

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Мир истории»
для обучающихся 6а класса**

на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Смирнова В.В.

Сургут, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир истории» (далее, Программа) для обучающихся 6 класса составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 5-9 класс.

Общей целью обучения пропедевтического курса «Мир истории» в соответствии с требованиями АООП является подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Задачи:

—формировать первоначальные представления об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

—формировать первоначальные исторические представления о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

—формировать исторические понятия: «век», «эпоха», «община» и др.;

—формировать умение работать с «лентой времени»;

—формировать умение анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

— воспитывать интерес к изучению истории.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир истории» входит в образовательную область «Обществознание».

Основной формой организации процесса обучения истории является урок.

Данная Программа разработана с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В данном курсе изучаются следующие разделы: Введение. История Древнего мира. История вещей и дел человека. История человеческого общества.

Содержание учебного предмета учитывает психофизические особенности данной категории обучающихся, что отражается в его практической направленности и создает условия для социализации обучающихся и овладения ими доступными профессионально - трудовыми навыками в будущем, в связи с чем «предметный» компонент содержания редуцирован в пользу расширения области развития личностных результатов.

Различная структура дефекта, сочетанность нарушений в познавательном развитии, а также индивидуальный уровень психофизических возможностей каждого ученика обуславливает необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей. В связи с этим, Программа предусматривает адаптацию предъявляемого материала для того, чтобы обеспечить усвоение обучающимися всех ее разделов в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями и способностями, учитывая зону ближайшего развития каждого ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предусматривает использование следующих методов обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках истории: объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, репродуктивный метод.

Кроме того, курс «Мир истории» не только обобщает представления, имеющиеся у умственно отсталых обучающихся об окружающем мире, которые носят разобщенный, фрагментарный характер (до начала обучения), но и формирует новые понятия, необходимые для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7— 9 классах.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Мир истории» способствует коррекции всех сфер интеллектуально-мнестической деятельности данной категории обучающихся: зрительное восприятие, объем, концентрация и переключение внимания, мышление, зрительная память, а также создает условия для включения обучающихся в социум, воспитания общей культуры личности обучающихся. Развивается способность пользоваться

полученными знаниями на уроках «Мир истории» при решении соответствующих возрасту житейских задач (например, рассказывать о принадлежности к своему роду, своей фамилии, о желании стать продолжателем традиций своих предков и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 6 классе урок «Мир истории» проводится 2 раза в неделю в соответствии с учебным планом, предусмотренным ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для шестого класса, а также в соответствии с календарным учебным графиком КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2022-2023 учебный год.

Планируемые результаты освоения образовательной программы на конец учебного года

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>понимание доступных исторических фактов;</p> <p>использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</p> <p>последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</p> <p>использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</p> <p>усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</p> <p>адекватное реагирование на оценку учебных действий.</p>	<p>знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</p> <p>использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</p> <p>участие в беседах по основным темам программы;</p> <p>высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</p> <p>понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p>владение элементами оценки и самооценки;</p> <p>проявление интереса к изучению истории.</p>	<p>осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>

		сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни
--	--	--

Основные содержательные линии предмета

При изучении раздела «**Введение**» обучающиеся знакомятся с новым предметом и источниками познания исторического прошлого. Дети получают представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас, представление о времени в истории, об истории как науке.

В разделе «**История Древнего мира**» дается представление об истории появления и развития древнего человека и человека разумного, об образе жизни и орудиях труда древних людей.

Раздел «**История вещей и дел человека**» раскрывает историю освоения человеком огня и энергии, использования воды, дает представление о жилище, одежде, обуви человека во все времена, происхождении и совершенствовании мебели, посуды, рассказывает об особенностях питания человека в различных регионах планеты. При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Раздел «**История человеческого общества**» дает представление о коллективах древних людей, язычестве и мировых религиях, формирует представление о культуре, искусстве, науке и образовании. Обучающиеся получают доступные сведения о государстве, политике и экономике, о том, что служит причинами войн и какими они бывают.

Система оценивания результатов освоения программы обучающимися

В соответствии с требованиями Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные* и *предметные* результаты.

