

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты–Мансийского автономного округа–Югры
«Специальная учебно–воспитательная школа №2»



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора КОУ «Специальная учебно–
воспитательная школа №2»
В.С. Торопов
Приказ № 173-од от
«10» апреля 2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

5 КЛАСС

2018-2019 учебный год

г. Сургут
2019 г

Составитель: учитель математики Бабенцева Т.Н.

Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся 5 класса общеобразовательной школы, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе Примерной программы основного общего образования, с использованием рекомендаций авторской программы Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда на основе АООП ОУ, заключения ТПМПК, протокол № 550 от 25.02.2019 г.

Учебный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), уровнем его знаний, рекомендаций психологов и представлен в виде учебно-методического комплекса (УМК). В УМК входят: учебник (для 5 класса), методическое пособие для учителя,.

Программа рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю), что соответствует учебному плану общеобразовательной организации.

Программа содержит пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места учебного курса в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося.

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета,

протокол № 3 от «08» 04 2019 г.

Председатель методического совета  О.Р. Савичева

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена методическим объединением учителей-предметников,

протокол № 4 от «04» 04 2019 г.

Руководитель  Р.А. Ильясова

(подпись)

(Ф.И.О.)

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты–Мансийского автономного округа–Югры
«Специальная учебно–воспитательная школа № 2»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОУ «Специальная учебно–
воспитательная школа №2»
И.В. Сосновская
Приказ № 320-од от
«31» «августа» 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

7 «И» КЛАСС

2018-2019 учебный год

г. Сургут
2018 г

Составитель: учитель математики Бабенцева Т.Н.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации. Учебный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся и уровнями их знаний и представлен в виде учебно-методического комплекса (УМК). В УМК входят: учебник (для 7 класса), рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя (для 7 класса).

Программа рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю), что соответствует учебному плану общеобразовательной организации.

Программа содержит пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места учебного курса в учебном плане, результаты освоения курса, содержание учебного предмета, календарно – тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.

Источник написания рабочей программы: сборник программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета

Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Председатель методического совета _____ И.В. Сосновская

Рабочая программа рассмотрена методическим объединением учителей-предметников

Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.

Руководитель _____

В.Ф. Никифорова

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты–Мансийского автономного округа–Югры
«Специальная учебно–воспитательная школа № 2»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОУ «Специальная учебно–
воспитательная школа №2» / И.В. Сосновская
Приказ № 320-од от
«31» «августа» 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

8 «И» КЛАСС

2018-2019 учебный год

г. Сургут
2018 г

Составитель: учитель математики Бабенцева Т.Н.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации. Учебный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся и уровнями их знаний и представлен в виде учебно-методического комплекса (УМК). В УМК входят: учебник (для 8 класса), методическое пособие для учителя (для 8 класса).

Программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю), что соответствует учебному плану общеобразовательной организации.

Программа содержит пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места учебного курса в учебном плане, результаты освоения курса, содержание учебного предмета, календарно – тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.

Источник написания рабочей программы: сборник программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации.


Рабочая программа одобрена на заседании методического совета

Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Председатель методического совета  И.В. Сосновская

Рабочая программа рассмотрена методическим объединением учителей-предметников

Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.

Руководитель  В.Ф. Никифорова

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты–Мансийского автономного округа–Югры
«Специальная учебно–воспитательная школа № 2»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОУ «Специальная учебно–
воспитательная школа №2»
И.В. Сосновская
Приказ № 320-од от
31 «августа» 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

6 КЛАСС

2018-2019 учебный год

г. Сургут
2018 г

Составитель: учитель математики Бабенцева Т.Н.

Адаптированная программа по математике разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Рабочая программа адресована обучающимся 6 класса общеобразовательной школы. Программа наиболее полно отражает требования ФГОС ООО. Учебный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся и уровнями их знаний и представлен в виде учебно-методического комплекса (УМК). В УМК входят: учебник (для 6 класса), рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя, электронное пособие (на СД), содержащее учебные и развивающие задания к курсу.

Программа рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю), что соответствует учебному плану общеобразовательной организации.

Программа содержит пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места учебного курса в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2017

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета,

протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Председатель методического совета _____ И.В. Сосновская

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена методическим объединением учителей-предметников,

протокол № 1 от «28» 08 2018

Руководитель _____ В.Ф. Никифорова

(подпись)

(Ф.И.О.)

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты–Мансийского автономного округа–Югры
«Специальная учебно–воспитательная школа № 2»



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

11 «И» КЛАСС

2018-2019 учебный год

г. Сургут
2018 г

Составитель: учитель математики Бабенцева Т.Н.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой (Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»), авторами программы по математике являются Платонова Н.М., Девяткова Т.А., 2006 год

Учебный материал для 11 коррекционного класса подобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся и уровнями их знаний. Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю), что соответствует учебному плану общеобразовательной организации.

Программа содержит пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места учебного курса в учебном плане, результаты освоения курса, содержание учебного предмета, календарно – тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.

Программа математики в 11 классе предполагает обучение учащихся к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения учащимися с проблемами в развитии экономические и математические понятия; программа направлена на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета

Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Председатель методического совета  И.В. Сосновская

Рабочая программа рассмотрена методическим объединением учителей-предметников

Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.

Руководитель  В.Ф. Никифорова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ



СОЮЗ
ДЕФЕКТОЛОГОВ

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Бабенцева Татьяна Николаевна

принял (-а) участие во Всероссийской онлайн-дискуссионной площадке
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

