

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:

на заседании педагогического совета

протокол № 1

от 30 августа 2021 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
для обучающейся 5 класса**



на 2021 - 2022 учебный год

Ответственные за реализацию программы:

Носкова Л.В.

Гарифуллина А.М.

Бандура М.С.

Колупаева О.К.

Сургут, 2021 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: **К** [REDACTED]

Возраст ребенка: **9 лет**

Место жительства: **г. Сургут, проспект I** [REDACTED]

Мать: [REDACTED]

Отец: **Курмановский Гудик Владимирович**

Год обучения: **пятый**

Группа (особые потребности): 2 (выраженные проблемы поведения, может присутствовать агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, полевое поведение и другие проявления деструктивного характера. Нуждается в постоянном присмотре и сопровождении).

Класс: 5

Заключение ПМПК: Несовершеннолетняя является обучающейся с ОВЗ (тотальное недоразвитие, аффективно-возбудимый вариант, средняя степень, СНР) . Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 9 класс, (вариант 2, СИПР).

Направления коррекционно - развивающей работы и психологической помощи:

- индивидуальные занятия с учителем - дефектологом по развитию познавательной деятельности, оказание помощи в освоении программы;
- с учителем - логопедом по коррекции СНР (тяжелая степень);
- с педагогом - психологом - консультирование родителей и педагогов по вопросам развития ребенка, учету специфики образовательного процесса по направлению ПМП консилиума.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Пятый год обучения.

Для обучающейся разработана Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант), 5 - 9 класс.

Девочка воспитывается в полной многодетной семье, семья состоит из пяти человек (папа, мама, Зарина, два младших брата). Социальная среда воспитания, культурно-бытовые условия в семье благоприятные. Родители с теплотой и пониманием относятся к девочке. Мама Зарины прислушивается к пожеланиям педагогов, старается их выполнять. Пропусков уроков без уважительной причины не имеет.

Физическое развитие девочки (рост) в пределах возрастной нормы, вес – выше нормы. Состояние органов слуха, зрения в норме. Общая моторика без видимых нарушений. Рабочая рука – правая. Мелкая моторика развита недостаточно. Навыки самообслуживания сформированы частично.

Учебная мотивация не сформирована, девочка избирательно проявляет интерес к учебной деятельности. На занятия Зарина приходит с желанием, знает свое рабочее место, но самостоятельно к выполнению учебных заданий не приступает, заинтересованность при выполнении заданий проявляет на 10 – 15 минут, на совместную работу с педагогом ориентирована на незначительное время. Мотив на выполнение заданий на стадии формирования, на вопросы педагога не отвечает, ошибки исправляет только совместно с педагогом. Деятельность девочки носит нецеленаправленный характер,

поставленную цель не удерживает. В общении с педагогом, сверстниками нормы и правила поведения соблюдает не всегда, общеучебные умения и навыки на стадии формирования.

Выделяются следующие особенности учебной деятельности:

Чтение, письмо: ребенок не умеет слушать, речь отсутствует (произносит только отдельные звуки, короткие слова «ква-ква», «гав-гав»). Глобальное чтение недоступно.

Владение письменной речью: мелкая моторика не сформирована, испытывает трудности захвата крупных и мелких предметов, неправильно удерживает ручку. Смысла задания не понимает. При обводке и штриховке требуется помощь учителя, границ штриховки не всегда соблюдает, но стала раскрашивать и штриховать аккуратнее, не соотносит цвета. Зарина принимает помощь учителя не всегда. Характер трудностей – низкий уровень развития графомоторных навыков, отсутствие восприятия речи.

Математика: учебные навыки по математике на низком уровне. Элементарные математические представления на начальной стадии формирования (знает несколько геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник). Цифры не знает, вычислительный навык не сформирован.

Понимает только простые инструкции учителя, но выполняет не всегда. Работоспособность низкая (до 20 мин.) Темп деятельности снижен, включается в работу медленно. Не переносит полученные знания на аналогичный материал.

Во время уроков Зарина сидит за рабочим местом до 20 минут, потом выполняет действия, не относящиеся к учебной деятельности (смотрит в зеркало, ходит по классу, разговаривает сама с собой), затем снова садится и выполняет задание вместе с учителем. На замечания со стороны учителя реагирует в зависимости от психоэмоционального состояния. Зарина начала самостоятельно обводить цифры (по карандашу).

Познавательные процессы: объём внимания недостаточный, нарушены функции переключения, распределения, концентрации, устойчивости внимания, отмечается низкая скорость переработки новой информации, общий уровень развития произвольного внимания ниже возрастной нормы. Преобладающий тип мышления наглядно-действенное, операции сравнения, обобщения, классификации недоступны.

Пространственные представления (лево, право, верх, низ) не сформированы. Знает простейшие родственные отношения: мать, отец, брат, бабушка, дедушка. Объём памяти низкий, запоминание информации носит механический характер, сохранение непрочное, воспроизведение трудное, неточное.

Речевая продукция в виде отдельных звуков (крик, писк, мычание). Речь малопонятна для окружающих. Имеющиеся вокализации в большинстве случаев обращены к маме. В активной речи использует слова «мама» и «ака» (пока), добавилось слова «ой кака», «фи», «ав-ав», «ква-ква». В ходе наблюдения отмечались невербальные средства общения (вскрики, потряхивания руками, постукивания руками и ногами).

Эмоционально-личностная сфера: в общении со сверстниками и педагогами не заинтересована. Эмоциональный фон нестабилен, в некоторых случаях эмоциональные реакции носят неадекватный характер (берёт учителя за руку, кричит, удерживает около себя). Отмечается слабость развития волевых процессов: требуется постоянное побуждение к деятельности, поиск значимых стимулов для ребёнка (иногда педагог использует пищевое подкрепление).

Навыки самоконтроля, саморегуляции не сформированы, требуется постоянный контроль и сопровождение учителя. За прошедшее время Зарина стала более спокойной, до рабочего места доходит за руку с учителем, ориентируется в обстановке учебного кабинета, убирает на место материал с помощью учителя.

Девочка чувствует себя комфортно только в знакомой обстановке со знакомыми людьми, очень болезненно переживает малейшее изменения в окружающей действительности (достаёт из портфеля игрушки или складывает все свои принадлежности в портфель). В случае смены обстановки Зарина может резко перейти к капризно-негативному, раздражительному поведению. На замечания учителя может реагировать негативизмом, громким и пронзительным криком.

У девочки постепенно увеличивается период спокойного эмоционального фона, но частые смены настроения без видимой причины остаются, наблюдаются проявления агрессии (во время аффективных вспышек может ударить учителя), снижается доля аутоагрессии либо она быстро купируется учителем. Девочка посещает коррекционные занятия с педагогом-психологом, логопедом, педагогом – дефектологом.

Девочка посещает коррекционные занятия с педагогом-психологом, логопедом, педагогом – дефектологом. Для усвоения программного материала обучающейся необходим постоянный контроль, организующая, стимулирующая и контролирующая помощь взрослого в полном объёме.

Индивидуальный учебный план

Предмет, коррекционный курс	Группы занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель /Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная коммуникация		2		2			
Математические представления		2					
Окружающий природный мир		2					
Окружающий социальный мир		2					
Человек		2					
Домоводство		3					
Адаптивная физкультура	2						
Музыка и движение	2						
Изобразительная деятельность		3					
Коррекционно-развивающие занятия		2					
Всего:	4	18					
Внеурочная деятельность:	6 часов						
Итого: 30 часов							

Содержание образования в условия организации и семьи.

Формирование базовых учебных действий.

- 15. Программа формирования базовых учебных действий

- **15.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками**
 - Спокойное пребывание в новой среде;
 - Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
 - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

- **15.2. Формирование учебного поведения**
 - Поддержание правильной позы;
 - Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
 - Подражание простым движениям и действиям с предметами;
 - Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
 - Принятие помощи взрослого.

Коррекция проблемного поведения.

Виды проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный крик
- неадекватный плач
- неадекватный смех
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия
- самоагрессия.

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо.

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации
- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- поощрение при отсутствии проблемного поведения.

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта.

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение.

