

**казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:  
на заседании методического объединения  
службы ППМС сопровождения  
протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу «Развитие процессов психологической адаптации»  
для обучающихся 1 «А» класса**

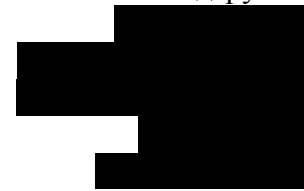
на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Кузнецова Е.В.

Сургут, 2022 г.

**Календарно-урочное планирование  
по курсу «Развитие процессов психологической адаптации»**

1 подгруппа:



№ п/п (академический час)	Дата	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Личностные результаты	Дидактический материал, оборудование
<b>I четверть (9 часов)</b>						
<b>Раздел I. Вводная диагностика, введение (4 часа)</b>						
1	05.09	Вводная диагностика	Диагностика уровня тревожности, уровня мотивации, уровня ВПФ, исследование уровня взаимодействия. Выявить адаптационные особенности детей (сенсорные предпочтения, время выносливости в эмоциональном контакте с педагогом и детьми, механизмы регуляции детьми своего поведения, предпочитаемые игры	Наблюдение, тестирование, опрос, беседа	Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения. Умеют сотрудничать со взрослыми: принимают помощь, адекватно общаются и реагируют на замечания	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» под редакцией С.Д. Забрамной, О.В.Боровик

			и игрушки, опорные средства, наличие ритуалов).			
2	12.09	Вводная диагностика	Диагностика уровня тревожности, уровня мотивации, уровня ВПФ, исследование уровня взаимодействия. Выявить адаптационные особенности детей (сенсорные предпочтения, время выносливости в эмоциональном контакте с педагогом и детьми, механизмы регуляции детьми своего поведения, предпочитаемые игры и игрушки, опорные средства, наличие ритуалов).	Наблюдение, тестирование, опрос, беседа	Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения. Умеют сотрудничать со взрослыми: принимают помощь, адекватно общаются и реагируют на замечания	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» под редакцией С.Д. Забрамной, О.В.Боровик
3	19.09	Введение, принятие правил	Знакомство обучающихся с программой занятий, правилами поведения, техникой безопасности при групповых формах работы	Ознакомительная беседа, опрос	Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения. Умеют сотрудничать со взрослыми: принимают помощь, адекватно общаются и реагируют на замечания	Изображение со схематическим изображением правил поведения на занятии

4	26.09	Введение, принятие правил	Знакомство обучающихся с программой занятий, правилами поведения, техникой безопасности при групповых формах работы	Ознакомительная беседа, опрос	Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения. Умеют сотрудничать со взрослыми: принимают помощь, адекватно общаются и реагируют на замечания	Изображение со схематическим изображением правил поведения на занятии, карточки «Что такое хорошо и что такое плохо»
<b>Раздел II. Знакомство со школой (10 часов)</b>						
5	03.10	Я и мои одноклассники	Формирование умения взаимодействовать со сверстниками: выполнение заданий по очереди, помощь в случае затруднения одного из одноклассников	Групповая работа в кругу на ковре	Умеют работать в группе сверстников: принимают и оказывают помощь, адекватно высказывают свое мнение и выслушивают чужое. Адекватно оценивают свою работу и работу других.	Лото «Игрушки», доски Сегена
6	10.10	Я и мои одноклассники	Формирование умения взаимодействовать со сверстниками в кругу: выполнение заданий по очереди, помощь в случае затруднения одного из одноклассников	Групповая работа в кругу на ковре	Умеют работать в группе сверстников: принимают и оказывают помощь, адекватно высказывают свое мнение и выслушивают чужое. Адекватно оценивают свою работу и работу других.	Лото «Игрушки», доски Сегена
7	17.10	Кто это?	Формирование умения запоминать и называть свое имя и имя своего одноклассника	Работа с пальчиковыми игрушками: направляющей помощью педагога обучающиеся	Выполняют поручения педагога, насущно необходимые действия. Умеют адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.	Пальчиковые игрушки «Зверята»