И. о. декана факультета
специальной педагогики и психологии

Т. Н. Сапожникова

Исполнительный директор
Союза дефектологов

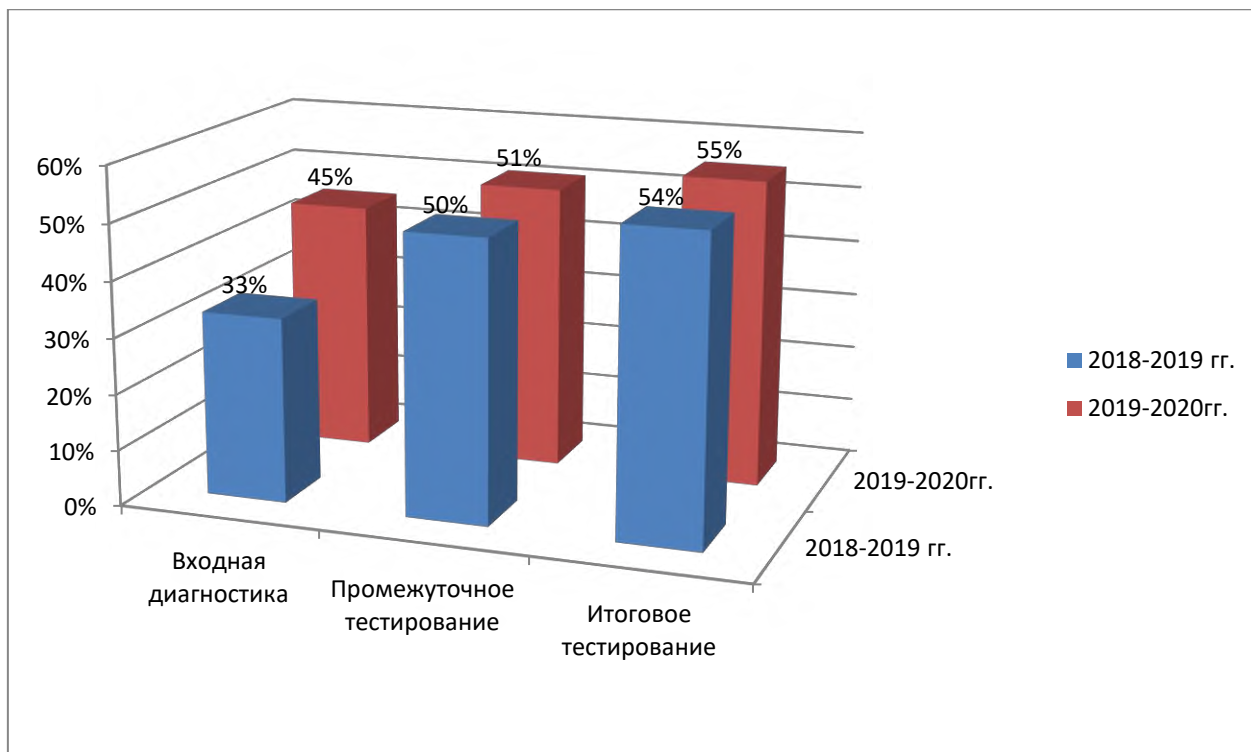
Г.В. Крюков

17 декабря 2021 года

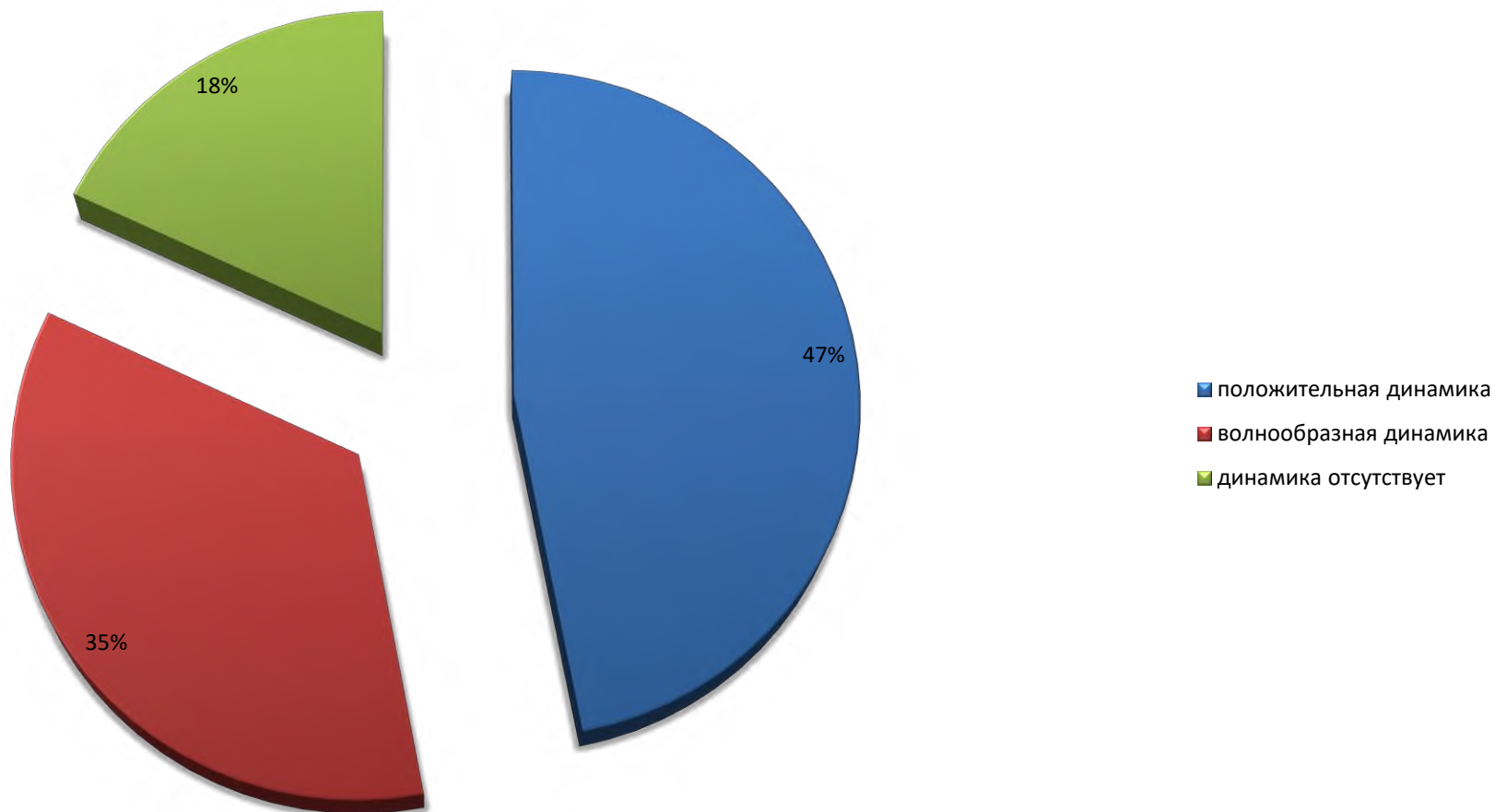


90
МГОУ

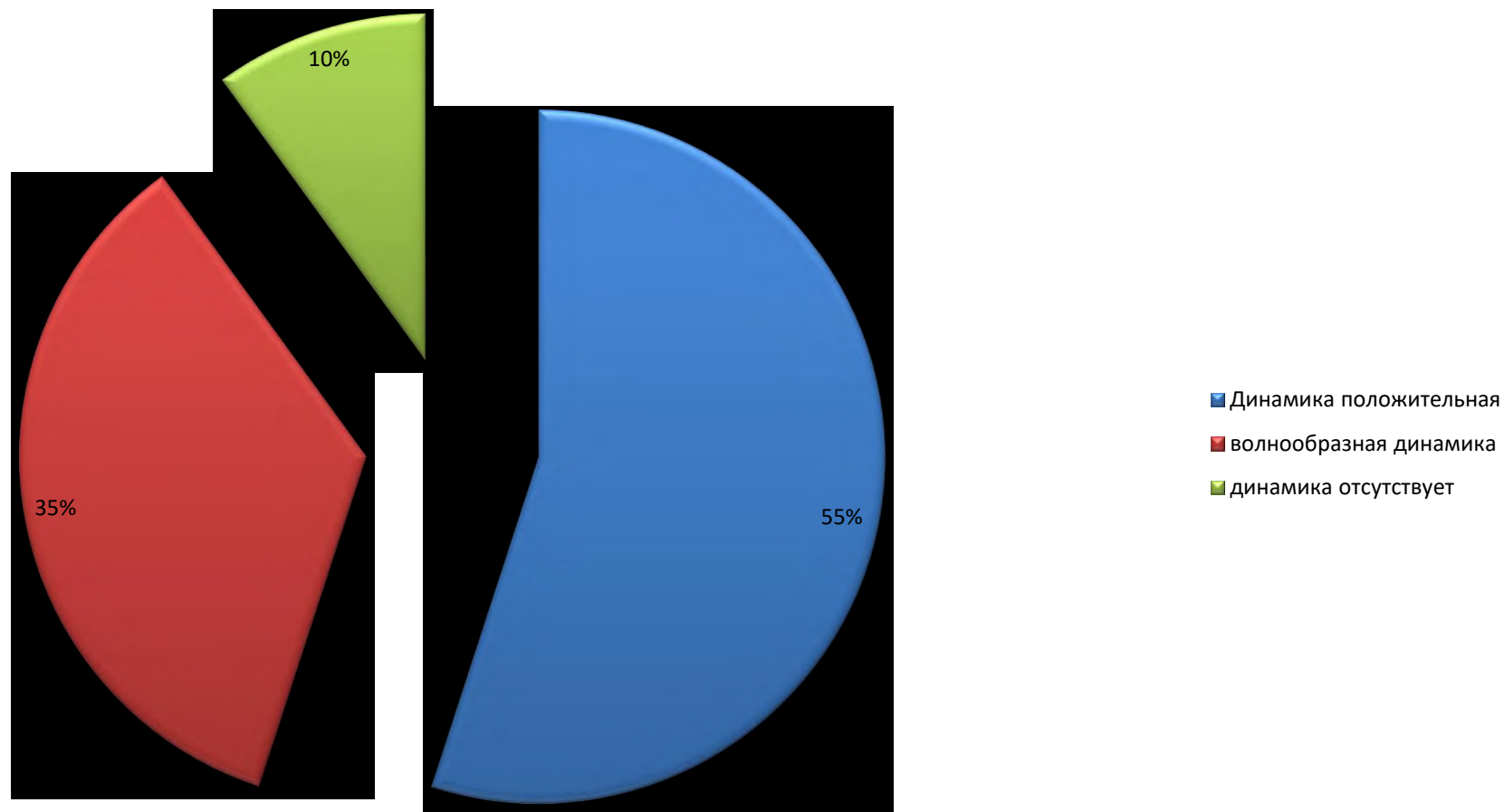
**График сформированности учебно-предметных компетенций на основе
стартовой и итоговой работ, промежуточного тестирования
по математике в 5 классе
(учитель математики Бабенцева Т.Н.)**



Динамика развития познавательной сферы воспитанников 2018 - 2019 учебный год



Динамика развития познавательной сферы воспитанников 2019- 2020 учебный год





**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования**

АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ «АЛЬТЕРНАТИВА»

ДИПЛОМ

Награждается

Бабенцева Татьяна Николаевна,

Учитель начальных классов

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,

ПОБЕДИТЕЛЬ

Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов
общеобразовательных организаций

«Современные технологии

в деятельности классного руководителя

в условиях реализации ФГОС»

(в рамках научно-практической конференции

**«Федеральные государственные образовательные стандарты
общего образования: опыт, проблемы, перспективы»**

по направлению «Общее образование»)

Регистрационный номер 2020-10-03-07-194

07.10.2020



Ректор, доктор педагогических наук

г. Киров

В.П. Ларина В.П. Ларина

Индивидуальная программа комплексной реабилитации воспитанника
(Ф.И.О.) ██████████
Первичная экспертиза

Главная проблема воспитанника: отклоняющееся поведение, проявляющееся в форме девиантного поведения

Цель комплексной реабилитации: социализация личности.

Планируемый результат: нормативное поведение.

Планируемый срок: по 22.11.2019 г.

Ответственный за реализацию: Шешукова М.А., педагог-психолог

Направления реабилитации	Задача реабилитации	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный за реализацию
Психологическое (педагог-психолог)	1.Формирование пространственных и временных представлений, произвольной регуляции. 2.Формирование межличностных отношений, развитие жизненных компетенций. 3.Консультирование родителей по вопросу специфики нарушений ребёнка и взаимодействия с ним в процессе обучения.	Уметь регулировать своё поведение. Владеть основными навыками общения и взаимодействия. Повысить психологическую грамотность родителей.	с 05.09.2019 г. по 22.11.2019 г.	М.А. Шешукова, педагог-психолог
Педагогическое (классный руководитель, учителя-предметники, воспитатели, инструкторы по труду, физвоспитанию, ПДО)	1. Активизация познавательной деятельности. 2. Выработка умений позитивного и конструктивного общения.	Повышение уровня учебной мотивации. Уметь конструктивно на позитивной основе общаться с взрослыми и сверстниками.	с 05.09.2019 г. по 22.11.2019 г.	Классный руководитель, учителя-предметники, воспитатель, инструктор по труду, физвоспитанию, педагог ПДО
Правовое (социальный педагог)	Формирование социальной компетенции в различных социальных ситуациях.	Расширить правовые знания. Нормативное поведение.	с 05.09.2019 г. по 22.11.2019 г.	Р.М. Халикова, социальный педагог
Медицинское (медицинская сестра, фельдшер)	Профилактика сезонных заболеваний.	Укрепление здоровья.	с 05.09.2019 г. по 22.11.2019 г.	Фельдшер, медицинская сестра

Заключение _____

**Календарно-урочное планирование по коррекционному курсу
«Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий»**

Базовые учебные действия, 3 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Личностные результаты	Дидактический материал, оборудование
I четверть (17 часов)						
Формирование личностных учебных действий (9 часов)						
1	02.09	Я – ученик на уроке математики	Формирование умения осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Сюжетные картинки о школе
2	06.09	Я – ученик на уроке русского языка	Формирование способности осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Сюжетные картинки о школе
3	09.09	Я – ученик на уроке чтения	Формирование умения положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах	Мультимедийная презентация
4	13.09	Я – ученик на уроке мир природы и человека	Формирование умения воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях	Мультимедийная презентация
5	16.09	Я самостоятельный на уроке математики	Формирование самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах	Карточки с заданием
6	20.09	Я самостоятельный на уроке русского языка	Формирование самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Сюжетные картинки, карточки с заданием

7	23.09	Я самостоятельный на уроке чтения	Формирование навыка понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: участвует в повседневной жизни класса и школы	Карточки с заданием, книга «Главные правила поведения» А. Селиванов
8	27.09	Я и природа на уроке мир природы и человека	Формирование готовности безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах	Карточки с заданием, книга «Главные правила поведения» А. Селиванов
9	30.09	Я и природа на уроке мир природы и человека	Формирование готовности безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться)	Сюжетные картинки, карточки с заданием
Формирование коммуникативных учебных действий (13 часов)						
10	04.10	Навыки общения в коллективе	Формирование навыка вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс)	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Бумага, ножницы, карандаши, клей (плакат «Мы вместе»)
11	07.10	Навыки общения	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Карточки с заданием по социальному взаимодействию
12	11.10	Навыки обращения за помощью на уроках математики	Формирование навыков обращаться за помощью и принимать помощь	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Карточки с заданием
13	14.10	Навыки обращения за помощью на уроках русского языка	Формирование навыков обращаться за помощью и принимать помощь	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: участвует в повседневной жизни класса и школы	Карточки с заданием по русскому языку
14	Д 18.10	Социальное взаимодействие на уроках русского языка	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: участвует в повседневной жизни класса и школы	Карточки с заданием по русскому языку

15	21.10	Социальное взаимодействие на уроках математики	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Карточки с заданием по математике
16	25.10	Обобщающее занятие	Закреплять умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, столовая, спортзал, расписание уроков и т.д.)	Игра «На помощь к другу»
17	28.10	Сотрудничество	Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других	Плакат, карандаши, клей, фломастеры, клей
II четверть (15 часов)						
1	01.11	Сотрудничество	Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Карточки с заданием
2	03.11	Обобщающее занятие	Закреплять умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
3	15.11	Спорные ситуации на уроке математики	Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника	Спорная ситуация (рассказ)
4	18.11	Спорные ситуации на уроке русского языка	Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет корректно	Спорная ситуация (рассказ)

			ситуации	(игры, упражнения)	привлечь к себе внимание	
5	22.11	Спорные ситуации в обществе	Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться)	Спорная ситуация (рассказ)
Формирование регулятивных учебных действий (24 часа)						
6	25.11	Ритуалы поведения на уроке русского языка	Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку)	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Спорная ситуация (рассказ), карточки с заданием по русскому языку
7	29.11	Ритуалы поведения на уроках математики	Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (вставать и выходить из-за парты)	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Спорная ситуация (рассказ), карточки с заданием по математике
8	02.12	Ритуалы поведения на уроках мир природы и человека	Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Мультимедийная презентация
9	06.12	Я работаю по плану на уроках русского языка	Формирование навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Карточка с заданием по русскому языку, альбом, карандаши, фломастеры, сюжетные картинки, клей
10	09.12	Я работаю по плану на уроках математики	Формирование навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Карточка с заданием по математике, плакат, клей, карандаши, фломастеры
11	13.12	Я работаю по плану на уроках мир природы и человека	Формирование навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Альбом, карандаши, фломастеры, клей

12	16.12	Я работаю по плану на уроках чтения	Формирование навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других	Художественный текст
13	20.12	Я активный на уроках русского языка	Формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни: выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)	Карточки с заданием по русскому языку
14	23.12	Я активный на уроках математики	Формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Набор карточек, числовой ряд
15	27.12	Обобщающее занятие	Закрепление навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, столовая, спортзал, расписание уроков и т.д.)	Карточки с заданием «Спорные ситуации»

III четверть (20 часов)

1	10.01	Мой результат на уроке русского языка	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Карточки с заданием
2	13.01	Мой результат на уроке математики	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
3	17.01	Мой результат на уроке мир природы и человека	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Карточки с заданием
4	20.01	Мой результат на уроке чтения	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом),	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности:	Карточки с заданием

			образцами	а также практические методы (игры, упражнения)	участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	
5	24.01	Обобщающее занятие	Закрепление навыка следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Клей, ножницы, бумага, картинки, журналы, фломастеры, карандаши
6	27.01	Самооценка на уроке русского языка	Формирование умения принимать оценку деятельности	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Карточки с заданием, карточка оценивания
7	31.01	Самооценка на уроке по математике	Формирование умения принимать оценку деятельности	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, столовая, спортзал, расписание уроков и т.д.)	Математические задания, карточка оценивания
8	03.02	Самооценка на уроке мир природы и человека	Формирование умения принимать оценку деятельности	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Карточки с заданием, карточка оценивания
9	07.02	Самооценка в коллективной работе	Формирование умения принимать оценку деятельности	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Клей, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры
10	10.02	Работа над ошибками на уроке по русскому языку (домашнее задание)	Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Карточки с заданием
11	14.02	Работа над ошибками на уроке по русскому языку (самостоятельная работа)	Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу	Карточки с заданием
12	17.02	Работа над ошибками на уроке по математике (домашнее задание)	Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни: выполняет поручения в семье, в школе (заправить	Карточки с заданием

			выявленных недочетов	(игры, упражнения)	кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)	
13	21.02	Работа над ошибками на уроке по математике (самостоятельная работа)	Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
14	28.02	Работа над ошибками на уроке по математике (самостоятельная работа)	Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Карточки с заданием
Формирование познавательных учебных действий (22 часа)						
15	03.03	Отличительные признаки предметов	Формирование умения выделять отличительные свойства предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Набор карточек «Найди отличия», геометрические фигуры
16	07.03	Отличительные признаки явлений природы	Формирование умения выделять отличительные свойства предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Набор карточек «Найди отличия», мультимедийная презентация
17	10.03	Отличительные признаки живого от неживого	Формирование умения выделять отличительные свойства предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием, мультимедийная презентация
18	14.03	Существенные признаки птиц	Формирование умения выделять существенные свойства предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Набор карточек «Найди отличия», мультимедийная презентация
19	17.03	Обобщающее занятие	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, столовая, спортзал, расписание уроков и т.д.)	Карточки с заданием
20	21.03	Существенные признаки млекопитающих	Формирование умения выделять существенные свойства предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом),	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности:	Карточки с заданием, мультимедийная

				а также практические методы (игры, упражнения)	знает и выполняет правила учебного поведения	презентация
IV четверть (16 часов)						
1	04.04	Общие свойства воды	Формирование умения выделять общие свойства предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Набор карточек «Найди отличия», мультимедийная презентация
2	07.04	Классификация на материале урока мир природы и человека	Формирование навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Карточки с заданием
3	11.04	Взаимосвязь между предметами на уроке мир природы и человека	Формирование навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу	Карточки с заданием
4	14.04	Взаимосвязь между предметами на уроке мир природы и человека	Формирование навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: участвует в спортивно – оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством	Карточки с заданием
5	18.04	Классификация на материале урока русского языка	Формирование навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
6	21.04	Сравнение на материале урока по русскому языку	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
7	25.04	Сравнение на уроках по русскому языку	Формирование умения делать сравнения на наглядном материале	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: ориентируется в	Карточки с заданием

				(игры, упражнения)	классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, столовая, спортзал, расписание уроков и т.д.)	
8	28.04	Простейшие обобщения на уроках по математике	Формирование умения делать простейшие обобщения на наглядном материале	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
9	02.05	Классификация на уроках по математике	Формирование умения делать классификацию на наглядном материале	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Карточки с заданием
10	05.05	Я читаю	Формирование умения читать	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Карточки с заданием
11	12.05	Я пишу	Формирование умения писать	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
12	16.05	Наблюдатели на уроках мир природы и человека	Формирование умения наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Мультимедийная презентация
13	19.05	Исследователи на уроках по изобразительному искусству	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение)	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: участвует в спортивно – оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством	Мультимедийная презентация
14	23.05	Работа с текстом на уроках чтения	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (текст, устное высказывание)	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь,	Мультимедийная презентация

					адекватно общается и реагирует на замечания	
15	26.05	Обобщающее занятие	Закрепление умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
16	30.05	Обобщающее занятие	Закрепление умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием

Итого: 68 часов

Календарно-урочное планирование

«Логоритмика», 3 класс

№ п/п по четвертям	Дата	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Личностные результаты	Дидактический материал, оборудование
Музичирование (12 часов)						
1 2 3 4 5 6	1 четверть 02.09 07.09 09.09 14.09 16.09 21.09	Звук и буква «А»	Автоматизация звука и развитие психомоторики на данном звуковом материале. Соотнесение темпа музыки с движением, развитие пластики и речевого дыхания, артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук, плавности движений рук, умение соотносить темп движений с музыкальным сопровождением. Развитие пространственной ориентировки, кинестетических ощущений	Наглядные, практические, словесные методы и приемы. Релаксация	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Бумажные листочки деревьев, схема буквы «А», траектории движений, комплекс упражнений в дорсальной системе координат, аудиозаписи (музыкальные распевки)
7 8 9 10 11 12	23.09 28.09 30.09 05.10 07.10 12.10	Звук и буква «У»	Автоматизация звука и развитие психомоторики на звуковом материале. Развитие слухового внимания, плавности движения рук, умения соотносить темп движений с музыкальным сопровождением, речевого дыхания и артикуляционной моторики	Наглядные, практические, словесные методы и приемы	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах	Бумажные листья деревьев, предметные картинки с изображением грибов (белый, мухомор, сыроежки), маска – шапочка ворона, схема буквы «У», аудиозаписи (музыкальные распевки)
Речедвигательные игры и упражнения (56 часов)						
13 14 15 16 17 1	14.10 19.10 21.10 26.10 28.10 02.11	Автоматизация «С-С*»	Автоматизация звука и развитие психомоторики на звуковом материале. Звукоподражательные и телоподражательные упражнения на автоматизацию звуков	Наглядно - зрительные, тактильно - мышечные, наглядно - слуховые, игровые приемы	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.	Схема буквы «С», траектории движений, запись звуков ветра, комплекс упражнений в дорсальной системе координат

					Адекватно оценивает свою работу и работу других	
2 3 4 5 6	03.11 16.11 18.11 23.11 25.11	Дифференциация звуков «С – З»	Дифференциация звуков и развитие психомоторики на данном звуковом материале. Развитие дыхания, артикуляции, координации движений, дифференциации звуков в изолированном произношении	Наглядно - зрительные, тактильно - мышечные, наглядно - слуховые, игровые приемы	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	«Цветик – семицветик» с заданиями, шапочки комариков, запись птичьих голосов, предметные картинки с изображениями кузнечика, совы, снегиря, страуса, зайца, лисы, собаки, свиньи, козы, слона, носорога, змеи; схемы с изображением чередования свистков и звонков, схемы букв (пять вариантов), комплекс упражнений в дорсальной системе координат
7 8 9 10 11	30.11 02.12 07.12 09.12 14.12	Автоматизация звука «Ц»	Автоматизация звука и развитие психомоторики на звуковом материале. Развитие творческой инициативы, пространственной ориентации	Наглядные, практические, словесные методы и приемы	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться)	Напольная схема – железнодорожные пути, игрушка – гусеница; бумажные листочки, схема пути, маска цапли, веревка, схемы букв; комплекс упражнений в дорсальной системе координат
12 13 14 15 1	16.12 21.12 23.12 28.12 3 четверть 11.01	Автоматизация звука «Ш»	Автоматизация звука и развитие психомоторики на данном звуковом материале. Развитие мелкой моторики пальцев рук, соотнесение зрительного образа с речевым опосредованием. Развитие координации движений, пластики, умения соотносить свои движения с демонстрируемым образцом	Наглядные, практические, словесные методы и приемы	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях	Маски кошки, мышки, нарисованное окошко; схемы букв «Ш», комплекс упражнений в дорсальной системе координат
2 3 4	13.01 18.01 20.01	Дифференциация звуков «С – Ш»	Дифференциация звуков и развитие психомоторики на данном звуковом материале.	Речевое упражнение с одновременным выполнением	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Варежки – змейки, шнур, ограничивающий пространство для катания; маски змеи, лисы,

5 6	25.01 27.01		Развитие пространственной ориентировки, чувства ритма	пластических движений. Наглядно - зрительные, тактильно - мышечные, наглядно-слуховые, игровой прием	проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	медведя, дятла; материал для костра, картинки - силуэты лисы, снегиря, собаки, рыси, санок, совы, костра, лося, шалаша, машины; схемы букв
7 8 9 10 11	01.02 03.02 08.02 10.02 15.02	Автоматизация звуков «Ш – Ж»	Дифференциация звуков и развитие психомоторики на данном звуковом материале. Развитие координации, мелкой моторики пальцев рук, чувства ритма	Наглядно - зрительные, тактильно- мышечные, наглядно-слуховые, игровой прием	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Предметные картинки (игрушки) жук, пчела; схемы букв, комплекс упражнений в дорсальной системе координат
12 13 14 15 16	17.02 22.02 01.03 03.03 10.03	Автоматизация «Щ»	Автоматизация звука в изолированном положении, развитие мимики и пантомимики, слухового внимания	Наглядные, практические, словесные методы и приемы	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Схема – мостик с написанными слогами со звуком «Щ», комплекс упражнений в дорсальной системе координат
17 18 19 20 1 2	15.03 17.03 21.03 22.03 4 четверть 05.04 07.04	Автоматизация звука «Ч»	Автоматизация звука и развитие психомоторики на данном звуковом материале. Развитие слухового внимания, пространственной ориентировки, развитие координации движений с речевым проговариванием	Наглядные, практические, словесные методы и приемы	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других	Большая картинка – паровоз; ритмическая схема танца «Ча-ча-ча», макеты стоп, набор строительного материала, маска грачей, муляжи калачей, схемы улыбок
3 4 5	12.04 14.04 19.04	Автоматизация звуков «Л - Л*»	Автоматизация звука и развитие психомоторики на данном звуковом материале. Развитие	Наглядно - зрительные, тактильно - мышечные, наглядно-слуховые,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Игрушка – собака, макет лодки; рыбки – vareжки, шнур, ограничивающий водоем;

6 7	21.04 26.04		плавности движений рук, умение соотносить темп движений с музыкальным сопровождением	игровой прием	проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	картинки воробья, паука, изображения домиков со сломанными крышами, записи на диске; буква «Л», схемы движений
8 9 10 11	28.04 03.05 05.05 10.05	Автоматизация звуков «Р - Р*»	Автоматизация звука и развитие психомоторики на данном звуковом материале. Развитие кинестетических ощущений, пространственной ориентировки	Наглядно - зрительные, тактильно - мышечные, наглядно-слуховые, игровой прием	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, столовая, спортзал, расписание уроков и т.д.)	Картинки: грузовые машины, музыкальные инструменты, схемы букв; водительские удостоверения, дорожный знак «Место стоянки»
12 13 14 15 16	12.05 17.05 19.05 24.05 26.05	Дифференциация звуков «Л – Р»	Дифференциация звуков и развитие психомоторики на данном звуковом материале. Развитие кинестетических ощущений, пространственной ориентировки, релаксации	Наглядно - зрительные, тактильно - мышечные, наглядно-слуховые, игровой прием	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Предметные картинки (школьные принадлежности), схемы букв, комплекс упражнений в дорсальной системе координат

Итого: 68 часов

Календарно-урочное планирование

Русский язык, 2 «А» класс (3 часа)

№ урока	Дата	Тема урока	Цели урока	Тип урока	Личностные результаты	Предметные результаты	Основные виды деятельности обучающихся		Оборудование
							Минимальный уровень	Достаточный уровень	
I четверть (23 часа)									
I. Повторение. Слово. Предложение (6 часов)									
1	01.09	Звуки и буквы	Организация деятельности обучающихся по овладению навыком выделения первого и последнего звука в слове	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Выделение первого и последнего звука в слове, различение звука и буквы	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают по образцу в тетради и на доске	Карточки со словами и схемы слов, касса букв, лента букв, наборное полотно
2	02.09	Звуки и буквы	Систематизация и обобщение знаний	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	Запись слова или текста, равномерно расположенного на рабочей строке	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Пишут под диктовку, выполняют грамматические задания	Карточки с заданиями, касса букв, лента букв, предметные картинки
3	07.09	Предложение	Создание условий для систематизации учебного материала, умения составлять предложения	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих	Знание правил правописания предложений - большая буква в начале предложения, точка в конце	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают самостоятельно с учебником	Плакат «Правильно сиди при письме», предметные картинки, схемы предложений

					возрасту ценностей и социальных ролей: умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника	предложения. Умение обводить по образцу			
4	08.09	Схема предложения	Формирование умения обучающихся составлять схемы предложений	Урок формирования умений и навыков	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других	Умение выделять рабочую строку, писать по образцу	Работают в тетрадах, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают со схемами с помощью учителя	Схемы предложений, сюжетные картинки
5	09.09	Распространение предложений	Организация деятельности обучающихся по умению дополнять предложение словами	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: участвует в повседневной жизни класса и школы	Умение выделять рабочую строку, распространять предложение	Работают в тетрадах, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают самостоятельно в тетради и на доске	Схемы предложений
6	14.09	Распространение предложений	Обобщение и углубление знаний обучающихся по	Урок систематизации и обобщения знаний	Принятие и освоение социальной роли	Умение находить и сопоставлять слова и схемы	Работают в тетрадах, составляют	Работают самостоятельно в тетради и на доске,	Схемы предложений, сюжетные

			умению составлять предложения	и умений	обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	слова	предложения с помощью учителя	составляют предложения с помощью учителя	картинки
II. Звуки и буквы (40 часов)									
7	15.09	Гласные звуки и буквы	Систематизация и обобщение знаний о гласных звуках и буквах	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет корректно привлечь к себе внимание	Знание отличий букв от звуков	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски, выделяют гласные звуки из слов с помощью учителя	Работают самостоятельно в тетради и на доске, определяют гласные и согласные звуки	Лента букв, касса букв
8	16.09	Согласные звуки и буквы	Систематизация и обобщение знаний о согласных звуках и буквах	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	Умение находить схожие элементы букв в словах и их различие	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Анализируют написание строчных и заглавных букв, сравнивают, сопоставляют, пишут слова	Образцы написания букв
9	21.09	Практическая работа по различению гласных и согласных звуков и букв	Систематизация и обобщение знаний о согласных звуках и буквах	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Умение выполнить задания	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают самостоятельно в тетрадях	Текст работы

					взаимодействия: участвует в повседневной жизни класса и школы				
10	22.09	Практическая работа по различению гласных и согласных звуков и букв	Систематизация и обобщение знаний о согласных звуках и буквах	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Запись слов, равномерно располагая их на рабочей строке	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Пишут под диктовку, самостоятельно выполняют грамматические задания	Алфавит, касса букв, лента букв
11	23.09	Слова, которые различаются одним звуком	Создание условий для деятельности обучающихся по умению различать слова по одному звуку	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Умение писать слова, различающиеся одним звуком	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают в тетрадях, списывают слова с классной доски и предметных карточек	Карточки предметные
12	28.09	Слова, которые различаются количеством звуков	Формирование умения находить слова, которые различаются количеством звуков	Урок формирования умений и навыков	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Умение образовывать слова со стечением согласных, различать на слух звуки в начале слова	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Образовывают слова путем наращивания (рот - крот), с помощью учителя пишут слова со стечением согласных	Слоговая таблица
13	29.09	Слова,	Обобщение и	Урок	Развитие	Умение	Работают в	Списывают	Слоговая таблица

		которые различаются последовательностью звуков	углубление знаний обучающихся по преобразованию слов методом наращивания и перемещения звуков и букв в слове	комбинированный	эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание	образовывать слова со стечением согласных, различать на слух звуки в конце слова	тетрадах, списывают с учебника и доски с помощью учителя	предложения, в состав которых входят слова со стечением согласных, вставляют пропущенные буквы	
14	30.09	Ударение в словах	Ознакомление обучающихся с понятием «Ударение»	Урок усвоения новых знаний	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других	Умение ставить ударение в словах	Работают в тетрадах, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают самостоятельно в тетрадах	Слоговая таблица
15	05.10	Выделение ударного гласного в слове	Организация деятельности обучающихся по формированию умения выделять ударные гласные	Урок формирования умений и навыков	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет	Умение находить ударный гласный	Работают в тетрадах, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают в тетрадах и у доски, выделяют ударный гласный звук	Презентация «Игра в слова»

					сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания				
16	06.10	Деление слов на слоги	Создание условий для формирования умений переносить слова по слогам	Урок формирования умений и навыков	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет отстраниться от нежелательного контакта	Умение делить слова на слоги	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Делят слова на слоги, слоговой анализ	Карточки со слогами
17	07.10	Гласные в образовании слогов	Обобщение и углубление знаний по слогаобразующей роли гласных	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: участвует в повседневной жизни класса и школы	Умение делить слова на слоги	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Делят слова на слоги, слоговой анализ	Слоговая таблица
18	12.10	Деление слов со звуками И - Й на слоги	Создание условий для овладения обучающимися правилом деления и переноса слов со звуками И - Й	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы	Умение делить слова со звуками И-Й на слоги	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Делят слова на слоги, выделяют звуки И –Й	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки

					поведения				
19	13.10	Перенос слов по слогам	Обобщение и углубление знаний обучающихся по правилу деления слова на слоги и переноса слов по слогам	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Проявление отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима)	Умение переносить слова по слогам	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют упражнения в переносе слов	Карточки со слогами
20	14.10	Картинный диктант	Организация проверки уровня усвоения предметных знаний и умений при списывании текста	Урок проверки знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	Умение самостоятельно выполнить работу	Работают в тетради для контрольных работ, анализируют ошибки, работают в рабочих тетрадях с помощью учителя	Работают в тетради для контрольных работ, анализируют ошибки, работают в рабочих тетрадях	Учебники, контрольные тетради и рабочие тетради на печатной основе
21	19.10	Различие парных согласных Б-П	Создание условий для формирования навыка различия согласных Б – П	Урок формирования умений и навыков	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Умение различать парные согласные и выделять в словах	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Составляют слова, самостоятельно подбирают слова к иллюстрациям, выделяют звуки Б-П	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки
22	20.10	Различие парных согласных В-Ф	Организация деятельности обучающихся по умению различать на слух и на письме согласные В – Ф	Урок формирования умений и навыков	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие	Умение различать парные согласные и выделять в словах	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Самостоятельно подбирают слова к иллюстрациям, выделяют звуки В-Ф, пишут слоги, слова с комментированием	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки

					соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу				
23	21.10	Различие парных согласных Г- К	Организация деятельности обучающихся по умению различать на слух и на письме согласные Г – К	Урок формирования умений и навыков	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательнос ти, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательнос ть, отзывчивость, сопереживание	Умение различать парные согласные и выделять в словах	Работают в тетрадах, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Самостоятельно подбирают слова к иллюстрациям, выделяют звуки Г-К, пишут слоги, слова	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки. Загадки о буквах
	26.10 (пров едено 09.11)	Различие парных согласных Ж- Ш	Организация деятельности обучающихся по умению различать на слух и на письме согласные Ж – Ш	Урок формирования умений и навыков	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	Умение различать парные согласные и выделять в словах	Работают в тетрадах, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Самостоятельно подбирают слова к иллюстрациям, выделяют звуки Ж- Ш, пишут слоги, слова	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки. Загадки о буквах
	27.10 (пров	Практическая работа по	Обобщение и углубление знаний	Урок систематизации и	Формирование навыка	Умение писать под диктовку и	Работают в тетрадах,	Пишут слова и предложения на слух	Текст контрольной

	едено 10.11)	различению парных согласных	обучающихся по правилу деления слова на слоги и переноса слов по слогам	обобщения знаний и умений	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других	списывать текст	списывают с учебника и доски с помощью учителя		работы
	28.10 (пров едено 11.11)	Практическая работа по различению парных согласных	Обобщение и углубление знаний обучающихся по правилу деления слова на слоги и переноса слов по слогам	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	Умение находить и исправлять ошибки в словах	Работают в тетрадах, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют самостоятельно контрольное списывание	Текст контрольной работы
2 четверть (21 час)									
1	09.11 + 26.10	Различие парных согласных Д- Т	Организация деятельности обучающихся по умению различать согласные Д – Т	Урок формирования умений и навыков	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или	Умение различать парные согласные и выделять в словах	Работают в тетрадах, списывают с учебника самостоятельно	Составляют слова, выделяют звуки Д-Т, пишут самостоятельно слоги, слова	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки

					сформулировать просьбу о своих потребностях				
2	10.11 + 27.10	Различие парных согласных 3-С	Организация деятельности обучающихся по умению различать на слух и на письме согласные 3-С	Урок формирования умений и навыков	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника	Умение различать парные согласные и выделять в словах	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Составляют слова, выделяют звуки 3-С, пишут самостоятельно слоги, слова	Плакат, предметные картинки
3	11.11 + 28.10	Различие звонких и глухих согласных	Систематизация и обобщение знаний обучающихся по умению различать звонкие и глухие согласные	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание	Умение различать парные согласные и выделять в словах	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Пишут слова со звонкими и глухими согласными	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки. Загадки о буквах
4	16.11	Шипящие согласные	Организация деятельности обучающихся по изучению шипящих согласных	Урок усвоения новых знаний	Проявление отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: умеет	Умение различать шипящие согласные и выделять в словах	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выделяют свистящие и шипящие согласные, составляют самостоятельно слова	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки

					реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима)				
5	17.11	Свистящие согласные	Организация деятельности обучающихся по изучению свистящих согласных	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	Умение различать свистящие согласные и выделять их в словах	Работают в тетрадах, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выделяют свистящие согласные, составляют слова	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки
6	18.11	Различие шипящих и свистящих согласных	Формирование умения дифференцировать шипящие и свистящие согласные	Урок формирования умений и навыков	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах	Умение дифференцировать шипящие и свистящие согласные и выделять в словах	Работают в тетрадах, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выделяют свистящие и шипящие согласные, составляют слова	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки
7	23.11	Буква Е в начале слова или слога	Создание условий для формирования умения выделять букву Е в начале слога или слова	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ	Умение выделять букву Е в начале слова или слога	Работают в тетрадах, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют звуко-буквенный анализ, самостоятельно выделяют мягкие и твердые согласные	Лента букв

					жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения				
8	24.11	Буква Ё в начале слова или слога	Отработка навыка умения выделять букву Ё в начале слога или слова	Урок формирования умений и навыков	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание	Умение выделять букву Е в начале слова или слога	Работают в тетрадах, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют звуко-буквенный анализ, самостоятельно выделяют мягкие и твердые согласные	Рабочие тетради
9	25.11	Буква Ю в начале слова или слога	Совершенствование умения выделять букву Ю в начале слога или слова	Урок формирования умений и навыков	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет корректно привлечь к себе внимание	Умение выделять букву Ю в начале слога или слова	Работают в тетрадах, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют звуко-буквенный анализ, самостоятельно выделяют мягкие и твердые согласные	Разрезная азбука, слоги, карточки
10	30.11	Буква Я в начале слова или слога	Совершенствование умения выделять букву Я в начале слога или слова	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Умение выделять букву Я в начале слога или слова	Работают в тетрадах, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют звуко-буквенный анализ, самостоятельно выделяют мягкие и твердые согласные	Лента букв, слоговая таблица

11	01.12	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Организация деятельности по закреплению умения выделять буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова	Урок формирования умений и навыков	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Умение выделять буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют звуко-буквенный анализ, самостоятельно выделяют мягкие и твердые согласные	Учебник, таблицы
12	02.12	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных	Создание условий для формирования навыков правописания гласных Ы - И после твердых и мягких согласных	Урок формирования умений и навыков	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание	Умение писать гласные Ы - И после твердых и мягких согласных	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют звуко-буквенный анализ, самостоятельно выделяют мягкие и твердые согласные	Слоговые таблицы, учебник
13	Д 07.12	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных	Формирование практических навыков правописания гласных О – Ё после твердых и мягких согласных	Урок формирования умений и навыков	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет выразить свои чувства:	Умение писать гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют звуко-буквенный анализ, самостоятельно выделяют мягкие и твердые согласные, пишут слова и предложения	Иллюстрации

					отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу				
14	08.12	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	Создание условий по формированию умения писать гласные У - Ю после твердых и мягких согласных	Урок формирования умений и навыков	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях	Умение писать гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют звуко-буквенный анализ, самостоятельно выделяют мягкие и твердые согласные	Плакат, презентация
15	09.12	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных	Организация деятельности по формированию практических навыков правописания гласных О – Ё после твердых и мягких согласных	Урок формирования умений и навыков	Проявление отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима)	Умение писать гласные А-Я после твердых и мягких согласных	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют звуко-буквенный анализ, самостоятельно выделяют мягкие и твердые согласные	Плакат, презентация
16	14.12	Гласная Е после мягких согласных	Организация деятельности обучающихся по нахождению и правописанию буквы Е после мягкой согласной	Урок комбинированный	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь,	Умение писать гласные Е после мягких согласных	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют звуко-буквенный анализ, самостоятельно выделяют мягкие и твердые согласные	Учебник. Рабочие тетради

					адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других				
17	15.12	Различение твёрдых и мягких согласных	Организация деятельности по закреплению знаний обучающихся в умении различать твердые и мягкие согласные	Урок формирования умений и навыков	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Умение обозначать мягкость согласных гласными буквами	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Читают, составляют и пишут самостоятельно слова с мягкими и твердыми согласными	Предметные картинки
18	Д 16.12	Контрольное списывание	Организация деятельности обучающихся по проверке умения списывать текст	Урок контроля знаний и умений	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание	Умение списывать с печатного текста	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Самостоятельно работают в тетрадях	Текст для списывания
19	Д 21.12 + 28.12	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	Создание условий для получения и осознания новой учебной информации по совершенствованию	Урок усвоения новых знаний	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие	Умение обозначать мягкость согласных на конце слова буквой Ь	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Составляют и пишут самостоятельно слова с мягкими и твердыми согласными	Предметные картинки

			умения обозначать мягкость согласных на конце слова буквой Ь		соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу				
20	22.12	Письмо слов с мягкими согласными на конце	Организация деятельности обучающихся по закреплению правописания слов с мягкими согласными	Урок формирования умений и навыков	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: участвует в повседневной жизни класса и школы	Умение обозначать мягкость согласных на конце слова буквой Ь	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Обобщают и знания с помощью учителя, самостоятельно работают в тетрадях	Презентация
21	23.12	Контрольное списывание	Проверка уровня усвоения предметных знаний и умений по теме «Письмо слов с мягкими согласными на конце»	Урок контроля знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	Умение списывать	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Самостоятельно работают в тетрадях	Текст контрольной работы
	28.12 (проведено 21.12)	Практическая работа	Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях, умение корректировать их	Урок коррекции знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила	Умение работать с текстом	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют работу по обозначению и письму слов с глухими и звонкими согласными	Таблица. Алфавит

					поведения в общественных местах				
3 четверть (28 часов)									
1	11.01	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	Организация деятельности по отработке навыка различать твёрдые и мягкие согласные звуки на конце слов	Урок комбинированный	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Умение различать свистящие согласные и выделять их в словах	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выделяют свистящие согласные, уточняют артикуляцию и произношение, составляют слова	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки
2	12.01	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	Закрепление полученных знаний и умений по различению слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце слова	Урок коррекции знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Умение различать шипящие согласные и выделять в словах	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выделяют свистящие согласные, уточняют артикуляцию и произношение, составляют слова	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки
III. Слово (26 часов)									
3	13.01	Предмет и его название	Организация деятельности обучающихся по овладению новыми знаниями по теме «Предмет и его название»	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях	Умение называть предметы, изображенные на рисунке, ставить к ним вопрос, по вопросам называть предмет	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Записывают самостоятельно слова, ставят вопросы к словам	Предметные картинки
4	18.01	Название	Формирование	Урок	Формирование	Умение работать	Работают в	Работают с	Презентация,

		предметов, отвечающие на вопрос что?	деятельности обучающихся по овладению знаний о предмете и постановке вопроса что?	формирования умений и навыков	навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	с текстом, вставляя слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопрос что?	тетрадах, списывают с учебника и доски с помощью учителя	учебником, составляют и записывают предложения	сюжетные картинки
5	19.01	Название частей предмета	Совершенствование умения называть части предмета, изображенные на рисунке, умения ставить к ним вопрос	Урок формирования умений и навыков	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника	Умение называть части предмета, изображенные на рисунке, ставить к ним вопрос, по вопросам называть предмет	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают с учебником, составляют и записывают предложения	Иллюстрации.
6	20.01	Различение сходных предметов и их названия	Организация деятельности обучающихся, направленной на формирование различать сходные предметы по их названию	Урок формирования умений и навыков	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: проявляет в отношениях со	Умение называть сходные предметы	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают с учебником, составляют и пишут слова, сходных предметов и их названия	Предметные картинки, иллюстрации

					взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание				
7	Д 25.01	Обобщающее слово для группы однородных предметов	Проверка умения списывать готовый текст, корригировать пробелы, обнаруженные при выполнении работы	Урок коррекции знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Умение самостоятельно выполнить работу	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают в тетрадях для контрольных работ, самостоятельно анализируют ошибки	Тетради для контрольных работ, текст
8	Д 26.01	Название предметов, отвечающих на вопрос кто?	Совершенствование знаний обучающихся в умении подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов, отвечающих на вопрос что?	Урок формирования умений и навыков	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Умение подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выделяют группы однородных предметов, подбирают обобщающие слова	Карточки с заданиями
9	Д 27.01	Списывание слов для группы однородных предметов	Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями о словах, обозначающих предмет и отвечающих на вопрос кто?	Урок формирования умений и навыков	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Умение работать с текстом, вставляя слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопрос кто?	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают с учебником, самостоятельно составляют и пишут предложения	Презентация
10	Д 01.02	Обобщающее слово для группы однородных предметов	Совершенствование умения обучающихся в умении подбирать обобщающее слово	Урок формирования умений и навыков	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет	Умение подбирать обобщающее слово для группы	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью	Выделяют группы однородных предметов, подбирают обобщающие слова	Тренировочные упражнения на карточках

			для группы однородных предметов, отвечающих на вопрос кто?		различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	однородных предметов	учителя			
11	Д 02.02	Различие слов, отвечающих на вопрос кто? и что?	Организация деятельности обучающихся по формированию умений различать слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	Урок формирования умений и навыков	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других	Умение различать слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают с учебником, составляют самостоятельно записывают предложения	с и	Предметные картинки
12	Д 03.02	Различие слов, отвечающих на вопрос кто? и что?	Организация деятельности обучающихся по формированию умений различать слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	Урок комбинированный	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Умение различать слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают с учебником, составляют самостоятельно записывают предложения	с и	Предметные картинки
13	Д 08.02	Различие слов, обозначающих один и	Организация деятельности обучающихся по формированию	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в	Умение различать слова по количеству предметов	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски	Работают с учебником, составляют самостоятельно	с и	Предметные картинки

		несколько одинаковых предметов	умения различать один и несколько предметов		динамично изменяющимся и развивающимся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах		с помощью учителя	записывают предложения	
14	09.02	Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	Формирование умения различать слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	Урок комбинированный	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Умение различать слова по количеству предметов	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Самостоятельно пишут слова с глухими и звонкими согласными	Таблица. Алфавит
15	10.02	Большая буква в именах людей	Создание условий по формированию умения писать имена людей с большой буквы	Урок усвоения новых знаний	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет корректно привлечь к себе внимание	Умение находить слова - имена собственные	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Записывают слова, ставят вопросы к словам	Предметные картинки
16	15.02	Большая буква в именах и фамилиях людей	Закрепление полученных знаний и их применение при выполнении практических заданий	Урок формирования умений и навыков	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Умение писать имена и фамилии людей с большой буквы	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Самостоятельно работают в тетрадях	Текст контрольной работы

17	Д 16.02	Большая буква в кличках животных	Совершенствование умения писать клички животных с большой буквы	Урок формирования умений и навыков	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Умение писать клички животных с большой буквы	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают с учебником, составляют и пишут слова и предложения с кличками животных	Плакат по теме
18	17.02	Письмо по памяти	Совершенствование умения писать клички животных с большой буквы	Урок комбинированный	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других	Умение писать клички животных с большой буквы	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают с учебником, составляют и пишут слова и предложения с кличками животных	Плакат по теме
19	22.02	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	Организация деятельности по закреплению и повторению знаний о правописании слов с большой буквы	Урок формирования умений и навыков	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в	Умение работать с текстом и применять изученное правило	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают с учебником, составляют и самостоятельно пишут предложения	Плакат по теме

