

**казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:  
на заседании методического объединения  
службы ППМС-сопровождения  
протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»  
для обучающихся 3 «А» класса**

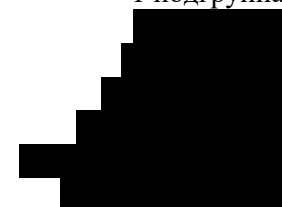
на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Кузнецова Е.В.

Сургут, 2022 г.

**Календарно-урочное планирование  
по курсу «Развитие psychomotorных и сенсорных процессов»**

1 подгруппа:



| № п/п<br>(академический час)                            | Дата  | Тема занятия              | Цели и задачи  | Методы и приёмы                         | Личностные результаты  | Дидактический материал, оборудование                             |
|---|-------|---------------------------|--|---|--|--|
| <b>I четверть (9 часов)</b>                             |       |                           |  |   |  |  |
| <b>Раздел I. Вводная диагностика, введение (3 часа)</b> |       |                           |  |   |  |  |
| 1   | 06.09 | Вводная диагностика       | Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий | Наблюдение, тестирование, опрос, беседа | Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения. Умеют сотрудничать со взрослыми: принимают помощь, адекватно общаются и реагируют на замечания | Бланки тестов, протокол наблюдения                               |
| 2   | 13.09 | Вводная диагностика       | Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий | Наблюдение, тестирование, опрос, беседа | Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения. Умеют сотрудничать со взрослыми: принимают помощь, адекватно общаются и реагируют на замечания | Бланки тестов, протокол наблюдения                               |
| 3   | 20.09 | Введение, принятие правил | Знакомство обучающихся с программой занятий, правилами поведения,  | Ознакомительная беседа, опрос           | Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного   | Мультимедийная презентация, плакат со схематическим изображением |

|  |          |                                   |   |   |  |   |
|--|----------|-----------------------------------|---|---|--|---|
|  |          |                                   | техники безопасности при групповых формах работы  |   | поведения. Умеют сотрудничать со взрослыми: принимают помощь, адекватно общаются и реагируют на замечания  | правил поведения на занятии   |
| <b>Раздел II. Сенсорные эталоны цвета, формы, величины (6 часов)</b> |          |                                   |   |   |  |   |
| 4  | 27.09    | Основные цвета                    | Закрепление знаний об основных цветах: узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цвета, сравнительный анализ предметов по цвету | Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 3-5 предметов двух контрастных цветов, дидактические игры «Назови цвет»                       | Выполняют поручения педагога, насущно необходимые действия. Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения | Мультимедийная презентация, картинки с изображением предметов разных цветов, цветные карандаши, раскраски, предметы разного цвета |
| 5  | 04.10    | Основные цвета                    | Закрепление знаний об основных цветах: узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цвета, сравнительный анализ предметов по цвету | Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 3-5 предметов двух контрастных цветов, дидактические игры «Назови цвет»                       | Выполняют поручения педагога, насущно необходимые действия. Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения | Мультимедийная презентация, картинки с изображением предметов разных цветов, цветные карандаши, раскраски, предметы разного цвета |
| 6  | 11.10    | Плоскостные геометрические фигуры | Закрепление знаний о плоскостных геометрических фигурах   | Выбор по образцу и инструкции предметов одной геометрической формы из 3-7 предметов двух контрастных форм, сравнительный анализ по заданному признаку | Выполняют поручения педагога, насущно необходимые действия. Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения | Мультимедийная презентация, картинки с изображением предметов разной формы, предметы разной формы                                 |
| 7  | Д. 18.10 | Большой –                         | Закрепление знаний о  | Сравнение 2 предметов по  | Выполняют поручения  | Мультимедийная  |

|  |       |  |  |   |  |  |
|--|-------|--|--|---|--|--|
|  |       | маленький, одинаковые                              | величине предметов                                 | признаку большой-маленький, больше меньше, одинаковые, группировка предметов парных по величине и цвету (работа в группе)   | педагога, насушно необходимые действия. Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения                     | презентация, картинки с изображением предметов разного размера, предметы разного размера |
| 8  | 25.10 | Высокий-низкий; короткий - длинный                 | Закрепление знаний по параметрам: высота, длина    | Сравнение 4 предметов по высоте, длине. Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин. Группировка предметов парных по признакам высокий -низкий, короткий длинный (работа в группе)  | Выполняют поручения педагога, насушно необходимые действия. Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения | Мультимедийная презентация, картинки с изображением предметов разной величины            |
| 9  | 01.11 | Широкий - узкий; толстый - тонкий                  | Закрепление знаний по параметрам: ширина и толщина | Сравнение 2 предметов по широте, толщине. Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин. Составление целого из (2-3 детали) на разрезном материале. Дидактические игры. Анализ предмета, используя тактильный анализатор, группировка предметов парных по признакам широкий - узкий, тонкий - толстый | Выполняют поручения педагога, насушно необходимые действия. Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения | Мультимедийная презентация, картинки с изображением предметов разной величины            |
| <b>2 четверть (7 часов)</b>  |       |  |  |   |  |  |
| <b>Раздел III. Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки (6 часов)</b> |       |  |  |   |  |  |
| 10   | 15.11 | Игры и упражнения на развитие координации движений | Развитие крупной моторики                          | Бросание мяча в цель, игра «Дорожка следов», Работа в группах, выполнение упражнений на развитие  | Выполняют поручения в школе, насушно необходимые действия  | Мультимедийная презентация, мячи, скакалка   |

|    |          |  |  |  |  |   |
|----|----------|--|--|--|--|---|
|    |          |  |  | равновесия, участие в играх  |  |   |
| 11 | 22.11    | Игры и упражнения на развитие координации движений | Развитие крупной моторики                                | Бросание мяча в цель, игра «Дорожка следов», Работа в группах, выполнение упражнений на развитие равновесия, участие в играх | Выполняют поручения в школе, насущно необходимые действия  | Мультимедийная презентация, мячи, скакалка                                    |
| 12 | 29.11    | Конструирование                                    | Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации | Пальчиковые игры, конструирование из счетных палочек букв, цифр, предметов   | Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знают и выполняют правила учебного поведения. Выполняют поручения в школе, насущно необходимые действия | Мультимедийная презентация, счетные палочки                                   |
| 13 | 06.12    | Выкладывание узора по контуру                      | Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации | Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру, выкладывание из мозаики изученных букв, цифр.                          | Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знают и выполняют правила учебного поведения. Выполняют поручения в школе, насущно необходимые действия | Мультимедийная презентация, семена арбуза, тыквы, мозаика                     |
| 14 | Д. 13.12 | Обводка, штриховка                                 | Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации | Обводка по шаблону, трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка   | Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знают и выполняют правила учебного поведения. Выполняют поручения в                                     | Мультимедийная презентация, шаблоны разной формы, трафареты, простой карандаш |