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций

Способы коррекции агрессии:

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения
- обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение
- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
5. Домоводство		
5.1. Обращение с кухонным инвентарем		
5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка), для приготовления пищи (кастрюля, чайник)	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, скалка и др.)	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.3. Различение чистой и грязной посуды	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.4. Очищение остатков пищи с посуды	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.5. Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды	Не узнает	Не узнает
5.1.6. Выбор моющих средств	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью

5.1.7. Замачивание посуды	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.8. Протирание посуды губкой	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.9. Чистка посуды	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.10. Ополаскивание посуды	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.11. Сушка посуды	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.12. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание, сушка.	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.13. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник)	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.17. Хранение посуды и бытовых приборов	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.18. Выбор посуды и столовых приборов	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.1.19. Раскладывание столовых приборов и посуды	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.2. Покупки		
5.2.1. Планирование покупок	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.2.2. Выбор места совершения покупок	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.2.3. Ориентация в расположении отделов магазина	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.2.4. Нахождение нужного товара в магазине	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.2.6. Складывание покупок в сумку	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью

5.2.8. Раскладывание продуктов в места хранения	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.3. Приготовление пищи		
5.3.1. Продукты питания		
5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот)	Узнает частично	Узнает частично
5.3.1.2. Узнавание напитка по упаковке	Узнает частично	Узнает частично
5.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, сметана, масло, мороженое)	Узнает частично	Узнает частично
5.3.1.5. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.3.1.6. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса) и требующих обработки (приготовления) (сосиска, котлета)	Не узнает	Не узнает
5.3.1.9. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки) и требующих обработки (приготовления) (рыбная котлета)	Не узнает	Не узнает
5.3.1.12. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, булочка) и требующих обработки (макаронны)	Не узнает	Не узнает
5.3.1.15. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная кукуруза) и требующих обработки (греча, рис)	Не узнает	Узнает частично
5.3.1.18. Узнавание (различение) кондитерских изделий (пирожное, шоколад)	Узнает частично	Узнает частично
5.3.1.20. Различение растений огорода (овощи), сада (фрукты)	Узнает частично	Узнает частично
5.3.2. Приготовление блюда		
5.3.2.1. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.3.2.2. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.3.2.7. Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.3.2.16. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса), пригтовление	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.4. Уход за вещами		
5.4.1.2. Ручная стирка		
5.4.1.2.6. Застирывание белья (платочки носки)	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью

5.4.3. Уход за одеждой		
5.4.3.3. Чистка одежды от соринки	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.4.4. Уход за обувью		
5.4.4.5. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.5. Уборка помещения и территории	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.5.1. Уборка помещения (уборка игрушек)	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.5.1.2. Уборка пола		
5.5.1.2.3. Соблюдение последовательности действий при подметании пола	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью
5.5.2. Уборка территории		
5.5.2.1. Уборка бытового мусора	Выполняет со значительной помощью	Выполняет со значительной помощью

Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.);
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами;
- Делиться игрушками, сладостями и др.;
- Спокойно вести себя в помещении и на улице;
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сознательного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора;
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику;
- Не расходовать воду напрасно, своевременно закрывать кран с водой;
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными;
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня;
- Гулять на свежем воздухе в любое время года;
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице;
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.;
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением.

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой;
- Не ломать деревья, не повреждать их.

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания);
- Тщательно пережевывать пищу;
- Не спешить во время еды.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача;
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.;
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию.

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.);
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете).

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	Присутствие на линейке	Присутствовала на линейке, посвященной Дню Знаний
Новогодний утренник	Подготовка к празднику: изготовление украшений на ёлку, подготовка новогоднего костюма, участие в новогоднем празднике.	Участвовала в празднике
Праздник "Мы вместе" (Международный День инвалида)	Присутствие на празднике	Присутствовала
Праздник для мам	Присутствие на празднике	Присутствовала
"Мир, труд, май"	Наблюдение за веточкой тополя, поставленной в воду, наблюдение за распусканием листьев, изготовление цветов на веточку	Совместное изготовление поделки

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5- 9 класс</p>	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и объектах живой и неживой природе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о мире.</p> <p>Освоение доступных средств изобразительной деятельности.</p> <p>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.</p> <p>Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p>	<p>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Развитие самостоятельности.</p> <p>Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p> <p>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p>

Условия реализации потребности в присмотре.

День недели	Время						
	11:20	12:00 - 12:10	12:50 -13:00	13:40 - 13:45	14:20 – 14:25	15:05	15:50
Пн.				перемена, туалет, учитель	перемена, туалет, учитель	перемена, туалет, учитель	уход домой , присмотр учитель
Вт.	8:30 приход в школу, туалет, присмотр учитель адаптивной физры	9:10 – 9:20 перемена, присмотр учитель	10:00 –10:10 перемена, туалет, учитель	10:50 -11:20 перемена, туалет, учитель – логопед	12:00 – 12:10 перемена, учитель	12:50 уход домой, присмотр учитель	

Ср.	приход в школу, туалет, присмотр учитель	перемена, туалет, учитель	перемена, туалет, учитель	перемена, туалет, учитель	уход домой, присмотр учитель		
Чт.	приход в школу, туалет, присмотр учитель	перемена, туалет, учитель музыки и движения	перемена, туалет, учитель	перемена, туалет, учитель	перемена, туалет, учитель	уход домой, присмотр учитель	
Пт.			10:00 приход в школу, туалет, присмотр	10:50 -11:20 перемена, туалет, учитель – дефектолог	12:00 – 12:10 перемена, присмотр учитель адаптивной физры	12:50 – 13:00 перемена, туалет, учитель	13:40 уход домой, присмотр учитель

Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Ф.И.О	Должность	
Гарифуллина А.М. Носкова Л.В.	учитель учитель	
Бандура М.С.	учитель (адаптивная физкультура)	
Колупаева О.К.	учитель (музыка и движение)	
Стрижак А.А.	учитель - логопед	
Юровских М.В.	учитель - дефектолог	

Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом 	участие
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) 	участие

<p>Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы 	<p>Родители принимали участие в обсуждении и составлении СИПР на 2020- 2021 уч.год</p> <p>Родители используют электронную почту, находятся в постоянной связи с педагогами, работающими с ребёнком</p>
--	---	--

Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР **Специально подобранные предметы:**

- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, иллюстраций);
- предметы различной формы, величины, цвета;
- шаблоны геометрических фигур, заготовки рисунков с объемным контуром;
- геометрические тела (шар, куб, призма, брусок);
- геометрические фигуры (в 2-х, 3- х частях); шаблоны, трафареты геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг);
- изображений предметов, людей, объектов природы;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определённому признаку;
- предметные картинки по лексическим темам;
- дидактический материал по темам;
- атрибуты для ролевых игр, инсценировок сказок и стихотворений;
- игрушки и заменители натуральных предметов;
- музыкальные инструменты - дудочка, барабан, гармошка, бубен;
- мини - песочница, формы для изготовления фигур из песка;

Технические средства:

- моноблок iMac;
- проектор;
- интерактивная доска;
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений.

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Освоение СИПР сопровождается *текущей* и *промежуточной* аттестацией обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР по предметам.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых **практических действий**:

- "выполняет действие самостоятельно"
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной)
- "выполняет действие по образцу"
- "выполняет действие с частичной физической помощью"
- "выполняет действие со значительной физической помощью"
- "действие не выполняет"

представлений:

- "узнаёт объект"
- "не всегда узнаёт объект (ситуативно)"
- "не узнаёт объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдений (мониторингах) и в форме характеристик за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

В дни карантина СИПР реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму обучения. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Домоводство»**