					процессе обучения в соответствии со своими возможностями				
20	24.02	Действие и его название	Организация деятельности обучающихся по изучению слов, обозначающих действия предметов	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	Умение ставить вопросы: что делает? к словам-действиям одушевленных предметов единственного числа	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют тренировочные упражнения	Картинки действиями предметов, карточки заданиями
21	01.03	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	Организация деятельности обучающихся по изучению слов, обозначающих действия предметов	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	Умение ставить вопросы: что делает? к словам-действиям одушевленных предметов единственного числа	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют тренировочные упражнения	Картинки действиями предметов, карточки заданиями
22	02.03	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	Совершенствование умения обучающихся в постановке вопроса: что делают? к словам-действиям одушевленных предметов множественного числа	Урок формирования умений и навыков	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно	Умение ставить вопросы: «Что делают?» к словам-действиям одушевленных предметов множественного числа	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют тренировочные упражнения	Картинки действиями предметов, карточки заданиями

					общается и реагирует на замечания				
23	03.03	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?	Организация деятельности обучающихся по формированию навыка группировать действия предмета по признаку их однородности	Урок комбинированный	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание	Умение группировать действия по признаку их однородности	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют работу по дифференциации действий, соотносят со словами – действиями	Видеоролик
24	Д 09.03	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	Совершенствование умения обучающихся группировать действия по признаку их однородности	Урок комбинированный	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Умение группировать действия по признаку их однородности	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют работу по дифференциации действий, соотносят со словами – действиями	Презентация.
25	Д 10.03	Различение названий действий по вопросам	Создание условий для формирования навыка различать одушевленные предметы и названия действий по вопросам	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать	Умение различать одушевленные предметы и названий действий по вопросам	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют работу по дифференциации действий, соотносят со словами – действиями	Предметные картинки

					просьбу о своих потребностях				
26	15.03	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	Организация закрепления умений различать неодушевленные предметы и названия действий по вопросам	Урок формирования умений и навыков	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Умение различать неодушевленные предметы и названий действий по вопросам	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют работу по дифференциации действий, соотносят со словами – действиями	Предметные картинки . Загадки о предметах
27	16.03	Контрольное списывание по теме «Действие предмета»	Проверка уровня усвоения предметных знаний и умений по теме «Действие предмета»	Урок контроля знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: участвует в повседневной жизни класса и школы	Умение выполнять самостоятельно работу в тетради	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют самостоятельно письмо на слух	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки
28	17.03	Работа над ошибками	Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умение корригировать их	Урок коррекции знаний и умений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет корректно привлечь к себе внимание	Умение самостоятельно находить свои ошибки и исправлять их	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают самостоятельно в тетрадях для контрольных работ, анализируют ошибки	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки
4 четверть (26 часов)									
IV. Предложение (16 часов)									
1	29.03	Контрольная работа по теме «Действие предмета»	Проверка уровня усвоения предметных знаний и умений за четверть	Урок контроля знаний и умений	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Умение выполнять самостоятельно работу в тетради	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью	Выполняют письмо на слух	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки

					разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других		учителя		
2	30.03	Работа над ошибками	Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях	Урок коррекции знаний и умений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Умение выделять раздельное написание предлога со словом, к которому относится	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают самостоятельно в тетрадях для контрольных работ, анализируют ошибки	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки. Загадки о буквах
3	31.03	Предлог как отдельное слово	Создание условий для получения новой информации о предлогах и формирование знаний написания предлога со словом, к которому он относится	Урок усвоения новых знаний	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	Умение различать раздельное написание предлога со словом, к которому относится	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют практические упражнения в выделении и написании предлогов	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки. Загадки о буквах
4	05.04	Употребление предлогов в предложении	Организация деятельности обучающихся на отработку правила раздельного	Урок комбинированный	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Умение различать раздельное написание предлога со	Работают в тетрадях, выполняют письмо по памяти с помощью	Работают самостоятельно в тетрадях для контрольных работ, анализируют ошибки	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки

			написание предложения со словом, к которому он относится		разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	словом, к которому он относится	учителя		
5	06.04	Выделение «трудной» гласной в словах	Создание условий для учебной деятельности по формированию умений выделять непроверяемую гласную в словах	Урок усвоения новых знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Умение находить непроверяемую гласную в словах	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Записывают слова самостоятельно, ставят вопросы к словам	Предметные и сюжетные картинки
6	07.04	Написание гласных в словах - родственниках	Совершенствование деятельности обучающихся по формированию правильного написания гласных в родственных словах	Урок формирования умений и навыков	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Умение писать гласные в родственных словах	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют самостоятельно практические упражнения в выделении и написании родственных слов	Предметные картинки
7	12.04	Выделение предложения из текста	Создание условий для получения и осознания новой учебной информации по формированию навыка выделять предложения из текста	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила	Умение выделять предложения из текста	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают самостоятельно с учебником	Образцы написания букв. Тексты для списывания

					поведения в общественных местах				
8	13.04	Правила записи предложения. Контрольное списывание	Формирование навыка написания предложения с заглавной буквы, умения в конце ставить точку	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: участвует в повседневной жизни класса и школы	Умение писать предложения с заглавной буквы, в конце ставить точку	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают самостоятельно с текстом	Образцы написания букв, слогов. Текст
9	14.04	Предложение и его схема	Совершенствование навыка строить предложение по схеме	Урок формирования умений и навыков	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Умение строить предложение по схеме	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают самостоятельно с иллюстрациями	Образцы написания букв, слогов. Иллюстрации
10	19.04	Различение набора слов и предложение	Создание условий по формированию умений различать набор отдельных слов от предложений	Урок усвоения новых знаний	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других	Умение различать предложение от набора слов	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают самостоятельно по карточкам	Образцы написания слов и предложений. Предметные картинки. Карточки с заданиями
11	20.04	Порядок слов	Закрепление	Урок	Развитие	Умение строить	Работают в	Работают	Образцы

		в предложении	полученных знаний и применение их при построении предложений	формирования умений и навыков	эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание	предложение по рисунку	тетрадах, списывают с учебника и доски с помощью учителя	самостоятельно с иллюстрациями	написания букв, слогов. Предметные картинки. Карточки с заданиями
12	21.04	Завершение начатого предложения	Формирование умения в написании предложения и умения логически его закончить	Урок комбинированный	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	Умение писать предложения	Работают в тетрадах, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают самостоятельно с карточками	Предметные картинки. Карточки с заданиями
13	26.04	Картинный диктант	Проверка уровня усвоения знаний при правописании словарных слов	Урок коррекции знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Умение самостоятельно выполнить работу	Работают в тетрадах, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают самостоятельно с карточками, в рабочей тетради на печатной основе	Учебники и рабочие тетради
14	27.04	Составление предложений	Организация деятельности	Урок формирования	Владение навыками	Умение правильно	Работают в тетрадах,	Работают самостоятельно по	Карточки с заданиями

		по предметной картинке	обучающихся по составлению предложений по предметной картинке	умений и навыков	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: участвует в повседневной жизни класса и школы	составлять предложения	списывают с учебника и доски с помощью учителя	карточкам	
15	28.04	Составление предложений по сюжетной картинке	Совершенствование умения обучающихся по составлению предложений по сюжетной картинке	Урок комбинированный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Умение правильно составлять предложения по сюжетной картинке	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают самостоятельно по карточкам	Карточки заданиями
16	04.05	Предложения - вопросы и предложения - ответы	Организация деятельности обучающихся по составлению вопросительных предложений	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Умение работать с текстом и применять изученное правило	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают самостоятельно с учебником, записывают предложения и расставляют знаки препинания в конце предложений	Карточки заданиями
V. Повторение изученного материала (10 часов)									
17	05.05	Звонкие и глухие согласные	Обобщение, углубление и систематизация знаний по теме «Звонкие и глухие согласные»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в	Умение выполнять звуко-буквенный анализ слов	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают самостоятельно по карточкам	Учебник, рабочая тетрадь, презентация

					процессе обучения в соответствии со своими возможностями				
18	11.05	Твердые и мягкие согласные	Обобщение, углубление и систематизация знаний по теме «Твердые и мягкие согласные»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях	Умение выделять мягкие и твердые согласные.	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают самостоятельно по карточкам	Учебник, рабочая тетрадь, презентация
19	12.05	Контрольная работа за 4 четверть	Проверка уровня усвоения предметных знаний и умений за четверть	Урок контроля знаний и умений	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание	Умение выполнять самостоятельно работу в тетради	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют письмо на слух, самостоятельно выполняют грамматические задания	Текст контрольной работы
20	17.05	Работа над ошибками	Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях, умение корректировать их	Урок формирования умений и навыков	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со	Умение самостоятельно находить свои ошибки и исправлять их	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают самостоятельно с учебником, записывают предложения и расставляют знаки препинания в конце предложений	Образцы написания букв, слогов. Предметные картинки

					сверстниками и взрослыми				
21	18.05	Названия действий предметов	Организация деятельности обучающихся по обобщению знаний о словах, обозначающих названия действий	Урок комбинированный	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Умение записывать слова обозначающих действия и составлять с ними предложения	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Работают самостоятельно по карточкам	Учебник, презентация, карточки
22	19.05	Итоговая контрольная работа за год	Организация деятельности по проверке уровня усвоения предметных знаний и умений за год	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах	Умение выполнять самостоятельно работу в тетради	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Выполняют письмо на слух, самостоятельно выполняют грамматические задания	Текст контрольной работы
23	24.05	Работа над ошибками	Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях, умение корригировать их	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения	Умение самостоятельно находить свои ошибки и исправлять их	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Самостоятельно анализируют ошибки	Презентация. Карточки с заданиями
24	25.05	Названия действий предметов	Организация деятельности обучающихся по обобщению знаний о словах,	Урок комбинированный	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	Умение записывать слова обозначающих действия и	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью	Работают самостоятельно по карточкам	Учебник, презентация, карточки

			обозначающих названия действий		социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	составлять с ними предложения	учителя		
25	26.05	Предложение	Систематизация и обобщение знаний обучающихся по умению составлять предложение	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Умение расставлять слова в предложении по смыслу	Работают в тетрадях, с помощью учителя	Составляют самостоятельно схемы слов и предложений	Учебник, презентация
26	27.05	Порядок слов в предложении	Совершенствование умения обучающихся составлять и записывать предложение по смыслу	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других	Умение расставлять слова в предложении по смыслу	Работают в тетрадях, списывают с учебника и доски с помощью учителя	Составляют самостоятельно схемы слов и предложений	Учебник, презентация

Итого: 98 часов

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты–Мансийского автономного округа–Югры
«Специальная учебно–воспитательная школа №2»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОУ «Специальная учебно–
воспитательная школа №2»
И.В. Сосновская
Приказ № 347-од от
«30» «августа» 2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

5 КЛАСС

2019-2020 учебный год

г. Сургут
2019 г

Составитель: учитель математики Бабенцева Т.Н.

Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся 5 класса общеобразовательной школы, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе Примерной программы основного общего образования, с использованием рекомендаций авторской программы Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда, на основе АООП ОУ, заключений ТПМПК, протоколы № 550 от 25.02.2019 г., № 6489 от 15.01.19 г.

Учебный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), уровнем их знаний, рекомендаций психологов и представлен в виде учебно-методического комплекса (УМК). В УМК входят: учебник (для 5 класса), методическое пособие для учителя.

Программа рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю), что соответствует учебному плану общеобразовательной организации.

Программа содержит пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места учебного курса в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося.

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета,

протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Председатель методического совета  О.Р. Савичева

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена методическим объединением учителей-предметников,

протокол № 1 от «26» 08 2019 г.

Руководитель  Р.А. Ильясова

(подпись)

(Ф.И.О.)

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты–Мансийского автономного округа–Югры
«Специальная учебно–воспитательная школа № 2»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОУ «Специальная учебно–
воспитательная школа №2»

И.В. Сосновская

Приказ № 320-од от
«31» «августа» 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

8 «И» КЛАСС

2018-2019 учебный год

г. Сургут
2018 г

Составитель: учитель математики Бабенцева Т.Н.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации. Учебный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся и уровнями их знаний и представлен в виде учебно-методического комплекса (УМК). В УМК входят: учебник (для 8 класса), методическое пособие для учителя (для 8 класса).

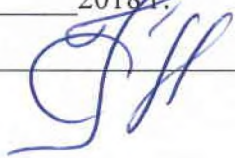
Программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю), что соответствует учебному плану общеобразовательной организации.

Программа содержит пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места учебного курса в учебном плане, результаты освоения курса, содержание учебного предмета, календарно – тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.

Источник написания рабочей программы: сборник программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета

Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

Председатель методического совета  И.В. Сосновская

Рабочая программа рассмотрена методическим объединением учителей-предметников

Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.

Руководитель  В.Ф. Никифорова

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Базовые учебные действия» (далее, Программа) адресована обучающимся 3 «А» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим начальное общее образование. Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс.

Общей целью обучения курса в соответствии с требованиями АООП является подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе, которая в данной рабочей программе конкретизируется через создание условий по овладению обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-го класса системой начальных знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, на доступном для них уровне.

Задачи:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- создавать условия для овладения комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Общая характеристика курса

Курс «Базовые учебные действия» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)».

Основной формой организации процесса обучения данного курса является коррекционное занятие.

Данная Программа разработана с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В данном курсе изучаются следующие разделы: формирование личностных учебных действий, формирование коммуникативных учебных действий, формирование регулятивных учебных действий, формирование познавательных учебных действий.

Содержание коррекционного курса учитывает психофизические особенности данной категории обучающихся, что отражается в его практической направленности и создает условия для социализации обучающихся, в связи с чем «предметный» компонент содержания редуцирован в пользу расширения области развития личностных результатов.

Различная структура дефекта, сочетанность нарушений в познавательном развитии, а также индивидуальный уровень психофизических возможностей каждого ученика обуславливает необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей. В связи с этим, Программа предусматривает адаптацию предъявляемого материала для того, чтобы обеспечить усвоение обучающимися всех ее разделов в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями и способностями, учитывая зону ближайшего развития каждого ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предусматривает использование следующих методов обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью: объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, репродуктивный метод.