|  |          |  |  |   |   |   |
|--|----------|--|--|---|---|---|
|  |          |  |  |   | школе, насытно<br>необходимые действия  |   |
| 15   | 20.12    | Завязывание,<br>нанизывание              | Развитие мелкой<br>моторики, зрительно-<br>моторной<br>координации | Завязывание шнурков,<br>нанизывание бусин, пуговиц,<br>работа в технике «рваной»<br>аппликации. Сгибание<br>бумаги. Вырезание<br>ножницами прямых полос | Участвуют в процессе<br>обучения в соответствии<br>со своими<br>возможностями.<br>Сформирована мотивация<br>к обучению. Знают и<br>выполняют правила<br>учебного поведения.<br>Выполняют поручения в<br>школе, насытно<br>необходимые действия  | Мультимедийная<br>презентация,<br>шнурки разного<br>размера, бусины,<br>пуговицы  |
| <b>Раздел VI. Кинестетическое и кинетическое восприятие (2 часа)</b> |          |  |  |   |   |   |
| 16   | 27.12    | Имитация,<br>выразительность<br>движений | Развитие<br>кинестетического и<br>кинетического<br>восприятия      | Дидактическая игры,<br>упражнения<br>вербализация собственных<br>ощущений, имитация<br>движений   | Умеют различать понятие<br>«красивое» и<br>«некрасивое»: опрятно –<br>неопрятно, вежливо –<br>невежливо, нормы<br>поведения, работать в<br>группе сверстников:<br>принимают и оказывают<br>помощь, адекватно<br>высказывают свое мнение<br>и выслушивает чужое.<br>Умеют сотрудничать со<br>взрослыми: принимают<br>помощь, адекватно<br>общаются и реагируют на<br>замечания | Мультимедийная<br>презентация,<br>видео по теме<br>занятия,<br>картинки с<br>изображением<br>диких и<br>домашних<br>животных,<br>музыкальные<br>инструменты |
| <b>3 четверть (10 часов)</b>   |          |  |  |   |   |   |
| 17   | Д. 10.01 | Имитация,<br>выразительность<br>движений | Развитие<br>кинестетического и<br>кинетического<br>восприятия      | Дидактическая игры,<br>упражнения<br>вербализация<br>собственных<br>ощущений, имитация<br>движений  | Умеют различать понятие<br>«красивое» и «некрасивое»:<br>опрятно –неопрятно, вежливо –<br>невежливо, нормы поведения,<br>работать в группе сверстников:<br>принимают и оказывают  | Мультимедийная<br>презентация, видео<br>по теме занятия,<br>картинки с<br>изображением<br>диких и домашних  |

|  |       |  |   |   |   |  |
|--|-------|--|---|---|---|--|
|  |       |  |   |   | помощь, адекватно высказывают свое мнение и выслушивают чужое. Умеют сотрудничать со взрослыми: принимают помощь, адекватно общаются и реагируют на замечания   | животных, музыкальные инструменты  |
| <b>Раздел V. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)</b>      |       |  |   |   |   |  |
| 18   | 17.01 | Определение на ощупь величины, формы предмета      | Развитие тактильно-двигательного восприятия     | Дидактические игры, упражнения, определение на ощупь величины, формы, веса предмета | Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения. Выполняют поручения в школе. Выполняют насущно необходимые действия   | Мультимедийная презентация, предметы разной формы, величины, мешочек                               |
| 19   | 24.01 | Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов | Развитие тактильно - двигательного восприятия   | Дидактические игры, упражнения в раскатывании пластилина                            | Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения. Выполняют поручения в школе. Выполняют насущно необходимые действия   | Мультимедийная презентация, плоскостные предметы разной формы, мешочек, пластилин, крупная мозаика |
| <b>Раздел VI. Слуховое восприятие и слуховая память (4 часа)</b> |       |  |   |   |   |  |
| 20   | 31.01 | Звуки окружающей среды                             | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | Дидактическая игра «Кто как голос подает?», «Что как звучит?»                       | Проявляют в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеют реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Бережно относятся к результатам своего и чужого труда | Мультимедийная презентация, аудиозаписи со звуками природы, голосами животных                      |
| 21   | 07.02 | Звуки окружающей среды                             | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | Дидактическая игра «Найди игрушку», «Слушай команду»                                | Проявляют в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеют реагировать на состояние  | Мультимедийная презентация, аудиозаписи со звуками природы, голосами животных                      |

|   |       |                                  |   |   |  |  |
|---|-------|----------------------------------|---|---|--|--|
|   |       |                                  |   |   | окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Бережно относятся к результатам своего и чужого труда   |  |
| 22  | 14.02 | Речевые и неречевые звуки        | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | Упражнения на звукоподражание животным, технике. Дидактическая игра «Громко – тихо»             | Проявляют в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеют реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Бережно относятся к результатам своего и чужого труда                                      | Мультимедийная презентация, музыкальные инструменты, аудиозаписи по теме занятия |
| 23  | 21.02 | Речевые и неречевые звуки        | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | Упражнения на звукоподражание животным, технике. Дидактическая игра «Кто из детей тебя позвал?» | Проявляют в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеют реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Бережно относятся к результатам своего и чужого труда                                      | Мультимедийная презентация, музыкальные инструменты, аудиозаписи по теме занятия |
| <b>Раздел VII. Пространственное восприятие (4 часа)</b> |       |                                  |   |   |  |  |
| 24  | 28.02 | Ориентировка на собственном теле | Развитие пространственного восприятия           | Дидактические игры «Право-лево», «Светофор», игры на развитие пространственного восприятия      | Выполняют поручения в школе. Выполняют насуточно необходимые действия. Умеют работать в группе сверстников: принимают и оказывают помощь, адекватно высказывают свое мнение и выслушивают чужое. Адекватно оценивают свою работу и работу других. Умеют сотрудничать со взрослыми: принимают помощь, | Мультимедийная презентация, карточки с заданиями                                 |



|                             |       |                               |                                       |   |  |  |
|-----------------------------|-------|-------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
|                             |       |                               |                                       |   | адекватно общаются и реагируют на замечания  |  |
| 25                          | 07.03 | Ориентировка на рабочем столе | Развитие пространственного восприятия | Выкладывание комбинаций из геометрических фигур, счетных палочек по образцу<br>Дидактическая игра «Расположи верно» | Выполняют поручения в школе. Выполняют насущно необходимые действия. Умеют работать в группе сверстников: принимают и оказывают помощь, адекватно высказывают свое мнение и выслушивают чужое. Адекватно оценивают свою работу и работу других. Умеют сотрудничать со взрослыми: принимают помощь, адекватно общаются и реагируют на замечания | Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, геометрические фигуры, счетные палочки |
| 26                          | 14.03 | Ориентировка на рабочем столе | Развитие пространственного восприятия | Выкладывание комбинаций из геометрических фигур, счетных палочек по образцу<br>Дидактическая игра «Расположи верно» | Выполняют поручения в школе. Выполняют насущно необходимые действия. Умеют работать в группе сверстников: принимают и оказывают помощь, адекватно высказывают свое мнение и выслушивают чужое. Адекватно оценивают свою работу и работу других. Умеют сотрудничать со взрослыми: принимают помощь, адекватно общаются и реагируют на замечания | Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, геометрические фигуры, счетные палочки |
| <b>4 четверть (8 часов)</b> |       |                               |                                       |   |  |  |

