

Утверждаю директор
КОУ «Сургутская школа с
профессиональной подготовкой»

В.А. Цыганкова

2020г.



Выполнение плана работы

«Мастерская родителей»

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

на 2020-2021 учебный год

За этот учебный год в «Мастерской родителей» приняло участие 34 родителя. За этот учебный год команда педагогов:

- познакомила родителей (законных представителей) с закономерностями развития обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений;

- активно использовали дистанционные формы взаимодействия с педагогами и родителями в форме web-квест, видеоролики;

- в рубрике «Родители для родителей» группа родителей транслировала активную позицию родителей по отношению к процессу обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей развития, проводили мастер-классы и поддерживали общение в мессенджерах, вовлекали других родителей в работу, где проявлялись творческие способности взрослых и детей;

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о проведении
Анкетирование педагогов ППМС 1-4-х классов «Опыт и мастерство. Освоение новых дистанционных форм работы взаимодействия с педагогами и родителями в рамках «Мастерской родителей».	Сентябрь	А.Н. Субхангулова	проведено
Зводная встреча «Организация работы мастерской для родителей. Развивающие игрушки своими руками»	Октябрь	учителя-дефектолог А.Н. Субхангулова Л.Ф. Ямалетдинова	Проведено Видео-ролик.
Анкетирование родителей обучающихся 1-4-х классов «Организация работы в рамках «мастерской родителей»	Октябрь	учителя-дефектолог А.Н. Субхангулова Л.Ф. Ямалетдинова	проведено

«Как ребенку с ОВЗ справиться с негативными ситуациями». Буклет- памятка.	Ноябрь	Социальный педагог Е.З. Рабаданова	проведено Буклет-памятка.
---	--------	---------------------------------------	------------------------------

Web-квест «Предновогодний адвент-календарь» по формированию навыков саморегуляции и пространственно-временных представлений. Видео-материал по мастер-классу.	Ноябрь	учителя-дефектологи А.Н. Субхангулова Л.Ф. Ямалетдинова	Проведено Видео-ролик
Трансляция в мессенджерах семейного опыта организации воспитания детей с ОВЗ: «Родители для родителей. Игры и упражнения для адвент-календаря».	30 ноября-31 декабря	учителя-дефектологи А.Н. Субхангулова Л.Ф. Ямалетдинова	проведено Фотоальбом «Адвент-календарь «Встречаем 2021 год»
Круглый стол «Организация безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ в школе, на улице, дома»	Декабрь	Социальный педагог	проведено
Мастер-класс в Монтессори среде по развитию пространственного восприятия обучающихся начальных классов «Путешествие в тишине»	Декабрь	учителя-дефектологи А.Н. Субхангулова Л.Ф. Ямалетдинова	Проведено Видео-ролик «Путешествие в тишине в Монтессори классе»
Адаптация первоклассников - видеоролик	Декабрь	Педагоги-психологи: Ю.Ю Вакилова, Е.В. Кузнецова, Е.В. Шарифулина	проведено
Мастер-класс для родителей обучающихся начальных классов по формированию речевого дыхания и скоординированных движений рук «Логопедические игры и упражнения» Видео-материал по мастер-классу.	Декабрь	Учителя-логопеды Т.Е. Грибанова, А.А. Зотикова	Проведено Видео-ролик «Логопедические игры и упражнения»
Родители для родителей. «Каникулы в радость»: транслирование семейного опыта организации новогодних каникул.	Январь	учителя-дефектологи А.Н. Субхангулова Л.Ф. Ямалетдинова, родители 3-4 классов	Проведено Фотоальбом «Зимние каникулы»
«Труд - важнейшее средство в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома», презентация. Памятка «Монтессори-среда в помощь родителям. Как организовать труд ребёнка дома?»	Январь	Социальный педагог, учителя - дефектологи А.Н. Субхангулова Л.Ф. Ямалетдинова	Проведено Буклет «Монтессори-среда в помощь родителям. Как организовать труд ребёнка дома» Буклет «О труде в быту»
«Агрессивное поведение у детей. Его коррекция средствами семейного воспитания»	Февраль	Социальный педагог Е.З. Рабаданова Психолог	проведено
Родители для родителей «Идеи для празднования 23 февраля и 8 марта»	Февраль	Родители 3-4 классов,	проведено

