



Международная академия образования
«СМАРТ»

Диплом



№ ИС 2105222427/1

НАГРАЖДАЕТСЯ

коллектив учителей:

Смирнова Валентина Васильевна, Файфер Ирина Николаевна
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

за II место

*в номинации: «Лучший открытый урок»
во Всероссийском конкурсе*

«Я расскажу вам о войне...»

*конкурсная работа: «Наш край в годы
Великой Отечественной войны»*

г. Москва

май 2022 г.

Генеральный директор



Парушкина Н.В.

Почетная грамота



НАГРАЖДАЕТСЯ

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
занявшая *II место*
в предметной неделе
в рамках культурно-образовательного открытого проекта «Ратное поле России»

Директор КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Жюри:



Д. В. Бабушкин

О. В. Астапенко

Д. Ш. Шидиева

Е. А. Просвирнина

Е. С. Боровая

Н. В. Ишмагова

Департамент образования и молодежной политики
Ханты – Мансийского автономного округа - Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

«19» ~~сентября~~ 2021 г.

№ 90

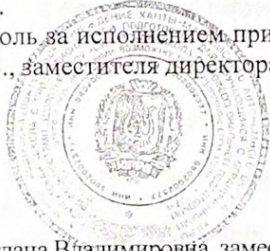
Об участии во Всероссийском инклюзивном Фестивале «Люди как люди»

В соответствии с информационным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 03.03.2021 № 10-Исх-1653 о проведении Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди», в соответствии с программой развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2019-2023 гг. «Школа успешной самореализации», а также в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 19.07.2016 №1150 «Об организации деятельности пилотных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития»:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» принять участие в организации и проведении Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди» (далее, Фестиваль) в онлайн-формате в качестве регионального партнера.
2. Утвердить программу Фестиваля в онлайн-формате в редакции приложения 1 к настоящему приказу;
3. Заместителю директора по учебно-методической работе Григорьевой С.В.:
 - обеспечить организацию методической поддержки педагогических работников КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», задействованных в мероприятии, в период подготовки к участию в Фестивале;
 - обеспечить координацию реализации программы Фестиваля, в том числе информационную поддержку и сопровождение проведения Фестиваля с использованием ресурсов официального сайта ОУ, СМИ г. Сургута.
4. Ваяншиной Е.А., технику, обеспечить техническую поддержку проведения Фестиваля в онлайн-режиме.
5. Контроль за исполнением приказа по подготовке и проведению Фестиваля возложить на Григорьеву С.В., заместителя директора по учебно-методической работе.

Директор



С.В. Григорьева

В.А. Цыганкова

Исполнитель:

Григорьева Светлана Владимировна, заместитель директора по УМР,
тел.: 8(3462)25-64-79, e-mail: glotov06@mail.ru

Лист ознакомления с приказом прилагается:

В дело № 01-09 за 2021 г.
Секретарь учебной части
С.А. Архипова / С.А. Архипова
«19» ~~сентября~~ 2021 г.

**Всероссийский инклюзивный фестиваль
#ЛюдиКакЛюди**

2 апреля 2021 г.

**Региональная площадка проведения Фестиваля:
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», г. Сургут, ХМАО-Югра**

№ п/п	Время	Мероприятие	Ответственные
Открытие работы региональной площадки			
1	10.00-10.05	Приветственное слово директора КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» В.А. Цыганковой.	
2	10.05-10.20	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню распространения информации об аутизме.	Обучающиеся с РАС и другими ментальными нарушениями КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
МАСТЕР-КЛАССЫ			
3	10.20-10.30	Педагогический всеобуч: «Особые образовательные потребности обучающихся с РАС»	Шитова К.Э., учитель начальных классов
4	10.30-11.10	<p align="center">Калейдоскоп педагогических идей</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Коррекция дезадаптивного поведения для обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями». - «Формирование стереотипа учебного поведения у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями». - «Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями». - «Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями». - «Развитие социально-бытовой ориентировки у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями». - Применение информационных технологий и технических средств обучения обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями в педагогической деятельности». - «Коррекционные методы в обучении и воспитании младших школьников с РАС и другими ментальными нарушениями»: <ul style="list-style-type: none"> • Рисуночная терапия; • Канистерапия; • Сказкотерапия; • Музыкалотерапия. - Родительский всеобуч: «Использование карточек PECS для детей с РАС и другими ментальными нарушениями». 	<p align="center">Учителя начальных классов:</p> <p align="center">Мулеева И.М., Носкова Л.В., Гарифуллина А.М., Бирюкова Н.А., Бердникова Э.А., Никифорова В.Ф., Максимова О.В., Борисова Г.В. Цыганкова А.Ю.</p> <p align="center">Учитель музыки:</p> <p align="center">Кузичева О.И.</p> <p align="center">Тьютор:</p> <p align="center">Ажибаева С.А., тьютор</p> <p align="center">Макарова Е.В. (мама обучающегося с РАС)</p>
5	11.10-11.30	Мастер-класс: «Создание дневника событий и впечатления для младшего школьника с РАС».	Грибанова Т.Е., учитель-логопед, Зотикова А.А., учитель-логопед, Кузнецова Е.В., педагог-психолог.