5 класс

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие - 42 часа					
Обращение с кухонным инвентарем – 23 ч.					
Предметы посуды для сервировки стола	06.09.	1	Сервировка, посуда	Тарелка, ложка, кружка, салфетница (набор кукольной посуды и шаблоны для аппликации)	Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому». Беседа «У нас гости» (по сюжетной картинке), проговаривание педагогом правил встречи гостей. Повторение предметов посуды, предназначенной для сервировки стола: салфетка, тарелка, кружка и ложка (покажи, что назову). Практическая работа по сервировке стола (с помощью педагога). Аппликация по теме
Кухонные принадлежности	07.09. 07.09.	2	Кухонные принадлежности	Терка, венчик, разделочная доска, скалка	Просмотр обучающего фильма «Посуда» Демонстрации педагогом терки, венчика, доски и скалки. Сначала ребенок рассматривает отдельные детали предмета, затем учитель показывает, как пользоваться этим предметом. Практическая работа по раскатке теста (подготовленного учителем)
Чистая и грязная посуда	13.09.	1	Чистая и грязная посуда	Грязная посуда с остатками пищи	Педагогом даётся образец чистой и грязной посуды, с опорой на него ребенок учится различать чистую и грязную посуду. Сначала даётся видимое загрязнение (остатки пищи на посуде), а потом менее заметное (следы чая на кружке). Классификация картинок «Чистая-грязная»
Очищение посуды	14.09. 14.09.	2	Чистка посуды	Грязная посуда с остатками пищи	Практическая работа выполняется с помощью педагога. Перед началом мытья посуды ребёнок счищает остатки пищи в отдельную емкость, при этом он пользуется специальной щёткой с удобной ручкой, которая тщательно промывается после использования
Моющие средства	20.09. 21.09.	2	Моющее средство, губка, щетка	Губка, щетка	На пустую емкость с моющим средством прикрепляем картинку, обозначающую назначение данного средства. Педагог показывает, как пользоваться специальными чистящими приспособлениями: щеткой и поролоновой губкой. Действия повторяются совместно с ребенком (рука в руке)
Мытьё посуды	21.09. 27.09.	2	Посуда, губка	Посуда, губка, полотенце кухонное	Совместно с педагогом ребенок выбирает нужное моющее средство. Перед протиранием посуды ребенок распределяет моющее средство по губке (сжимает её несколько раз). Внимание ребёнка обращаем на то, что при намыливании протирают предмет посуды со всех сторон
Ополаскивание посуды	28.09. 28.09.	2	Посуда	Посуда, моющие средства, полотенце, губка	Практическая работа по ополаскиванию посуды под струёй проточной воды (поворачивая её разными сторонами до полного смывания остатков моющего средства)

Мытье и сушка посуды	04.10. 05.10. 05.10.	3	Моющие средства, чистка посуды, ополаскивание, сушка	Посуда, моющие средства, полотенце, губка	Замачивание и мытьё нежирной посуды (кружки, блюда), затем более загрязнённой (тарелки, столовые приборы). Затем ополаскивание и сушка посуды (с помощью педагога)
Бытовые приборы по назначению	11.10. 12.10. 12.10.	3	Миксер, электрический чайник, холодильник	Миксер, электрический чайник, холодильник	Просмотр фильма «Бытовые приборы». Проговаривание правил техники безопасности. Узнавание предметов по иллюстрации, игра «Что для чего»
Разнообразие посуды и столовых приборов	18.10. 19.10.	2	Столовая и чайная посуда, столовые и чайные приборы	Столовая и чайная посуда, столовые и чайные приборы	В ходе игры «Покорми куклу», совместно с педагогом, ребенок выбирает посуду, которая соответствует конкретному блюду: для супа – глубокая тарелка и ложка; для чая – кружка и чайная ложка
Накрывание стола	19.10. 25.10. (проведено 08.11) 26.10. (проведено 09.11)	3	Накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток	Скатерть, посуда, столовые приборы, салфетки	Совместно с педагогом ребенок накрывает стол на 2 персоны: стелет скатерть, раскладывает салфетки, ставит посуду и кладет приборы
Сервировка стола	26.10. (проведено 09.11) 08.11 + 25.10 09.11 + 26.10	3	Накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление блюд	Скатерть, посуда, столовые приборы, салфетки, блюда с овощами и фруктами	Совместно с педагогом ребенок накрывает стол на 2 персоны: стелет скатерть, раскладывает салфетки, ставит посуду и кладет приборы. Затем сервирует стол блюдами с овощами и фруктами

Покупки – 22 ч.

Планирование покупок	09.11.+ 26.10 15.11. 16.11.	3	Планирование покупок	Опорные карточки, муляжи продуктов	Просмотр фильма «Магазин». Планирование покупок (выбор желаемых товаров из предложенных муляжей)
Место для покупок	16.11. 22.11. 23.11.	3	Места совершения покупок	Игра в магазин	Просмотр фильма «Магазин». Выбор места покупок. Игра «Каждой вещи – свое место» (хлеб – в хлебном отделе, молоко – в молочном и т.д.)
Отделы магазина	23.11. 29.11. 30.11.	3	Отделы магазина, кассы, туалета	Опорные карточки	Просмотр фильма «Магазин». Знакомство с месторасположением отделов магазина, кассы. Внимание ребенка обращается на то, что каждый отдел имеет свое название и отличительный знак
Ищу товар	30.11. 06.12. 07.12	3	Товар в магазине	Игра в магазин	Просмотр фильма «Магазин». Нахождение нужных продуктов в ходе игры «Мои покупки»
Взвешивание товара	07.12. 13.12. 14.12.	3	Продукты, пакеты, весы, ценники	Продукты, пакеты, весы, ценники	Просмотр фильма «Магазин». Знакомство с самообслуживанием в магазине - некоторые продукты (овощи, фрукты) необходимо взвесить. Внимание ребенка обращается на нахождение на весах кнопки, соответствующей взвешиваемому товару. При этом учимся ориентироваться на фотографию продукта или цифру,

					обозначающую продукт. Действия выполняются совместно со взрослыми (учитель, родители)
Складывание покупок в сумку	14.12. 20.12.+27.12 21.12.+28.12	3	Покупки, продукты, сумка хозяйственная	Покупки, продукты, сумка хозяйственная	Соблюдение правил при складывании покупок в тележку, сумку: хрупкие, мнущиеся продукты (яйца, йогурт, помидоры и др.) кладутся сверху. Тренируемся в процессе игры «Я ходила в магазин»
Расчет на кассе	21.12.+28.12 27.12. (проведено 20.12) 28.12 (проведено 21.12).	3	Кассир, чек, сдача, товарная лента	Игра в магазин	Наблюдение за тем, как взрослый рассчитывается на кассе (совместно с родителями). Затем расчет на кассе проигрывается в сюжетно-ролевой игре «Магазин»
Место хранения	28.12. (проведено 21.12)	1	Места хранения продуктов	Продукты	Раскладывание покупок по местам хранения с опорой на наглядность (фотографии продуктов). Внимание обращается на то, что сахарный песок, крупа могут храниться в банке, хлеб - в хлебнице, сыр и колбаса - в пищевой пленке
II полугодие – 54 часа Продукты питания – 30 ч.					
Разнообразие напитков	10.01. 11.01.	2	Различные напитки	Вода, сок, лимонад	Ребенок знакомится с различными упаковками напитка: бутылка, коробка, учится их открывать, наливать в стакан из больших упаковок и т.п.
Упаковка напитков	11.01. 17.01.	2	Молочные продукты	Молоко, кефир	Узнавание напитков по внешнему виду (на фото). Знакомимся с различными упаковками молочных продуктов: бутылка, коробка и др., учимся их открывать, наливать из больших упаковок и т.п.
Разнообразие молочных продуктов	18.01. 18.01.	2	Молочные продукты	Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое	Формирование представление о том, что молочные продукты изготавливают из молока; учимся различать молочные продукты по внешнему виду
Упаковка молочных продуктов	Д. 24.01. Д. 25.01.	2	Упаковки с молочными продуктами	Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое	Закрепление представления о том, что молочные продукты изготавливают из молока; учимся различать молочные продукты по внешнему виду. Закрепление представления о различных упаковках молочных продуктов: бутылка, пакет, банка, коробка и др.
Хранение молочных продуктов	Д. 25.01. Д. 31.01.	2	Правила хранения молочных продуктов	Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое	Закрепление представление о том, что молочные продукты изготавливают из молока; учимся различать молочные продукты по внешнему виду. Внимание обращается на то, что молочные продукты нужно хранить в холодильнике
Мясные продукты	Д. 01.02. Д. 01.02.	2	Мясные продукты, готовые к употреблению	Мясо, фарш, колбаса, сосиска, котлета	Формирование представления об изготовлении мясных продуктов. Есть мясные продукты, готовые к употреблению в пищу (например, колбаса), но большинство из них необходимо дополнительно готовить (жарить, варить и т.п.). Ребенок учится узнавать мясные продукты по внешнему виду