|  |       |  |   |   |  |   |
|--|-------|--|---|---|--|---|
| 27   | 04.04 | Ориентировка на листе бумаги             | Развитие пространственного восприятия               | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги | Выполняют поручения в школе. Выполняют насущно необходимые действия. Умеют работать в группе сверстников: принимают и оказывают помощь, адекватно высказывают свое мнение и выслушивают чужое. Адекватно оценивают свою работу и работу других. Умеют сотрудничать со взрослыми: принимают помощь, адекватно общаются и реагируют на замечания | Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, плоскостные геометрические фигуры, бумажные полоски, учебные принадлежности |
| <b>Раздел VIII. Зрительное восприятие и зрительная память (2 часа)</b> |       |  |   |   |  |   |
| 28   | 11.04 | Отличительные и общие признаки предметов | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, упражнение для профилактики нарушений зрения                      | Выполняют поручения в школе. Выполняют насущно необходимые действия.   | Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, плоскостные геометрические фигуры   |
| 29   | 18.04 | Отличительные и общие признаки предметов | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, упражнение для профилактики нарушений зрения                      | Выполняют поручения в школе. Выполняют насущно необходимые действия.   | Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, плоскостные геометрические фигуры   |
| <b>Раздел XI. Восприятие времени (3 часа)</b>                          |       |  |   |   |  |   |
| 30   | 25.04 | Сутки. Последовательность событий        | Развитие умения ориентироваться во времени          | Игры и упражнения на развитие восприятия времени. Работа с графической моделью «Сутки». Составление режима дня              | Выполняют поручения в школе. Выполняют насущно необходимые действия. Умеют обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знают и соблюдают нормы и правила   | Мультимедийная презентация, модель «Сутки»  |

|  |       |  |  |   |   |  |
|--|-------|--|--|---|---|--|
|  |       |  |  |   | поведения в общественных местах.  |  |
| 31   | 02.05 | Неделя. Семь суток.<br>Порядок дней недели | Развитие умения ориентироваться во времени                     | Дидактическая игра «Веселая неделя», упражнения | Выполняют поручения в школе. Выполняют насущно необходимые действия. Умеют обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знают и соблюдают нормы и правила поведения в общественных местах. | Мультимедийная презентация, карточки с заданиями |
| 32   | 16.05 | Неделя. Семь суток.<br>Порядок дней недели | Развитие умения ориентироваться во времени                     | Дидактическая игра «Веселая неделя», упражнения | Выполняют поручения в школе. Выполняют насущно необходимые действия. Умеют обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знают и соблюдают нормы и правила поведения в общественных местах. | Мультимедийная презентация, карточки с заданиями |
| <b>Раздел X. Итоговая диагностика (2 часа)</b> |       |  |  |   |   |  |
| 33   | 23.05 | Итоговая диагностика                       | Обследование детей, выявление эффективности проделанной работы | Наблюдение, тестирование, опрос, беседа         | Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения. Умеют сотрудничать со взрослыми: принимают помощь, адекватно общаются и реагируют на замечания                        | Бланки тестов, протокол наблюдения               |
| 34   | 30.05 | Итоговая диагностика                       | Обследование детей, выявление эффективности проделанной работы | Наблюдение, тестирование, опрос, беседа         | Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения. Умеют сотрудничать со взрослыми: принимают  | Бланки тестов, протокол наблюдения               |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | помощь, адекватно общаются и реагируют на замечания |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

**Итого: 34 часа**

**казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:  
на заседании методического объединения  
службы ППМС-сопровождения  
протокол № 1  
от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу «Развитие эмоционально-волевой сферы»  
для обучающихся 3 «А» класса**

на 2021-2022 учебный год.

Составитель: Кузнецова Е.В.

Сургут, 2021 г.

### Календарно-урочное планирование

| № п/п<br>(академический час)                    | Дата  | Тема урока                | Цели и задачи   | Методы и приёмы  | Личностные результаты  | Диагностический материал, оборудование   |
|---|-------|---------------------------|---|--|--|--|
| <b>I четверть (8 часов)</b>                     |       |                           |   |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Вводная диагностика (2 часа)</b>   |       |                           |   |  |  |  |
| 1   | 03.09 | Вводная диагностика       | Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий  | Наблюдение, тестирование, опрос, беседа  | Умеют сотрудничать со взрослыми: принимают помощь, адекватно общаются и реагируют на замечания                     | Бланки тестов, протокол наблюдения   |
| 2   | 10.09 | Вводная диагностика       | Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий  | Наблюдение, тестирование, опрос, беседа  | Умеют сотрудничать со взрослыми: принимают помощь, адекватно общаются и реагируют на замечания                     | Бланки тестов, протокол наблюдения   |
| <b>Раздел 2. Основные виды эмоций (8 часов)</b> |       |                           |   |  |  |  |
| 3   | 17.09 | Введение, принятие правил | Знакомство обучающихся с программой занятий, правилами поведения, техникой безопасности при групповых формах работы | Ознакомительная беседа, опрос  | Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения | Мультимедийная презентация, плакат со схематическим изображением правил поведения на занятии             |
| 4   | 24.09 | Эмоции радость, грусть    | Развитие представлений об эмоциях радость, грусть   | Дидактическая игры «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - | Выполняют поручения в семье, в школе. Выполняют насушно необходимые действия. Различают основные эмоции, чувства.  | Мультимедийная презентация, гуашевые краски, восковые мелки, картинки и фотографии с изображением эмоций |

|   |       |                              |  |   |   |   |
|---|-------|------------------------------|--|---|---|---|
|   |       |                              |  | история», «Предметы, вызывающие радость, грусть», «Веселый - грустный»  |   |   |
| 5 | 01.10 | Эмоция гнев                  | Развитие представлений об эмоции гнев                  | Дидактическая игры «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история», «Дорисуй эмоцию»   | Выполняют поручения в семье, в школе. Выполняют насущно необходимые действия. Различают основные эмоции, чувства. | Мультимедийная презентация, картинки и фотографии с изображением эмоций, карточки с заданиями |
| 6 | 08.10 | Эмоция страх                 | Развитие представлений об эмоции страх                 | Дидактическая игры «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история»   | Выполняют поручения в семье, в школе. Выполняют насущно необходимые действия. Различают основные эмоции, чувства. | Мультимедийная презентация, картинки и фотографии с изображением эмоций, карточки с заданиями |
| 7 | 15.10 | Эмоция удивление             | Развитие представлений об эмоции удивление             | Дидактическая игры «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история», «Предметы, вызывающие радость», «Какая эмоция и почему?» | Выполняют поручения в семье, в школе. Выполняют насущно необходимые действия. Различают основные эмоции, чувства. | Мультимедийная презентация, картинки и фотографии с изображением эмоций, карточки с заданиями |
| 8 | 22.10 | Эмоции отвращение, презрение | Развитие представлений об эмоции отвращение, презрение | Дидактическая игры «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история», «Предметы, вызывающие радость»                           | Выполняют поручения в семье, в школе. Выполняют насущно необходимые действия. Различают основные эмоции, чувства. | Мультимедийная презентация, картинки и фотографии с изображением эмоций, карточки с заданиями |

