

**Отчет о самообследовании
профессиональной деятельности учителя
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
Ямалетдиновой Ляйсан Фанилевны**

1. Профессиональное образование

1.1. Образование: высшее, «Башкирский государственный университет», г. Уфа, 2010 г., специальность "Филология", квалификация "Филолог. Преподаватель по специальности «Филология»". Профессиональная переподготовка по программе ДПО «Специальное (дефектологическое) образование» АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», присвоена квалификация «Педагог-дефектолог», 2019 г. [1.1].

1.2. Систематически повышаю свой профессиональный уровень. Закончила обучение на курсах повышения квалификации по программам: 1) ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г. Саратов, 2021 г.; 2) «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», г. Санкт-Петербург, 2020г.; 3) «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий», г. Санкт-Петербург, 2020 г. [1.2].

1.3. Результатами дополнительного профессионального образования и повышения квалификации является следующее: разработала и реализовала адаптированные рабочие образовательные программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1 для 1, 2, 3 классов), в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составила и реализовала адаптированную программу коррекционных занятий в Монтессори-среде. Обобщение и распространение своего профессионального опыта через участие в XII Всероссийском Форуме «Вместе - ради детей!» (мастер-класс по изготовлению web квеста), 2022г.; во Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди», 2022г., 2023г. Информацию по внедрению дистанционных образовательных технологий в учебную деятельность использую при подготовке и проведении онлайн-занятий. [1.3].

1.4. Для достижения качественных результатов педагогической деятельности повышаю уровень профессиональных компетенций через изучение учебно-методической литературы, участие в семинарах, мастер-классах, педагогических чтениях, методических неделях, проектах, открытых уроках. Участвовала: в IX международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития», 2017 г.; заочное участие в III Всероссийской Научно-Практической Конференции «Семья особого ребёнка», 2021; в мастер-классе «Технологическая карта урока: рекомендации и практические советы по разработке», 2021 г.; принимала участие в практическом семинаре «Обучение, как большая творческая игра», 2019 г.; заочное участие в межрегиональном научном семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования», 2020 г. [1.4].

1.5. Планируемые формы самообразования и повышения квалификации полностью соответствуют стратегическим ориентирам развития системы образования в ХМАО-Югре в направлениях повышения качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ. Планирую: расширять свои знания в изучении технологий по внедрению ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательное пространство школы; использовать современные образовательные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ; разработать и внедрить в образовательный процесс систему мониторинга академических и личностных, в том числе жизненных, компетенций обучающихся различной степенью умственной отсталости.

2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

2.1. Целью моей педагогической деятельности является осуществление диагностики, коррекции и реабилитации обучающихся с нарушениями интеллектуального развития через коррекционные занятия в Монтессори - среде; обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления психического здоровья, адаптации обучающихся к жизни в обществе.

2.2. Целью профессиональной деятельности, связанной с эффективностью работы образовательной организации, является постепенный качественный переход на применение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционном образовании. Планирую: 1) разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся в соответствии с ФГОС; 2) составить сборник методических рекомендаций по коррекционной работе в Монтессори-среде.

2.3. Ежегодно принимаю активное участие в организации и проведении предметной недели службы ППС-сопровождения «Неделя здоровья». В рамках недели здоровья провожу внеклассные мероприятия в виде игр, конкурсов, викторин. Вхожу в состав школьного ППК. Принимаю участие в работе «Мастерской для родителей». [2.3].

2.4. Реализация педагогических инициатив, связанных с повышением эффективности работы образовательной организации, носит системный характер и направлена на формирование в образовательном процессе эффективного обучения обучающихся с ОВЗ и их дальнейшую успешную социализацию в обществе. В составе рабочих групп принимала участие в работе: XII Всероссийского Форума «Вместе - ради детей!» (мастер-класс по изготовлению web-квеста), 2021 г.; в реализации плана мероприятий в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди», 2022, 2023 гг. [2.4].

2.5. В рамках реализации Программы сотрудничества КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» расширяю социальный опыт детей средствами внеурочной и внешкольной деятельности через взаимодействие с социальными партнерами образовательной организации - МАОУ ДО «Центр детского творчества» (участие в конкурсах), МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» экологическое движение «Юные экологи Сургута» (социально-экологический проект «Зеленое золото Югры») 2022г. [2.5].

2.6. Систематически провожу работу по развитию взаимодействия с родительской общественностью обучающихся с ОВЗ: информирую родителей по основным направлениям деятельности учителя-дефектолога, привлекаю их к сотрудничеству через родительские собрания и консультации; с целью формирования психолого-педагогической компетентности родителей реализую план работы «Мастерская родителей». [2.6].