					(на фото). Внимание обращается на то, что мясные продукты нужно хранить в холодильнике
Рыбные продукты	Д. 07.02. Д. 08.02. Д. 08.02.	3	Рыбные продукты, готовые к употреблению	Рыба, крабовые палочки, консервы	Формирование представление о том, есть рыбные продукты, готовые к употреблению в пищу (например, соленая сельдь), но некоторые из них необходимо готовить (жарить, варить и т.п.). Ребенок учится узнавать рыбные продукты по внешнему виду (на фото). Внимание обращается на то, что рыбные продукты нужно хранить в холодильнике
Мучные изделия	14.02. 15.02. 15.02.	3	Мука и мучные изделия, готовые к употреблению	Мука, хлеб, батон, макароны, рожки, пирожок, баранки	Ребенок получает представление о том, что мучные изделия изготавливают из муки, есть мучные изделия, готовые к употреблению в пищу (например, хлебобулочные изделия). Макароны изделия необходимо готовить. Ребенок учится различать хлебобулочные изделия (на фото), макаронные изделия (натуральный продукт)
Крупы и бобовые	21.02. 22.02. 22.02.	3	Крупы и бобовые	Греча, рис, фасоль, горох, кукуруза	Ребенок учится различать крупы, бобовые (натуральные продукты), знакомится с правилами хранения (в закрытой емкости, не в холодильнике)
Кондитерские изделия	28.02. 01.03. 01.03.	3	Кондитерские изделия	Сладости, торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад	Ребенок получает представление о том, как изготавливают кондитерские изделия, и учится узнавать их по внешнему виду. Внимание обращается на способы хранения тортов, пирожных
Растения сада, огорода	05.03. 14.03. 15.03. 15.03.	4	Растения огорода (овощи, зелень), сада (фрукты, ягоды)	Овощи, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, фрукт, сад, яблоко, груша, клубника, малина, земляника	Ребенок знакомится со значением растений огорода и сада в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование, заморозка и др.), фруктов, ягод (изготовление сока, варенья, джема, сушка, заморозка и др.) и правилами хранения (шкаф, холодильник)
Хранение овощей (фруктов)	28.03. 29.03.	2	Правила хранения овощей (фруктов)	Овощи, фрукты, полуфабрикаты	Ребенок знакомится со способами переработки овощей (варка, маринование, заморозка и др.), фруктов, ягод (изготовление сока, варенья) и правилами хранения (шкаф, холодильник). Ребенок учится заготавливать полуфабрикаты из овощей и фруктов: нарезать или натирать (совместно со взрослым)
Приготовление блюда – 8 ч.					
Правила гигиены при приготовлении пищи	29.03. 04.04.	2	Правила гигиены при приготовлении пищи	Опорные таблицы правила гигиены при приготовлении пищи	Практическая работа по соблюдению правил гигиены: ребенок моет руки и надевает одежду, предназначенную для работы на кухне (фартук, косынка, колпак)
Выбор продуктов	05.04. 05.04.	2	«Испорченный» продукт, «годный к употреблению» продукт	«Испорченный» продукт, «годный к употреблению» продукт	Знакомство с ингредиентами, необходимыми для приготовления блюда, наглядно представленными в виде фотографий. Ребенок учится выбирать нужные продукты из ряда предложенных продуктов (например, яйцо, огурец и т.д.). Вводится понятие «испорченный» продукт и продукт, «годный к употреблению». Учитель дает образец, по

					которому ребенок по внешнему виду, запаху определяет качество продукта (хлеб с плесенью, гнилой помидор и др.).
Нарезка продуктов	11.04. 12.04.	2	Нарезка кубиками, нарезка кольцами	Продукты для нарезания (банан, груша)	Практическая работа (совместно с педагогом) по нарезанию продуктов кубиками. При нарезании продукта кольцами ребенку предлагают продукт вытянутой округлой формы (огурец, банан, колбаса), который ребенок учится класть вдоль доски и резать по образцу (совместно)
Приготовление бутерброда	12.04. 18.04.	2	Продукты (хлеб, колбаса), кухонный инвентарь (тарелка, доска, нож)	Хлеб, колбаса, тарелка, доска, нож	Практическая работа по приготовлению бутерброда. Совместно с педагогом ребенок готовит бутерброд с опорой на наглядно представленный алгоритм
Уход за одеждой – 8 ч.					
Вывешивание одежды на «плечики»	19.04. 19.04.	2	Одежда, «плечики»	Одежда, плечики	Использование «плечиков» из нескользящего материала, чтобы одежда с них не спадала. Сначала ребенок учится вешать одежду двумя руками на закрепленные «плечики». Затем ребенок учится в одной руке удерживать «плечики», а второй — вешать на них одежду. Внимание ребенка обращается на то, что, поместив край вещи на «плечико», он удерживает её вместе с «плечиком», а второй рукой накидывает на «плечико» второй край вещи
Чистка одежды	25.04. 26.04.	2	Чистка одежды	Одежда, щетка	Ребенок учится удалять грязь с сухой поверхности одежды. Для удаления пуха, волокон одежды использует щётку с липкой поверхностью. Внимание обращается на необходимость перемещения щётки по всей поверхности одежды
Застирывание белья	26.04. 16.05	2	Застирывание белья	Белье, тазик с водой	Практическая работа по стирке белья (платочек) - ребенок удерживает вещь одной рукой за один край, другой рукой берет её за другой край и трет рука о руку. Потом он смещает руки и захватывает вещь в других местах и продолжает тереть. Внимание ребенка обращается на то, что в результате прилагаемых усилий на вещи образовывается пена или исчезает загрязнение
Глажение белья	17.05. 17.05.	2	Гладильная доска, температурный режим	Гладильная доска, утюжок, носовые платочки	Практическая работа по глажке белья (платочек). Ребенок учится раскладывать вещь на доске, гладить утюгом (совместно с педагогом)
Уход за обувью – 3 ч.					
Мытьё обуви	23.05.	1	Чистящие средства для обуви	Чистящие средства для обуви, обувь	Практическая работа по мытью обуви. Внимание ребенка обращается на то, что обувь нельзя опускать в воду. Действия выполняются совместно с педагогом
Чистка обуви	24.05. 24.05	2	Чистящие средства для обуви	Чистящие средства для обуви, обувь	Практическая работа по чистке обуви (последовательность представлена в виде графических изображений). Для чистки обуви используется средство с закреплённой на нём щёткой (поролоном)
Уборка помещений – 5 ч.					

Подметание пола	26.05.	1	Уборочный инвентарь	Уборочный инвентарь	Практическая работа выполняется совместно с педагогом. При высыпании мусора ребёнок учится подносить совок максимально близко к урне и высыпает мусор.
Мытьё пола	26.05.	1	Ёмкость для мытья пола, вода, тряпочки	Ёмкость для мытья пола, вода, тряпочки	Практическая работа по уборке пола. Ребёнок совместно с педагогом убирает мусор (подметает) и протирает пол (небольшой участок.) При мытье пола шваброй ребенок учится ставить основание швабры на небольшом расстоянии от себя, прижимает её к полу и двигает её, не отрывая от пола, по направлению к себе
Мытьё окна	27.05.	1	Ёмкость для мытья окон, вода, тряпочки, щетки	Ёмкость для мытья окон, вода, тряпочки, щетки	Практическая работа по мытью окна. Ребёнок совместно с педагогом набирает воду до определённого уровня, протирает мокрой тряпочкой рамы и подоконник (в доступной зоне). Внимание ребёнка обращается на соблюдение правил безопасности: не опираться и не давить на стекло
Уборка бытового мусора	27.05. 30.05.	2	Бытовой мусор	Бытовой мусор, бытовой уборочный инвентарь	Практическая работа по уборке мусора. Ребёнок собирает руками (в перчатках) мусор (фантики, бумажки и т.д.) в ведро. Важно определить участок уборки. По мере наполнения ведра мусором ребёнок относит его и высыпает в специальный контейнер (совместно с педагогом)

Итого: 96 часов

Учебно - методический комплекс

домоводство, 5 класс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5 - 9 класс</p>	<p>-</p>	<p>1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.</p> <p>2. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. — М.: Министерство соци-альной защиты населения РФ ЦИЭТИН, 1993</p>	<p>1. http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>3. ДЕТСКИЕ ПЕСНИ http://www.tatsel.ru/song/index.htm</p> <p>4. http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>5. http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> <p>6. http://умксипр.пф ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР: Псковский государственный университет. Центр лечебной диагностики и дифференцированного обучения Псковской области.</p> <p>Обучающие мультфильмы по темам: «Продукты», «Магазин».</p>	<p>Индивидуальный дидактический материал по темам, дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Набор посуды ➤ Столовые приборы ➤ Одежда ➤ Обувь ➤ Головные уборы ➤ Трафареты, шаблоны ➤ Кукла ➤ Инвентарь для уборки 	<p>1.Словарь–справочник по специальному образованию: / авторы- сост. О. Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008.</p> <p>2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. — М.: Педагогика, 1988.</p> <p>3.Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) / Под ред. А.М. Царева. — Псков, 1999.</p> <p>4. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб., 2004.</p> <p>5. Юдильевич Я.Г. Учет индивидуальных особенностей олигофренов-имбецилов в коррекционно-воспитательной работе / Дефектология. — 1981. — №3</p>

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1
от 27 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
(ФГОС, вариант 8.3)
для обучающихся 2 В класса**

на 2020-2021 учебный год.