		учителя-дефектологи А.Н. Субхангулова Л.Ф. Ямалетдинова	
Квест-игра для детей и их пап «Защитники Отечества» к 23 февраля	Февраль	учителя-дефектологи А.Н. Субхангулова Л.Ф. Ямалетдинова, классные руководители	Проведено Набор для квеста «23 февраля»
Мастер-класс по коррекции эмоционально-волевых, поведенческих расстройств у обучающихся с ОВЗ и РАС «Визуальное расписание»	Февраль	Родители 3-4 классов, учитель 2 кл Альбина М. Г., педагоги-психологи Е.В.Кузнецова Ю.Ю.Вакилова учителя-дефектологи А.Н. Субхангулова Л.Ф. Ямалетдинова	Проведено видеозапись мастер-класса «Визуальное расписание». Видео-ролики от родителей, Макарова Е.В., Калугина О.В. «Наше визуальное расписание»
Квест-игра для мам с детьми «Международный женский день»	Март	учителя-дефектологи А.Н. Субхангулова Л.Ф. Ямалетдинова Родители 3-4 классов	Проведено Набор для квеста «8 марта»
Круглый стол «Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей».	Март	Социальный педагог Е.З. Рабаданова	проведено
Лекция «Профилактика ПАВ внутри семьи Влияние алкоголя на общение в семье»	Апрель	Социальный педагог	проведено
Мастер-класс «Мастерим и играем» с учителем-логопедом и учителем-дефектологом	Апрель	Учителя-логопеды Филоненко СВ, Баяндина Н.А, учителя-дефектологи	Проведено Видеоролик «Мастерим и играем»
Беседа в форме круглого стола «Роль семьи в развитии способностей ребенка» «Как помочь ребенку в выборе профессии»	Апрель	Социальный педагог	проведено
Семинар – практикум «Игры и упражнения на развитие двигательного, тактильного, слухового, зрительного, кинестетического восприятия»	Апрель	Педагог-психолог Е.В.Кузнецова Ю.Ю.Вакилова учитель-дефектолог	Проведено Видеоролик «Мастерим и играем»
«Система поощрений и наказаний в родительской педагогике» Об ответственности родителей за воспитание детей. Профилактика и разрешение конфликтов в семье.	Май	Социальный педагог	проведено

Семинар-практикум «Особенности воспитания ребенка мамой и папой» Информационный ролик «День за днем мы растем»	Май	Социальный педагог педагог-психологи Е.В.Кузнецова Ю.Ю.Вакилова учителя-дефектологи.	проведено
«Родители для родителей «особенности безглютеновой диеты». Семинар-практикум «Во что играют дети? Впереди лето»	Май	Родители обучающихся 1-4 классов.	Проведено Запись семинара по zoom «Во что играют дети? Впереди лето» Видеоролик Минева Алла Олеговна «Как мы привыкли к безглютеновой диете»

Ответственный: учитель-дефектолог А.Н.Субхангулова

Субхан

Утверждаю директор
КОУ «Сургутская школа с
профессиональной подготовкой»

В.А. Цыганкова

06 09 2022г.



**План работы
«Мастерская родителей»**

**КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
на 2022-2023 учебный год**

Цель: расширение знаний родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов в области развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Задачи:

- познакомить родителей (законных представителей) с закономерностями развития обучающихся с ОВЗ, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного психологического климата в семье;
- осуществлять практическую подготовку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей с ОВЗ;
- формировать активную позицию родителей (законных представителей) по отношению к процессу обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей развития;
- формировать позитивные формы общения родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ;
- активно использовать дистанционные формы взаимодействия с педагогами и родителями;
- развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;
- развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Вводная встреча, встреча-знакомство. Интервью-видеоролик «Роль семьи в развитии ребенка».	Сентябрь	Педагог-психолог Вакилова Ю.Ю. Родители 4 кл.
Встреча-практикум, знакомство с новой платформой «Сферум»	Октябрь	Педагог-психолог Вакилова Ю.Ю. Техник Ваняшкина Е.А.
Мастер-класс «Каникулы с пользой»	Ноябрь	Учителя-логопеды Стрижак А.А., Заурова Г.Д., Грибанова Т.Е.
Web-квест «Предновогодний адвент-календарь» по формированию навыков саморегуляции и пространственно-временных представлений. Видео-материал по мастер-классу.	Декабря	учителя-дефектологи А.Н. Субхангулова Л.Ф. Ямалетдинова
«Досуг детей. Трудности интеграции детей в социуме». Очная встреча, круглый стол.	Февраля	Педагог-психолог Ю.Ю.Вакилова Учитель-логопед Грибанова Т.Е.
«Без труда не вытянешь и рыбку из пруда» Труд - как средство в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома», обмен опытом.	Март	Учителя - дефектологи А.Н. Субхангулова Л.Ф. Ямалетдинова
Мастер-класс «Наши руки не для скуки»	Март	Учителя-логопеды Баяндина Н.А. Дегтярева Л.Ш.
Лаборатория Монтессори	Апрель	Учитель-дефектолог Л.Ф. Ямалетдинова
Мастер-класс «Мастерим и играем»	Апрель	Учителя- дефектологи Танасова А.Е. Бершауэр А.В.
Стрессоустойчивость. Как подготовить детей к экзаменам.	Май	Педагог-психолог Малинина Ю.А.
Семинар – практикум «Игры и упражнения на развитие двигательного, тактильного, слухового, зрительного, кинестетического восприятия»	Май	Педагог-психолог Вакилова Ю.Ю. Кузнецова Е.В.

Ответственный: педагог-психолог Вакилова Ю.Ю.

ПРИЗНАКИ СТРЕССА У ДЕТЕЙ

- ✓ Перепады настроения;
- ✓ Нарушения сна;
- ✓ Ночное недержание мочи;
- ✓ Физический дискомфорт, в том числе боли в животе и головные боли;
- ✓ Проблемы с концентрацией внимания, что резко снижает успеваемость;



- ✓ Ребенок становится замкнутым или много времени проводит в одиночестве, избегает контактов как со сверстниками, так и со своими близкими, в том числе родителями.



- ✓ Дети младшего возраста могут приобрести новые привычки, например, грызть ногти или некоторые предметы, сосать пальцы, наматывать волосы на палец или нос, ковырять в носу, кусать губы.



- ✓ У ребенка со стрессом могут быть кошмары и страхи (например, боязнь оставаться одному в помещении), суевливость, а также неадекватная реакция на незначительные проблемы.

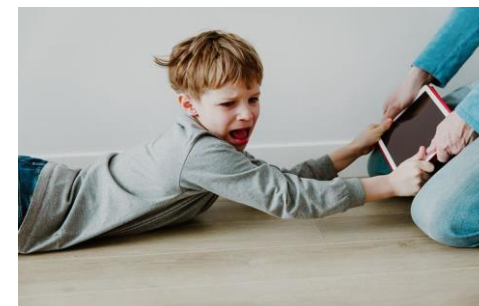


ПРИЧИНЫ И ИСТОЧНИКИ СТРЕССА У ДЕТЕЙ

Стресс возникает под влиянием воздействий, которые имеют место в жизни как взрослого, так и ребенка.

К потенциальным источникам стресса у детей относятся **школьные и социальные проблемы**, в том числе:

- ✓ *Начало и конец учебного года;*
- ✓ *Расставание с близкими людьми;*
- ✓ *Переезд семьи;*
- ✓ *Резкие перепады в распорядке дня;*
- ✓ *Давление со стороны сверстников;*
- ✓ *Подготовка и сдача экзаменов;*
- ✓ *Чрезмерное увлечение компьютерными играми, особенно агрессивными.*



СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ВОСПИТАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ

- **Прививайте ребенку навыки дисциплины дома**

Дисциплина не должна заключаться в наказании, она должна заключаться в обучении.