Коррекционно-развивающий потенциал курса «Базовые учебные действия» способствует коррекции всех сфер интеллектуально-мнестической деятельности данной категории обучающихся: зрительное восприятие, объем, концентрация и переключение внимания, мышление, зрительная память, а также создает условия для включения обучающихся в социум,

воспитания общей культуры личности обучающихся. Развивается способность пользоваться знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 3 классе коррекционный курс «Базовые учебные действия» проводится 2 раза в неделю в соответствии с учебным планом, предусмотренным ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для третьего класса, а также в соответствии с календарным учебным графиком КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2022-2023 учебный год.

Система оценивания результатов освоения программы обучающимися

Знания, умения и навыки не оцениваются. Достижение планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса оценивается по итогам диагностики. Психолого-педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года.

В дни карантина и активированные дни рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму обучения. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Система специальных условий реализации программы

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: оборудованный кабинет, индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, предметные картинки, шаблоны, проектор, интерактивная доска.

При изучении курса «Базовые учебные действия» используются элементы следующих образовательных технологий:

1. Коррекционно-развивающие технологии;
2. Личностно-ориентированные технологии;
3. Информационные-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации к уроку, музыкальные презентации физические минутки и т.д.);
4. Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз).

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логоритмика» (далее, Программа) адресована обучающимся 3 «А» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим начальное общее образование. Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс.

Целью данного курса является преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций, адаптации обучающегося к условиям внешней и внутренней среды.

Задачи:

1. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику с помощью логоритмических игр, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, логопедических распевок.
2. Формировать правильное дыхание (умение делать глубокий вдох и длительный выдох).
3. Развивать способность ориентироваться в пространстве (музыкальные игры).
4. Создавать условия для выработки четких координированных движений во взаимосвязи с речью (хороводы, игры с пением).
5. Развивать фонематический слух, просодические компоненты речи (высота, сила, тембр голоса) с помощью дидактических игр «Угадай-ка» (определение соответствия музыки, движения, голоса с образом животных, «Угадай, на чем играю» и т. д.).

Общая характеристика курса

Курс «Логоритмика» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)».

Основной формой организации процесса обучения данного курса является коррекционное занятие.

Данная Программа разработана с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В данном курсе изучаются следующие разделы: музицирование (вокальное и инструментальное), речедвигательные игры и упражнения (дыхательно - артикуляционный тренинг, игровой массаж и пальчиковая гимнастика, речевые игры и ролевые стихи).

Содержание коррекционного курса учитывает психофизические особенности данной категории обучающихся, что отражается в его практической направленности и создает условия для социализации обучающихся, в связи с чем «предметный» компонент содержания редуцирован в пользу расширения области развития личностных результатов.

Различная структура дефекта, сочетанность нарушений в познавательном развитии, а также индивидуальный уровень психофизических возможностей каждого ученика обуславливает необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей. В связи с этим, Программа предусматривает адаптацию предъявляемого материала для того, чтобы обеспечить усвоение обучающимися всех ее разделов в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями и способностями, учитывая зону ближайшего развития каждого ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предусматривает использование следующих методов обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью: объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, репродуктивный метод.

Коррекционно-развивающий потенциал курса «Логоритмика» способствует коррекции всех сфер интеллектуально-мнестической деятельности данной категории обучающихся: зрительное восприятие, объем, концентрация и переключение внимания, мышление, зрительная память, а также создает условия для включения обучающихся в социум, воспитания общей культуры личности обучающихся. Развивается способность пользоваться знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 3 классе коррекционный курс «Логоритмика» проводится 2 раза в неделю в соответствии с учебным планом, предусмотренным ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для третьего класса, а также в соответствии с календарным учебным графиком КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2022-2023 учебный год.

Система оценивания результатов освоения программы обучающимися

Знания, умения и навыки не оцениваются. Достижение планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса оценивается по итогам диагностики. Психолого-педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года.

В дни карантина и активированные дни рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму обучения. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Система специальных условий реализации программы

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: оборудованный кабинет, индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, предметные картинки, шаблоны, проектор, интерактивная доска.

При изучении курса «Логоритмика» используются элементы следующих образовательных технологий:

1. Коррекционно-развивающие технологии;
2. Личностно-ориентированные технологии;
3. Информационные-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации к уроку, музыкальные презентации физические минутки и т.д.);
4. Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз).

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (далее, Программа) адресована обучающимся 2 «А» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим начальное общее образование. Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс.

Автором Программы является Бабенцева Т.Н., учитель первой квалификационной категории.

Общей **целью** обучения русскому языку в соответствии с требованиями АООП является подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками, которая в данной рабочей программе конкретизируется через создание условий по овладению обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-го класса системой начальных знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, на доступном для них уровне, приобретение практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок.

Данная Программа разработана с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В данном курсе изучаются следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение».

Содержание учебного предмета учитывает психофизические особенности данной категории обучающихся, что отражается в его практической направленности и создает условия для социализации обучающихся и овладения ими доступными профессионально - трудовыми навыками в будущем, в связи с чем «предметный» компонент содержания редуцирован в пользу расширения области развития личностных результатов.

Различная структура дефекта, сочетанность нарушений в познавательном развитии, а также индивидуальный уровень психофизических возможностей каждого ученика обуславливают необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей. В связи с этим, Программа предусматривает адаптацию предъявляемого материала для того, чтобы обеспечить усвоение обучающимися всех ее разделов в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями и способностями, учитывая зону ближайшего развития каждого ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предусматривает использование следующих методов обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка: объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, репродуктивный метод.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» способствует коррекции всех сфер интеллектуально-мнестической деятельности данной категории обучающихся: зрительное восприятие, объем, концентрация и переключение внимания,

мышление, зрительная память, а также создает условия для включения обучающихся в социум, воспитания общей культуры личности обучающихся. Развивается способность пользоваться знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе урок русского языка проводится 3 раза в неделю в соответствии с учебным планом, предусмотренным ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса, а также в соответствии с календарным учебным графиком КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2021-2022 учебный год.

Планируемые результаты освоения образовательной программы на конец учебного года

Личностные результаты	Предметные результаты	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-воспитание уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Повторение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических упражнений по показу; - конструирование из геометрических форм и палочек букв; - работа с шаблонами и трафаретами (с помощью учителя); - письмо элементов букв; <p>Звуки и буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение звука и буквы; - различение сходных по начертанию букв; - усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв (с помощью учителя); <p>Слово:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение звука и буквы; - усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв; - списывание с классной доски прочитанных и разобранных слогов; <p>Предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по действию или по картинке с помощью учителя; - списывание с классной доски прочитанных и разобранных предложений с помощью учителя; 	<p>Повторение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение практических упражнений по показу и словесной инструкции; - конструирование из геометрических форм и палочек букв; - работа с шаблонами и трафаретами; -выполнение различных видов штриховок; - самостоятельное письмо букв; <p>Звуки и буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); - усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв; <p>Слово:</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывание по слогам с рукописного и печатного текстов; - составление буквенной схемы слов; - деление слов на слоги; - называние предметов на картинках и подбор к ним названий действий; - письмо под диктовку букв, слогов и слов (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением; <p>Предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировка слов: названия предметов и названия действий; - грамотное письмо по памяти словарных слов; - письмо под диктовку слов и предложений из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов); - составление предложений по

	<p>Повторение: - письмо под диктовку слогов и слов после предварительного анализа</p>	<p>действию или по картинке; Повторение: - списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов; - письмо под диктовку предложений из двух - трёх слов после предварительного анализа</p>
--	--	--

Основные содержательные линии предмета

«Повторение». Звуки и буквы. Предложение. Схема предложения. Распространение предложений.

«Звуки и буквы». Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками И - Ы на слоги. Перенос слов по слогам. Картинный диктант. Различие парных согласных Б-П, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, Д-Т, З-С. Различие звонких и глухих согласных. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различие шипящих и свистящих согласных. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласные Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.

«Слово». Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Обобщающее слово для группы однородных предметов. Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различие слов, отвечающих на вопрос кто? и что? Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?; что делают? Различение названий действий по вопросам.

«Предложение». Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах – родственниках. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложение. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения - вопросы и предложения – ответы.

«Повторение». Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Названия действий предметов. Предложение. Порядок слов в предложении.

Система оценивания результатов освоения программы обучающимися

В соответствии с требованиями Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные* и *предметные* результаты.

Оценка *личностных* результатов отражает продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями и фиксируется в Дневнике наблюдений обучающегося. Оценка *личностных* результатов отражает продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Для оценки результатов развития социальными (жизненными) компетенциями используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед.

При оценке *предметных* результатов применяется система балльной оценки результатов.

Освоение программы сопровождается *текущим контролем* успеваемости и *промежуточной аттестацией* обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется систематически в ходе образовательной деятельности на уроках в соответствии с рабочей программой по предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе четвертных результатов обучения и представляет собой годовую отметку как среднее арифметическое значение четвертных отметок, полученное по правилам математического округления.

В дни карантина и активированные дни рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Система специальных условий реализации программы

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: оборудованный кабинет, индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, предметные картинки, шаблоны, проектор, интерактивная доска.

При изучении предмета «Русский язык» используются элементы следующих образовательных технологий:

1. Коррекционно-развивающие технологии;
2. Личностно-ориентированные технологии;
3. Информационные-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации к уроку, музыкальные презентации физические минутки и т.д.);
4. Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз).

Сайт Учи.ру

Основная программа — 8 класс

№	Ученик	Прогресс	Посл. активн.	КВАДРАТНЫЕ КОРНИ	УРАВНЕНИЯ
1		56%	Сег.	●●●●●●●●	●●●●●●●●●●○
2		54%	1 дн.	●●●●●●●●	●●●●●●●●●●○
3		45%	1 дн.	●●●●●●●●	●●●●●●●●●●○
4		37%	1 дн.	●●●●●●●●	●●●●●●●●●●○
5		36%	1 дн.	●●●●●●●●	●●●●●●●●○●○
6		36%	1 нед.	●●●●●●●●	●●●●●●●●●●○
7		32%	1 дн.	●●●●●●●●	●●●●●●●●○●○
8		32%	5 дн.	●●●●●●●●	●●●●●●●●○●○
9		25%	2 нед.	●●●●●●●●	●●●●●●○●○●○
10		20%	1 нед.	●●●●●●●●	●○●○●○●○●○●○
11		18%	3 нед.	●●●●●●●●	○●○●○●○●○●○
12		17%	2 нед.	●●○●●●○●○	●●●●●●○●○●○
13		14%	2 нед.	●●●●●●○●○	●●○●○●○●○●○
14		12%	7 нед.	●●●●●●○●○	●●○●○●○●○●○

Марафон «Дино»

Результаты классов



Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года

обучается в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» по данной образовательной программе второй год. По заключению ЦПМПК № 310 от 04.03.2020 г. переведен на индивидуальное обучение.

Мальчик воспитывается в полной семье. У Дмитрия есть младшая сестра 2019 г.р. Социальная среда воспитания, культурно-бытовые условия в семье благоприятные, созданы все условия для обучения и развития ребёнка. Родители с теплотой и заботой относятся к мальчику, сотрудничают с педагогами школы, ответственно относятся к их рекомендациям. Пропусков уроков без уважительной причины обучающийся не имеет.

Физическое развитие: мальчика (рост, вес) в пределах возрастной нормы. Состояние органов слуха, зрения в норме. Двигательно расторможен. Общая моторика без видимых нарушений. Мелкая моторика развита недостаточно. Навыки самообслуживания сформированы, но требуется постоянная направляющая и контролирующая помощь взрослого.

Учебная деятельность: на занятия в школу Дмитрий с приходит с желанием, знает свое рабочее место, но самостоятельно к выполнению учебных заданий не приступает. Сидит за партой только под контролем учителя, выполняет простые командные инструкции, но учебную инструкцию не воспринимает. Темп работы низкий. Мальчик быстро утомляется: время продуктивной работы совместно с педагогом в рамках урока составляет до 15 минут, при этом необходимо постоянное пищевое подкрепление, иначе Дима отказывается от деятельности.

Мотив на выполнение заданий на стадии формирования, Дмитрий не понимает инструкции. Деятельность мальчика носит нецеленаправленный характер, поставленную цель не удерживает. В общении с педагогом, сверстниками нормы и правила поведения соблюдает не всегда (отворачивается от педагога, не слушает инструкцию, может скинуть с парты учебные принадлежности, закричать, захохотать). В случае затруднений в учебной ситуации за помощью к учителю не обращается, помощь по инициативе учителя принимает не всегда. Зачастую отрицательно реагирует на замечания и требования педагога, делает вид, что не слышит педагога, занимается тем, что ему интересно.

Общеучебные умения и навыки на стадии формирования. Дима проявляет интерес к определенному виду учебной деятельности – музыке и пению.

Устанавливает контакт с педагогами и другими взрослыми образовательного учреждения неохотно, не всегда соблюдает дистанцию ребёнок – взрослый.

Познавательные процессы: объём внимания недостаточный, нарушены функции переключения, распределения, концентрации, устойчивости внимания, отмечается низкая скорость переработки новой информации, общий уровень развития произвольного внимания ниже возрастной нормы.

Преобладающий тип мышления наглядно-действенный, операции сравнения, обобщения, классификации недоступны. Пространственные представления (лево, право, верх, низ) не сформированы.

Объём памяти низкий, запоминание информации носит механический характер, сохранение непрочное, воспроизведение трудное, неточное.

Речевая продукция в виде отдельных слов, речь малопонятная для окружающих. В ходе наблюдения отмечались невербальные средства общения (вскрики, потряхивания руками, пристальный взгляд).

Выделяются следующие особенности учебной деятельности:

Владение устной речью: обращённую речь понимает, если она не содержит сложных речевых конструкций. Экспрессивная речь развита недостаточно, представлена отдельными вокализациями. На собственное имя откликается. Не использует речь как средство коммуникации.