Составитель: Гарифуллина А.М.

Сургут, 2020 г.

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1
от 27 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
(ФГОС, вариант 8.3)
для обучающихся 2 В класса**

на 2020-2021 учебный год.

Составитель: Гарифуллина А.М.

Сургут, 2020 г.

Утверждаю:
Зам.директора по УМР
Алексеева С.Г.

**Предметная неделя начальных классов
«Широкая Масленица»
(04.03 - 10.03.2019)**

Дата	Мероприятие	Ответственные
04.03.	Открытие предметной недели Мастер класс «Изготовление куклы «Масленица» (ИКЦ «Старый Сургут»)	Носкова Л.В. Колупаева О.К. Казиева О.В. Кл. руководители
05.03	Олимпиада по математике. (2 - 4 классы) «Добрый людям на загляденье». Народные промыслы России. Выставка рисунков. 4б класс . Изготовление коллажа «Веселая Масленица» 2 класс . Театрализованное представление «Сказка о глупом Мышонке». 4а класс Сюжетно – ролевая игра «Готовим блины». 1в класс	Кл.руководители, Носкова Л.В. Казиева О.В. Бирюкова Н.А., Гарифуллина А.М. Борисова Г.В.
06.03	Олимпиада по русскому языку (2 - 4 классы). «Маслиничный забег». Спортивная эстафета. 2 класс «Весёлая Масленица». (1а,б классы) «Масленичные забавы». Спортивные соревнования на улице. (3а,б классы).	Кл.руководители, Носкова Л.В. Кашлева М.С. Максимова О.В. Кукуева Е.С. Андреева С.В. Шевелева В.С.
07.03	«Добрый людям на загляденье». Народные промыслы России. Выставка рисунков. 4а класс . «Навстречу Солнышку!» 3в класс Театрализованное представление «Праздник русского Валенка». 3а класс	Борисова Ж.Н. Никифорова В.Ф. Шевелева В.С. Полякова Е.С.
10.03	Заккрытие предметной недели	Носкова Л.В. Кузичева О.И. Колупаева О.К. Казиева О.В.

Утверждаю:

Зам.директора по УМР

Алексеева С.Г.

**План проведения недели начальных классов,
посвящённый Году Детства «Радуга знаний» с 29.02-09.03**

Дата	Время	Мероприятие	Ответственный
29.03	10.50	1. Линейка посвященная открытию недели.	Юровских М.В.
Открытие недели. «Мир вокруг нас»	10.50-11.20	2. Внеклассное мероприятие 0-1 кл.	Кукуева Е.С.-118к.
	15.25 – 16.05	3. Внеклассное мероприятие 3а-3б	Борисова Г.В.-121к.
	12.10-12.50	4. Внеклассное мероприятие 2-4 кл.	Наймушина В.С.-115к.
01.03 «Читалочка»	10.50-11.20	Конкурс чтецов 0-1 кл.	Полякова Е.С.
	10.50-11.20	Конкурс чтецов 2-4 кл.	Драгунова Ю.А.
	12.10-12.50	Конкурс чтецов 3а-3б кл.	Яворская О.В.
02.03 «АБВГД-ей-ка»	10.50-11.20	1. Внеклассное мероприятие 0-1кл.	Носкова Л.В.-122каб.
	10.50-11.20	2. Веселые старты 2-4 кл.	Кашлева М.С.
	12.10-12.50	3. Олимпиада по письму 3-4 кл.	Максимова О.В.-114каб.
	12.10-12.50	4. Внеклассное мероприятие 2-4 кл.	Лапина Н.А.-121каб.
03.03 «Считалочка»	10.50-11.20	1. Внеклассное мероприятие 0-1 кл.	Швайгерт Ж.П.-117каб.
	10.50-11.20	2. Веселые старты 0-1 кл.	Матяжова В.П.
	12.10-12.50	3. Олимпиада по математике 3-4 кл.	Гарифуллина А.М.-114к.
	12.10-12.50	4. Внеклассное мероприятия 2-4 кл.	Стрижак А.А.-121каб.
04.03 «До-ре-ми-фа-соль-ка»	10.50-11.20	1. Внеклассное мероприятие 0-1 кл.	Данилова О.И. 208 каб.
	11.20-12.00	2. Внеклассное мероприятие 2-4кл.	Борисова Ж.Н.
	12.10-12.50	3. Внеклассное мероприятие 3а,бкл.	
07.03 – 08.03 День здоровья	Праздничные дни	«Подари улыбку маме» (помощь в уборке, поздравь свою маму, культпоход...)	Родители обучающихся
09.03 Заккрытие недели. Подведение итогов.	10.50-11.20	Линейка, посвященная закрытию недели. Награждение.	Лапина Н.А.

Протокол № 7
заседания методического объединения учителей начальных классов КОУ
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

Дата: **26.04.2021**

Присутствовало: 14

Отсутствовало: -

Повестка.

1. Работа над мониторингами личностных и предметных компетенций, БУДов.
2. Анализ проведения предметной недели «Космический марафон».

По первому вопросу выступили руководитель МО Мулеева И.М. Она рекомендовала заполнить мониторинг личностных и предметных компетенций, БУД.

По второму вопросу выступила Мулева И.М. Она подвела итоги проведения предметной недели. С 12 по 16 апреля 2021 г. в школе проходила Неделя начальных классов «Космический марафон» под девизом: «Космонавтом хочешь стать - надо много, много знать!». Целью проведения открытой недели начальных классов являлось повышение мотивации учащихся, привлечение их к участию в мероприятиях, расширение кругозора и знаний о космосе, развитие творчества, фантазии и воображения, содействие развитию познавательной активности учащихся.

Разнообразно, интересно и познавательно прошла неделя начальной школы. В ней принимали участие не только дети, но и родители. Каждый день проходил под своим девизом и был насыщен различными мероприятиями.

Первый день прошел под названием «**Вперед к звездам!**». В этот день стартовал **марафон «Тайны космоса по QR коду»**, где ребята должны были пройти 3 этапа и ответить на интересные вопросы, связанные с космосом. Каждый день «инопланетяне» приходили в классы и приносили конверты с заданиями. В этот же день стартовал конкурс творческих работ «**Космические фантазии**». Тема космонавтики настолько интересна, загадочна и фантастична, что ребята и их родители настолько прониклись и выполнили изумительные рисунки и поделки. Полуметровые ракеты, модели планет, космические корабли и другие представленные работы смотрелись величественно и красиво.

Второй день недели был посвящён «**Загадкам космоса**». В рамках дня прошел 1 этап **марафон «Тайны космоса по QR коду»**, ребята подробно изучили расположение планет в Солнечной системе и расположили их по порядку. Ребята 2а и 2б классов приняли участие в викторине «**Прогулка в космос**». А ребята 3а и 4-го классов приняли участие в игре «**Большая космическая история**».

Под девизом «**В космосе так здорово!**» прошел **третий день**. В этот день был проведен **конкурс безошибочного списывания текста и каллиграфического письма «Звездный путь» (организатор А.М.Гарифуллина)** среди учащихся 1-4 классов. По результатам подведенных итогов в конкурсе по безошибочному списыванию были определены следующие победители:

1А - Литвинов Алексей

1Б – Якушев Олег

2А - Петросян Карина

2Б - Морозов Максим

3А - Рудаков Родион

4 – Алыбаев Азамат

Ребята 1 доп и 1 В классов приняли участие в спортивном празднике «Космические путешествия».