Оценка *личностных* результатов отражает продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями и фиксируется в Дневнике наблюдений обучающегося. Оценка *личностных* результатов отражает продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Для оценки результатов развития социальными (жизненными) компетенциями используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед.

При оценке *предметных* результатов применяется система балльной оценки результатов.

Освоение программы сопровождается *текущим контролем* успеваемости и *промежуточной аттестацией* обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется систематически в ходе образовательной деятельности на уроках в соответствии с рабочей программой по предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе четвертных результатов обучения и представляет собой годовую отметку как среднее арифметическое значение четвертных отметок, полученное по правилам математического округления.

В дни карантина и активированные дни рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Система специальных условий реализации программы

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, предметные картинки, шаблоны, проектор, интерактивная доска.

При изучении предмета «Мир истории» используются элементы следующих образовательных технологий:

1. Коррекционно-развивающие технологии;
2. Личностно-ориентированные технологии;
3. Информационные-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации к уроку, музыкальные презентации физические минутки и т.д.);
4. Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз).

Тематическое планирование

Мир истории 6а класс (2 часа)

№ темы	Раздел	Количество часов	В том числе		Краткое содержание раздела	Личностный результат	Предметный результат	
			Теоретических	Практических			Минимальный уровень	Достаточный уровень
I	Введение	24	20	1	<p>Твое имя, отчество и фамилия. Семья и родственники. Понятие о биографии.</p> <p>Поколения людей. О доме. Название городов и улиц. Местность, где мы живем. Наша Родина – Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва – столица России. Мы жители планеты Земля. Что такое время. Календарь. Происхождение и виды. Счет лет в истории. Историческое время. «Лента времени». Части века. Основные события XX века. Новое тысячелетие (XXI век). История – наука о прошлом. Значение исторических знаний. Науки, помогающие добывать исторические сведения. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта.</p>	<p>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Знание своего имени, отчества и фамилии.</p> <p>Понимание того, кто такие родственники, название близких родственников.</p> <p>Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях (Государственный флаг, герб и гимн России); знание названия своей страны, края, города.</p> <p>Узнавание и называние Москвы и её основных достопримечательностей на иллюстрациях и фотографиях. Умение пользоваться календарем, «Лентой времени».</p>	<p>Умение рассказать о своей семье, близких и дальних родственниках; составлять элементарную автобиографию; объяснять понятия: родственники, поколения, предки, потомки.</p> <p>Знание и называние: региона, города и улицы, на которой живет, главных улиц нашего города; столицы России и ее многонациональное население; государственные символы, главу государства.</p> <p>Понимание того, что история – наука изучающая прошлое человечества, называние способов получения знаний о прошлом. Умение определять век, части века.</p>
II	История Древнего мира	8	7	1	<p>Земля и космос. Появление человека на Земле: внешний вид, среда обитания.</p> <p>Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века.</p> <p>Человек разумный. Причины зарождения религиозных верований.</p> <p>Наступление ледников. Как жили древние охотники.</p> <p>Как жили древние кочевники и собиратели. Конец ледникового периода. Новые занятия людей: земледелие, скотоводство.</p>	<p>Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие</p>	<p>Называние и определение на иллюстрациях и фотографиях изученных небесных тел – Солнце, планета Земля, Солнечная система.</p> <p>Иметь элементарные представления о жизни людей в ледниковый период в первобытном обществе, религиозных верованиях древних людей.</p> <p>Узнавание и определение</p>	<p>Называние изученных небесных тел: Солнце, планета Земля, Солнечная система – и их основных признаков. Понимание периодизации всемирной истории и соотнесение с этапами развития человечества.</p> <p>Называние внешних отличий и образа жизни «человека умелого» от людей каменного века «человека разумного».</p> <p>Понимание причин зарождения религиозных верований древних людей.</p>

						соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Проявление готовности к самостоятельной жизни	на иллюстрациях древних охотников, кочевников и собирателей, земледельцев и скотоводов.	Знание и объяснение различий жизни древних охотников, кочевников и собирателей, земледельцев и скотоводов.
III	История вещей и дел человека	24	23	1	<p>Огонь в жизни древнего человека. Использование огня в производстве. Огонь и энергия. Новая эпоха в жизни людей. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. История кораблестроения. Первые жилища. Материалы, используемые для строительства. История совершенствования жилища. Архитектурные памятники. Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Питание – главное условие жизни любого человека. Добывание пищи древним человеком. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Посуда и ее назначение. Глиняная посуда. Изготовление посуды как искусство. Деревянная посуда. Профессии людей связанные с изготовлением посуды. История появления одежды. Народные традиции изготовления одежды. История появления обуви. Обувь в разные исторические времена. Как люди украшали себя. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.</p>	<p>Иметь элементарное представление и с опорой на фотографии и иллюстрации рассказывать об опыте использовании огня и воды людьми в древности и современном обществе. Называние и определение на иллюстрациях и фотографиях профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов. Узнавание и называние видов жилищ человека, понимание того, из каких материалов оно построено, называние наиболее известных архитектурных памятников с опорой на иллюстрации, фотографии. Понимание назначения мебели, посуды, одежды, обуви и материалов для их изготовления. Иметь представления о питании, как главном условии жизни любого человека</p>	<p>Иметь представление и анализировать опыт использования огня и воды людьми в древности и современном обществе, приводить примеры профессий людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов. Умение рассуждать об истории совершенствования жилища человечества, делать умозаключения о материалах, используемых для строительства жилища, архитектурных памятниках, истории появления первой мебели, посуды их дальнейшего совершенствования и назначения. Умение рассказать о профессиях людей, связанных с изготовлением мебели и посуды. Умение делать умозаключения о способах добывания пищи древним человеком, рассказывать об истории хлеба и хлебопечения, способах хранения и накопления продуктов питания. Знание традиций изготовления одежды и обуви. Называние профессий людей, связанных с изготовлением одежды и обуви.</p>	
IV	История	12	11	1	О далеких предках – славянах и	Узнавание и называние на	Умение: анализировать карту	

человеческого общества				<p>родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Буддизм. Современные религии: христианство. Современные религии: ислам. Что общего между разными религиями. Искусство и культура. Скульптура – древнейший вид искусства. Значение устного народного творчества для истории. История возникновения письма. История книги и книгопечатания. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Условия для возникновения государства. Виды государств. Человечество стремится к миру. Исторические уроки войн.</p>		<p>иллюстрациях славян, делать простейшие умозаключения о жизни древних славян и их занятиях. Иметь элементарное представление о современных религиях: христианстве, буддизме, исламе, иметь представление о том, что такое наука и изобретения и рассказывать с опорой на фотографии и иллюстрации. Понимание того, что такое государство и его функции.</p>	<p>расселения племён древних славян, выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени, характеризовать верования древних славян, моделировать древнеславянское жилище, составлять план рассказа на материале учебника. Иметь представление о современных религиях: христианстве, буддизме, исламе. Знать историю книги и книгопечатания, понимать, как зарождалась наука, и были сделаны важнейшие человеческие изобретения. Понимать условия возникновения государства, называть виды государств, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
Всего:	68	64	4				

Календарно – урочное планирование

Мир истории 6а класс (2 часа)

№ урока (академически час)	Дата	Тема урока	Цели урока	Тип урока	Личностные результаты	Предметные результаты	Основные виды деятельности обучающихся		Оборудование
							достат. уровень	мин. уровень	
I четверть - 19 часов									
I. Введение (24 ч)									
<i>Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас</i>									
1	02.09.22	История имени. Твое имя.	Создание условий для формирования представлений о себе, окружающих людях, о том, как возникли имена (их значения), что такое полное и неполное имя, о знаменитых именах в России.	Урок усвоения новых знаний.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знать свое полное и неполное имя, имя своих родителей.	Работа с презентацией, учебником, в тетради.	Работа с презентацией, учебником, в тетради с помощью учителя	Проектор, интерактивная доска, презентация «История имени»
2	06.09	Отчество и фамилия человека.	Создание условий для формирования представлений об отчестве и фамилии человека.	Урок усвоения новых знаний.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знать свое отчество и фамилию, имя отчество и фамилию своих родителей	Работа с учебником, в тетради	Выборочная работа с текстом, в тетради с помощью учителя	Рабочая тетрадь, учебник
3	09.09	Семья и родственники.	Создание условий по формированию представлений о семье, родственниках близких и дальних.	Урок усвоения новых знаний.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Понимать кто такие родственники, называть близких родственников.	Работа в тетради (составление родословной), работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»)	Работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья») с помощью учителя.	Альбомы для рисования, цветные карандаши.
4	13.09	Понятие о биографии.	Создание условий по формированию представлений о биографии человека.	Урок усвоения новых знаний.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Составлять элементарную автобиографию	Работа в тетради (составление краткой автобиографии, по опорным словам)	Работа в тетради (составление краткой автобиографии, по опорным словам) с	Рабочая тетрадь, учебник, карточки с опорными словами