- **Помогайте ребенку встретиться со своими страхами**

Если ваш ребенок избегает делать то, что считает страшным, он никогда не получит уверенность в своей способности справиться со стрессом.

- **Показывайте на своем примере, как управлять эмоциями**

Учите ребенка справляться с неприятными эмоциями, такими как гнев, печаль и страх. Когда дети понимают собственные чувства и знают, как поступить с ними, они становятся лучше подготовленными к решению проблем.

- **Демонстрируйте психологическую устойчивость на собственном примере**

Лучший способ побудить ребенка к развитию психологической устойчивости – это продемонстрировать ему свою собственную психологическую устойчивость (контроль эмоций, успешная адаптация к неблагоприятным изменениям) а не только рассказывать о ней. Говорите о своих личных целях и показывайте ребенку, что вы принимаете меры, чтобы становиться сильнее.

Психологически устойчивые дети готовы к вызовам, которые им ежедневно преподносит жизнь. Они способны эффективно решать проблемы, полноценно восстанавливаться после неудач и успешно справляться с трудностями.



Уважаемые родители, вы всегда можете обратиться по интересующим вас вопросам обучения к классному руководителю.

Консультацию по вопросам психологического состояния ребенка и его влияния на обучение, вы можете получить у педагогов-психологов.

Педагоги-психологи начального звена:

*Вакилова Юлия Юрьевна
Кузнецова Екатерина Викторовна
Каб.112*

Педагоги-психологи среднего звена:

*Черных Екатерина Александровна
Тахиров Салим Саидбойевич
Каб.216*

Педагог-психолог старшего звена:

*Шумская Анна Юрьевна
Каб.312*



Стресс у ребенка: как вовремя распознать и помочь?



«Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявление ему требования. С точки зрения стрессовой реакции, не имеет значения, приятна или неприятна ситуация, с которой мы столкнулись. Имеет значение лишь то, насколько для нас важно перестроить свое поведение в той или иной новой ситуации».

Селье Ганс

Памятка для родителей первоклассников



Ваши вчерашние малыши стали школьниками. Это значит и вашей жизни, и в жизни ваших детей произошли очень серьезные перемены. Привыкать к новым условиям жизни не просто. Период адаптации проходят все участники образовательного процесса – вы, родители привыкаете к распорядку школы, требованию учителей, дети расширяют круг значимых для себя взрослых и школьных правил, мы, педагоги, – привыкаем и к вновь пришедшим детям и к вам, родители. Для того, чтобы период адаптации для всех участников образовательного процесса был эффективным, нам с вами необходимо быть союзниками. Мы, педагоги, от вас должны узнавать больше информации об особенностях ваших детей, требующих внимания. Вы, родители, должны прислушиваться к нашим рекомендациям.



Уважаемые родители!

Первый год обучения ребенка в школе – это очень сложный период в жизни. Это и новые условия жизни и деятельности ребенка, и новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач. Меняется режим дня, требуется мобилизация всех сил ребенка.

Поэтому адаптация к школе происходит не сразу, это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Каждый ребенок с ОВЗ, поступающий в 1 класс, имеет свои индивидуальные особенности (ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику и т.д.). В целом, большинство детей испытывает высокую утомляемость, вызванную еще и дополнительными, не свойственными для данного возраста, школьными нагрузками (приходится много сидеть при жизненной потребности в движении). Работоспособность ребенка резко падает через 25-30 минут после начала урока и может резко снизиться на 2-ом уроке. Все это надо учитывать, имея в виду и возбудимость детей. **Дети все разные.** Различны их способности, возможности и личностные качества. Однако именно в первом классе закладывается основа отношения ребенка к школе и к учению. Поэтому родителям необходимо проявить максимум бдительности и усилий для того, чтобы помочь своему первокласснику наиболее благополучно адаптироваться к школьному обучению.

Навыки первоклассника

К моменту поступления в школу, дети должны уметь самостоятельно:

1. Сидеть за столом;
2. При приёме пищи: сидеть правильно (прямо, не играть за столом и не болтать ногами), не разговаривать, пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, тщательно пережёвывать пищу;
3. Пользоваться туалетом;
4. Одеваться, раздеваться;
5. Мыть руки с мылом после прогулок, посещения туалета, перед едой;
6. Пользоваться носовым платком;
7. Заявлять о том, что чувствуют боль.