Четвертый день проходил под названием «Есть ли жизнь на планете?». В этот день для ребят был организован последний этап марафона «Тайны космоса по QR коду», где ребята смогли найти и склеить все недостающие детали космической ракеты. Для ребят 1-4 классов прошла олимпиада «Звездочет» (организатор Кузичева О.И.), были подведены итоги и определены победители:

- 1А- Мордовин Марк
- 1Б- Панова Дарья
- 2А –Атрощенко Максим
- 2Б –Лебедев Артемий
- 3А –Бойко Никита
- 4 – Акбашев Рамазан

Ребята 1А класса приняли участие в игре «Веселый космодром», где ребята с удовольствием поиграли в игры «Стыковка космических станций», «В невесомости», «Космический мусор».

А в кабинете 207 у ребят 1Б класса целый день работали «Космическая лаборатория» и мини-музей космонавтики. Ребята всех классов посетили экскурсию, познакомились с экспонатами ракеты «Восток 1», космической станции, моделью солнечной системы, космическим питанием и многое другое. Кроме того, дети с удовольствием изучили космическую «пыль, песок, метеориты» в космической лаборатории.

Пятый день был заключительным и проходил под названием «Через тернии к звездам». В рамках этого прошел конкурс чтецов «Гагаринские чтения», где ребята, их родители и учителя продекламировали выразительное чтение стихотворений вслух. Настолько проникновенно и воодушевлено каждый ребенок читал свое стихотворение, с чувством гордости за свою страну и людей, прославивших ее, что на какой – то миг пытался вместе с героями стихов совершить полет в космическое пространство. Самое ценное, что великий подвиг Юрия Гагарина помнит и не забывает вся страна.

Победители конкурса чтецов:

- 1 «а» класс- Михайлова Милана, Мордовин Марк, Литвиннов Алексей;
- Ансамбль чтецов 1 «б» класса;
- 2 «а» класс-Широченко Алиса, Лукьянов Павел, Долженко Игорь;
- 2 «б» класс- Морозов Максим, Лебедев Артемий, Флоря Максим;
- 3 «а» класс- Финк Кирилл;
- 4 класс- Патракеева Татьяна, Украинский Максим.

И педагоги Носкова Людмила Владимировна, Никифорова Валентина Федоровна, Бабенцева Татьяна Николаевна, Бирюкова Наталья Анатольевна.

В течение недели работала фотозона «Вперед к звездам», все желающие могли сфотографироваться и почувствовать себя на миг космонавтом. Также работала рубрика «А знали ли вы, что в космосе», где любой желающий мог навести камеру своего телефона на QR код и узнать интересные факты о космосе.

Решение:

1. Приступить к заполнению мониторинга личностных и предметных результатов, БУД.
2. Поблагодарить всех педагогов, принявших участие в организации и проведении предметной недели.

Руководитель МО

И.М.Мулесва

Секретарь

Т.Н.Бабенцева

ИНФОУРОК

Организатор — проект «Инфоурок» (infourok.ru).
Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625от 20.01.2015 выдано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 от 02.04.2018 выдана бессрочно
Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи

БЛАГОДАРНОСТЬ

ПОЛУЧАЕТ

Гарифуллина Альбина Миндияновна

за активное участие в работе проекта для учителей
«Инфоурок» при проведении международной
дистанционной олимпиады «Весна - 2018»

КОУ "Сургутская Школа с Профессиональной Подготовкой"



15.05.2018

ЧН-148793

Главный редактор
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«16» августа 2018 г.

№ 367

Приказ

Об изменениях в составе Рабочей группы
по организации работы с детьми с расстройствами
аутистического спектра

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики № 1040/518-р/762 от 27.07.2015 г. «О создании системы комплексной помощи несовершеннолетним с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями на территории ХМАО – Югры»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Рабочую группу по организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра на 2018-2019 уч.год (приложение 1).
2. Назначить руководителем рабочей группы по организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра педагога-психолога Григорьеву С.В
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УМР Алексееву С.Г.

Директор

В. А. Цыганкова

Визы:

Зам. директора по УМР

С.Г.Алексеева

Знакомленные:
Борисова С.В.
Александров В.В.
Борисова Т.В.
Зарипов И.И.
Драчкова Ю.А.
Лесина И.В.

Шевцова Е.В.
Буджагулова С.В.
Васильева И.И.
Трапезникова И.В.
Лавина И.И.

Трахова С.И.
Тарасова Е.С.
Мельникова А.Ю.
Бирюкова Н.А.
Колупаева О.В.
Тригорьев С.В.
Войлах С.В.
Кажинская О.В.

В рассылку: в дело - 1 экз; зам. директора по УМР - 1 экз.

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

«21» августа 2019 г.

№ 454

Об утверждении состава Рабочей группы
по организации работы с детьми с расстройствами
аутистического спектра

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики № 1040/518-р/762 от 27.07.2015 г. «О создании системы комплексной помощи несовершеннолетним с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями на территории ХМАО – Югры»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Рабочую группу по организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра на период с 02.09.2019 по 31.08.2020 год (приложение 1).
2. Назначить руководителем рабочей группы по организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра с 02.09.2019 по 31.08.2020 год заместителя директора по УМР Григорьеву С.В.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УМР Григорьеву С.В.

Директор



В. А. Цыганкова

Исполнитель:

Алексеева Светлана Геннадьевна, зам. директора по УМР,
тел.: 8(3462)25-64-39, e-mail: glotov06@mail.ru

Лист ознакомления с приказом прилагается

В дело № 01-09 за 2019 г.
Секретарь учебной части
/ А.Н. Астанова
«21» августа 2019 г.

№ п/п	Состав рабочей группы	Должность
1.	Казиева О.В.	Заместитель директора по УР
2.	Григорьева С.В.	Заместитель директора по УМР
3.	Валах Е.В.	Заместитель директора по УР
4.	Боровкова Е.В.	Заместитель директора по ВВВР
5.	Носкова Л.В.	Учитель
6.	Гарифуллина А. М.	Учитель
7.	Стрижак А.А.	Учитель
8.	Максимова О.В.	Учитель
9.	Бердникова Э.А.	Учитель
10.	Борисова Г.В.	Учитель
11.	Бирюкова Н.А.	Учитель
12.	Шевелева В.С.	Учитель
13.	Алексеева С.Г.	Учитель
14.	Мулеева И.М.	Учитель
15.	Файфер И.Н.	Учитель
16.	Никифорова В.Ф.	Учитель
17.	Юровских М.В.	Учитель-дефектолог
18.	Ляшко А.Ю.	Педагог – психолог
19.	Швайгерт Ж.П.	Учитель-дефектолог
20.	Ямалетдинова Л.Ф.	Учитель-дефектолог
21.	Бершауэр А.В.	Учитель-дефектолог
22.	Драгунова Ю.А.	Учитель - логопед
23.	Полякова Е.С.	Учитель - логопед
24.	Филоненко С.Г.	Учитель - логопед
25.	Долгова Р.М.	Учитель - логопед
26.	Зотикова А.А.	Учитель - логопед
27.	Грибанова Т.Е.	Учитель - логопед
28.	Шутова В.Ю.	Библиотекарь
29.	Кашлева М.С.	Учитель
30.	Копылова К.С.	Педагог-организатор

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

28 августа 2019 г.

№ 456

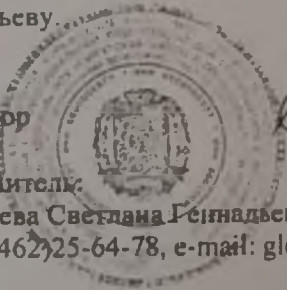
Об изменениях в составе Рабочей группы
по введению федеральных государственных
образовательных стандартов образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав рабочей группы по введению федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период с 02.09.2019 по 31.08.2020 гг. (приложение 1).
2. Назначить руководителем рабочей группы по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заместителя директора по УМР С.В. Григорьеву.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УМР С.В. Григорьеву.

Директор



В. А. Цыганкова

Исполнитель:

Алексеева Светлана Геннадьевна, зам. директора по УМР,
тел 8(3462)25-64-78, e-mail: glotov06@mail.ru

Лист ознакомления с приказом прилагается

Приложение 1
к приказу № 456
от « 28 » августа 2019 г.