				выбирают себе игрушку и говорят от его имени (описывают, как выглядит игрушка: например, это заяц белого цвета с длинными ушами и розовым носом)		
8	24.10	Как тебя зовут?	Формирование умения запоминать и называть свое имя и имя своего одноклассника	Работа с пальчиковыми игрушками: направляющей помощью педагога обучающиеся выбирают себе игрушку и говорят от его имени (называют игрушку своим именем и называют имя предыдущего ребенка)	Умеют адекватно общаться со сверстниками и взрослыми. Могут назвать свое имя.	Пальчиковые игрушки «Зверята»
9	31.10	Лесная школа	Формирование умения работать с конструктором в группе: делиться, строить общий объект, оказывать помощь другому. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Работа с пальчиковыми игрушками и конструктором: дети строят для своих зверят школу	Выполняют поручения педагога, насущно необходимые действия. Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения	Пальчиковые игрушки «Зверята», конструктор

**2 четверть (7 часов)**

10	14.11	Лесная школа	Формирование умения работать с конструктором в группе: делиться, строить общий объект, оказывать помощь другому. Формирование умения рассказать о школе пару слов. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Работа с пальчиковыми игрушками и конструктором: дети строят для своих зверят школу, затем говорят, нравится ли им школа или нет (если нет, то почему), вспоминают имя учителя, что они делают на уроках	Выполняют поручения педагога, насытно необходимые действия. Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения. Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	Пальчиковые игрушки «Зверята», конструктор
11	21.11	Зачем я хожу в школу?	Осознание своего нового статуса школьника	Дети собирают рюкзак и кладут в него учебные принадлежности, при этом обсуждая, зачем им учить тот или иной предмет	Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знают и выполняют правила учебного поведения. Выполняют поручения в школе, насытно необходимые действия	Рюкзак, учебники
12	28.11	Зачем я хожу в школу?	Осознание своего нового статуса школьника	Дети собирают рюкзак и кладут в него учебные принадлежности, при этом обсуждая, зачем им учить тот или иной предмет	Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знают и выполняют правила учебного поведения. Выполняют поручения в школе, насытно необходимые действия	Рюкзак, учебники

13	05.12	Что мне нравится в школе?	Формирование умения рассказать о том, чем нравится заниматься	Дети выбирают понравившуюся игрушку и рассказывают от ее имени, чем ей нравится заниматься в школе	Выполняют поручения в школе, насущно необходимые действия. Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	Игрушки из киндер-сюрприза
14	12.12 Д	Что мне нравится в школе?	Формирование умения рассказать о том, чем нравится заниматься	Дети выбирают понравившуюся игрушку и рассказывают от ее имени, чем ей нравится заниматься в школе	Выполняют поручения в школе, насущно необходимые действия. Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	Игрушки из киндер-сюрприза
<b>Раздел III. Развитие коммуникативных навыков (5 часов)</b>						
15	19.12	Мне нравится, тебе нравится	Формирование умения находить общие интересы с одноклассниками	Дети выбирают игрушку и спрашивают, кому еще она нравится. Далее с направляющей помощью педагога дети играют этой игрушкой вместе	Выполняют поручения педагога, насущно необходимые действия. Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения.	Цветные коробки (красная, желтая, синяя и зеленая), листы бумаги, карандаши, мячи, мягкие игрушки в виде зверят, пазлы, игра-ходилка
16	26.12	Мне нравится, тебе нравится	Формирование умения находить общие интересы с одноклассниками	Дети выбирают игрушку и спрашивают, кому еще она нравится. Далее с направляющей помощью педагога дети играют этой игрушкой вместе	Выполняют поручения педагога, насущно необходимые действия. Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения.	Цветные коробки (красная, желтая, синяя и зеленая), листы бумаги, карандаши, мячи, мягкие игрушки в виде