					мире.			помощью учителя.	
5	16.09	Поколения людей.	Создание условий по формированию представлений о том, кто такие предки и потомки.	Урок усвоения новых знаний.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Объяснять понятия: поколения, предки, потомки	Работа с текстом, словарем, тетради	Выборочная работа с текстом, словарем, тетради с помощью учителя.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь
6	20.09	О доме.	Создание условий по формированию представлений о том, что такое отчий дом, разъяснение причин почему старинные дома называют памятниками истории.	Урок усвоения новых знаний	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Уметь рассказать, что такое отчий дом и объяснять понятие соседи.	Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»)	Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом», по опорным словам, с помощью учителя), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»)	Альбомы для рисования, цветные карандаши.
7	23.09	Название городов и улиц.	Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями об истории названия улиц нашего города.	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знать и называть: наш город и главные улицы нашего города, улицу на которой живет	Работа с презентацией, в тетради (изображение улиц «Моя улица»)	Работа с презентацией, в тетради (изображение улиц «Моя улица»)	Проектор, интерактивная доска, презентация «Улицы нашего города».
8	27.09	Местность, где мы живем.	Создание условий по формированию представлений о нашем крае его главном городе, жителях края и их занятиях.	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Знать и называть: край в котором живет; коренных жителей края и их занятия.	Работа с презентацией, составление описания своего края по плану.	Работа с презентацией, составление описания своего края по сюжетным картинкам с помощью учителя.	Проектор, интерактивная доска, презентация «Коренные жители края и их занятия», сюжетные картинки

9	30.09	Наша Родина – Россия.	Создание условий по формированию представлений о положении России на карте, названии нашей страны, национальном составе.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Знать название своей страны. Объяснять понятие: многонациональное население. Уметь показать Россию на карте.	Работа с учебником, картой, тетради	Работа с учебником, в тетради, с картой (с помощью учителя)	Карта Российской Федерации
10	04.10	Как устроено государство	Закрепление знаний о России: положении на карте, названии национальном составе. Создание условий по формированию представлений о государственном устройстве России.	Комбинированный урок	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Объяснять понятия: государство, республика, знать кто является президентом России.	Работа с текстом, картой, тетради	Выборочная работа с текстом, в тетради, картой (с помощью учителя).	Карта Российской Федерации, портрет Президента РФ
11	07.10	Герб, флаг, гимн России.	Создание условий по формированию представлений о государственных символах России: гербе, флаге, гимне.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Называть символы государства: герб, флаг, гимн, узнавать их на иллюстрациях и фотографиях.	Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; словарная работа.	Словарная работа, прослушивание Государственного гимна РФ, рисование флага России (по образцу)	Иллюстрации с государственными символами: гербом, флагом, запись гимна
12	11.10	Москва – столица России.	Создание условий по формированию представлений о столице России – Москве.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Узнавать Москву и её основные достопримечательности на иллюстрациях и фотографиях. Объяснять понятие: столица	Просмотр презентации, работа с текстом, словарем, иллюстрациям и фотографиями	Просмотр презентации, выборочная работа с текстом, словарем, иллюстрациям и фотографиями (с помощью учителя)	Проектор, экран, презентация «Москва – столица России», иллюстрации и фотографии с изображением достопримечательностей Москвы
13	14.10	Мы жители планеты Земля.	Создание условий по формированию представлений о Земле, как общем «доме» для всего человечества.	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Понимать, что Земля – общий «дом» для человечества и ее нужно беречь.	Работа с текстом, в тетради, с иллюстрациям и	Работа с текстом, в тетради, с иллюстрациям и (с помощью учителя)	Учебник, иллюстрации о Земле