№ п/п	Состав рабочей группы	Должность
1.	Казиева О.В.	Заместитель директора по УР
2.	Григорьева С.В.	Заместитель директора по УМР
3.	Валах Е.В.	Заместитель директора по УР
4.	Боровкова Е.В.	Заместитель директора по ВВВР
5.	Носкова Л.В.	Учитель
6.	Гарифуллина А. М.	Учитель
7.	Стрижак А.А.	Учитель
8.	Максимова О.В.	Учитель
9.	Бердникова Э.А.	Учитель
10.	Борисова Г.В.	Учитель
11.	Бирюкова Н.А.	Учитель
12.	Шевелева В.С.	Учитель
13.	Мулеева И.М.	Учитель
14.	Никифорова В.Ф.	Учитель
15.	Юровских М.В.	Учитель-дефектолог
16.	Ляшко А.Ю.	Педагог – психолог
17.	Швайгерт Ж.П.	Учитель-дефектолог
18.	Драгунова Ю.А.	Учитель - логопед
19.	Полякова Е.С.	Учитель - логопед
20.	Филоненко С.Г.	Учитель - логопед
21.	Грибанова Т.Е.	Учитель - логопед
22.	Шутова В.Ю.	Библиотекарь
23.	Кашлева М.С.	Учитель
24.	Копылова К.С.	Педагог-организатор

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
службы ППМС-сопровождения
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По коррекционному курсу
«Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий»
Для обучающихся 3а класса

на 2021-2022 учебный год.

Составитель: А.М.Гарифуллина

Сургут, 2021 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Адаптированной программы коррекционных занятий «Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий», составленной для обучающихся 3 классов.

В данном курсе изучаются следующие **разделы**: формирование личностных учебных действий, формирование коммуникативных учебных действий, формирование регулятивных учебных действий, формирование познавательных учебных действий.

Целью данного курса является формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи:

- формировать мотивационного компонента учебной деятельности;
- создать условия для овладения обучающимися комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Общая характеристика курса

Курс «Базовые учебные действия» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)».

Основной формой организации процесса обучения данного курса является коррекционное занятие.

Данная Программа разработана с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В данном курсе изучаются следующие разделы: формирование личностных учебных действий, формирование коммуникативных учебных действий, формирование регулятивных учебных действий, формирование познавательных учебных действий.

Содержание коррекционного курса учитывает психофизические особенности данной категории обучающихся, что отражается в его практической направленности и создает условия для социализации обучающихся и овладения ими доступными профессионально - трудовыми

навыками в будущем, в связи с чем «предметный» компонент содержания редуцирован в пользу расширения области развития личностных результатов.

Различная структура дефекта, сочетанность нарушений в познавательном развитии, а также индивидуальный уровень психофизических возможностей каждого ученика обуславливает необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей. В связи с этим, Программа предусматривает адаптацию предъявляемого материала для того, чтобы обеспечить усвоение обучающимися всех ее разделов в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями и способностями, учитывая зону ближайшего развития каждого ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предусматривает использование следующих методов обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью: объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, репродуктивный метод.

Коррекционно-развивающий потенциал курса «Базовые учебные действия» способствует коррекции всех сфер интеллектуально-мнестической деятельности данной категории обучающихся: зрительное восприятие, объем, концентрация и переключение внимания, мышление, зрительная память, а также создает условия для включения обучающихся в социум, воспитания общей культуры личности обучающихся. Развивается способность пользоваться знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 3 классе коррекционный курс «Базовые учебные действия» проводится 2 раза в неделю в соответствии с учебным планом, предусмотренным ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса, а также в соответствии с календарным учебным графиком КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2021-2022 учебный год.

Система оценивания результатов освоения программы обучающимися

Знания, умения и навыки не оцениваются. Достижение планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса оценивается по итогам диагностики. Психолого-педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года.

В дни карантина и активированные дни рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму обучения. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Система специальных условий реализации программы

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: оборудованный кабинет, индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, предметные картинки, шаблоны, проектор, интерактивная доска.

При изучении курса «Базовые учебные действия» используются элементы следующих **образовательных технологий:**

1. Коррекционно-развивающие технологии;
2. Личностно-ориентированные технологии;
3. Информационные-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации к уроку, музыкальные презентации физические минутки и т.д.);
4. Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Личностные результаты
1.	Формирование личностных учебных действий	7	1) Формирование умения осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; 2) Формирование способности осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; 3) Формирование умения положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; 4) Формирование умения воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; 5) Формирование самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; 6) Формирование навыка понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; 7) Формирование готовности безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Воспитание уважительного отношения к иному мнению. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Выполняет поручения в школе. Знает и выполняет правила учебного поведения.
2.	Формирование коммуникативных учебных действий	12	1) Формирование навыка вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); 2) Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; 3) Формирование навыков обращаться за помощью и принимать помощь; 4) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. учебному заданию в разных видах деятельности и быту; 5) Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; 6) Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
3.	Формирование регулятивных учебных действий	25	1) Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); 2) Формирование навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; 3) Формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; 4) Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению Знает и выполняет правила учебного

			<p>образцами.</p> <p>5) Формирование умения принимать оценку деятельности.</p> <p>6) Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>поведения.</p> <p>Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.</p> <p>Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.</p>
4.	Формирование познавательных учебных действий	24	<p>1) Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>2) Формирование навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>3) Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>4) Формирование умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>5) Формирование умения читать; писать; выполнять арифметические действия;</p> <p>6) Формирование умения наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p>7) Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).</p>	<p>Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.</p> <p>Сформирована мотивация к обучению</p> <p>Знает и выполняет правила учебного поведения.</p> <p>Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.</p> <p>Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.</p>

Итого: 68 часов

**Календарно-урочное планирование по коррекционному курсу
«Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий»**

За класс, 2 раза в неделю

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Личностные результаты	Дидактический материал, оборудовани
I ЧЕТВЕРТЬ-19 ч. Формирование личностных учебных действий						
1.	02.09	Я – ученик на уроке математики	Формирование умения осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (знает и выполняет правила учебного поведения)	Сюжетные картинки о школе, интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
2.	07.09	Я – ученик на уроке русского языка	Формирование способности осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (умет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми)	Сюжетные картинки о школе, интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
3.	09.09	Я – ученик на уроке чтения	Формирование умения положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.)	Мультимедийная презентация
4.	14.09	Я – ученик на уроке мир природы и человека	Формирование умения воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.)	Мультимедийная презентация
5.	16.09	Я самостоятельный на уроке математики	Формирование самостоятельно	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы	Выполняет поручения в школе.	Карточки с заданием.

			выполнять учебные задания, поручения, договоренности;	(работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Знает и выполняет правила учебного поведения.	Набор Фребеля
6.	21.09	Я самостоятельный на уроке чтения	Формирование навыка понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (участвует в повседневной жизни класса и школы.)	Карточки с заданием. Книга «главные правила поведения» А.Селиванов
7.	23.09	Я и природа на уроке «мир природы и человека»	Формирование готовности безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.)	Карточки с заданием. интерактивный стол SKY-INTERACTIVE Книга «главные правила поведения» А.Селиванов
Формирование коммуникативных учебных действий						
8.	28.09	Навыки общения в коллективе	Формирование навыка вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.)	Бумага, ножницы, карандаши, клей (плакат «мы вместе»)
9.	30.09	Навыки обращения за помощью на уроках математики	Формирование навыков обращаться за помощью и принимать помощь;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.)	Карточки с заданием. Набор Фребеля
10.	05.10	Навыки обращения за помощью на уроках русского языка	Формирование навыков обращаться за помощью и принимать помощь;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.)	Карточки с заданием по русскому языку.
11.	07.10	Социальное взаимодействие на уроках русского языка	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет	Карточки с заданием по русскому языку.

