

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Индивидуальный план
работы по теме самообразования
учителя
Кашфуллина Ирика Илфатовича
2021-2024 гг.**

г. Сургут, 2021

ЛИЧНАЯ КАРТА УЧИТЕЛЯ

Ф.И.О. учителя: Кашфуллин Ирик Илфатович

Дата рождения: 09.02. 1988г.

Образование (когда и какое учебное заведение окончил):

В 2009 году окончил «Бирскую государственную социально-педагогическую академию»

Специальность по диплому: Учитель технологии и предпринимательства

Место работы: КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Занимаемая должность: Учитель

Общий стаж трудовой деятельности: 13 лет

Педагогический стаж: 12 лет

Квалификационная категория, дата присвоения: Без категории

Курсы повышения квалификации:

- ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Правила гигиены. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 72ч., г. Брянск, (2021г.);

- БУ «Нижневартковский социально-гуманитарный колледж» по программе повышения квалификации «Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству «Абилимпикс» 72 ч, (2020г.);

- ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ в школе 2023», 144ч., г. Брянск, (2021г.);

Индивидуальный план работы по теме самообразования

Тема методического объединения учителей трудового обучения:

«Повышение качества и доступности профессионально-трудоового и профессионального обучения, через развитие «общих» и «профессиональных» компетенций обучающихся».

Индивидуальная тема самообразования: «Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной подготовке обучающихся»

Цель: повышение качества профессионального обучения путем внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Повысить собственный профессиональный уровень знаний путём изучения нормативно-правовой, организационно-методической литературы.
2. Познакомиться с новинками печатной методической, педагогической и предметной литературы и информацией в Интернете;
3. Посещать семинары, вебинары.
4. Накапливать личный опыт использования ИКТ в профессиональной подготовке обучающихся.
5. Внедрять ИКТ в совместную деятельность педагога и детей.
6. Использовать ИКТ в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах воспитания детей.
7. Систематизировать опыт работы с детьми по образовательным областям в виде медиотеки.
8. Создать собственный сайт учителя профессиональной подготовки и систематически пополнять его информацией.
9. Провести открытые мероприятия с детьми с использованием ИКТ для анализа со стороны коллег;
10. Презентовать отчет по теме профессионального самообразования на методическом объединении.

Перечень вопросов по самообразованию:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
- разработка и проведение открытых занятий по инновационным технологиям;
- Использование ИКТ в преподавании профессиональной подготовки.

Предполагаемый результат:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
- разработка и проведение открытых занятий по инновационным технологиям;
- приобрести практический навык работы с:
 - **компьютерной технологией** (совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью)
 - **мультимедиа технологией** (способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты, мультипрограммирование различных ситуаций. Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения).

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях МО и педсовете, участие в конкурсах.

Форма самообразования: (индивидуальная, групповая, коллективная)

Этапы	№	Содержание работы	Сроки	Форма представления результатов
1-ый год работы над темой				
1. Диагностический	1.	Анализ затруднений.	2021	Собеседование с руководителем МО, заместителем директора учреждения по УМР
	2.	Постановка проблемы.	2021	
	3.	Теоретическое изучение темы. Журналы, обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету.	Систематически	
	4.	Повышение квалификации по предмету, курсы.	2021	
	5.	Аттестация на первую квалификационную категорию	2022	

	6.	Изучение инновационных методов работы ведущих учителей в области обучения и воспитания.	Систематически.	
1-ый год работы над темой				
2. Прогностический	1.	Изучение статей, брошюр передовиков – новаторов.	Систематически	Выступление на заседании МО
	2.	Определение целей и задач работы над темой.	2021	
	3.	Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.	2021	
	4.	Составление творческих проектов (мультимедийных презентаций) по предмету.	2021	
	5.	Использование на уроках труда электронных программ «MyTest», « SketchUp»	Систематически	
	6.	Приобретение новых электронных программ	Систематически	
	7.	Прогнозирование результатов.	2021	
2-ой год работы над темой				
3. Практический	1.	Внедрение передового педагогического опыта работы; системы мер, направленных на решение проблемы.	2021 - 2024	Открытые уроки, выступления на заседании МО
	2.	Участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференций.	Ежегодно	
	3.	Формирование методического комплекса.	Систематически	
	4.	Выступление перед коллегами на заседаниях МО, педсовете: « Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной подготовке обучающихся »	2022	
	5.	Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов.	2022	
	6.	Составление рабочих программ.	Ежегодно	
3-ий год работы над темой				
4. Обобщающий	1.	Оформление результатов работы по теме.	2021 - 2024	Выступления на заседании МС, на заседании педагогического совета, семинаре, круглом столе
	2.	Новые идеи и предложения по рациональной подготовке обучающихся к квалификационным экзаменам.	2021 - 2024	
	3.	Мастер-класс «Создание творческого проекта на уроках столярного дела»	2021 - 2024	
	4.	Интернет конкурсы: участие во Всероссийском конкурсе «Поделки из древесины» (проект «Артталант»), публикации на сайтах «Педсовет» и «Инфоурок»	Ежегодно	
	5.	Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей)	Ежегодно	

	6.	Участие в работе школьного сайта (периодическое обновление персональной страницы), создание персонального сайта.		
В ходе дальнейшей педагогической деятельности				
5. Внедренческий	1.	Совершенствовать систему подготовки к экзаменам в выпускных классах.	2021-2024	Индивидуальный творческий отчёт, портфолио достижений, самоанализ
	2.	Систематически пополнять папки с материалами в электронном виде.	2021-2024	
	3.	Создать условия для участия одаренных детей в дистанционной олимпиадах и конкурсах	2021-2024	
	4.	Добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах по предмету на различных уровнях.	2021-2024	
	5.	Вовлекать больше обучающихся в работу на новых компьютерных программах	2021-2024	
	6.	Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом	2021-2024	
	7.	Использовать опыт инноваторов в процессе дальнейшей работы.	2021-2024	

Список использованных источников:

1. Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспектива развития// Дефектология, № 3. М.: 2004.
2. Коррекционная педагогика. Теория и практика. Научно-методический журнал, № 4 (58), 2013 г.
3. Технология, 5 класс. Столярное дело: разработки уроков / авт.сост. Л.В. Боброва. – Волгоград : Учитель, 2011. – 301 с.
4. Специальная педагогика. Под ред. Н. М. Назаровой. Москва АСАДЕМА, 2000 год.
5. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учеб. программы и метод. материалы. – Кн.1/ Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
6. Трудовое обучение в специальных(коррекционных) школах VIII вида / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
7. Мирский С.Л. Методика профессионально – трудового обучения во вспомогательной школе. Пособие для учителя. – 2 изд., перераб. – М. «Просвещение» ,1988.
8. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе./ Под редакцией В. В. Воронковой.- М. «Школа – Пресс» 1994.
9. Васенков Г.В. Технология трудового обучения детей с недостатками интеллекта// Дефектология, 2004. № 3.
10. Воронкова В.В. О структуре и учебном плане школы-интерната VIII вида для детей с умственной отсталостью. // Дефектология.- № 3.- 1996.
11. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под ред. Воронковой. Сб. № 2.- М.: Владос. 2000.