|  |                |                                  |  |   |  |   |
|--|----------------|----------------------------------|--|---|--|---|
|  | 29.10          | Эмоция интерес                   | Развитие представлений об эмоции интерес         | Дидактическая игры «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», «Зеркало и обезьяна», упражнения «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история»                                 | Выполняют поручения в семье, в школе. Выполняют насушно необходимые действия. Различают основные эмоции, чувства.  | Мультимедийная презентация, картинки и фотографии с изображением эмоций, карточки с заданиями   |
| <b>2 четверть (8 часов)</b>                          |                |                                  |  |   |  |   |
| 9  | 12.11          | Эмоции стыд, обида               | Развитие представлений об эмоции обида           | Дидактическая игры «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история», «Мне радостно, мне грустно, мне стыдно, мне страшно» | Выполняют поручения в семье, в школе. Выполняют насушно необходимые действия. Различают основные эмоции, чувства.  | Мультимедийная презентация, картинки и фотографии с изображением эмоций, карточки с заданиями   |
| 10   | 19.11          | Эмоция спокойствие               | Развитие представлений об эмоции спокойствие     | Дидактическая игры «Отгадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», упражнение «Словарик эмоций», «Ситуация - эмоция», «Эмоция - история», «Предметы, вызывающие радость», «Кривое зеркало»     | Выполняют поручения в семье, в школе. Выполняют насушно необходимые действия. Различают основные эмоции, чувства.  | Мультимедийная презентация, картинки и фотографии с изображением эмоций, восковые мелки, мел, журналы, газеты, клей - карандаш, ножницы, карточки с заданиями |
| <b>Раздел 3. Способы проявления эмоций (7 часов)</b> |                |                                  |  |   |  |   |
| 11   | Д 26.11, 03.12 | Способы выражения эмоций. Мимика | Развитие умения выражать эмоции с помощью мимики | Психогимнастика, этюды на выражение базовых эмоций  | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, | Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, маленькие зеркала по количеству участников занятия, «словарь эмоций», «азбука эмоций», аудиодиски с записью |



|    |       |  |   |   |   |   |
|----|-------|--|---|---|---|---|
|    |       |  |   |   | когда она необходима). Бережно относится к результатам своего и чужого труда  | классических музыкальных произведений, звуков природы   |
| 12 | 03.12 | Способы выражения эмоций.<br>Мимика      | Развитие умения выражать эмоции с помощью мимики      | Психогимнастика, этюды на выражение базовых эмоций  | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Бережно относится к результатам своего и чужого труда | Мультимидийная презентация, карточки с заданиями, маленькие зеркала по количеству участников занятия, «словарь эмоций», «азбука эмоций», аудиодиски с записью классических музыкальных произведений, звуков природы |
| 13 | 10.12 | Способы выражения эмоция.<br>Пантомимика | Развитие умения выражать эмоции с помощью пантомимики | Психогимнастика, Дидактические игры «Отгадай эмоцию», «Походка животного», «В магазине зеркал», «Маленький скульптор», «Продавец арбузов» | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Бережно относится к результатам своего и чужого труда | Мультимидийная презентация, карточки с заданиями, маленькие зеркала по количеству участников занятия, «словарь эмоций», «азбука эмоций», аудиодиски с записью классических музыкальных произведений, звуков природы |
| 14 | 17.12 | Способы выражения эмоция.<br>Пантомимика | Развитие умения выражать эмоции с помощью пантомимики | Психогимнастика, Дидактические игры «Отгадай эмоцию», «Походка животного», «В магазине зеркал», «Маленький скульптор», «Продавец арбузов» | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину,  | Мультимидийная презентация, карточки с заданиями, маленькие зеркала по количеству участников занятия, «словарь эмоций», «азбука эмоций», аудиодиски с записью   |

|                              |       |   |   |  |   |   |
|------------------------------|-------|---|---|--|---|---|
|                              |       |   |   |  | когда она необходима). Бережно относится к результатам своего и чужого труда  | классических музыкальных произведений, звуков природы   |
| 15                           | 24.12 | Способы выражения эмоций. Вербальные средства | Развитие умения выражать эмоции с помощью вербальных средств                                    | Дидактическая игра «Повтори», упражнения «Опиши эмоцию», «Найди эмоцию по описанию»  | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Бережно относится к результатам своего и чужого труда | Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, маленькие зеркала по количеству участников занятия, «словарь эмоций», «азбука эмоций», аудиодиски с записью классических музыкальных произведений, звуков природы |
| <b>3 четверть (10 часов)</b> |       |   |   |  |   |   |
| 16                           | 14.01 | Способы выражения эмоций. Вербальные средства | Развитие умения выражать эмоции с помощью вербальных средств                                    | Дидактическая игра «Повтори», упражнения «Опиши эмоцию», «Найди эмоцию по описанию»  | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Бережно относится к результатам своего и чужого труда | Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, маленькие зеркала по количеству участников занятия, «словарь эмоций», «азбука эмоций», аудиодиски с записью классических музыкальных произведений, звуков природы |
| 17                           | 21.01 | Различные способы выражения эмоций            | Развитие умения выражать эмоции различными способами (мимика, пантомимика, вербальные средства) | Психогимнастика, этюды на выражение базовых эмоций. Дидактические игры «Отгадай эмоцию», «Походка животного», «В магазине зеркал», | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с   | Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, маленькие зеркала по количеству участников занятия, «словарь эмоций», «азбука эмоций»,  |

|   |       |                        |  |  |   |  |
|---|-------|------------------------|--|--|---|--|
|   |       |                        |  | «Повтори», упражнения «Опиши эмоцию», «Найди эмоцию по описанию»   | ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Бережно относится к результатам своего и чужого труда   | аудиодиски с записью классических музыкальных произведений, звуков природы                       |
| <b>Раздел 4. Распознавание эмоций (8 часов)</b> |       |                        |  |  |   |  |
| 18  | 28.01 | Эмоции и мое поведение | Развитие умения понимать свои и чужие эмоции | Психогимнастика, этюды на выражение отдельных качеств характера и эмоций (жадность, доброта, сопереживание, щедрость, злость, ложь, смелость, трусость, зависть) | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. Умеют выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу | Мультимедийная презентация, диски с записями сказок, музыки, «азбука эмоций», карточки заданиями |
| 19  | 04.02 | Эмоции и мое поведение | Развитие умения понимать свои и чужие эмоции | Психогимнастика, этюды на выражение отдельных качеств характера и эмоций (жадность, доброта, сопереживание, щедрость, злость, ложь, смелость, трусость, зависть) | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима).   | Мультимедийная презентация, диски с записями сказок, музыки, «азбука эмоций», карточки заданиями |

|    |       |                                 |  |  |   |  |
|----|-------|---------------------------------|--|--|---|--|
|    |       |                                 |  |  | Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. Умеют выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу   |  |
| 20 | 11.02 | Эмоции и мое поведение          | Развитие умения понимать свои и чужие эмоции | Психогимнастика, этюды на выражение отдельных качеств характера и эмоций (жадность, доброта, сопереживание, щедрость, злость, ложь, смелость, трусость, зависть) | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. Умеют выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу | Мультимедийная презентация, диски с записями сказок, музыки, «азбука эмоций», карточки заданиями |
| 21 | 18.02 | Эмоции и поведение других людей | Развитие умения понимать свои и чужие эмоции | Упражнения «Ласковое имя», «Разные люди-разные лица», «Опиши эмоцию»,  | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность,  | Мультимедийная презентация, «азбука  |

