

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«СУРГУТСКАЯ ШКОЛА С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Портфолио

ученика 3 класса

Донских Степана

Сургут, 2022



Мой портрет

Меня зовут

Донских Степан
Тимофеевич

Мой день рождения

14.08.2014г.



Мои родители

мама-Донских Валерия

Вагифовна

ЧТО Я ЛЮБЛЮ БОЛЬШЕ ВСЕГО

Мое любимое время года - **лето**

Мое любимое животное - **собака и кошка**

Место, где я люблю бывать больше всего на свете – **на улице**

Мой лучший друг – **Никита**

Мой любимый вид спорта - **бег**

Моя любимая книга - **Сказки на ночь**

Мое любимое занятие – **физкультура**

Моя любимая игра – **в прядки**

Мой любимый цвет – **белый , синий.**

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

№	Класс	Дата участия	Название	Уровень	Занятое место, участие
1		Ноябрь 2021	Городской конкурс рисунков #МультКульт	Городской	Диплом участника
2		Март 2023	Фестиваль «Солнце для всех»	Муниципальный	Сертификат участника
3					
4					
5					
6					
7					



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

номинация
«Художественное слово»

Гумиров Константин

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
руководитель Шитова Кристина Эдуардовна

Заместитель директора
департамента образования
Администрации города



О. Ю. Иванова

Приказ от 22.01.22 2022г. № 72-03

г. Сургут

#ПОРТ
АНИ
МИР

КОМИТЕТ КУЛЬТУРЫ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА СУРГУТА
МАУ
«МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЙ ЦЕНТР»



КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР «ПОРТ»



СЕРТИФИКАТ

Свидетельствует об участии
в городском творческом конкурсе рисунков

#МУЛЬТ КУЛЬТ

посвящённом
Международному Дню анимации

Директор
МАУ «МКДЦ»



Гурова Л. Н.

Я ЗАНИМАЮСЬ В КРУЖКАХ, СЕКЦИЯХ, КЛУБАХ

Учебный год	Название кружка, секции, клуба
3 2022-2023 гг.	ЦК и Р «Островок речи»

Сведения об участии в праздниках и мероприятиях



№	Класс	Дата участия	Название мероприятия, праздника	Уровень	Поощрение
1					
2					
3					
4					

Карта формирования БУД обучающегося _____

Базовые учебные действия	Параметры оценки	Учебный предмет	Класс							
			1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			I	II	I	II	I	II	I	II
Личностные учебные действия	1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Математика.	2	3	3	3				
	2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Ручной труд.	2	3	3	3				
	3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	Музыка. Изобразительное искусство. Ручной труд. Физическая культура.	2	3	3	3				
	4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека	2	3	3	3				
	5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека	2	3	3	4				
	6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека	2	3	3	3				
	7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Ручной труд.	2	3	3	3				
Средний балл:			2	3	3	3,1				
Коммуникативные учебные действия	1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4				
	2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4				
	3.Обращается за помощью и принимает помощь.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4				
	4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4				
	5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4				
	6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4				
	7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	3				
Средний балл:			2	3	3	3,9				

Регулятивные учебные действия	1.Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.)	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4				
	2.Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	3				
	3.Следует предложенному плану и работает в общем темпе.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4				
	4.Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4				
	5.Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4				
	6.Принимает оценку деятельности. Оценивает её с учётом предложенных критериев.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4				
	7.Корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	4				
Средний балл:			2	3	3	3,9				
Познавательные учебные действия	1.Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Математика.	2	3	3	3				
	2.Устанавливает видо-родовые отношения предметов.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Ручной труд.	2	3	3	3				
	3.Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.	Музыка. Изобразительное искусство. Ручной труд.	2	3	3	4				
	4.Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека	2	3	3	4				
	5.Читает, пишет, выполняет арифметические действия.	Русский язык. Чтение. Математика.	2	3	3	4				
	6.Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Русский язык. Математика. Речевая практика. Мир природы и человека	2	3	3	4				
	7.Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях)	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Ручной труд.	2	3	3	4				
Средний балл:			2	3	3	3,7				
Балл	Характеристика продвижения									
0	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;									
1	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;									
2	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;									
3	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;									
4	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;									
5	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.									