Как помочь адаптироваться к школе?

- По утрам будите ребенка спокойно и ласково, пусть его день начинается с вашей улыбки;
- Не торопитесь, помните, что правильно рассчитать время — это ваша обязанность, не нужно подгонять ребенка;
- Обязательно дайте позавтракать первокласснику, даже если в школе предусмотрено питание;
- Никогда не прощайтесь с ребенком словами предупреждения («Будешь плохо себя вести - накажу»). Лучше пожелайте ему удачного дня и не покуситесь на несколько ласковых слов;
- Старайтесь вовремя встречать вашего ребенка со школы;
- Не встречайте ребенка вопросом, что он сегодня получил. Дайте ему время немного расслабиться и отдохнуть;
- Будьте внимательны к малышу, если видите, что он хочет с вами чем-то поделиться — выслушайте. А если не высказывает желания обсуждать пройденный день — не заставляйте;
- Не садитесь за уроки сразу после учебного дня. Дайте ребенку время на восстановление сил;
- Во время выполнения упражнений делайте небольшие паузы, чтобы ребенок мог немного отдохнуть;
- При необходимости советуйтесь с учителем или педагогом-психологом;
- Заканчивайте день позитивно. Не нужно выяснять отношения или напоминать о завтрашней контрольной или других возможных трудностях.

Секреты успешной учебы

- Только вместе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей;
- Нельзя критиковать учителя в присутствии детей;
- Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге;
- Старайтесь посещать все собрания и занятия для родителей;
- Каждый день интересуйтесь учебными успехами ребенка;
- Помните о том, что ребенок имеет право на ошибку;
- Не пытайтесь выполнить задание вместо ребенка, только вместе;
- Старайтесь выслушивать рассказы ребенка о себе, товарищах, школе до конца. Поделиться своими переживаниями — естественная потребность развития детей;
- Важно обратить внимание на правильную организацию дня первоклассника.

ВАЖНО!

- Не скрывайте от учителя имеющиеся проблемы со здоровьем и поведением. Только наличие полной информации о вашем ребенке поможет учителю найти подход к нему и сделать процесс адаптации к школьной жизни более мягким и комфортным для ребенка;
- Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или педагогу-психологу;
- Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками.





По вопросам вы можете обратиться к
педагогам-психологам:

Вакидова Юлия Юрьевна — каб. 221
Кузнецова Екатерина Викторовна — каб. 221



НАЧАЛО НОВОГО ЭТАПА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА – ПОСТУПЛЕНИЕ В ШКОЛУ

Привыкать к новым условиям жизни не просто. Период *адаптации* проходят все участники образовательного процесса – вы, родители, привыкаете к распорядку школы, требованию учителей, дети расширяют круг значимых для себя взрослых и школьных правил, мы педагоги, привыкаем к вновь пришедшим детям.

Для того, чтобы период *адаптации* для всех участников образовательного процесса был эффективным, нам с вами необходимо быть **союзниками**. Мы, педагоги, от вас должны узнавать больше информации об особенностях ваших детей, требующих внимания, вы родители должны прислушиваться к рекомендациям педагогов.



Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.

В.А.Сухомлинский

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПРОЙТИ ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ?

- **Организируйте распорядок дня**

- стабильный режим дня
- полноценный сон
- прогулки на воздухе



- **Развивайте навыки самообслуживания**

- умение одеваться/раздеваться, складывать свои вещи и убирать на свое место
- умение мыть руки, лицо
- убирать за собой игрушки



- **Формируйте у ребенка умение общаться**

- Обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.
- Учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками.



- **Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка, расширяйте кругозор**

Во время прогулок вместе с ребенком наблюдайте за изменениями в природе. Обращайте внимание ребенка на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, тучи, рассвет, закат).