|    |       |                                 |  |  |   |   |
|----|-------|---------------------------------|--|--|---|---|
|    |       |                                 |  | «Эмоции и взаимопонимание»   | и отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. Умеют выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу                | эмоций», заданиями карточки                                     |
| 22 | 25.02 | Эмоции и поведение других людей | Развитие умения понимать свои и чужие эмоции | Упражнения «Ласковое имя», «Разные люди-разные лица», «Опиши эмоцию», «Эмоции и взаимопонимание» | и Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. Умеют выразить свои чувства: | Мультимедийная презентация, «азбука эмоций», заданиями карточки |

|    |       |                                 |   |  |   |   |
|----|-------|---------------------------------|---|--|---|---|
|    |       |                                 |   |  | отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу   |   |
| 23 | 04.03 | Эмоции и поведение других людей | Развитие умения понимать свои и чужие эмоции          | Упражнения «Ласковое имя», «Разные люди-разные лица», «Опиши эмоцию», «Эмоции и взаимопонимание» | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. Умеют выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу | Мультимедийная презентация, «азбука эмоций», карточки заданиями |
| 24 | 11.03 | Эмоции в жизни человека         | Закрепление знаний о значении эмоций в жизни человека | Упражнения «Эмоции и поступки», «Звезда чувств»  | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь,  | Мультимедийная презентация, «азбука эмоций», карточки заданиями |

|  |       |                         |  |  |   |   |
|--|-------|-------------------------|--|--|---|---|
|  |       |                         |  |  | адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. Умеют выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу  |   |
| 25   | 18.03 | Эмоции в жизни человека | Закрепление знаний о значении эмоций в жизни человека    | Упражнения «Эмоции и поступки», «Звезда чувств»                      | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. Умеют выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу | Мультимедийная презентация, «азбука эмоций», карточки заданиями |
| <b>4 четверть (8 часов)</b>                                  |       |                         |  |  |   |   |
| <b>Раздел 5. Контроль эмоциональных проявлений (6 часов)</b> |       |                         |  |  |   |   |
| 26   | 01.04 | Контроль эмоций         | Развитие навыков самоконтроля, планирования деятельности | Упражнения «Что такое образец?», «Что такое инструкция?», «Нет!», «Я | Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах. Умеет обратиться с   | Мультимедийная презентация, схемы-модели, схемы с               |

|    |       |                           |  |  |  |  |
|----|-------|---------------------------|--|--|--|--|
|    |       |                           |  | умею», «Черепашка», «Сделай так же»  | просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.   | правилами, дневники самоконтроля   |
| 27 | 08.04 | Контроль эмоций           | Развитие навыков самоконтроля, планирования деятельности | Упражнения «Что такое образец?», «Что такое инструкция?», «Нет!», «Я умею», «Черепашка», «Сделай так же» | Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах. Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. | Мультимедийная презентация, схемы-модели, схемы с правилами, дневники самоконтроля |
| 28 | 15.04 | Контроль эмоций           | Развитие навыков самоконтроля, планирования деятельности | Упражнения «Что такое образец?», «Что такое инструкция?», «Нет!», «Я умею», «Черепашка», «Сделай так же» | Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах. Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. | Мультимедийная презентация, схемы-модели, схемы с правилами, дневники самоконтроля |
| 29 | 22.04 | Планирование деятельности | Развитие навыков самоконтроля, планирования деятельности | Упражнение «Лесенка», «Число-контролер»  | Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах. Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. | Мультимедийная презентация, схемы-модели, схемы с правилами, дневники самоконтроля |
| 30 | 29.04 | Планирование деятельности | Развитие навыков самоконтроля, планирования деятельности | Упражнение «Лесенка», «Число-контролер»  | Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах. Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или  | Мультимедийная презентация, схемы-модели, схемы с правилами, дневники самоконтроля |



|  |       |                           |  |   |  |  |
|--|-------|---------------------------|--|---|--|--|
|  |       |                           |  |   | сформулировать просьбу о своих потребностях.   |  |
| 31   | 06.05 | Планирование деятельности | Развитие навыков самоконтроля, планирования деятельности       | Упражнение «Лесенка», «Число-контролер» | Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах. Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.   | Мультимедийная презентация, схемы-модели, схемы с правилами, дневники самоконтроля |
| <b>Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа)</b> |       |                           |  |   |  |  |
| 32   | 13.05 | Итоговая диагностика      | Обследование детей, выявление эффективности проделанной работы | Наблюдение, тестирование, опрос, беседа | Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения. Умеют сотрудничать со взрослыми: принимают помощь, адекватно общаются и реагируют на замечания | Бланки тестов, протокол наблюдения   |
| 33   | 20.05 | Итоговая диагностика      | Обследование детей, выявление эффективности проделанной работы | Наблюдение, тестирование, опрос, беседа | Участвуют в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знают и выполняют правила учебного поведения. Умеют сотрудничать со взрослыми: принимают помощь, адекватно                                   | Бланки тестов, протокол наблюдения   |

|  |  |  |  |  |                                   |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | общаются и реагируют на замечания |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|

**Итого: 33 часа**



[www.pedolymp.ru](http://www.pedolymp.ru)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации материала

**№ РО/2021/06725**

удостоверяет, что

**Кузнецова Екатерина Викторовна,**  
*педагог-психолог,*  
**КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»**

опубликовала свой авторский материал

(Название работы: *Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом на тему «Различные способы выражения эмоций»*)

в сборнике работ участников

Всероссийского конкурса специалистов службы психолого-педагогического сопровождения  
«Отдавая сердце – 2021»

*Сборник работ участников Всероссийского конкурса специалистов службы психолого-педагогического сопровождения "Отдавая сердце - 2021" [Электронный ресурс]. Рязань: Сетевое издание "Педагогическая олимпиада", 2021. 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)*

Материал прошел экспертную оценку и рекомендован к применению в образовательном процессе.

Главный редактор:



Саликов Д.А.

Проверить документ: [www.check.pedolymp.ru](http://www.check.pedolymp.ru)

Рязань, 2021 г.



Всероссийский конкурс профессионального мастерства  
специалистов службы психолого-педагогического сопровождения  
«ОТДАВАЯ СЕРДЦЕ - 2021»



# ДИПЛОМ

№ РО/2021/04025

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Кузнецова Екатерина Викторовна,**  
*педагог-психолог,*  
**КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»**

**за 2 место**

**во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства  
специалистов службы психолого-педагогического сопровождения  
«Отдавая сердце – 2021»**

**в номинации «Педагог-психолог»**

**(Название работы: Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом на тему  
«Различные способы выражения эмоций»)**

Председатель оргкомитета,  
главный редактор сетевого издания  
«Педагогическая олимпиада»,  
член Невской образовательной ассамблеи,  
член Балтийской педагогической Академии



Д.А. Саликов

Организатор Конкурса: Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» - [www.pedolymp.ru](http://www.pedolymp.ru)

Юридическое основание проведения: свидетельство о государственной регистрации образовательного средства массовой информации  
Эл. ФС77-48527 от 06 февраля 2012 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых  
коммуникаций (Роскомнадзор).