Владение письменной речью: мелкая моторика сформирована не достаточно, не испытывает трудности захвата крупных и мелких предметов, ручку удерживает. При обводке и штриховке требуется помощь учителя, границы штриховки не видит, цвета соотносит верно, инструкцию понимает самую простую, подкреплённую показом образца. Все задания обучающийся выполняет совместно с учителем.

Математические представления: учебные базовые навыки по математике на низком уровне. Устный счет механический, на наглядном материале. Сравнивает количество предметов («один», «много»). Знает и различает геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Вычислительный навык не сформирован, выполняет счетные операции сложения и вычитания с помощью калькулятора. Путается в употреблении нужных арифметических знаков «+» и

«-». Задачи не решает. Ряд по возрастанию – убыванию выстраивает в совместной деятельности с педагогом.

Окружающий природный и социальный мир: знания и умения ограничены представлениями в пределах зоны своего нахождения (школа, дом). Знает простейшие родственные отношения: мама, папа, сестра, бабушка, реагирует на их появление радостно.

Двигательная активность на уроке физической культуры на низком уровне. Программу по темам «Гимнастика», «Легкая атлетика» не выполняет. При объяснении темы ученик ведет себя пассивно, отрешенно (может смотреть в глаза учителю, при этом не проявлять ни каких действий). Теоретические сведения по теме «Знания о физической культуре» не усваивает. Правила поведения и техники безопасности на уроке не понимает и не соблюдает (при работе со спортивным инвентарем может бросить его в любую сторону).

Эмоционально-личностная сфера: Дмитрий в общении со сверстниками и педагогами не заинтересован. При взаимодействии с педагогом дистанцию, нормы и правила поведения не соблюдает. Навыки самоконтроля в учебной деятельности не сформированы.

На перемене постоянно находится в движении. Монотонную работу или игру выполнять не может.

Эмоциональный фон нестабилен, отмечаются частые смены настроения без видимой причины, плаксивость нарастает к концу учебного дня, недели.

Для усвоения программного материала СИПР необходим постоянный контроль, организующая, стимулирующая и контролирующая помощь взрослого в полном объеме.

Индивидуальный учебный план

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Развитие устной речи		2					
Чтение		1					
Письмо		2					
Математика		3					
Живой мир		1					
Музыка и пение	1						
Изобразительное искусство		1					
Физическая культура	1						
Трудовая подготовка		1					
Всего:	2	11	0	0	0	0	0
Внеурочная деятельность:							
Итого: 13							

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Развитие устной речи		
Называние сезонных изменений в природе	Выполняет со значительной физической помощью	
Называние (употребление) обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, домашние животные, дикие	Выполняет с частичной физической помощью	

животные, птицы, растения и др.		
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	Выполняет со значительной физической помощью	
Называние (употребление) слов, обозначающих действие, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	Выполняет со значительной физической помощью	
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	Действие не выполняет	
Называние (употребление) простых предложений	Выполняет со значительной физической помощью	
Ответы на вопросы по содержанию текста, прочитанного учителем	Действие не выполняет	
Составление рассказа по одной сюжетной картинке	Действие не выполняет	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Действие не выполняет	
2. Чтение и письмо		
Узнавание (различение) образов изученных графем (букв)	Выполняет со значительной физической помощью	
Узнавание звука в слоге (слове)	Выполняет со значительной физической помощью	
Соотнесение звука с буквой	Выполняет со значительной физической помощью	
Узнавание буквы в слоге (слове)	Выполняет по образцу	
Называние буквы	Выполняет со значительной физической помощью	
Чтение слога (слова)	Действие не выполняет	
Написание буквы	Выполняет с частичной физической помощью	
Написание строчных букв	Выполняет с частичной физической помощью	
Написание прописных букв	Выполняет с частичной физической помощью	
Письмо слогов с изученными буквами	Выполняет со значительной физической помощью	
Письмо слов с изученными буквами	Выполняет со значительной физической помощью	
3. Математика		
Представления о форме		
Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Выполняет самостоятельно	
Узнавание (различение) геометрических тел: шар, куб, брус, пирамида	Выполняет с частичной физической помощью	
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	Выполняет по образцу	
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	Выполняет по образцу	
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	Выполняет по образцу	
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	Выполняет по инструкции	
Количественные представления		
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	Действие не выполняет	
Пересчет предметов по единице	Выполняет с частичной физической помощью	

Узнавание цифр	Не всегда узнаёт объект	
Соотнесение количества предметов с числом	Выполняет со значительной физической помощью	
Обозначение числа цифрой	Выполняет с частичной физической помощью	
Написание цифры	Выполняет со значительной физической помощью	
Выполнение арифметических действий на калькуляторе	Выполняет с частичной физической помощью	
Представления о величине		
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Выполняет с частичной физической помощью	
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	Выполняет с частичной физической помощью	
Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	Выполняет со значительной физической помощью	
Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	Выполняет со значительной физической помощью	
Различение однородных (разнородных) предметов по длине	Выполняет с частичной физической помощью	
Сравнение предметов по длине	Выполняет с частичной физической помощью	
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине	Выполняет с частичной физической помощью	
Сравнение предметов по ширине	Выполняет с частичной физической помощью	
Различение предметов по высоте	Выполняет с частичной физической помощью	
Сравнение предметов по высоте	Выполняет с частичной физической помощью	
Конструирование		
Конструирование простейших построек по образцу	Выполняет с частичной физической помощью	
Конструирование знакомых построек из Lego конструктора	Выполняет по образцу	
Временные представления		
Определение времени по часам	Действие не выполняет	
Узнавание (различение) частей суток	Выполняет с частичной физической помощью	
Знание порядка следования частей суток	Действие не выполняет	
Узнавание (различение) дней недели	Действие не выполняет	
Знание последовательности дней недели	Действие не выполняет	
Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	Действие не выполняет	
Различение времен года	Выполняет со значительной физической помощью	
Ориентирование по календарю	Действие не выполняет	
Пространственные представления		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Выполняет по инструкции	
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Выполняет со значительной физической помощью	

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Выполняет по инструкции	
Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	Выполняет с частичной физической помощью	
4. Живой мир		
Временные представления		
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Выполняет с частичной физической помощью	
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	Выполняет с частичной физической помощью	
Соотнесение частей суток с видами деятельности	Выполняет со значительной физической помощью	
Узнавание (различение) дней недели	Действие не выполняет	
Представление о неделе как о последовательности 7 дней	Действие не выполняет	
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	Выполняет с частичной физической помощью	
Объекты природы		
Узнавание Солнца	Узнаёт объект	
Узнавание Луны	Узнаёт объект	
Различение небесных тел (планета, звезда)	Не узнаёт объект	
Растительный мир		
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	Не всегда узнаёт объект	
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	Не всегда узнаёт объект	
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)	Узнаёт объект	
Мир природы (животный мир)		
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	Узнаёт объект	
Объединение диких животных в группу «дикие животные»	Выполняет с частичной физической помощью	
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши)	Выполняет с частичной физической помощью	
Узнавание (различение) домашних животных	Узнаёт объект	
Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	Выполняет по инструкции	
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	Узнаёт объект	
Объединение диких животных в группу «дикие животные»	Выполняет с частичной физической помощью	
Знание строения птицы	Выполняет с частичной физической помощью	
Различение домашних птицы, перелетные птицы	Выполняет со значительной физической помощью	
Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	Выполняет с частичной физической помощью	
5. Музыка и пение		
Пение		
Вокально-хоровые упражнения		
Певческие умения и навыки		

Песни напевного характера		
Маршеобразные песни		
Музыкальная грамота		
Средства музыкальной выразительности: лад (мажор – минор)		
Динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая)		
Регистры (высокий, средний, низкий)		
Слушание		
Симфонический оркестр (состав и звучание)		
6. Изобразительное искусство		
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	Выполняет действие по инструкции	
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Выполняет с частичной физической помощью	
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	Действие не выполняет	
Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	Действие не выполняет	
Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)	Действие не выполняет	
7. Физическая культура		
Физическая подготовка		
Ходьба по ориентирам		
Специальные беговые упражнения		
Преодоление препятствий при ходьбе и беге		
Приседания		
Прыжки на месте, продвижением вперед, назад		
Ползание по гимнастической скамейке вверх, вниз		
Сбивание предметов большим и маленьким мячом		
Броски малого мяча двумя руками вверх		
Броски малого мяча двумя руками о пол		
Броски малого мяча двумя руками о стену		
Перенос груза		
Велосипедная подготовка		
Соблюдение последовательности действий при посадке велосипед		
Вращение педалей с фиксацией ног		
Уход за велосипедом		
Коррекционные подвижные игры		
Подвижные игры с бегом		
Подвижные игры с прыжками		
Подвижные игры с мячом		
8. Трудовая подготовка		
Аппликация		
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	Выполняет по инструкции	
Намазывание всей (части) поверхности клеем	Выполняет по инструкции	
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	Выполняет со значительной физической помощью	
Вырезание по контуру	Выполняет со значительной	

	физической помощью	
Сборка изображения объекта из нескольких деталей	Выполняет со значительной физической помощью	
Лепка		
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	Узнаёт объект	
Отрезание кусочка материала стеклой	Выполняет самостоятельно	
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	Выполняет самостоятельно	
Катание колбаски на доске (в руках)	Выполняет самостоятельно	
Катание шарика на доске (в руках)	Выполняет самостоятельно	
Получение формы путем выдавливания формочкой	Выполняет самостоятельно	
Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.)	Выполняет с частичной физической помощью	
Сгибание колбаски в кольцо	Выполняет самостоятельно	
Закручивание колбаски в жгутик	Выполняет самостоятельно	
Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок	Выполняет с частичной физической помощью	
Продельвание отверстия в детали	Выполняет самостоятельно	
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)	Выполняет самостоятельно	
Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	Выполняет самостоятельно	
Защипывание краев детали	Выполняет самостоятельно	
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	Выполняет самостоятельно	
Элементарное конструирование		
Конструирование из геометрического конструктора, по образцу, картинке и по собственному замыслу	Выполняет по образцу	
Выполнение приемов сгибания, складывания из бумаги	Выполняет по образцу	
Знание видов и свойств проволоки, инструменты, используемые с проволокой	Не узнаёт объект	
Выполнение приёмов работы гаечным ключом и отвёрткой при работе с металлоконструктором	Выполняет с частичной физической помощью	
Работа с нитками и тканью		
Выполнение правил работы с иглой	Действие не выполняет	
Выполнение технологии пришивания пуговиц	Действие не выполняет	

Нравственное развитие:

- Помогать друг другу
- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Ограничивать свои желания

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды:

- выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора;
- не расходовать воду напрасно, своевременно закрывая кран с водой;
- во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди;
- не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня:

- соблюдать режим дня;
- выполнять утреннюю зарядку;
- одеваться на улицу по погоде.

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе:

- соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку;
- убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой;
- не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих;
- не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.;
- не ломать деревья, не повреждать их.

Знание правил здорового питания:

- есть каждый день овощи и фрукты;
- не есть всухомятку;
- не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.:

- не переедать и не голодать;
- следить за чистотой рук и тела, одежды;
- соблюдать двигательный режим.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья:

- спокойно заходить в кабинет врача;
- отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит;
- позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.;
- позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию;
- позволять врачу делать укол, терпеть, если больно.

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

- не бросать палки и камни в людей, птиц и животных;
- обращаться за помощью к окружающим.

Внеурочная деятельность:

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября - День Знаний (сентябрь, 2021)	Присутствие на линейке	Присутствовал на линейке, посвященной Дню знаний
Акция «Помоги бездомным животным» (октябрь, 2021)	Сбор корма для животных	Принимал участие в акции
Акция «Спаси дерево» (ноябрь, 2021)	Сбор макулатуры	Принимал участие в акции

День Матери (ноябрь, 2021)	Изготовление открытки или поделки для мамы (совместно с педагогом)	С помощью учителя сделал для мамы открытку и подсвечник из солёного теста; участвовал во всероссийском детском конкурсе поделок «Фантазии из соленого теста» (диплом за 3 место)
Проект «В мире семейных ценностей» (ноябрь, 2021)	Участие в конкурсе семейных фотографий, конкурсе поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Участвовал в выставке фотографий «Семейный альбом», участвовал в IV Всероссийском творческом конкурсе «Осенняя фантазия (диплом лауреата II степени); участвовал в общешкольном конкурсе поделок «Осенние фантазии» (грамота за 2 место)
Новый год (декабрь, 2021)	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений на ёлку, изготовление поздравительной открытки маме, бабушке, сестре	Оформил поздравительную открытку бабушке, участвовал в выставке рисунков «Ночь в зимнем лесу»; участвовал в региональном конкурсе «Моя Югра», номинация «Зимнее чудо – снежинка» (диплом за 1 место)
8 марта - Мамин день (март, 2022)	Оформление поздравительной открытки	
Пасха (апрель, 2022)	Принести веточку дерева в класс, поставить в воду, изготовить на уроках труда цветы из бумаги	
Субботник (май, 2022)	Подготовка к мероприятию, подбор инвентаря. Участие в субботнике (совместно с педагогом)	

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и объектах живой и неживой природе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о мире.</p> <p>Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p> <p>Освоение доступных средств изобразительной деятельности.</p>	<p>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.</p> <p>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей</p>

	Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах	
--	--	--

Условия реализации потребности в присмотре (на дому)

День недели	Время						
	10:50 - 11:20	12:00 - 12:10	12:50 – 13:00	13:40 - 13:50	14:30 - 14:40	15:20 – 15:30	16:10
Пн.	-	перемена: присмотр учителя физкультуры	перемена: присмотр учителя	перемена: присмотр учителя	перемена: присмотр учителя	перемена: присмотр учителя	уход домой: присмотр учителя
Вт.	динамическая пауза: присмотр педагога-психолога	перемена: присмотр учителя	перемена: присмотр учителя музыки	-	-	-	-
Ср.	-	-	-	-	-	-	-
Чт.	-	-	-	перемена: присмотр учителя	перемена: присмотр учителя	уход домой: присмотр учителя	-
Пт.	-	-	-	перемена: присмотр учителя	перемена: присмотр учителя	уход домой: присмотр учителя	-

Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

ФИО	Должность
Бабенцева Татьяна Николаевна	учитель
Дмитриев Эдуард Семенович	учитель по адаптивной физкультуре
Кузичева Оксана Игоревна	учитель музыки и пения
Черных Екатерина Александровна	педагог-психолог

Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> участие в занятиях коррекционной группы участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» индивидуальные консультации с психологом 	По запросу родителей в течение учебного года
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) тематические семинары 	По запросу родителей в течение учебного года
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в разработке и реализации СИПР посещение родителями 	Родители принимали участие в обсуждении и составлении СИПР на 2021- 2022 учебный год.

