. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё, обивка мебели и др.)	Не узнает	Не узнает
6.3. Предметы быта		

6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа	Знает	Знает
6.3.3. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	Не знает	Не знает
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать, табурет, комод	Различает	Различает
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож	Различает	Различает
6.3.8. Знание назначения предметов посуды	Знает частично	Знает частично
6.4. Квартира, дом, двор		
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	Называет частично	Называет частично
6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	Не различает	Не различает
6.4.3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	Не различает	Не различает
6.4.4. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)	Различает	Различает
7. Музыка и движение		
7.1. Слушание		
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки	Выполнение действие со значительной физической помощью	Выполнение действие со значительной физической помощью
7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки	Выполнение действие со значительной физической помощью	Выполнение действие со значительной физической помощью
7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки	Выполнение действие со значительной физической помощью	Выполнение действие со значительной физической помощью
7.3. Движение под музыку		
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	Выполнение действие со значительной физической помощью	Выполнение действие со значительной физической помощью
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку	Выполнение действие со	Выполнение действие со

	значительной физической помощью	значительной физической помощью
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу	Выполнение действие со значительной физической помощью	Выполнение действие со значительной физической помощью
7.3.4. Движение в хороводе	Выполнение действие со значительной физической помощью	Выполнение действие со значительной физической помощью
7.3.5. Ритмичная ходьба под маршевую музыку	Выполнение действие со значительной физической помощью	Выполнение действие со значительной физической помощью
7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами	Выполнение действие со значительной физической помощью	Выполнение действие со значительной физической помощью
7.3.8. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений	Выполнение действие со значительной физической помощью	Выполнение действие со значительной физической помощью
7.3.9. Передача простейших движений знакомых животных	Выполнение действие со значительной физической помощью	Выполнение действие со значительной физической помощью
8. Изобразительная деятельность		
8.2.4. Отрывание кусочка материала от целого куска	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
8.2.5. Откручивание кусочка материала от целого куска	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с помощью педагога
8.2.6. Отщипывание кусочка материала от целого куска	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
8.2.7. Отрезание кусочка материала стекой	Выполняет с помощью педагога	Выполняет самостоятельно
8.2.8. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с помощью педагога
8.2.9. Катание колбаски на доске (в руках)	Выполняет с	Выполняет

	помощью педагога	самостоятельно
8.2.10. Катание шарика на доске (в руках)	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
8.2.11. Получение формы путем выдавливания формочкой	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
8.2.12. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.)	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с помощью педагога
8.2.13. Сгибание колбаски в кольцо	Выполняет с помощью педагога	Выполняет самостоятельно
8.2.14. Закручивание колбаски в жгутик	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с помощью педагога
8.2.15. Проделывание отверстия в детали	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с помощью педагога
8.2.16. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с незначительной помощью педагога
8.2.17. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с помощью педагога
8.2.18. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с незначительной помощью педагога
8.3. Рисование		
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	Различает	Различает
8.3.2. Оставление графического следа	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с помощью педагога
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с помощью педагога
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с помощью педагога
8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы	Выполняет с помощью педагога	Выполняет самостоятельно
8.3.6. Выбор цвета для рисования	Выбирает самостоятельно	Выбирает самостоятельно
8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с помощью педагога
8.3.8. Рисование точек	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с помощью педагога
8.3.9. Соединение точек	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с помощью педагога
8.3.10. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с помощью педагога
8.3.11. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с помощью педагога
8.3.12. Заполнение контура точками	Не выполняет	Не выполняет
8.3.13. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	Не выполняет	Выполняет с помощью педагога
8.3.14. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)	Не выполняет	Выполняет с помощью педагога
9. Адаптивная физкультура		
9.1. Физическая подготовка		