Проверить диплом можно на сайте: [www.checkpedolymp.ru](http://www.checkpedolymp.ru)

г. Рязань  
2021



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**КУЗНЕЦОВОЙ ЕКАТЕРИНЕ ВИКТОРОВНЕ**  
педагогу КОУ «Сургутская школа с профессиональной  
подготовкой»

за подготовку участников конкурса-выставки  
творческих работ «Творческие люди»  
в дистанционном формате в рамках  
Всероссийского инклюзивного фестиваля  
#Люди Как Люди

Директор КОУ «Леушинская  
школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»



Д.В. Бабушкин

Леуши, 2021

## **Организация психологического сопровождения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях цифровой образовательной среды.**

Вакилова Юлия Юрьевна, педагог-психолог,  
[pl.unona@gmail.com](mailto:pl.unona@gmail.com), 89124110634

Кузнецова Екатерина Викторовна, педагог-психолог,  
[kuznetsova\\_ev96@mail.ru](mailto:kuznetsova_ev96@mail.ru), 89003870504

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»,  
город Сургут, Россия.

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс психологического сопровождения детей с умственной отсталостью в условиях дистанционного обучения как нового формата для данной категории обучающихся. Авторы описывают сложности, с которыми пришлось столкнуться в процессе работы, а также пути их решения. Представлены примеры организации коррекционных занятий с помощью дистанционного формата и их содержательная сторона.

**Ключевые слова:** умственная отсталость, дистанционное обучение, здоровьесберегающие технологии.

## **Organization of psychological support for younger schoolchildren with mental retardation (intellectual disabilities) in a digital educational environment.**

Vakilova Julia Yurievna , psychologist

Kuznetsova Ekaterina Viktorovna, psychologist  
SEI «Surgut school with professional training»,

Surgut, Russia

**Abstract.** The article considers the process of psychological support of children with mental retardation in the conditions of distance learning as a new format for this category of schoolchildren. The authors describe the difficulties they had to face in the process of work, as well as ways to solve them. Examples of the organization of remedial classes using a remote format and their content side are presented.

**Keywords:** mental retardation, distance education, health-saving technologies.

В современном мире процесс адаптации детей, имеющих особые образовательные потребности, с одной стороны, облегчился, так как появился доступ к различной информации, которой можно пользоваться для построения развивающего маршрута, для подбора интересных занятий и т.д. Но, с другой стороны, процесс адаптации усложнился, так как обучение перешло в

дистанционный формат [8]. Без сомнения, дистанционный формат работы является инновационным, особенно для коррекционной школы. До сих пор происходит отработка, совершенствование, подбор материалов для обучения детей с ОВЗ в данном формате. Ниже мы поделимся своими наработками при организации психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях цифровой образовательной среды.

При психологической работе, в целом, очень важен личный контакт, непосредственное взаимодействие, поэтому мы столкнулись со следующими сложностями при работе в дистанционном формате: дети контактировали, так сказать, с «говорящими головами» на расстоянии, не все могли фиксировать взгляд на определенной точке экрана, с ними нельзя было работать рука в руку, направить, помочь лично. Вместе с тем многие сложности нам удавалось решить с помощью родителей. Так, на занятиях почти со всеми детьми родители были от самого начала и до конца. В каком-то смысле они побывали на нашем месте: вместе с детьми они работали над темами, которые мы обычно проходим в школе: они «прощупали» все своими руками. Многие родители впервые сталкивались с трудностями детей, о которых они не знали раньше: некоторые дети путают цвета, не всегда могут по картинке определить эмоцию, нарисовать что-либо по образцу и т.п.

На наших занятиях важны отношения, возможность слышать детей и уделять им достаточное количество внимания, которое позволило бы им усвоить материал. Поэтому на дистанционных занятиях родители выступали своеобразными посредниками, которые могли помочь нам донести до ребенка материал так, чтобы он понял это дома. Это очень ценно для детей, которые не всегда имеют возможность рассказать родителям о том, чем занимаются с педагогами, что было для них сложно, а что понравилось больше. Теперь родители видели это собственными глазами, отработывали собственными руками и обсуждали со своими детьми, были рядом с ними.

Кроме помощи родителей на занятиях, нам удалось решить еще одну проблему, которая возникла у нас при проведении занятий дистанционно: использование дидактических материалов. На первый взгляд, это решение находится прямо на ладони – бери и используй, - но все не так просто, как кажется. Мы

переориентировали родителей в плане восприятия учебных материалов. Так, многие материалы, которые мы используем на занятиях в школе, отсутствуют у детей дома, поэтому мы решили заменить их тем, что всегда под рукой: нанизывание бусин разного размера мы заменили нанизыванием макарон разного размера; игру с сенсорными подушками заменяли игрой с мягкими игрушками; пластилин и песок заменили тестом и мукой и т.д. Таким образом, родители имели возможность подготовить необходимые материалы для занятий самим. Все это выступило универсальными средствами, которые помогают оформить наши занятия. Однако, закономерно вытекает следующий вопрос: каким же содержанием наполнить психологические занятия детей с ОВЗ в дистанционном формате?

Одним из основных направлений в работе психологов в нашей школе является сенсорное развитие детей. Для тактильного восприятия использовались сенсорные ванночки с использованием различных круп: рис, гречка, горох, фасоль и пр., что имелось дома у учеников. Здесь важно отметить, что родители впервые становились такими же непосредственными участниками образовательного процесса: они сидели рядом с ребенком, эмоционально подключались к его успехам или неудачам, сопереживали, работали плечом к плечу, даже имели возможность готовить материалы для занятий вместе с детьми. Одним из интереснейших занятий было использование льда. Мы просили родителей подготовить лед за день до занятия. При этом, внутрь льда необходимо было поместить какую-либо игрушку животного. На занятии же, детям рассказывалась история о том, что животное попало в плен к злой королеве, которая спрятала его от друзей в своем королевстве льда, и теперь оно не может выбраться, однако мы можем его спасти. Для этого предлагалось взять теплую воду и пипеткой капать на лед и наблюдать, как лед постепенно тает, а животное освобождается из ловушки.

На занятиях по когнитивному развитию мы использовали такой развивающий метод, как стихосложение [6]. Детям было предложено сделать подарок любимому человеку в виде небольшого стихотворения к открытке. Единогласно дети выбрали открытку в подарок маме. Для того, чтобы сочинить стихотворение, важно уметь составлять предложение, фразу, обладать определенными навыками составления хотя бы небольшого рассказа по картинке. В силу особенностей развития детей, в



начале им было предложено посмотреть сказку про волшебный лес, из которого злой колдун украл все цвета и в лесу стало серо и мрачно. Дети помогали волшебнице раскрашивать мир обратно. Просмотр сказки был организован с помощью программы PowerPoint с использованием анимации. Во время раскрашивания волшебного леса мы изучали цвета, а также называли то, что там находится. Следующим этапом была работа с картинками – детям предлагалось назвать, что находится на картинке. Так, вместе с детьми и при непосредственном участии родителей, которые помогали им на протяжении всех занятий, мы работали над умением составлять рассказы. Следующим этапом работы над открыткой маме было знакомство детей с понятием стихотворение. Вместе с ними был просмотрен отрывок из мультфильма «Незнайка», где обсуждалась эта тема. В связи с тем, что ведущим типом деятельности у детей нашей школы по-прежнему остается сюжетно-ролевая игра или даже предметная деятельность, мы решили сперва поработать над темой ритма: вместе с детьми и их родителями мы простукивали простейшие ритмы из жизни, например, стук капель, после чего перешли к простейшим ритмам стихотворения. Это осуществлялось также при помощи презентации. Дальнейшая работа над созданием открытки со стихотворением осуществлялась уже в школе.