						зверят, пазлы, игра-ходилка
<b>3 четверть (10 часов)</b>						
17	Д. 09.01	Мы умеем действовать сообща	Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе	Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди» (на детей, которые играют первобытных людей нападает медведь, от которого нужно спастись. Для этого дети строят большой дом из мягких модулей)	Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знают и выполняют правила учебного поведения. Выполняют поручения в школе, насущно необходимые действия	Световой модуль «Звездное небо», «Факел», музыкальные инструменты, колонки, музыка звуков леса, большая игрушка медведя, сухой бассейн
18	16.01	Мы умеем действовать сообща	Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе	Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди», полоса препятствий (детям, которые играют первобытных людей, нужно приготовить обед, но чтобы достать еду, нужно пройти полосу препятствий)	Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знают и выполняют правила учебного поведения. Выполняют поручения в школе, насущно необходимые действия	Световой модуль «Звездное небо», «Факел», игрушечная посуда, игрушечные фрукты и овощи, колонки, музыка звуков леса, массажные коврики для ног, корзинка, сухой бассейн
19	23.01	Мы умеем действовать сообща	Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе	Сюжетно-ролевая игра «Инопланетянин» (детям приходит письмо от инопланетянина с просьбой помочь ему)	Выполняют поручения педагога, насущно необходимые действия. Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	Конверт с письмом, сухой бассейн, мягкие модули, световая панель «Звездное небо», игрушка в



				построить дом, как на земле и дети отправляются, чтобы помочь ему)	Знают и выполняют правила учебного поведения.	виде инопланетянина
<b>Раздел IV. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>						
20	30.01	Когда я рад и когда грущу	Развитие представлений об эмоциях радость, грусть. Развитие умения выражать эмоции (вербально, мимикой). Развитие умения понимать свои и чужие эмоции	Дидактическая игра «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история», «Предметы, события, вызывающие радость, грусть», «Веселый - грустный»	Выполняют поручения в семье, в школе. Выполняют насущно необходимые действия. Различают основные эмоции, чувства.	Альбомная бумага, цветные карандаши, восковые мелки, картинки и фотографии с изображением эмоций
21	06.02	Когда я рад и когда грущу	Развитие представлений об эмоциях радость, грусть. Развитие умения выражать эмоции (вербально, мимикой). Развитие умения понимать свои и чужие эмоции	Дидактическая игра «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история», «Предметы,	Выполняют поручения в семье, в школе. Выполняют насущно необходимые действия. Различают основные эмоции, чувства.	Альбомная бумага, цветные карандаши, восковые мелки, картинки и фотографии с изображением эмоций, картинки из пособия «Азбука эмоций»

				события, вызывающие радость, грусть», «Веселый - грустный»		
22	20.02	Когда я злюсь	Развитие представлений об эмоции гнев. Развитие умения выразить эмоции (вербально, мимикой). Развитие умения понимать свои и чужие эмоции	Дидактическая игра «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история», «Дорисуй эмоцию»	Выполняют поручения в семье, в школе. Выполняют насушно необходимые действия. Различают основные эмоции, чувства.	Картинки и фотографии с изображением эмоций, карточки с заданиями
23	27.02	Когда я злюсь	Развитие представлений об эмоции гнев. Развитие умения выразить эмоции (вербально, мимикой). Развитие умения понимать свои и чужие эмоции	Дидактическая игра «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история», «Дорисуй эмоцию»	Выполняют поручения в семье, в школе. Выполняют насушно необходимые действия. Различают основные эмоции, чувства.	Картинки и фотографии с изображением эмоций, карточки с заданиями
24	06.03	Когда не страшно	Развитие представлений об эмоции страх. Развитие умения выразить эмоции	Дидактическая игра «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию»,	Выполняют поручения в семье, в школе. Выполняют насушно необходимые действия. Различают основные эмоции, чувства.	Картинки и фотографии с изображением эмоций, карточки с заданиями