2.7. Вышеперечисленные инициативы согласуются со стратегическими ориентирами развития образования в АО, изложенным в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 г. №38-п (в редакции от 10.12.2021 г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования» в направлениях обеспечения доступности качественного общего и дополнительного образования; обеспечения непрерывного

сопровождения обучающихся с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей. Адаптирована образовательная среда для обучающихся детей с ОВЗ. Для обучающихся категории «дети-инвалиды» подобраны специальные комплексы упражнений, заданий с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей. В рамках авторского коррекционного курса, индивидуальных и групповых коррекционных занятий в Монтессори-среде, создала условия для обучения школьников по индивидуальным образовательным программам с учетом компетентностного подхода. [2.7].

2.8. Профессиональная деятельность отмечена следующими наградами: Благодарственное письмо КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» 2021г., Грамота КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» за популяризацию Монтессори-педагогике в работе с обучающимися с ОВЗ в рамках школьного конкурса профессионального мастерства «Учитель-2022», 2022 г. [2.8].

3. Профессиональная деятельность

3.1. Образовательный процесс имеет необходимое программно-методическое обеспечение: составила и успешно апробировала рабочую программу коррекционных занятий в Монтессори-среде. Подбран УМК, диагностический инструментарий для обучающихся с ОВЗ. Составлена картотека коррекционно-развивающих игр и упражнений, направленных как на развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ. [3.1].

3.2. Наряду с традиционными методами оценки знаний, умений и навыков использую современные оценочные средства: портфолио, метод экспертной группы при отслеживании уровня развития предметных и жизненных компетенций у обучающегося с ТМНР, в ходе которого два раза в год заполняется «Мониторинг индивидуальных достижений», что позволяет проследить динамику обучения и развития обучающегося, школьный электронный журнал на базе ЦОП ХМАО-Югры, позволяет регулярно отслеживать качество обучения, как учителю, так и родителям, в качестве инструментов дистанционного обучения использую образовательные платформы Учи.ру, Сферум, образовательные продукты которых помогают развивать базовые учебные действия обучающихся. [3.2].

3.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса осуществляется на основе комплексного диагностического психолого-педагогического обследования, что обуславливает выбор технологий, методов и форм обучения, соответствующих индивидуальным психофизиологическим особенностям обучающихся с ОВЗ: технология деятельностного подхода, личностно-ориентированное, дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые методы. С учетом диагностики планирую коррекционную работу по преодолению проблем обучающихся в Монтессори-среде: преодоление трудностей в обучении; в эмоционально-волевой сфере; формирование положительной мотивации учебной и трудовой деятельности. [3.3].

3.4. В рамках программы развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2019-2023 гг. «Школа успешной самореализации» и в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 19.07.2016 №1150, в составе рабочей группы приняла участие на Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди» с обобщением опыта работы (видеоролик «Просто о сложном (эксперименты в Монтессори среде)» 2022г., мастер-класс «От слога к слову. По следам сказки» 2023г. Представляла свой педагогический опыт на базе

Пилотного опорного образовательного центра в рамках XII Всероссийского форума «Вместе – ради детей», 2021г. [3.4].

3.5. Опыт своей профессиональной деятельности представила на различных уровнях: участвовала в школьном конкурсе педагогического мастерства «Учитель-2022»; Являюсь соавтором учебно-методического пособия «Методические рекомендации по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами», статья «Использование Монтессори-среды в коррекционной работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» АУДПО ХМАО-Югры «ИРО», 2022 г.; участвовала в конкурсе «ЗОЖ – на каждом уроке хорош!» АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2021г. [3.5].

3.6. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах: Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности. [3.6].

3.7. Внеурочная деятельность является продолжением совершенства навыков, полученных на коррекционных занятиях, и отражается участием в проектах федерального и муниципального уровней. В рамках внеурочной деятельности инициировала участие учащихся городской фестиваль «Солнце для всех», 2022г., 2023г.; городской конкурс рисунков «Мультикульт»; в предметных неделях «В здоровом теле – здоровый дух», 2021г.; МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» экологическое движение «Юные экологи Сургута» (социально-экологический проект «Зеленое золото Югры») 2022г. [3.7].

3.8. Являюсь членом ППк ОУ, вхожу в состав рабочей группы по организации работы с детьми с РАС. [3.8].