6	11.30-11.45	Видеофрагменты цикла занятий с учителем-дефектологом: «Путешествие в город букв».	Юровских М.В., учитель-дефектолог
7	11.45-11.50	Социальный ролик: «Мы вместе!»	учителя начальных классов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
8	11.50-12.10	Рубрика: «Родители для родителей», видео-интервью глазами родителей особенных детей: «Все мы живем в одном мире, но мир у каждого свой».	А.Н. Субхангулова, учитель-дефектолог
9	12.10-12.20	Опыт организации практической деятельности с семьей ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Юровских М.В., учитель-дефектолог
10	12.20-12.50	Мастер-класс: «Изготовление коробки-футляра для плитки шоколада с подростками с РАС и другими ментальными нарушениями».	Билохвост А.Ю., учитель трудового обучения
11	12.50-13.20	Мастер-класс по организации интегрированного урока по истории и литературе в 9 классе с обучающимися с РАС и другими ментальными нарушениями: «Наш край в годы Великой Отечественной Войны».	Смирнова В.В., учитель истории, Файфер И.Н., учитель русского языка и литературы.
12	13.20-13.50	Мастер-класс по социально-бытовому ориентированию с обучающимся с РАС на тему: «Пищеварительная система. Пищевые продукты питания».	Луцюк Е.А., учитель социально-бытовой ориентировки.
13	13.50-13.55	Видеоролик: «Использование модели учебно-тренировочной квартиры в образовательном пространстве школы для социализации подростков с РАС и другими ментальными нарушениями».	
14	13.55-14.15	Мастер-класс по организации внеурочной деятельности с обучающимися с РАС и другими ментальными нарушениями в рамках спортивно-оздоровительного направления: отработка правил и элементов игры «Хоккей на полу» с обучающимися с РАС.	Учителя физической культуры: Евдокимов А.С., Дмитриев Э.С.
15	14.15-14.45	Мастер-класс по организации досуговой деятельности детей с РАС и другими ментальными нарушениями и их родителей (законных представителей) в области декоративно-прикладной деятельности.	Учителя трудового обучения
16	14.45-15.05	Мастер-класс с обучающимся с РАС в гончарной мастерской: «Изготовление предмета интерьера “Часы”».	Яковлева Т.А., преподаватель по гончарному делу.
17	15.05-15.10	Видеопрезентация: «Обучение подростков с РАС и другими ментальными нарушениями по направлениям “Типографское дело” “Фотодело”»	
18	15.10-15.20	Завершение работы региональной площадки проведения Фестиваля: презентация выставки творческих работ обучающихся КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» «Весенняя капель».	Голомазова Н.И., учитель трудового обучения



Мир-Олимпиад
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 70997400 от 06 июня 2022 года

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов

Файфер Ирина Николаевна, Смирнова Валентина Васильевна

КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Опубликованный материал:

"Интегрированный урок в 6 классе по истории и русскому языку "Что произошло с алфавитом при правлении Петра I", приуроченный к юбилейной дате – 350-летию со дня рождения Петра Первого"

ссылка на материал: <http://mir-olimpiad.ru/publikatsii/9366/>

Руководитель
проекта:



Прасол С.В.

Всероссийское СМИ «Мир Олимпиад». ЭЛ № ФС 77 - 74651

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИКАЗ

« 31 » августа 2018

№ 158-л/с

О назначении руководителя
методического объединения

В целях организации методической работы в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» и на основании Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 02 марта 2017 года №3-нп «Об утверждении Положений об установлении систем оплаты труда работников государственных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» (с изменениями), Положения об оплате труда и премировании работников КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», утвержденного приказом от 25.08.2017 № 320

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить руководителями школьных методических объединений с 01.09.2018 по 31.08.2019 следующих педагогических работников:

- Голомазову Н.И. – руководителем МО учителей трудового обучения;
- Носкову Л.В. – руководителем МО учителей начальных классов;
- Смирнову В.В. – руководителем МО учителей предметников;
- Юровских М.В. – руководителем МО службы ППМС;
- Файфер И.Н. – руководителем МО учителей индивидуального обучения на дому;
- Брагину С.А. – руководителем МО классных руководителей.