Важно! Не скрывайте имеющиеся проблемы со здоровьем и/или поведением у ребенка. Только наличие полной информации о вашем ребенке поможет учителю найти подход к нему и сделать процесс адаптации к школьной жизни более мягким и комфортным.

- Найдите в течение дня время, когда вы будете принадлежать только ребенку! Не отвлекайтесь на домашние дела, телевизор, смартфон и т.д.
- Выработайте единую тактику общения всех членов семьи с ребенком. Свои разногласия решайте без ребенка.

Важно, чтобы мы понимали: невозможно стать школьником в один прекрасный момент. Должно пройти время, прежде чем малыш станет настоящим школьником. *Адаптация (привыкание к новым условиям) ребенка к школе занимает не один день и не одну неделю, это процесс длительный и сложный, в котором принимают участие все участники педагогического процесса (учителя, родители, ребенок).*



Уважаемые родители, вы всегда можете обратиться по интересующим вас вопросам обучения к классному руководителю.

Консультацию по вопросам психического развития ребенка и его влияния на обучение, вы можете получить у педагогов-психологов.

*Педагоги-психологи
Вакилова Юлия Юрьевна
Кузнецова Екатерина Викторовна*

Мы поддерживаем с вами связь в приложении-мессенджере Viber.

*В школе нас можно найти
в каб.112 сенсорная комната
пн 8.00-8.30
ср 8.00-8.30*



Верна традициям,
открыта инновациям

КОУ Сургутская школа
с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Памятка родителям первоклассников



Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит, быть готовым всему этому научиться.

Уважаемые родители! Подходит концу первая четверть. Эта четверть для вас и ваших детей была первой в нашей школе и мы надеемся, что вы уходите на каникулы с хорошим настроением и вернетесь к нам отдохнувшими и с новыми силами возьметесь за учебу. Желаем вам приятного отдыха и предлагаем вам несколько рекомендаций о том, как с можно провести каникулы с пользой



Как и для чего использовать драгоценное время осенних каникул? Как совместить, казалось бы, несовместимое: дать ребенку выспаться, отдохнуть, переключиться и в то же время не потерять боевой настрой – ведь через неделю снова в школу?



По вопросам вы можете обратиться к педагогам-психологам:
Василова Юлия Юрьевна— каб. 221
Кузнецова Екатерина Викторовна— каб. 221

Начните с **организации отдыха ребенка**. Попробуйте сделать то, что всегда хотелось, но руки не доходили. В дни каникул освобождается время и можно все успеть – погулять, почитать, сходить в гости, позаниматься спортом... А родителям - пообщаться с детьми, которые в обычной жизни устают от учебы. Не забывайте, что в дни каникул также важен баланс. Нельзя полностью менять свой режим: спать до полудня, ложиться глубоко за полночь... Но и вставать как в школу, в семь утра, а в девять уже делать уроки тоже не имеет смысла.



Также не стоит прекращать посещать секции и кружки, чтобы не сбивать привычный режим ребенка. Не оставляйте заданные уроки на последний вечер, старайтесь делать их постепенно. Неделя свободы и ничегонеделания может помешать детям вернуться к нагрузкам, и вы можете позаботиться о том, чтоб не создать ребенку дополнительный стресс.



Не разрешайте ребенку долго сидеть у телевизора. Просмотр мультиков – это пассивный способ получения удовольствия: ребенку показывают картинку, его развлекают. Он не тренирует при этом свои познавательные способности. Одного-двух мультфильмов или фильмов в день достаточно. Компьютеру или планшету тоже не стоит посвящать весь день. Играющий ребенок погружается в другой мир, и вынырнуть оттуда ему сложно. Попробуйте поиграть в настольные игры, рисовать, лепить



С приближением окончания каникул настроение ребенка может начать меняться. Дело не в том, что за неделю он отвык от школы: просто не горит желанием учиться. Вот почему необходимо делать так, чтобы в жизни было больше радостей. В том числе – во время школьных каникул. А после того как они закончатся, не стоит нагружать ребенка всем и сразу. Пусть постепенно и плавно входит в рабочий ритм. Не ждите, что в первые же дни он покажет максимальные результаты.



Протокол № 2
родительского собрания 4«А» класса
от 03.11.22г.

