

Индивидуальная карта психологического развития ребенка.

Ф.И.О ребенка

Дата рождения

Класс:

Заключение ПМПК:

Состояние здоровья:

Состав и особенности семьи:

Мама:

Папа:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Навыки понимания речи и обращения. Насколько ребенок понимает обращенную к нему речь?				
Понимает ли он инструкции только в контексте ситуации или может ориентироваться на инструкции взрослого вне контекста?				
Умеет ли ребенок реагировать на обращения сверстников (или только взрослых)?				
Может ли ребенок выполнять инструкции, обращенные к группе или инструкции должны быть адресованы непосредственно ему?				
Может ли ребенок обращаться с просьбами к окружающим (детям, взрослым)?				
2. Навык диалогической речи. Умеет ли ребенок отвечать на вопросы?				
Отмечаются ли эхолалии?				

Может ли ребенок спонтанно комментировать различные события?				
Может ли включаться в разговор на определенную тему?				
3. Навыки игры. В какие игры умеет играть ребенок – настольные, подвижные, сюжетные?				
Может ли он совместно играть со сверстниками или играет параллельно (не взаимодействуя)?				
Может ли он в свободное время занять себя игрой или присутствует самостимулирующее поведение (стереотипии – трясет руками, бегают по кругу, раскачивается заводит глаза вверх)?				
Какие виды занятий больше всего интересуют ребенка?				
4. Академические навыки. Знает ли ребенок цифры, буквы, цвета				
умеет ли читать, считать, писать?				

<p>5. Навыки обучения. Умеет ли ребенок обучаться в группе или он обучался только индивидуально?</p>				
<p>Занимался с психологом, логопедом, дефектологом? С какого возраста, как привыкал, насколько продуктивен в занятиях?</p>				
<p>6. Навыки самообслуживания. Умеет ли ребенок самостоятельно раздеваться, одеваться, обуваться, мыть руки, ходить в туалет, есть за столом самостоятельно, складывать свои вещи в портфель, в шкаф и т.д.?</p>				
<p>6. Есть ли у ребенка хронические заболевания? (если есть, то какие?)</p>				
<p>7. Есть ли у ребенка повышенная (пониженная) чувствительность к резким звукам, свету, запаху и т.д.? Что не любит ребенок?</p>				
<p>8. В какой форме проявляется проблемное поведение?</p>				
<p>9. В каких ситуациях может возникнуть нежелательное поведение?</p>				
<p>10. Способы справляться с проблемным поведением ребенка?</p>				

13. В каких сферах ребенку нужна помощь (общение, социальное и эмоциональное развитие, игровые навыки, самообслуживание, физическое развитие, организация на уроках, помощь в усвоении учебного материала и т.д.)?				

	1 класс (2021-2022 уч.г.)	2 класс (2022-2023 уч.г.)		
Понимание инструкции				
Восприятие				
Пространственно-временные представления				
Общая и мелкая моторика				
Внимание				
Память				
Мышление				
Речь				
Эмоционально-волевая сфера				
Коррекционно-развивающая помощь				

Динамика				
Рекомендации				

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ
АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Ф.И. обучающегося _____ Класс _____

	Начало учебного года (сентябрь, октябрь)		Конец учебного года (апрель, май)	
	0-5 бал лов	Примечание	0-5 балл ов	Примечание
Уровень сформированности академических и жизненных компетенций:				
Приспособленность к предметной стороне учебной деятельности:				
мотивация на учёбу				
умение организовать своё рабочее место				
умение работать индивидуально				
умение работать в коллективе				
кругозор				
познавательная активность				
способность к обратной связи				
продуктивный период работы				
Способность произвольно управлять своим поведением:				
понимание и принятие инструкции учителя				
понимание, непринятие инструкции учителя				
непонимание инструкции учителя				
способность соблюдать школьные правила				
работоспособность				
Способность принять темп школьной жизни:				
на уроках				
на переменах				
в столовой				
Школьный невроз, или фобия школы:				
скопления людей				
школьного звонка				
другое указать				
Умение вступать в коммуникации:				
с классным руководителем				
другими учителями				
с одноклассниками				
другими обучающимися				
Умение разрешать конфликты:				
конструктивно				
деструктивно				

Карта наблюдения за проявлением агрессии в поведении детей в школе

(составлена на основе материалов, представленных в источнике: Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М., Генезис, 2009)