4. Результаты профессиональной деятельности

4.1. Достижение планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса по программе индивидуальных и групповых коррекционных занятий в Монтессори-среде оценивается по итогам диагностики. Психолого-педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Положительная динамика наблюдается у всех обучающихся, посещающих занятия в Монтессори-среде. [4.1].

4.2. Результатом освоения образовательных программ является успешное прохождение обучающимися с ОВЗ итоговой аттестации и сдача квалификационных экзаменов и дальнейшее трудоустройство, что отражено в Публичном докладе ОУ: 2019/2020 уч. год, с.42; 2020/2021 уч. год, с.40; 2021/2022 уч. год, с.40.

4.3. Положительные и систематические результаты активного участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах подтверждаются дипломами, грамотами и сертификатами. [4.3].

4.4. Результативно обучающиеся участвуют в олимпиадах и конкурсах по внеурочной деятельности в очной форме: Диплом лауреата III степени за участие во Всероссийском конкурсе детского творчества «Осенний листопад», 2022 г., сертификаты участников Фестиваля «Солнце для всех», 2022 г.; грамоты за участие в неделях здоровья. [4.4].

4.5. Взаимодействие с коллегами в реализации значимых для организации инициатив позволило достичь следующих результатов: выступление на Всероссийском инклюзивном Фестивале «Люди как люди»; приняла участие в социально-значимом мероприятии в рамках XII Всероссийского форума «Вместе – ради детей»; сотрудничество, взаимодействие, реализация педагогических инициатив в рамках работы методического объединения учителей ППМС-сопровождения (проведение предметных недель, открытых уроков. [4.4].

4.6. В результате взаимодействия с социальными партнерами были организованы различные мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса. С целью привлечения детей и взрослых к совместному решению экологических и социальных проблем совместно с МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» экологическое движение «Юные экологи Сургута» участвовали социально-экологическом проекте по сохранению деревьев «Зеленое золото Югры» 2022г.; с общественной организацией «Дай лапу» организовали участие в акции по сбору корма для животных. [4.6].

4.7. С целью устранения преодолению проблем обучающихся с обучением и адаптацией в школе было организовано взаимодействие с родителями. Информацию в виде рекомендаций, памяток, объявлений родители периодически получают с сайта учителя, через социальные сети. Систематически провожу индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам учебной программы, результатам диагностики. Результатом работы является: увеличение доли родителей, удовлетворенных количеством и качеством образовательных услуг, степенью вовлеченности в деятельность образовательной организации, реализация плана работы «Мастерской для родителей». [4.7].

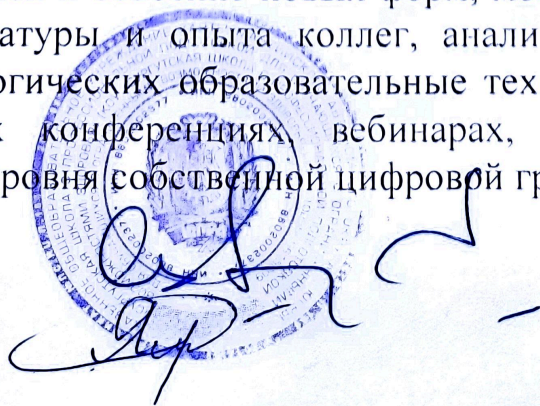
5. Перспективы развития профессиональной деятельности

5.1. Проанализировав свою деятельность и ориентируясь на стратегические цели развития образования в АО, изложенные в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 г. №38-п (в редакции от 10.12.2021 г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования» стратегические цели программы «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», считаю необходимым: 1) совершенствовать формы работы с обучающимися с ОВЗ; 2) разработать и реализовать новые формы сотрудничества с коллегами, родителями, социальными партнерами, разрабатывать систему оценивания обучающегося на основе индивидуальных достижений; 3) принимать активное участие в образовательных проектах, направленных по обеспечению доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ.

5.2. Самосовершенствованием профессиональной деятельности считаю систематическое повышение профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, конференциях, дистанционных курсах, участие в социально-значимых и образовательных проектах на различных уровнях, планирование самообразования, исходя из задач ОУ и в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

5.3. Собственное профессиональное развитие планирую организовывать через систематический поиск и освоение новых форм, методов и приёмов обучения; изучение методической литературы и опыта коллег, анализ и внедрение в ОУ современных коррекционно-педагогических образовательных технологий, систематическое участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня, повышение уровня собственной цифровой грамотности.

Директор
Учитель



В.А. Цыганкова
Л.Ф. Ямалетдинова