2. Установить с 01.09.2018 по 31.08.2019 размер коэффициента специфики работы за руководство методическими объединениями вышеуказанным работникам в размере 0,05.

3. Бухгалтерии производить вышеуказанным работникам начисление заработной платы с учетом данного размера коэффициента специфики работы на ставку работы с 01.09.2018.

4. Обеспечить соблюдение Положения о школьном методическом объединении КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», ответственные руководители МО.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на Алексеву С.Г., заместителя директора по УМР.

Директор

В.А. Цыганкова

Визы:

Главный бухгалтер

Зам. директора по УР

Юрисконсульт

Специалист по кадрам

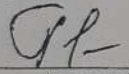
А.В. Васильева

О.В. Казиева


А.В. Соловьева

Е.С. Петрова


С приказом ознакомлены:


/подпись/
« 31 » 08 20 18

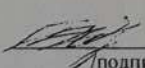
Тюмазов А.И.
/Ф.И.О./


/подпись/
« 31 » 08 20 18

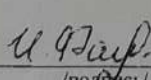
Носкова С.В.
/Ф.И.О./


/подпись/
« 31 » 08 20 18


Кемеровова В.В.
/Ф.И.О./

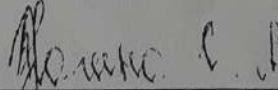

/подпись/
« 31 » 08 20 18

Земляков И.И.
/Ф.И.О./


/подпись/
« 31 » 08 20 18

Файтлер И.Н.
/Ф.И.О./


/подпись/
« 31 » 08 20 18


/Ф.И.О./

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей индивидуального обучения на дому
протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

для обучающегося 5 класса

Горбарчук Семена

на 2022-2023 учебный год

Ответственные за реализацию программы:

Билохвост А.Ю.

Смирнова В.В.

Бандура М.С.

Малинина Ю.А.

Грибанова Т.Е.

Колупаева О.К.

Юровских М.В.

Сургут, 2022 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Горбарчук Семён Семёнович

Возраст ребенка: 12 лет

Место жительства: ул. Есенина 6 кв. 74

Мать: Горбарчук Ирина Владимировна

Отец: -

Год обучения: пятый год обучения

Группа (особые потребности): нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Класс: 5НО

Заключение ПМПК: №603 от 17.09.2020

Адаптивная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 – СИПР – 12/13 лет. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских показателей. Специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения. Организация пространства: в соответствии с ФГОС УО. Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется.

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, формирование учебной мотивации и учебного поведения

Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания, помощь в формировании навыков письма и чтения.

Учитель-дефектолог: формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Пятый год обучения.

Воспитывается в неполной семье мамой. Условия воспитания благоприятные. В семье мама с теплотой и заботой относится к ребёнку.

Рост и вес у мальчика в пределах возрастной нормы. Зрение и слух по медицинским показаниям (со слов мамы) ниже нормы (снижение слуха, астигматизм). В сфере восприятия практическая ориентировка на сенсорные эталоны (цвет, форма, величина) доступна. Подвижный.

Эмоциональный фон положительный. Обучающегося необходимо сопровождать в деятельности, чтобы привлечь его внимание на учебный материал. Спокойный, уверенный в себе.

Спокойно пребывает в новой среде. Сразу устанавливает контакт с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. Спокойно реагирует на изменения в окружении. Частично сформировано учебное поведение. Умеет слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Способен работать по карточкам.

Обращённую речь понимает, если она не содержит сложных речевых конструкций. Экспрессивная речь не развита, представлена отдельными звуками, словами; слова и фразы старается повторить, но речь нечетка.

Игровая деятельность целенаправленна. Предпочитает играть в машинки.

Простые геометрические вкладывает в коробку форм и зрительно соотносит с прорезями методом «проб и ошибок».

Себя обслужить может только при помощи взрослых. Одевается и раздевается с помощью взрослых. Моет самостоятельно руки. Пользуется салфеткой. Пьет и кушает самостоятельно.

Социально-бытовое ориентирование у мальчика ограничено в пределах школы и своего дома. В быту знает для чего предназначены специальные комнаты (ванна, туалет, кладовка и т.д.). Без помощи взрослых: убирает за собой игровой материал, выбрасывает мусор.

Основные цвета показывает, зрительно соотносит. Простые геометрические фигуры знает, вкладывает в коробку форм и зрительно соотносит с прорезями методом "проб и ошибок".