Дата проведения наблюдения _____ Класс _____

Условия проведения наблюдения (на уроке, на перемене, на прогулке и т.п.) _____

Характер нарушения поведения		В чем именно проявляется	Ф.И. учащихся, возраст				
Агрессия	Физическая	Ломает предметы					
		Рвет книги, тетради					
		Толкает сверстников					
		Бьет руками/ногами сверстников					
		Кусается, щипается					
		Другое (отметить)					
	Вербальная	Произносит нецензурные слова					
		Называет обидным словом (кличкой, прозвищем и т.п.)					
		Кричит					
		Другое (отметить)					
Аутоагрессия	Кусает, щипает себя						
	Выдергивает волосы						
	Другое (отметить)						
Вспыльчивость	В физических действиях	Неожиданно для всех бросает предметы					
		Неожиданно для всех может разорвать книгу, тетрадь					
		Неожиданно для всех может выбежать из класса					
		Другое (отметить)					
	В речи	Неожиданно для всех может нагрубить					
		Неожиданно для всех может накричать					
		Другое (отметить)					
Негативизм	В физических действиях	Все делает наоборот					
		С трудом включается в коллективную работу					
	В речи	Говорит «Не хочу», «Не буду», «Нет»					
	Отказы	Отказывается от интересной для всех деятельности					
Конфликтность		Сам провоцирует конфликт					
		Отвечает конфликтно на конфликтные действия других					
		Не учитывает желаний и интересов других сверстников					

Критерии оценки: 0 – проявления отсутствуют; 1 – проявления слабо выражены; 2 – проявления умеренно выражены, наблюдаются периодически; 3 – проявления сильно выражены, наблюдаются постоянно

Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и их оценка

Блок 1. Эмоционально-поведенческие особенности		
1. Контакт		
Оценки	0	Контакт полностью отсутствует
	1	Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет психолога за руку)
	2	Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просит психолог)
	3	Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка
2. Активность		
Оценки	0	Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя
	1	Избирательная активность (например/увидев «любимые игрушки», ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует)
	2	Демонстрирует интерес к беседе родителей с психологом. Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания
	3	Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу
3. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления		
Оценки	0	Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Не адекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции
	1	Избирательное отношение к ситуации, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации
	2	Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности
	3	Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность
4. Поведение		
Оценки	0	Преимущественно полевое поведение без признаков критичности
	1	Частое проявление аффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует
	2	На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство
	3	Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений
Блок II. Особенности работоспособности		
1. Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий		
Оценки	0	Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватается за предметы

	1	Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции психолога
	2	Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий
	3	В начале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, в начале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется
2.Переключаемость и устойчивость внимания		
Оценки	0	Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий
	1	Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при начале задания
	2	Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях
	3	Выраженных признаков инерции не прослеживается
Блок III. Особенности познавательной деятельности		
1.Ориентировочная деятельность		
Оценки	0	Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта
	1	Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий
	2	Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска не достаточна
	3	Активные целенаправленные манипуляции с предметами
2.Речевая деятельность. Экспрессивная речь		
Оценки	0	Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы
	1	Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы
	2	Развернутая речь, но практически недоступен диалог
	3	Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии
3.Целенаправленные действия		
Оценки	0	Отсутствуют
	1	Слабо реагирует на инструкцию психолога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие
	2	Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и слова(например, «пожар», «горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленных действий
	3	Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

КАРТА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(ф.и.о)

(год рождения)

**1. Общие сведения
Заключение ПМПК**

№	Дата, номер, уровень ПМПК (ТПМПК г. Сургута, ЦПМПК ХМАО- Югры)	Заключение (образовательная программа, вариант, тьюторское сопровождение (ассистент))	Рекомендации (направления коррекционной работы)	Срок реализации программы

Инвалидность

Справка МСЭ (№, дата, сроки)	ИПРА (№, дата, сроки)

Общие сведения о семье и условиях жизни обучающегося:

Родители (законные представители) (Ф.И.О., год рождения, образовательный уровень, место работы):

Мать _____

Отец _____

Сведения о семье		Примечание (изменения)
Домашний адрес	фактический	
	прописка	
Состав семьи (все члены семьи, проживающие по данному адресу, количество детей)		
Статус семьи (многодетная, обеспеченная/малообеспеченная, полная/неполная, под опекой и т.д.)		
Жилищные условия (квартира, дом, санитарное состояние и т.д.)		
«Группа риска» (состоит ли на учете семья или обучающийся)		

2. Физическое развитие

Период	20__-20__ учебный год	20__-20__ учебный год	20__-20__ учебный год
«Д» учёт			
Заключение педиатра			
Заключение невролога			
Заключение психиатра			
Группа здоровья			
Физическое развитие			
Физкультурная группа			

3. Особенности социализации ребёнка

	20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Социально-бытовые навыки						
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту, внешний вид (не)опрятен, навыки собственной гигиены (не)сформированы, навыки культуры поведения за столом (не)сформированы						
Общение со взрослыми						
(не)вступает в контакт с незнакомыми взрослыми спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; (не)сотрудничает со взрослым (не) продолжительное время, уходит от контакта; требования учителя (не)понимает, (не)выполняет, помощь учителю (не)оказывает (не)охотно, (не)уважительно относится к взрослым.						