Лист сформированности БУД

№	Базовые учебные действия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Личностные учебные действия	3	3,1		
2	Коммуникативные учебные действия	3	3,9		
3	Регулятивные учебные действия	3	3,9		
4	Познавательные учебные действия	3	3,7		

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Нет фиксируемой динамики
1-1,9	Минимальная динамика
2-2,9	Удовлетворительная динамика
3-3,9	Средняя динамика
4-4,9	Значительная динамика
5	Полное освоение действия

Карта предметных достижений ученика

Предмет/ уровень	Предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
Русский язык									
Минимал ный уровень:	различение гласных и согласных звуков и букв;	1	2	2	2				
	ударных и безударных согласных звуков;	1	1	1	1				
	оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;	1	2	2	2				
	деление слов на слоги для переноса;	0	1	2	2				
	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	1	1	2	2				
	запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;	0	1	1	2				
	обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);	0	0	1	2				
	дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;	1	1	1	2				
	составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	0	0	1	2				
	выделение из текста предложений на заданную тему;	1	1	1	2				
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	1	2	2	2					
Достаточ ный уровень:	различение звуков и букв;	1	1	2	2				
	характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;	1	2	2	2				
	списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;	1	1	2	2				
	запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);	0	0	0	0				
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);	1	1	1	2					
Средний балл:		0,7	1,1	1,8	2,1				
Чтение									
Минимал ный уровень:	осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;	2	2	2	2				
	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;	2	2	3	3				
	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;	2	3	3	3				
	выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	0	1	1	2				
Достаточ ный уровень:	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;	0	0	0	1				
	ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;	2	2	3	3				
	определение основной мысли текста после предварительного его анализа;	1	1	2	3				
	чтение текста молча с выполнением заданий учителя;	0	0	0	1				
	определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;	2	3	3	3				
	чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);	1	2	2	3				
	пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;	2	2	2	3				
Средний балл:		1,3	1,6	1,9	2,5				
Речевая практика									
Минимал	формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;	2	3	3	3				

<u>ьный</u> <u>уровень:</u>	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	2	3	3	3				
	восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	2	3	3	3				
	выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;	2	2	2	3				
	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;	2	2	3	3				
	ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.	2	2	3	3				
<u>Достаточ</u> <u>ный</u> <u>уровень:</u>	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;	2	3	3	3				
	понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;	2	2	3	3				
	выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;	2	2	3	3				
	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;	2	2	3	3				
	высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;	2	3	3	3				
	участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;	1	1	1	2				
	составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	1	1	1	2				
Средний балл:	1,8	2,2	2,6	2,8					

Математика

<u>Минимал</u> <u>ьный</u> <u>уровень:</u>	знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;	0	1	1	1				
	знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	0	0	0	0				
	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	0	0	0	0				
	знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;	0	0	0	0				
	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	0	0	0	0				
	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	0	0	0	0				
	знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;	0	0	0	0				
	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	0	0	0	0				
	знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;	0	0	0	0				
	различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;	0	0	0	0				
	пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;	0	0	0	0				
	определение времени по часам (одним способом);	0	0	0	0				
	решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;	1	2	2	3				
	решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);	0	1	1	2				
	различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;	0	1	1	2				
	узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;	0	0	0	0				
	знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);	0	0	0	0				
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.	0	0	0	0					
<u>Достаточ</u> <u>ный</u> <u>уровень:</u>	знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;	0	0	0	0				
	счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;	0	0	0	0				
	откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;	0	1	1	1				

	знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	0	0	0	0				
	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;	0	0	0	0				
	знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;	0	0	0	0				
	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	0	0	0	0				
	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	0	0	0	0				
	знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;	0	0	0	0				
	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	0	0	0	0				
	знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;	0	0	0	0				
	различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);	0	0	0	0				
	знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;	0	0	0	0				
	определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;	0	0	0	0				
	решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;	0	0	0	0				
	краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;	0	0	0	0				
	различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;	0	1	1	2				
	узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;	0	0	0	0				
	знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;	0	0	0	0				
	вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.	0	0	0	0				
Средний балл:		0	0,2	0,2	0,3				
<i>Мир природы и человека</i>									
Минимальный уровень:	представления о назначении объектов изучения;	2	2	3	3				
	узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;	2	3	3	3				
	отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);	2	3	3	3				
	называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;	2	3	3	3				
	представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;	2	3	3	3				
	знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;	2	3	3	3				
	знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;	2	3	3	3				
	ухаживание за комнатными растениями;	2	3	3	3				
	составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;	2	2	3	3				
	адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	2	3	3	3				
Достаточный уровень:	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;	2	2	3	3				
	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;	2	2	3	3				
	отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;	2	2	3	3				

	развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;	1	1	2	3				
	знание отличительных существенных признаков групп объектов;	2	2	3	3				
	знание правил гигиены органов чувств;	1	2	3	3				
	знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;	2	3	3	3				
	готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.	2	2	3	3				
	ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;	2	2	3	3				
	выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;	2	2	3	3				
	проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;	1	2	3	3				
	соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;	2	3	3	3				
	выполнение доступных природоохранных действий;	2	2	3	3				
	готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.	2	2	3	3				
Средний балл:		1,9	2,4	3	3				
Изобразительное искусство									
<u>Минимальный уровень:</u>	знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	2	3	3	3				
	знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;	2	2	2	2				
	знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;	2	3	3	3				
	пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;	2	3	3	3				
	знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;	0	2	3	3				
	знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;	0	0	0	0				
	организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;	2	3	3	3				
	следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;	2	3	3	3				
	владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);	2	3	3	3				
	рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;	2	2	2	3				
	применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;	0	0	0	0				
	ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;	0	1	2	3				
	адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;	0	1	1	2				
	узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	0	2	3	3				
<u>Достаточ</u>	знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);	0	0	0	0				

ный уровень:	знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);	0	0	0	0				
	знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;	0	2	3	3				
	знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;	0	1	3					
	знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;	0	0	2	2				
	знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);	0	0	0	0				
	знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);	0	0	0	0				
	нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;	0	0	0	1				
	следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;	2	2	3	3				
	оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);	0	2	3	3				
	использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;	0	0	0	1				
	применение разных способов лепки;	2	2	2	3				
	рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;	0	1	1	2				
	различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;	0	0	0	0				
	различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;	0	0	0	0				
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.	0	0	0	0					
Средний балл:	0,7	1,3	1,6	1,7					

Музыка

Минимал ный уровень:	определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;	1	1	2	2				
	представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);	1	2	2	3				
	пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);	1	2	2	2				
	выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;	1	1	2	2				
	правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;	1	2	2	2				
	правильная передача мелодии в диапазоне <i>pel-cul</i> ;	1	1	2	2				
	различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;	1	2	2	2				
	различение песни, танца, марша;	1	2	2	2				
	передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);	1	2	2	3				
	определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);	0	2	2	2				
Достаточ ный уровень:	владение элементарными представлениями о нотной грамоте.	1	1	2	2				
	самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>);	1	2	2	2				
	представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);	1	1	2	2				
	представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);	1	1	2	2				
	пение хором с выполнением требований художественного исполнения;	1	2	2	2				
	ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;	1	2	2	2				
	исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;	1	1	2	2				
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;	1	2	2	2					

	владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.	1	1	2	2				
Средний балл:		0,9	1,6	2	2,5				
Физическая культура									
Минимальный уровень:	представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	3	3	3	3				
	выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;	3	3	4	4				
	знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;	3	3	4	4				
	выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;	3	3	5	5				
	представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;	3	3	4	4				
	ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;	3	3	4	4				
	взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;	3	3	5	5				
	знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	3	3	5	5				
Достаточный уровень:	практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;	2	2	4	4				
	самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;	1	1	2	3				
	владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);	3	3	3	3				
	выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;	3	3	5	5				
	подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.	1	1	3	3				
	совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;	3	3	5	5				
	оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;	3	3	4	4				
	знание спортивных традиций своего народа и других народов;	0	0	0	0				
	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;	3	3	4	4				
	знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;	3	3	4	4				
	знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;	3	3	4	4				
	соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	3	3	4	4				
Средний балл:		2,6	2,6	3,9	3,9				
Ручной труд									
Минимальный уровень:	знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);	1	1	1	1				
	знание видов трудовых работ;	0	0	1	1				
	знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	0	0	1	1				
	знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	1	1	1	1				
	знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей,	0	1	1	1				

	отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;								
	анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;	0	0	0	0				
	пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;	0	0	0	0				
	составление стандартного плана работы по пунктам;	0	0	0	0				
	владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;	0	0	1	1				
	использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);	0	1	1	1				
	выполнение несложного ремонта одежды.	0	0	0	0				
Достаточный уровень:	знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;	0	1	1	1				
	знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;	0	0	0	0				
	знание видов художественных ремесел;	0	0	0	0				
	нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;	0	0	0	0				
	знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;	1	0	1	1				
	осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;	0	0	0	0				
	отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;	0	0	0	0				
	использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;	0	0	0	0				
	осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;	0	0	0	0				
	оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);	0	1	1	1				
	установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;	0	0	0	0				
	выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.	1	1	1	1				
Средний балл:		0,2	0,3	0,5	0,5				