			(вербально, мимикой). Развитие умения понимать свои и чужие эмоции	упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история»		
25	13.03	Когда не страшно	Развитие представлений об эмоции страх. Развитие умения выражать эмоции (вербально, мимикой). Развитие умения понимать свои и чужие эмоции	Дидактическая игра «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история»	Выполняют поручения в семье, в школе. Выполняют насущно необходимые действия. Различают основные эмоции, чувства.	Картинки и фотографии с изображением эмоций, карточки с заданиями
26	23.03	Когда удивляюсь	Развитие представлений об эмоции удивление. Развитие умения выражать эмоции (вербально, мимикой). Развитие умения понимать свои и чужие эмоции	Дидактическая игра «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история», «Предметы, вызывающие радость», «Какая эмоция и почему?»	Выполняют поручения в семье, в школе. Выполняют насущно необходимые действия. Различают основные эмоции, чувства.	Картинки и фотографии с изображением эмоций, карточки с заданиями
<b>4 четверть (7 часов)</b>						

27	03.04	Когда я удивляюсь	Развитие представлений об эмоции отвращение, презрение. Развитие умения выражать эмоции (вербально, мимикой). Развитие умения понимать свои и чужие эмоции	Дидактическая игра «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история», «Предметы, вызывающие радость»	Выполняют поручения в семье, в школе. Выполняют насущно необходимые действия. Различают основные эмоции, чувства.	Картинки и фотографии с изображением эмоций, карточки с заданиями
28	10.04	Когда мне неприятно	Развитие представлений об эмоции отвращение, презрение. Развитие умения выражать эмоции (вербально, мимикой). Развитие умения понимать свои и чужие эмоции	Дидактическая игра «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история», «Предметы, вызывающие радость»	Выполняют поручения в семье, в школе. Выполняют насущно необходимые действия. Различают основные эмоции, чувства.	Картинки и фотографии с изображением эмоций, карточки с заданиями
29	17.04	Когда мне интересно	Развитие представлений об эмоции интерес. Развитие умения выражать эмоции (вербально,	Дидактическая игра «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», «Зеркало и обезьяна»,	Выполняют поручения в семье, в школе. Выполняют насущно необходимые действия. Различают основные эмоции, чувства.	Картинки и фотографии с изображением эмоций, карточки с заданиями

			мимикой). Развитие умения понимать свои и чужие эмоции	упражнения «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история»		
30	24.04	Когда мне интересно	Развитие представлений об эмоции интерес. Развитие умения выражать эмоции (вербально, мимикой). Развитие умения понимать свои и чужие эмоции	Дидактическая игра «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», «Зеркало и обезьяна», упражнения «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история»	Выполняют поручения в семье, в школе. Выполняют насущно необходимые действия. Различают основные эмоции, чувства.	Картинки и фотографии с изображением эмоций, карточки с заданиями
31	15.05	Когда я спокоен	Развитие представлений об эмоции спокойствие. Развитие умения выражать эмоции (вербально, мимикой). Развитие умения понимать свои и чужие эмоции	Дидактическая игра «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история», «Предметы, вызывающие радость», «Кривое зеркало»,	Выполняют поручения в семье, в школе. Выполняют насущно необходимые действия. Различают основные эмоции, чувства.	Картинки и фотографии с изображением эмоций, карточки с заданиями

32	22.05	Когда я спокоен	Развитие представлений об эмоции спокойствие. Развитие умения выражать эмоции (вербально, мимикой). Развитие умения понимать свои и чужие эмоции	Дидактическая игра «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история», «Предметы, вызывающие радость», «Кривое зеркало»,	Выполняют поручения в семье, в школе. Выполняют насуточно необходимые действия. Различают основные эмоции, чувства.	Картинки и фотографии с изображением эмоций, карточки с заданиями
<b>Раздел X. Итоговая диагностика (1 час)</b>						
33	25.05	Итоговая диагностика	Обследование детей, выявление эффективности проделанной работы	Наблюдение, тестирование, опрос, беседа	Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения. Умеют сотрудничать со взрослыми: принимают помощь, адекватно общаются и реагируют на замечания	Бланки тестов, протокол наблюдения

**Итого: 33 часа**