	<p>уроков/занятий в организации</p> <ul style="list-style-type: none"> • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	<p>Родители находятся в постоянной личной связи с классным руководителем через приложение Viber, электронную почту</p>
<p>Организация участия родителей в деятельности образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией • участие родителей во взаимодействии с другими организациями • участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации 	<p>Участие родителей в общешкольных родительских собраниях в режиме онлайн</p>

Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР:

Специально подобранные предметы:

- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, иллюстраций);
- предметы различной формы, величины, цвета;
- шаблоны геометрических фигур, заготовки рисунков с объемным контуром;
- геометрические тела (шар, куб, призма, брусок);
- геометрические фигуры (в 2-х, 3-х частях); шаблоны, трафареты геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг);
- изображений предметов, людей, объектов природы;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определённому признаку;
- предметные картинки по лексическим темам;
- дидактический материал по темам;
- атрибуты для ролевых игр, инсценировок сказок и стихотворений;
- игрушки и заменители натуральных предметов;
- музыкальные инструменты - дудочка, барабан, гармошка, бубен;
- мини - песочница, формы для изготовления фигур из песка;

Технические средства:

- моноблок iMac;
- проектор;
- интерактивная доска;
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга:

Освоение СИПР сопровождается *текущей* и *промежуточной (годовой) аттестацией* обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР по предметам.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых **практических действий**:

- "выполняет действие самостоятельно"
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной)
- "выполняет действие по образцу"
- "выполняет действие с частичной физической помощью"
- "выполняет действие со значительной физической помощью"
- "действие не выполняет"

представлений:

- "узнаёт объект"
- "не всегда узнаёт объект (ситуативно)"
- "не узнаёт объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдений (мониторингах) и в форме характеристик за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

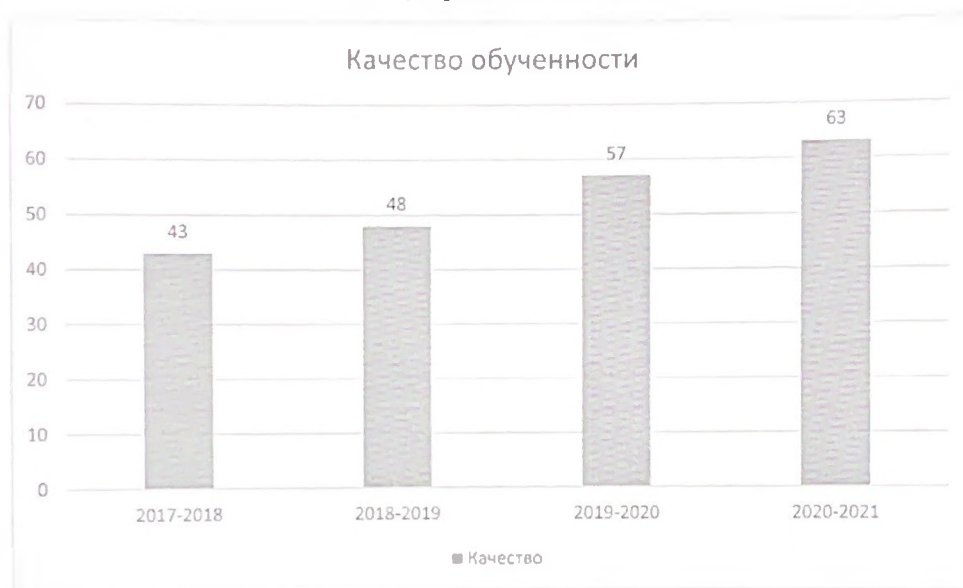
В дни карантина и активированные дни СИПР реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Согласовано:

Заместитель директора по УМР:

Григорьева С.В. 

**Сравнительный мониторинг качества обучения обучающихся по АООП
(вариант 2), СИПР**



Тематическое планирование

«Базовые учебные действия», 3 «А» класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Личностные результаты
1.	Формирование личностных учебных действий	9	<p>Формирование умения осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Формирование способности осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.</p> <p>Формирование умения положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Формирование умения воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Формирование самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности.</p> <p>Формирование навыка понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Формирование готовности безопасно и бережно вести себя в природе и обществе</p>	<p>Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>
2.	Формирование коммуникативных учебных действий	13	<p>Формирование навыка вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс).</p> <p>Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Формирование навыков обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
3.	Формирование регулятивных учебных действий	24	<p>Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p> <p>Формирование навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Формирование умения принимать оценку деятельности.</p> <p>Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>

4.	Формирование познавательных учебных действий	22	<p>Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Формирование навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Формирование умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Формирование умения читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p>Формирование умения наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p>Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях)</p>	
----	--	----	---	--

Итого: 68 часов

Тематическое планирование

«Логоритмика», 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Краткое содержание темы	Личностные результаты
1	Муцирование	12	«Путешествие по осеннему лесу». Форма работы по схемам. Соотнесение темпа музыки с движением (развитие пластики). Упражнения на развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук, плавности движений рук, на умение соотносить темп движений с музыкальным сопровождением. Комплекс упражнений в дорсальной системе координат	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
2	Речедвигательные игры и упражнения	56	Звукоподражательные и телоподражательные упражнения на автоматизацию звуков. Комплекс упражнений в дорсальной системе координат Упражнения на развитие дыхания, артикуляции, координации движений, дифференциацию звуков в изолированном произношении «Путешествие в лес». Упражнения на развитие дыхания, артикуляции, координации движений, дифференциацию звуков в изолированном произношении. «Кошка да мышка». Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, соотнесение зрительного образа с речевым опосредованием «Путешествие в зимний лес». Речевые упражнения с одновременным выполнением пластических движений. Комплекс упражнений в дорсальной системе координат «Пасека». Упражнения с движениями без музыкального сопровождения, направленные на развитие творческой инициативы «Прогулка в лес». Развитие координации, мелкой моторики пальцев рук, воспитание чувства ритма «Поездка к бабушке». Упражнения на автоматизацию звука в изолированном положении, развитие мимики и пантомимики «Путешествие в деревню - Встреча весны». Упражнения на развитие слухового внимания, пространственной ориентировки. Комплекс упражнений в дорсальной системе координат «Удивительное путешествие». Упражнения на отработку плавности движений рук, умение соотносить темп движений с музыкальным сопровождением «Автомобильчики». Упражнение на развитие кинестетических ощущений, пространственной ориентировки, релаксацию. Комплекс упражнений в дорсальной системе координат «Летняя прогулка». Упражнение на развитие кинестетических ощущений, пространственной ориентировки, релаксацию	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Итого: 68 часов

Тематическое планирование

Русский язык, 2 «А» класс (3 часа)

№ раздела	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание раздела	Личностные результаты	Предметные результаты	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
I	Повторение	6	Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Распространение предложений с помощью картинки	-Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. -Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выполнять практические упражнения по показу, конструировать из геометрических форм и палочек буквы; работать с шаблонами и трафаретами (с помощью учителя); писать элементы букв	Умение выполнять практические упражнения по показу и словесной инструкции, конструировать из геометрических форм и палочек буквы; работать с шаблонами и трафаретами; выполнять различные виды штриховок; писать буквы
II	Звуки и буквы	40	Звуки гласные и согласные, их различение по наличию отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым) количеством звуков (шар-шарф), их расположением (сон-нос) Ударение в двухсложных словах. Слог. Деление на слоги. Перенос слов	-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение соотносить звук и букву; усвоить рукописное начертание изучаемых строчных и прописных букв (с помощью учителя)	Умение различать сходные по начертанию буквы; усвоить рукописное начертание изучаемых строчных и прописных букв
III	Слово	26	Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? К слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению (стакан-кружка) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда и т.д. Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? что? Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Слова с непроверяемой гласной	-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение соотносить звук и букву; усвоить рукописное начертание изучаемых строчных и прописных букв; списывать с классной доски прочитанные и разобранные слоги	Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила; делить слова на слоги; называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением
IV	Предложение	16	Составление предложений по	-Владение навыками коммуникации и	Умение соотносить звук	Умение группировать

			картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя (Прочитай и запиши предложения о волке, о лисе). Графическое изображение предложения. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Работа с деформированным предложением.	<p>принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>-Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p> <p>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>-Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	и букву; усвоить рукописное начертание изучаемых строчных и прописных букв; списывать с классной доски прочитанные и разобранные слоги	слова: названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий; грамотно писать по памяти словарные слова; писать под диктовку слова и предложения из слов, написанные которых не расходится с произношением (8-10 слов); составлять предложение по действию или по картинке
V	Повторение	10	Повторение пройденного за год	<p>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>-Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p> <p>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>-Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	Умение соотносить звук и букву; усвоить рукописное начертание изучаемых строчных и прописных букв; списывать с классной доски прочитанные и разобранные слоги; писать под диктовку слоги и слова после предварительного анализа	Умение соотносить звук и букву; усвоить рукописное начертание изучаемых строчных и прописных букв; списывать с классной доски прочитанные и разобранные слова, состоящих из двух слогов; писать под диктовку слова и предложения из двух - трёх слов после предварительного анализа

Итого: 98 часов

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
службы ПМПС сопровождения
протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Коррекционные занятия по
формированию базовых учебных действий»
для обучающихся 3 «А» класса**

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бабенцева Т.Н.

Сургут, 2022 г.

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
службы ПМПС сопровождения
протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Логоритмика»
для обучающихся 3 «А» класса**

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бабенцева Т.Н.

Сургут, 2022 г.

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протоколом № 1
от 30 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для обучающихся 2 «А» класса**

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Бабенцева Т.Н.

Сургут, 2021 г.

Учебно - методический комплекс

«Базовые учебные действия», 3 «А» класс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс</p>	<p align="center">-</p>	<p>Адаптированная программа коррекционных занятий «Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий», составлена Бершауэр А.В., 2019 Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, 2004 Ахметгалиева, А.А. Развитие математической памяти у младшего школьника https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/10/26/razvitiematematicheskoy-pamyati-u-mladshego-shkolnika , 2017</p>	<p>SKY Interactive - интерактивный стол Единые цифровые образовательные ресурсы http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница Википедия Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Институт коррекционной педагогики https://ikprao.ru Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл. Математика и конструирование»</p>	<p>Методические рекомендации: наглядные пособия по математике, русскому языку, чтению, мир природы и человека. Иллюстративный материал. Раздаточный материал. Видеоматериалы Чебыкин Е. В. Наглядность в обучении математике детей с нарушенным интеллектом https://cyberleninka.ru/article/n/naglyadnost-y-obuchenii-matematike-detey-s-narushennym-intellektom , 2019</p>	<p>О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.А. Карабанова Развитие образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста: целевые ориентиры и стратегические направления, http://avkrasn.ru/article-1609.html , 2013 И.А. Коробейников, В.З. Кантор Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития https://cyberleninka.ru/article/n/resursy-inklyuzivnogo-professionalnogo-obrazovaniya-lits-s-ovz , 2019 Василевская В.Я. Понимание учебного материала учащимися вспомогательных школ https://pedlib.ru/Books/4/0029/4_0029-64.shtml , 2010 Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта https://13914.maam.ru/upload/maps/news196832/programa-ekzhanova-strebeleva_e98i9.pdf , 2005 Воронкова, В. В. Основные направления по повышению эффективности урока во вспомогательной школе, 1994 Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий, 1996 Певзнер М.С., Лубовский В.И. Динамика развития детей – олигофренов https://pedlib.ru/Books/3/0297/3-0297-36.shtml, 1999 Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития, https://pedlib.ru/Books/3/0173/index.shtml , 2001</p>

Учебно - методический комплекс

«Логоритмика», 3 класс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс</p>	-	<p>Г.А. Волкова «Логопедическая ритмика» ВЛАДОС, Москва, 2012</p>	<p>SKY Standart модель 2017 года 150 образовательных игр в комплекте. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. «Игры со словами»</p> <p>https://nsportal.ru</p>	<p>Н.А. Рычкова «Логопедическая ритмика» ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2012</p> <p>А. Е. Воронова «Логоритмика в речевых группах»</p> <p>М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 - 6 лет», ТЦ «Сфера», Москва, 2017</p>	<p>М.Ю. Картушина «Логоритмика для малышей» ООО «ТЦ Сфера», 2014</p> <p>Н.А. Лукина, И.Ф. Сарычева «Логоритмические занятия с детьми раннего возраста», «Паритет», Санкт-Петербург, 2014</p> <p>М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду», ТЦ «Сфера», Москва, 2015</p> <p>Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова «Логопедические рифмовки и миниатюры», «Издательство ГНОМ и Д», 2011</p> <p>А.Е. Воронова «Логоритмика в речевых группах», ТЦ «Сфера», Москва, 2016</p>

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс</p>	<p>Э.В. Якубовская Н. В. Павлова Русский язык (в двух частях) 2 класс. - М.: Просвещение, 2021 Э.В. Якубовская Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2021</p>	<p>Обучение обучающихся I – IV классов вспомогательной школы: пособие для учителей/под ред. В.Г.Петровой. – М.: Просвещение, 1982 Бгажнокова И.М. Обучение грамоте и правописанию в I - IV классе вспомогательной школы: пособие для учителя. – М.: ШКОЛА - ПРЕСС,1995. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю., 2013</p>	<p>http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.edu.ru/ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ввести в поиск специальные школы</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал - различные шаблоны, трафареты - иллюстрации - сюжетные картинки - таблицы - касса букв и слогов - индивидуальные карточки 	<p>Словарь–справочник по специальному образованию: / авторы-составители О.Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И. А. Филатова–Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2010 Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2010 Ишимова О.А. Развитие речемыслительных способностей детей: практикум: пособие для логопедов, педагогов, воспитателей/ – М : Просвещение, 2010 Научные основы и практика индивидуального подхода к учащимся с нарушением интеллекта в условиях школьного обучения: Сб. научн.- метод.тр./ Урал.гос.пед.ун-т – Екатеринбург, 2010</p>