Общение с детьми

(не)взаимодействует с детьми
(не)продолжительное время;
мешает другим детям в
неурочной деятельности,
часто ссорится, конфликтует,
дерется, стремится привлечь
к себе внимание;
(не)уважительно относится к
сверстникам, (не)считается с
мнением других,
(не)оказывает помощь,
(не)способен разрешить
самостоятельно конфликты,
отношения со сверстниками
ровные, равнодушные,
негативные избирательные

Поведение в классе

Нормы поведения в
коллективе (не)знает,
(не)соблюдает особенности
поведения и культуры
поведения.
Преобладающее настроение:
спокойное, положительное,
отрицательное, нейтральное,
приподнятое, характерна
неустойчивость

4. Развитие учебной деятельности

	20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Произвольность регуляции						
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно						
Работоспособность, организация деятельности						
Темп продуктивной деятельности (средний, выше среднего, ниже среднего); темп умственной деятельности (средний, выше среднего, ниже среднего); включается в работу быстро, постепенно, медленно, наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает через (5-10-15 минут...), характеризуется возбудимостью, вялостью; умение работать длительно и целенаправленно (не)сформировано, умение довести дело до конца (не)сформировано						

Характеристика познавательной деятельности, сформированность БУД (познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные)

В процессе урока
(не)активен,
(не)включается в
деятельность,
пассивен,
периодически (часто)
отвлекается, быстро
устаёт, истощается,
интерес (не)проявляет,
интерес
(не)устойчивый,
избирательный,
предпочитает занятия
(виды деятельности)

Особенности усвоения материала

(не)усваивает учебный
материал быстро,
легко, медленно, с
трудом; понимает
материал только в
индивидуальной
форме, затруднено
понимание простых
(сложных) инструкций;
запоминает, заучивает
стихи быстро,
медленно, с трудом;
поведение при
возникновении
трудностей –
(не)адекватное
(пытается исправить,
найти решение или
проявляет отказ к
деятельности)

Применяемая помощь при усвоении материала

Обучение возможно с помощью:
- организующей;
- направляющей;
- контролирующей;
- стимулирующей.

Адаптация дидактического материала

Необходимость в адаптации дидактического материала:
- причины необходимости адаптации;
- способы адаптации.

5. Динамика освоения образовательной программы (общеобразовательной/адаптированной/специальной)

	20__ - 20__ учебный год		20__ - 20__ учебный год		20__ - 20__ учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Уровень: - низкий; - средний; - высокий; - динамика неустойчивая (волнообразная); - отрицательная динамика; - незначительная.						

6. Речевое развитие

	20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Речевое окружение						
Недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие						
Состояние органов артикуляции						
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии						
Состояние фонематических процессов						
(не)определяет наличие и последовательность звуков, (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности(с незначительными ошибками, с частичной помощью)						

Состояние звукопроизношения						
Словарный запас						
<p>Активный словарь (не) сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, приближен к возрастной норме, (не)использует все части речи приставочные глаголы, использует простые глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных предложений допускает неточности, при использовании антонимов, синонимов испытывает затруднения, соответствует возрасту</p>						

Грамматический строй

Речь резко аграмматична, допускает (не) значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании, соответствует возрастной норме						
--	--	--	--	--	--	--

Связная речь

Испытывает (не) значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, самостоятельное последовательное логичное высказывание, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание						
---	--	--	--	--	--	--

Характер чтения

(не) знает букв, навык (не)сформирован, чтение по слогам, смысл прочитанного (не) понимает						
--	--	--	--	--	--	--

Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)

--	--	--	--	--	--	--

Логопедическое заключение

--	--	--	--	--	--	--

7. Состояние психических функций

	20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера						
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость						

Самосознание, самооценка и уровень притязаний

Соответственно
возрасту /
несоответственно
возрасту

Состояние эмоционально-волевой сферы

Развитие ЭВС
(не)соответствует
возрасту

Восприятие

(не)сформировано
соответственно возрасту

Мышление						
Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (элементы)						
Память						
(не)соответствует возрасту, объем памяти (достаточный, низкий)						
Внимание						
Развитие внимания (не)соответствует возрасту, (не)способен удерживать внимание. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение (не)достаточно						
Заключение						

План коррекционно-развивающих мероприятий на 20____-20____ учебный год

Исполнитель проведения	Мероприятия	Отметка о выполнении или невыполнении (указать причину)
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Социальный педагог		
Учитель-дефектолог		
Педагог-организатор		
Педагог дополнительного образования		