			деятельности и быту;	практические методы (игры, упражнения).	адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.)	
12.	12.10	Социальное взаимодействие на уроках математики	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.)	Набор Фребеля.
13.	14.10	Сотрудничество	Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.)	Плакат, карандаши, клей, фломастеры, клей
14.	19.10	Спорные ситуации на уроке математики	Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми).	Спорная ситуация (рассказ) интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
15.	21.10	Спорные ситуации на уроке русского языка	Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми).	Спорная ситуация (рассказ) интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
16.	26.10	Спорные ситуации в обществе	Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми).	Спорная ситуация (рассказ) интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
17.	28.10	Обобщающее занятие	Закреплять умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-

			социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	практические методы (игры, упражнения).	(умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.)	INTERACTIVE
18.	02.11	Ритуалы поведения на уроке русского языка	Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку)	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (знает и выполняет правила учебного поведения).	Спорная ситуация (рассказ) Карточки с заданием по русскому языку
19.	03.11	Ритуалы поведения на уроках математики	Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (вставать и выходить из-за парты)	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (знает и выполняет правила учебного поведения).	Спорная ситуация (рассказ) Карточки с заданием по математике
II ЧЕТВЕРТЬ – 13 ч. Формирование регулятивных учебных действий						
20.	16.11	Ритуалы поведения на уроках мир природы и человека	Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и вставать и выходить из-за парты и т. д.);	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (знает и выполняет правила учебного поведения).	Мультимедийная презентация
21.	18.11	Я работаю по плану на уроках русского языка.	Формирование навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое).	Карточка с заданием по русскому языку. Альбом, карандаши, фломастеры, сюжетные картинки, клей.
22.	23.11	Я работаю по плану на уроках	Формирование навыка	словесные методы (беседа,	Принятие и освоение	Карточка с заданием

		математики.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	по математике. Плакат, карандаши, клей, фломастеры, клей.
23.	25.11	Я работаю по плану на уроках природоведения	Формирование навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Альбом, карандаши, фломастеры, клей
24.	30.11	Я работаю по плану на уроках чтения	Формирование навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое).	Художественный текст
25.	02.12	Я активный на уроках русского языка	Формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием по русскому языку
26.	07.12	Я активный на уроках математики	Формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями)	Набор Фребеля

27.	09.12	Мой результат на уроке русского языка	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
28.	14.12	Мой результат на уроке математики	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
29.	16.12	Мой результат на уроке мир природы и человека	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
30.	21.12	Мой результат на уроке чтения	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
31.	23.12	Обобщающее занятие	Закрепление навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое).	Карточка с заданием «спорные ситуации»
32	28.12	Обобщающее занятие	Закрепление навыка следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых	Клей, ножницы, бумага, картинки, журналы, фломастеры,

				практические методы (игры, упражнения).	мотивов учебной деятельности. (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	карандаши
III ЧЕТВЕРТЬ – 20 ч. Формирование регулятивных учебных действий						
33.	11.01	Самооценка на уроке русского языка	Формирование умения принимать оценку деятельности.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием, карточка оценивания интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
34.	13.01	Самооценка на уроке по математике	Формирование умения принимать оценку деятельности.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Математические задания, карточка оценивания интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
35.	18.01	Самооценка на уроке мир природы и человека	Формирование умения принимать оценку деятельности.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
36.	20.01	Самооценка в коллективной работе	Формирование умения принимать оценку деятельности.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Клей, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры
37.	25.01	Работа над ошибками на уроке по русскому языку (домашнее задание)	Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием

38.	27.01	Работа над ошибками на уроке по русскому языку (самостоятельная работа)	Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием
39.	01.02	Работа над ошибками на уроке по математике (домашнее задание)	Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием
40.	03.02	Работа над ошибками на уроке по математике (самостоятельная работа)	Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием
41.	08.02	Моя работа	Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием
42.	10.02	Моя работа	Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Адекватно оценивает свою работу и работу других.	Карточки с заданием

Формирование познавательных учебных действий

43.	15.02	Отличительные признаки предметов	Формирование умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Игра «Найди отличия» Геометрические фигуры
44.	17.02	Отличительные признаки предметов	Формирование умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Игра «Найди отличия» Геометрические фигуры
45.	22.02	Отличительные признаки явлений природы	Формирование умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Игра «Найди отличия» Мультимедийная презентация
46.	01.03	Отличительные признаки живого от неживого	Формирование умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием Мультимедийная презентация
47.	03.03	Отличительные признаки растений	Формирование умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием Мультимедийная презентация

48.	10.03	Характерные признаки млекопитающих	Формирование умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием Мультимедийная презентация
49.	15.03	Обобщающее занятие	Формирование умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием Мультимедийная презентация
50.	17.03	Классификация на материале урока мир природы и человека	Формирование навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Карточки с заданием, интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
51.	21.03	Взаимосвязь между предметами на уроке мир природы и человека	Формирование навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Карточки с заданием, интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
52.	22.03	Обобщающее занятие	Формирование умения выделять отличительные свойства предметов.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности (участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями).	Карточки с заданием Мультимедийная презентация

IV ЧЕТВЕРТЬ – 16 ч.

Формирование познавательных учебных действий

53.	05.04	Взаимосвязь между предметами на уроке мир природы и человека	Формирование навыка устанавливать видородовые отношения предметов;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
54.	07.04	Классификация на материале урока русского языка	Формирование навыка устанавливать видородовые отношения предметов;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
55.	12.04	Сравнение на материале урока по русскому языку	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Участствует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
56.	14.04	Сравнение на уроках по русскому языку	Формирование умения делать сравнения на наглядном материале.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Участствует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
57.	19.04	Простейшие обобщения на уроках по математике	Формирование умения делать простейшие обобщения на наглядном материале.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Участствует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE
58.	21.04	Классификация на уроках по математике	Формирование умения делать классификацию на наглядном материале.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Участствует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием интерактивный стол SKY-INTERACTIVE

59.	26.04	Предметы-заместители на уроках по математике	Формирование умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения. Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.	Предметы, игрушки интерактивный стол SKY-INTERACTIVE Набор Фребеля
60.	28.04	Предметы-заместители на уроках по математике	Формирование умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения).	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Предметы, игрушки интерактивный стол SKY-INTERACTIVE Набор Фребеля
61.	03.05	Я пишу	Формирование умения писать.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием
62.	05.05	Я пишу	Формирование умения писать.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.	Карточки с заданием
63.	10.05	Наблюдатели на уроках мир природы и человека	Формирование умения наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения. Умеет работать в группе сверстников: принимает и	Мультимедийная презентация

					оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.	
64.	12.05	Исследователи на уроках по изобразительному искусству	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение)	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению Знает и выполняет правила учебного поведения. Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.	Мультимедийная презентация
65.	17.05	Работа с текстом на уроках чтения	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (текст, устное высказывание)	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.	Мультимедийная презентация
66.	19.05	Работа с текстом на уроках чтения	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (текст, устное высказывание)	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.	Мультимедийная презентация
67.	24.05	Обобщающее занятие	Закрепление умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.	Интерактивный стол SKY-INTERACTIVE Карточки с заданием

68.	26.05	Обобщающее занятие	Закрепление умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое.	Интерактивный стол SKY-INTERACTIVE Карточки с заданием
-----	-------	--------------------	--	--	--	---

Итого: 68 часов

Учебно - методический комплекс

Учебная программа	Уч еб ни к	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс	-	<p>1. Адаптированная программа коррекционных занятий «Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий», составлена Бершауэр А.В., 2019</p> <p>2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, 2004</p> <p>3. Ахметгалиева, А.А. Развитие математической памяти у младшего школьника https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2017/10/26/razvitiematematicheskoy-pamyati-umladshego-shkolnika , 2017</p>	<p>SKY Interactive - интерактивный стол</p> <p>Единые цифровые образовательные ресурсы http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница</p> <p>ВИКИПЕДИЯ</p> <p>Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru</p> <p>Институт коррекционной педагогики https://ikprao.ru</p> <p>Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл. Математика и конструирование»</p>	<p>1.Методические рекомендации: наглядные пособия по математике, русскому языку, чтению, мир природы и человека</p> <p>2.Иллюстративный материал.</p> <p>3.Раздаточный материал.</p> <p>4.Видеоматериалы.</p>	<p>1. О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.А. Карабанова Развитие образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста: целевые ориентиры и стратегические направления</p> <p>2. И.А. Коробейников, В.З.Кантор Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития</p> <p>3. Чебыкин Евгений Васильевич Наглядность в обучении математике детей с нарушениями интеллектом</p>