9.1.1. Ходьба ровным шагом	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с помощью педагога
9.1.2. Подлезание под препятствия на четвереньках	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с помощью педагога
9.1.3. Лазание по гимнастической скамейке	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с помощью педагога
9.1.4. Движения руками при ходьбе	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с помощью педагога
9.1.5. Ходьба по доске	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с помощью педагога
9.1.6. Ходьба по гимнастической скамейке	Выполняет с помощью педагога	Выполняет с помощью педагога
9.1.7. Ползание на животе	Действие не выполняет	Действие не выполняет
9.1.8. Броски малого мяча двумя руками вверх	Действие не выполняет	Действие не выполняет
9.1.9. Броски малого мяча двумя руками о пол	Действие не выполняет	Действие не выполняет
9.1.10. Броски малого мяча двумя руками о стену	Действие не выполняет	Действие не выполняет
9.1.11. Перенос груза	Действие не выполняет	Действие не выполняет
9.1.12. Сбивание предметов большим мячом	Действие не выполняет	Действие не выполняет
9.2.1. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений	Действие не выполняет	Действие не выполняет
9.2.2. Подвижные игры на внимание	Действие не выполняет	Действие не выполняет
9.2.3. Подвижные игры с мячом	Действие не выполняет	Действие не выполняет
10. Двигательное развитие		
10.1. Развитие основных движений		
10.1.1. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки		
10.1.2. Движение предплечий и кистей рук		
10.1.3. Наклоны головой		
10.1.4. Наклоны туловищем		
10.1.5. Сгибание стопы		
10.1.6. Изменение позы в положение сидя		
10.1.7. Вставание на четвереньки		
10.1.8. Ползанье на животе		
10.1.9. Сидение на полу		
10.2. Развитие крупной и мелкой моторики		
10.2.1. Сгибание и разгибание пальцев в кулак с изменением темпа		
10.1.2. Хлопки в ладоши с изменением темпа		
10.3. Школа мяча		
10.3.1. Бросание мяча двумя руками		
10.3.2. Ловля мяча на уровне груди		

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывать кран с водой. Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.
- Соблюдать режим дня
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Не спешить во время еды

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Соблюдать двигательный режим
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- Спокойно заходить в кабинет врача
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Соблюдать правила безопасности во время прогулок на свежем воздухе, сообщать взрослому если нужна помощь.

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
День Знаний.	присутствие на линейке	Присутствовал на линейке
Золотая осень.	разукрашивание осенних листьев	Присутствовал
Встреча Нового года	украшение новогодней игрушки	Присутствовал
Праздник пап	украшение поздравительной открытки	Присутствовал

"8 Марта - мамин день"	"8 Марта - мамин день"	Присутствовал
"День победы"	запускание шаров с бумажными голубями	Присутствовал
"Здравствуй лето!"	прощальное чаепитие в классе	Присутствовал

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2), 1 дополнительный, 1-4 класс	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка. Формирование элементарных математических представлений. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в жизни. Формирование представлений о явлениях и объектах живой и неживой природе. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Формирование первоначальных представлений о мире. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время
	9.00- 12.00
Пн	Перемена, присмотр, урок (учитель)
Вт	Перемена, присмотр, урок (учитель)
Ср	Перемена, присмотр, урок (учитель)
Чт	Перемена, присмотр, урок (учитель)
Пт	Перемена, присмотр, урок (учитель)

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Танасова Алина Евгеньевна	учитель - дефектолог
Шадрова Евгения Владимировна	учител музыки
Заурова Гульзар Джамалдиновна	учитель- логопед
Нуреев Ильяс Ильнурович	учитель физической культуры

Вакилова Юлия Юрьевна	педагог - психолог
Танасова Алина Евгеньевна	учитель

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом 	Проведено
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) 	Проведено
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • присутствие родителей на занятиях • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные беседы 	Проведено
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий 	Проведено

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Специально подобранные предметы: графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными

словами для глобального чтения. Предметы различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определённому признаку; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений; предметные картинки по лексическим темам.

9. Система оценивания результатов освоения СИПР

Освоение СИПР сопровождается *текущей* и *промежуточной* аттестацией обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР по предметам.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых **практических действий**:

- "выполняет действие самостоятельно"
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной)
- "выполняет действие по образцу"
- "выполняет действие с частичной физической помощью"
- "выполняет действие со значительной физической помощью"
- "действие не выполняет"

представлений:

- "узнаёт объект"
- "не всегда узнаёт объект (ситуативно)"
- "не узнаёт объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдений (мониторингах) и в форме характеристик за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

В дни карантина СИПР реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму обучения. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных технологий.

02.3 - 02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей индивидуального обучения на дому
протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
для обучающегося 2 класса
Клещева Александра Антоновича**

на 2022-2023 учебный год.

Ответственные за реализацию программы:
Танасова А.Е.
Нуреев И.И.
Заурова Г.Д.
Шадрова Е.В.
Вакилова Ю.Ю.

Сургут, 2022 г.