Недостаточно ориентирован в собственной личности и окружающем её мире. Ограничены представления об окружающем мире в рамках зоны своего нахождения (школа, дом) В пространстве школы ориентируется: знает местонахождения своего учебного кабинета, гардероб, столовая, кабинеты музыки и физкультуры.

Требуется эпизодический присмотр направляющего характера. Необходимо планировать занятость ребёнка.

Мальчику необходима постоянная организующая, стимулирующая, обучающая помощь учителя в полном объёме по индивидуальной программе развития.

3. Индивидуальный учебный план

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная коммуникация		2					
Математические представления		2					
Окружающий природный мир		2					
Окружающий социальный мир		2					
Человек		2					
Адаптивная физкультура					2		
Музыка и движение		2					
Изобразительная деятельность		3					
Домоводство		3					
Профильный труд							
Коррекционно-развивающие занятия		2					
Сенсорное развитие						3	
Предметно-практич. действия							3
Двигательное развитие					2		
Альтернативная коммуникация				2			
Всего:		20		2	4	3	3
Внеурочная деятельность:	6						
Итого: 38							

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий

○ 15. Программа формирования базовых учебных действий

- 15.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
- 15.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- 15.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

○ 15.2. Формирование учебного поведения

- 15.2.1. Поддержание правильной позы
- 15.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- 15.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
- 15.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу

на групповом занятии

○ 15.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- 15.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
1.1. Коммуникация		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации		
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации		
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации		
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации		
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
1.2.1. Импрессивная речь		
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя		
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.)		
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.)		
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.1.11. Понимание простых предложений		
1.2.2. Экспрессивная речь		
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
1.2.2.2. Называние собственного имени		
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		

1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.)		
1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, весело, грустно и др.)		
1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
1.3. Чтение и письмо		
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма		
2. Математические представления		
2.1. Количественные представления		
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов		
2.1.2. Разъединение множества		
2.1.3. Объединение предметов в единое множество		
2.1.4. Различение множеств «много», «пусто»		
2.2. Представления о форме		
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг		
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг)		
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины		
2.3. Пространственные представления		
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево		
2.4. Временные представления		
2.4.7. Различение времен года		
2.4.11. Сравнение людей по возрасту		
2.5. Представления о величине		
2.5.6. Сравнение предметов по длине		
2.5.8. Сравнение предметов по ширине		
2.5.10. Сравнение предметов по высоте		
3. Окружающий природный мир		
3.1. Временные представления		
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года		

3.2. Животный мир		
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, грива, шерсть, уши)		
3.3. Объекты природы		
3.3.1. Узнавание Солнца		
3.4. Растительный мир		
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)		
3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
4. Человек		
4.1. Представления о себе		
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)		
4.1.4. Знание назначения частей тела		
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)		
4.1.6. Знание назначения частей лица		
4.2. Семья		
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи		
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых		
4.3. Гигиена тела		
4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой		
4.3.2. Регулирование напора струи воды		
4.3.3. Смешивание воды до комфортной температуры		
4.3.4. Вытирание рук полотенцем		
4.3.5. Сушка рук с помощью автоматической сушилки		
4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)		
4.3.7. Нанесение крема на руки		
4.3.12. Вытирание лица		
4.3.20. Расчесывание волос		
4.4. Обращение с одеждой и обувью		
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шапка, шарф, варежки (перчатки), рубашка), платье, брюки		
4.4.2. Знание назначения предметов одежды		
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки)		
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги), ботинки, кроссовки, туфли)		
4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов		

(шапка, шляпа, платок)		
4.4.9. Знание назначения головных уборов		
4.4.11. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)		
4.5. Прием пищи		
4.5.1. Сообщение о желании пить		
4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)		
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)		
4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи		
4.6. Туалет		
4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды		
4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете		
5. Домоводство		
6. Окружающий социальный мир		
6.1. Школа		
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы		
6.1.3. Нахождение помещений школ		
6.1.9. Узнавание (различение) зон класса		
6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей		
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком		
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)		
6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол)		
6.3. Предметы быта		
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать,		
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож		
6.4. Квартира, дом, двор		
6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная), кухня, ванная комната, санузел, балкон)		
6.4.12. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон)		
6.5. Город		
6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, повар, строитель, почтальон)		
6.5.6. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)		
6.5.7. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак		

«Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)		
6.6. Транспорт		
6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)		
7. Музыка и движение		
7.1. Слушание		
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки		
7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки		
7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах		
7.2. Пение		
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
7.2.4. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков		
7.3. Движение под музыку		
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку		
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу		
7.3.6. Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)		
7.4. Игра на музыкальных инструментах		
7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов		
7.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд		
7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте		
8. Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация		
8.1.3. Сминание бумаги		
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо)		
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем		
8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги		
8.1.11. Вырезание по контуру		
8.2. Лепка		
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)		
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска		
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска		
8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой		
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)		
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)		
8.2.12. Получение формы путем выдавливания		

формочкой		
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		
8.3. Рисование		
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, кисти, емкость для воды		
8.3.2. Оставление графического следа		
8.3.6. Выбор цвета для рисования		
8.3.8. Рисование точек		
8.3.9.Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
8.3.13. Заполнение контура точками		
8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка		
9. Адаптивная физкультура		
9.1. Физическая подготовка		
9.1.1. Ходьба ровным шагом		
9.1.2. Ходьба с удержанием рук за спиной		
9.1.3. Подлезание под препятствия на четвереньках		
9.1.4. Лазание по гимнастической скамейке		
9.1.5. Переход из положения «лежа в положение «сидя»		
9.1.6. Броски малого мяча двумя руками вверх		
9.1.7. Броски малого мяча двумя руками о пол		
9.1.8. Броски малого мяча двумя руками о стену		
9.1.9. Перелезание через препятствия		
9.1.10. Перенос груза		
9.1.11. Сбивание предметов большим мячом		
9.2. Коррекционные подвижные игры		
9.2.1. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений		
9.2.2. Подвижные игры на внимание		
10. Коррекционно-развивающие занятия		
Зрительное восприятие		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
Узнавание (различение) цвета объектов		
Слуховое восприятие		
Соотнесение звука с его источником, нахождение одинаковых по звучанию объектов		
Нахождение одинаковых по звучанию объектов		
Двигательное развитие		
Развитие основных движений		
Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет		
Движение предплечий и кистей рук		
Наклоны головой		
Наклоны туловищем		
Сгибание стопы		
Ходьба на носках, на пятках		
Ходьба на коленях		

Ходьба по наклонной поверхности		
Развитие крупной и мелкой моторики		
Сгибание и разгибание пальцев в кулак с изменением темпа		
Хлопки в ладоши с изменением темпа		
Школа мяча		
Бросание мяча двумя руками		
Ловля мяча на уровне груди		

4.3. Нравственное развитие

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)

- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Выполнять утреннюю зарядку
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Соблюдать двигательный режим

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
День Знаний.	присутствие на линейке	
Золотая осень.	разукрашивание осенних листьев	
Встреча Нового года	украшение новогодней игрушки	
Праздник пап	украшение поздравительной открытки	
"8 Марта - мамин день"	"8 Марта - мамин день"	
"День Победы"	запускание шаров с бумажными голубями	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и объектах живой и неживой природе.</p> <p>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Формирование первоначальных представлений о мире.</p> <p>Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p>	<p>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.</p>

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	08.30-12.10	12.10-12.50	13.00-14.00	14.00-17.00
Пн.	Зарядка, утренний туалет Родитель Школа: встречает учитель	Занятия, присмотр учитель	Обед, Гигиенические процедуры присмотр родитель	Уроки, присмотр учитель
Вт.	Зарядка, утренний туалет Родитель Школа: встречает учитель	Занятия присмотр учитель	Обед, Гигиенические процедуры присмотр родитель	Уроки, присмотр учитель
Ср.	Зарядка, утренний туалет Родитель Школа: встречает учитель	Занятия присмотр учитель	Обед, Гигиенические процедуры присмотр родитель	Уроки, присмотр учитель
Чт.	Зарядка, утренний туалет Родитель Школа: встречает учитель	Занятия присмотр учитель	Обед, Гигиенические процедуры присмотр родитель	Уроки, присмотр учитель
Пт.	Зарядка, утренний туалет Родитель Школа: встречает учитель	Занятия присмотр учитель	Обед, Гигиенические процедуры присмотр родитель	Уроки, присмотр учитель

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Юровских Марина Викторовна	учитель - дефектолог
Колупаева Ольга Колистратовна	учитель музыки
Грибанова Татьяна Евгеньевна	учитель - логопед
Бандура Мария Сергеевна	учитель физической культуры
Малинина Юлия Анатольевна	педагог - психолог
Билохвост Алла Юрьевна Смирнова Валентина Васильевна	учитель

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • присутствие родителей на занятиях • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные беседы 	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий 	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Специально подобранные предметы: графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков и др.). Предметы различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определённому признаку; предметные картинки по лексическим темам.

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнаёт объект», «не всегда узнаёт объект (ситуативно)», «не узнаёт объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.