Ср. балл	Уровень динамики
0	Не выполняет, помощь не принимает. / Не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
1	Выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. / Воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами
2	Выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. / Воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
3	Выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу. / Воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
4	Выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции. / Воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
5	Выполняет самостоятельно по вербальному заданию. / Воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Лист предметных результатов

Предметные результаты освоения АООП обучающегося Якушева Олега

№	Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Русский язык	1,1	2,3		
2	Чтение	1,6	2,5		
3	Речевая практика	2,2	2,8		
4	Математика	0,2	0,3		
5	Мир природы и человека	2,4	3		
6	Изобразительное искусство	1,3	1,7		
7	Музыка	1,6	1,7		
8	Физическая культура	3,9	3,9		
9	Ручной труд	0,3	0,5		

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Отсутствие динамики или регресс
1-1,9	Динамика в освоении минимум одной операции, действия
2-2,9	Минимальная динамика
3-3,9	Средняя динамика
4-4,9	Выраженная динамика
5	Полное освоение действия

Карта индивидуальных достижений ученика

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Параметры оценки	Класс							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знает название родного города, области, страны, столицы	0	0	0	1				
	Знает символику города, страны	0	0	0	0				
	Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.	0	0	1	1				
Средний балл:		0	0	0,3	0,7				
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Умеет выслушивать иное мнение.	1	1	1	2				
	Знает название других народов, проживающих в России.	0	0	0	0				
	Знает быт и традиции своего народа и других народов.	0	0	0	0				
Средний балл:		0,3	0,3	0,3	0,7				
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).	1	1	2	2				
	Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, столовая, спортзал, расписание уроков и т.д.).	2	3	3	3				
Средний балл:		1,5	2	2,5	2,5				
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.	2	3	3	3				
	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.	2	3	3	3				
Средний балл:		2	3	3	3				
5. Владение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)	2	2	3	3				
	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться и т.д.)	2	3	3	3				
Средний балл:		2	2,5	3	3				
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участвует в повседневной жизни класса и школы.	2	2	3	3				
	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.	2	3	3	3				
Средний балл:		2	2,5	3	3				
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.	2	3	3	3				
	Умеет корректно привлечь к себе внимание.	2	3	3	3				
	Умеет отстраниться от нежелательного контакта.	2	3	3	3				
	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	2	3	3	3				
Средний балл:		2	3	3	3				

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	2	3	3	3				
	Сформирована мотивация к обучению	2	2	2	2				
	Знает и выполняет правила учебного поведения.	2	3	3	3				
Средний балл:		2	2,7	2,7	2,7				
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.	2	3	3	3				
	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	2	3	3	3				
Средний балл:		2	3	3	3				
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения.	2	3	3	3				
Средний балл:		2	3	3	3				
11. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	2	3	3	3				
	Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима).	2	3	3	3				
Средний балл:		2	3	3	3				
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участвует в спортивно – оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.	1	2	2	3				
	Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.	2	3	3	3				
Средний балл:		1,5	2,5	2,5	3				
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни	Умеет готовить простые блюда.	0	0	0	0				
	Знает, как пользоваться общественными учреждениями (почта, больница, магазин, банк).	0	0	0	0				
	Умеет самостоятельно пользоваться общественным транспортом	0	0	0	0				
	Умеет обращаться с деньгами	0	0	0	0				
Средний балл:		0	0	0	0				

Балл	Характеристика продвижений
0	Не проявляет, не принимает
1	Проявляет совместно с педагогом при значительной помощи
2	Проявляет совместно с педагогом с незначительной помощью
3	Проявляет самостоятельно

Лист индивидуальных личностных результатов

Личностные результаты освоения АООП обучающегося Якушева Олега

№ п/п	Критерии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	0	0,7		
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	0,3	0,7		
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	2	2,5		
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	3	3		
5	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	2,5	3		
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	2,5	3		
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	3	3		
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.	2,7	2,7		
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	3	3		
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	3	3		
11	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	3	3		
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду ,работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	2,5	3		
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	0	0		

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Нет фиксируемой динамики
1-1,9	Минимальная динамика
2-2,9	Удовлетворительная динамика
3	Значительная динамика

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты –Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

МОНИТОРИНГ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты –Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

(мониторинг личностных достижений)

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты –Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

МОНИТОРИНГ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



ДОСТУПНАЯ СРЕДА
ТОТАЛЬНЫЙ ТЕСТ

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Ямалетдинова Ляйсан Фанилевна

прошел (-а) тестирование в рамках
Общероссийской акции Тотальный тест
«Доступная среда» 2022

Директор
Ассоциации «АУРА-Тех»
Бирюков И.В.