Не менее важным в дистанционной работе с детьми являются физминутки [4]. Они, как и на обычных уроках, важны для отдыха, смены деятельности, для развития имитации и подражания действиям педагога, для поднятия настроения. Например, нейропсихологическое упражнение в рамках физминутки «кулак-ребро-ладонь», «сложить и/или достать предметы из емкости чередуя руки по очереди или одновременно двумя руками» (межполушарное взаимодействие): в сенсорной ванночке необходимо достать спрятанные предметы сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя по очереди. Также мы использовали зарядки для глаз, двигательные упражнения для разминки.

Другим направлением работы педагога-психолога в дистанционном формате является развитие эмоциональной сферы детей. В рамках этого направления мы использовали терапевтические сказки [10]. Тематика всех сказок связана со школьной жизнью, школьными проблемами и радостями. Ребятам в дистанционном формате предлагалось прослушать одну из сказок. Педагог, по ходу повествования,

разъяснял наиболее трудные для понимания места либо целенаправленно текст делился на смысловые части, и каждая часть обсуждалась отдельно. Также по итогу занятия предлагалось выполнить практическое задание, например, сделать подарочную открытку для друга или для родителей, чтобы их порадовать. Такая форма работы хорошо подходит к дистанционному формату, а также относится и к здоровьесберегающим технологиям.

Таким образом, в условиях цифровизации обучения мы использовали следующие принципы:

- активное привлечение родителей учеников к сотрудничеству и помощи во время обучения в цифровом формате;
- проведение онлайн-занятий в мини-группе для сохранения качества коммуникации;
- использование подручных материалов, которые были встроены в проведение занятий так, что для детей они становились новыми и даже захватывающими;
- выстраивание диалога с ребятами при помощи презентаций, содержание которых соответствовало предъявляемым темам и особенностям развития детей;
- использование таких методов, как стихосложение и терапевтические сказки как наиболее подходящих вариантов при дистанционном формате.

#### Список литературы

1. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. - 2000. - №2. - С.21 – 28.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека/ Л.С.Выготский – М.,2008.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский; по ред. В.В.Давыдова. – М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. – 671с.
4. Гараева, Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально педагогическом образовании: учебное пособие / Е.А. Гараева; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 175с.
5. Грехова И.П. Детское речевое развитие в деятельности стихосложения. // Психология - 2012, №6.
6. Грехова И.П. Стихосложение как форма развития детской речи : Дис...канд.психол.наук: Москва, 1998, 240с.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А.. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология– 2004, № 4.
8. Красовская Л.В., Исабекова Т.И. Использование информационных технологий в образовании // Научный результат. Педагога и психология образования, 2017, №4.
9. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с
10. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. ТЦ Сфера, 2002г. – 96с.

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты – Мансийского автономного округа - Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

**ПРИКАЗ**

«19» сентября 2021 г.

№ 90

**Об участии во Всероссийском инклюзивном Фестивале «Люди как люди»**

В соответствии с информационным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 03.03.2021 № 10-Исх-1653 о проведении Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди», в соответствии с программой развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2019-2023 гг. «Школа успешной самореализации», а также в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 19.07.2016 №1150 «Об организации деятельности пилотных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития»:

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» принять участие в организации и проведении Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди» (далее, Фестиваль) в онлайн-формате в качестве регионального партнера.

2. Утвердить программу Фестиваля в онлайн-формате в редакции приложения 1 к настоящему приказу;

3. Заместителю директора по учебно-методической работе Григорьевой С.В.:  
- обеспечить организацию методической поддержки педагогических работников КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», задействованных в мероприятии, в период подготовки к участию в Фестивале;  
- обеспечить координацию реализации программы Фестиваля, в том числе информационную поддержку и сопровождение проведения Фестиваля с использованием ресурсов официального сайта ОУ, СМИ г. Сургута.

4. Ваяшкиной Е.А., технику, обеспечить техническую поддержку проведения Фестиваля в онлайн-режиме.

5. Контроль за исполнением приказа по подготовке и проведению Фестиваля возложить на Григорьеву С.В., заместителя директора по учебно-методической работе.

Директор



В.А. Цыганкова

Исполнитель:

Григорьева Светлана Владимировна, заместитель директора по УМР,  
тел.: 8(3462)25-64-79, e-mail: glotov06@mail.ru

Лист ознакомления с приказом прилагается:

В дело № 01-45 за 2021 г.

Секретарь учебной части

С.А. Архипова / С.А. Архипова

«19» сентября 2021 г.

Всероссийский инклюзивный фестиваль  
#ЛюдиКакЛюди

2 апреля 2021 г.

Региональная партнер-площадка проведения Фестиваля:  
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», г. Сургут, ХМАО-Югра

| № п/п  | Время       | Мероприятие   | Ответственные  |
|--|-------------|---|--|
| <b>Открытие работы региональной площадки</b> |             |   |  |
| 1  | 10.00-10.05 | Приветственное слово директора КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» В.А. Цыганковой.   |  |
| 2  | 10.05-10.20 | Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню распространения информации об аутизме.  | Обучающиеся с РАС и другими ментальными нарушениями КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»  |
| <b>МАСТЕР-КЛАССЫ</b>                         |             |   |  |
| 3  | 10.20-10.30 | Педагогический всеобуч: «Особые образовательные потребности обучающихся с РАС»  | Шитова К.Э., учитель начальных классов   |
| 4  | 10.30-11.10 | <p>Калейдоскоп педагогических идей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Коррекция дезадаптивного поведения для обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями».</li> <li>- «Формирование стереотипа учебного поведения у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями».</li> <li>- «Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями».</li> <li>- «Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями».</li> <li>- «Развитие социально-бытовой ориентировки у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями».</li> <li>- Применение информационных технологий и технических средств обучения обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями в педагогической деятельности».</li> <li>- «Коррекционные методы в обучении и воспитании младших школьников с РАС и другими ментальными нарушениями»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисуночная терапия;</li> <li>• Канистерапия;</li> <li>• Сказкотерапия;</li> <li>• Музыкалотерапия.</li> </ul> </li> </ul> <p>- Родительский всеобуч: «Использование карточек PECS для детей с РАС и другими ментальными нарушениями».</p> | <p><b>Учителя начальных классов:</b><br/>Мулеева И.М.,<br/>Носкова Л.В.,<br/>Гарифуллина А.М.,<br/>Бирюкова Н.А.,<br/>Бердникова Э.А.,<br/>Никифорова В.Ф.,<br/>Максимова О.В.,<br/>Борисова Г.В.,<br/>Цыганкова А.Ю.</p> <p><b>Учитель музыки:</b><br/>Кузичева О.И.</p> <p><b>Тьютор:</b><br/>Ажибаева С.А., тьютор</p> <p>Макарова Е.В. (мама обучающегося с РАС)</p> |
| 5  | 11.10-11.30 | Мастер-класс: «Создание дневника событий и впечатления для младшего школьника с РАС».   | Грибанова Т.Е., учитель-логопед, Зотикова А.А., учитель-логопед,   |