Присутствовало: 7 человек

Повестка дня:

1. Итоги 1 четверти 2022-2023 учебного года.
2. Слово педагога-психолога Кузнецовой Е.В.
3. Учебная платформа СФЕРУМ.
4. Информационное сообщение члена Совета родителей Лавровой Н.А. о решении совета от 25.10.2022г.
5. Эффективность социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой».
6. Разное

Выступали:

1. По первому вопросу выступила классный руководитель 4 а класса Гарифуллина А.М. Педагог рассказала об итогах обучения в 1 четверти, дала рекомендации по выполнению домашнего задания.
2. По второму вопросу выступила психолог Кузнецова Е.В. Екатерина Викторовна рассказала о занятиях с детьми, о возможности родителей получить консультацию в удобное для них время.
3. По третьему вопросу выступила учитель Гарифуллина А.М. Альбина Миндияновна сообщила о переходе на учебную платформу СФЕРУМ, познакомила с инструкцией и озвучила основные вопросы по работе на платформе СФЕРУМ.
4. По четвертому вопросу выступила Лаврова Н. А., член Совета родителей с информационным сообщением о решении Совета. В частности, Наталья Алексеевна озвучила вопросы о проекте Положения о предупреждении пропуска учебных занятий и опозданий обучающихся; о безопасности в образовательном учреждении, о питании обучающихся, об условиях доступности образования для обучающихся; о создании условий для социальной адаптации и социализации обучающихся.
5. По пятому вопросу Альбина Миндияновна ознакомила родителей с этапами адаптационного периода, о психологических трудностях вновь прибывших детей (Иванова Виктория), также учитель перечислила приемы и подходы, которые могут использовать родители для более успешной социализации и адаптации ребенка к новым условиям ОУ. Более подробно Альбина Миндияновна озвучила прохождение ребенком такого этапа адаптации, как период первого полугодия. В частности, говорила об изучении сенсорного профиля ребенка; диагностики базовых навыков, необходимых для обучения в школе; формировании учебного поведения (взаимодействие с педагогами, социальное взаимодействие со сверстниками, следование установленным правилам; развитие коммуникативных навыков); о составлении индивидуального плана нагрузки (поэтапное пролонгирование времени пребывания в школе).
6. Решали вопросы индивидуального характера (организация фотосъемки и др.)

Постановили:

1. Соблюдать рекомендации педагога по освоению детьми АООП.
 2. Согласовать с педагогом-психологом время для личных консультаций (при необходимости).
 3. Родителям организовывать подключение обучающихся к образовательной платформе СФЕРУМ, контролировать самоподготовку и режим дня обучающихся в дни отмены занятий.
 4. Родителям принять к сведению информацию о решении Совета родителей от 25.10.2022г.
 5. Родителям выполнять рекомендации педагогов по успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.
-

Список присутствующих на родительском собрании

Дата: 03.11.2022, 11.50

Класс: 4 А класс

Кабинет: № 117

№	ФИО законного представителя	ФИ обучающегося	Подпи
1	Атрощенко Н. А. Атрощенко Ю.А.	Атрощенко Максим	
2	Воложанина Т.В.	Воложанин Антон	
3	Долженко А. С. Долженко Н.А.	Долженко Игорь	<i>Handwritten signature</i>
4	Иванова С.Н.	Иванова Вика	<i>Handwritten signature</i>
5	Лукьянова О.В.	Лукьянов Павел	<i>Handwritten signature</i>
6	Минева А.О.	Минева София	<i>Handwritten signature</i>
7	Петросян А.А.	Петросян Карина	<i>Handwritten signature</i>
8	Силантьева С.С. Силантьев Р.К.	Силантьев Сергей	<i>Handwritten signature</i>
9	Лаврова Н.А. Широченко М.Ю.	Широченко Алиса	
10	Юлдашов З.А. Юлдашова М.М.	Юлдашов Темур	<i>Handwritten signature</i>

Директор: *Handwritten signature* В.А. Цыганкова

Кл. руководитель: *Handwritten signature* Гарифуллина А.М.