|    |             |  |  |
|----|-------------|--|--|
|    |             |  | <u>Кузнецова Е.В., педагог-психолог.</u>   |
| 6  | 11.30-11.45 | Видеофрагменты цикла занятий с учителем-дефектологом: «Путешествие в город букв».  | Юровских М.В., учитель-дефектолог  |
| 7  | 11.45-11.50 | Социальный ролик: «Мы вместе!»   | учителя начальных классов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»      |
| 8  | 11.50-12.10 | Рубрика: «Родители для родителей», видео-интервью глазами родителей особенных детей: «Все мы живем в одном мире, но мир у каждого свой».   | А.Н. Субхангулова, учитель-дефектолог  |
| 9  | 12.10-12.20 | Опыт организации практической деятельности с семьей ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  | Юровских М.В., учитель-дефектолог  |
| 10 | 12.20-12.50 | Мастер-класс: «Изготовление коробки-футляра для плитки шоколада с подростками с РАС и другими ментальными нарушениями».  | Билохвост А.Ю., учитель трудового обучения   |
| 11 | 12.50-13.20 | Мастер-класс по организации интегрированного урока по истории и литературе в 9 классе с обучающимися с РАС и другими ментальными нарушениями: «Наш край в годы Великой Отечественной Войны».   | Смирнова В.В., учитель истории,<br>Файфер И.Н., учитель русского языка и литературы. |
| 12 | 13.20-13.50 | Мастер-класс по социально-бытовому ориентированию с обучающимся с РАС на тему: «Пищеварительная система. Пищевые продукты питания».  | Луцок Е.А., учитель социально-бытовой ориентировки.                                  |
| 13 | 13.50-13.55 | Видеоролик: «Использование модели учебно-тренировочной квартиры в образовательном пространстве школы для социализации подростков с РАС и другими ментальными нарушениями».   |  |
| 14 | 13.55-14.15 | Мастер-класс по организации внеурочной деятельности с обучающимися с РАС и другими ментальными нарушениями в рамках спортивно-оздоровительного направления: отработка правил и элементов игры «Хоккей на полу» с обучающимися с РАС. | Учителя физической культуры:<br>Евдокимов А.С.,<br>Дмитриев Э.С.                     |
| 15 | 14.15-14.45 | Мастер-класс по организации досуговой деятельности детей с РАС и другими ментальными нарушениями и их родителей (законных представителей) в области декоративно-прикладной деятельности.   | Учителя трудового обучения: Голомазова Н.И.,<br>Исянова Е.В.                         |
| 16 | 14.45-15.05 | Мастер-класс с обучающимся с РАС в гончарной мастерской: «Изготовление предмета интерьера “Часы”».   | Яковлева Т.А., преподаватель по гончарному делу.                                     |
| 17 | 15.05-15.10 | Видеопрезентация: «Обучение подростков с РАС и другими ментальными нарушениями по направлениям “Типографское дело” “Фотодело”»   |  |
| 18 | 15.10-15.20 | Завершение работы региональной площадки проведения Фестиваля: презентация выставки творческих работ обучающихся КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» «Весенняя капель».   | Голомазова Н.И., учитель трудового обучения  |

**Всероссийский инклюзивный фестиваль  
#ЛюдиКакЛюди**

**01 апреля 2022 г.**

**Региональная площадка проведения Фестиваля:  
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», г. Сургут, ХМАО-Югра**

| <b>№ п/п</b>                                 | <b>Время</b> | <b>Мероприятие</b>   | <b>Ответственные</b>  |
|--|--------------|--|---|
| <b>Открытие работы региональной площадки</b> |              |  |   |
| 1  | 10.00-10.05  | Приветственное слово директора КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» В.А. Цыганковой.                                    |   |
| 2  | 10.05-10.20  | Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню распространения информации об аутизме.   | Обучающиеся с РАС и другими ментальными нарушениями КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» |
| <b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>                           |              |  |   |
| 3  | 10.20-10.35  | Предметная неделя как средство повышения мотивации и развития познавательных интересов обучающихся с интеллектуальными нарушениями       | Мулеева И.М.  |
| 4  | 10.30-10.40  | Видеоролик «В царстве наук»  | Нуреев И.И.   |
| 5  | 10.40-10.50  | Телепередача «Почему трава зеленая» (клуб по интересам)  | Нуреев И.И.   |
| 6  | 10.50-11.00  | Видеоролик «Один день из жизни 7 класса» (социальная адаптация детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) | Алексеева С.Г.  |
| 7  | 11.00-11.10  | Видеопрезентация «Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями исторического самосознания»                                 | Смирнова В.В.   |
| 8  | 11.10-11.15  | Флешмоб: «Мне с другом по пути»  | Бандура М.С.,<br>Цыганкова А.Ю.   |
| 9  | 11.15-11.30  | Видеоролик «Организация профессионального обучения в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»»                              | Голомазова Н.И.   |
| 10   | 11.30-12.00  | Мастер – класс по развитию навыков профессионального мастерства по направлению: «Переплетно-картонажное дело»                            | Носкова И.К.  |
| 11   | 12.00-12.05  | Видеоролик в технике «пластилинотворения» «Социальная адаптация детей с ОВЗ»   | Рабаданова Е.З.   |
| 12   | 12.05-12.30  | Видеоролик «Особый путь в мир профессий»   | Педагоги-психологи:<br>Вакилова Ю.Ю.,<br>Кузнецова Е.В., Тахиров<br>С.С., Черных Е.А.,<br>Шумская А.Ю.    |
| 13   | 12.30-12.45  | Видеоролик «Просто о сложном (эксперименты в Монтессори среде)»  | Учителя-дефектологи:<br>Ямалетдинова Л.Ф.,<br>Ганус М.В.  |
| 14   | 12.45-13.00  | Видеоролик «Обобщение опыта работы учителя-логопеда в период дистанционного обучения»  | Учителя-логопеды:<br>Грибанова Т.Е.,<br>Бесчаснова Л.Ш.,  |

|    |             |                                 |                                   |
|----|-------------|---------------------------------|-----------------------------------|
|    |             |                                 | Стрижак А.А.<br>Субхангулова А.Н. |
| 15 | 13.00-13.05 | Видеоролик «Мы-творческие дети» |                                   |



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"



24-25 АПРЕЛЯ 2023 ГОДА

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

**КУЗНЕЦОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА**

педагог-психолог казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", г. Сургут

**ПРИНЯЛ(-А) УЧАСТИЕ С ДОКЛАДОМ В РАБОТЕ ПЛОЩАДКИ 3 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ СЕМЕЙ» ОКРУЖНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО: СТРАТЕГИИ, РЕСУРСЫ, ПРАКТИКИ», 24-25 АПРЕЛЯ 2023 ГОДА**

Директор  
АУ "Институт развития образования"

г. Ханты-Мансийск, 2023



В.В. Ключова