14	18.10	Обобщающий урок по теме: «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас».	Обобщение, систематизация и проверка знаний, обучающихся по теме: «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас».	Урок обобщения и систематизации знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.	Знать изученный словарь	Работа в тетради, карточками тестовыми заданиями, «Лентой времени»	Работа в тетради, карточками, «Лентой времени» (с помощью учителя)	«Лента времени», карточки с заданиями
<i>Представления о времени в истории</i>									
15	21.10	Что такое время.	Создание условий по формированию представлений о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	Урок усвоения новых знаний	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Объяснять понятия: вчера, сегодня, завтра; называть признаки времён года, знать причины смены времён года.	Составление схем сменяемости времен года.	Работа по готовым схемам сменяемости времен года (с помощью учителя)	Учебник, иллюстрации, схемы сменяемости времен года
16	25.10	Календарь. Происхождение и виды.	Создание условий по формированию представлений о календаре, историческом названии месяцев.	Урок усвоения новых знаний	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Уметь пользоваться календарем	Работа с презентацией и календарями.	Работа с презентацией и календарями (с помощью учителя)	Проектор, экран, презентация, календари
17	28.10	Счет лет в истории. Историческое время. «Лента времени».	Создание условий по формированию представлений об историческом времени, веке, тысячелетии.	Урок усвоения новых знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.	Объяснять понятия: век, тысячелетие, историческое время. Уметь пользоваться «Лентой времени».	Распределение исторических событий на «ленте времени».	Распределение исторических событий на «ленте времени».	«Лента времени», карточки с названиями
18	01.11	Части века. Основные события XX века. Новое тысячелетие (XXI век).	Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями о частях века (начале, середине, конце,	Урок комбинированный	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Уметь определять части века: начало, середина, конец века, первая и вторая половины века. Называть век, в	Работа с Лентой времени; определение частей века, с карточками с	Работа с Лентой времени (с помощью учителя)	«Лента времени», карточки с датами

			первой и второй половине), о событиях XX века и нового тысячелетия (XXI век); закрепление знаний о понятиях «тысячелетие» и «историческое время».		развивающемся мире.	котором живет (XXI век). Понимать, что живет в новом тысячелетии.	датами		
19	03.11	Обобщающий урок по теме: «Представления о времени в истории».	Обобщение и систематизация знаний, обучающихся по теме: «Представления о времени в истории».	Урок обобщения и систематизации знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.	Знать изученный словарь	Работа в тетради, карточками тестовыми заданиями, с «Лентой времени»	Работа в тетради, по карточкам, с «Лентой времени» (с помощью учителя)	«Лента времени», с карточками с заданиями

II четверть - 13 часов

Начальные представления об истории

20	15.11	История – наука о прошлом.	Создание условий для получения новых знаний об истории как науке, о развитии человеческого общества, значении исторических знаний и исторической памяти.	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Понимать, что история – наука изучающая прошлое человечества. Уметь дать определение понятию «история»	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю»	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю» (с помощью учителя)	Игра «Путешествие в страну Историю»
21	18.11	Науки, помогающие добывать исторические сведения.	Создание условий для получения новых знаний о способах получения знаний о прошлом, науках, помогающих добывать исторические сведения.	Урок усвоения новых знаний	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Называть способы получения знаний о прошлом. Объяснять понятия: геральдика, нумизматика.	Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории».	Работа в тетради, по готовой схеме «Науки помогающие истории».	Учебник, рабочая тетрадь, схема «Науки помогающие истории»
22	22.11	Как	Организация	Урок	Воспитание	Объяснять понятие:	Работа с	Работа с	Экран, проектор,

		работают археологи. Исторические памятники.	деятельности обучающихся по овладению знаниями о работе археологов, о вещественных, устных, письменных памятниках истории.	усвоения новых знаний	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	археология. Уметь рассказывать о работе археологов. Объяснять понятия: вещественные, устные, письменные памятники	презентацией, рассказ по иллюстрациям, работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»)	презентацией, составление рассказа по иллюстрациям «Исторические памятники» (с помощью учителя)	презентация, иллюстрации о работе археологов и иллюстрации «Исторические памятники»
23	25.11	Историческая карта.	Создание условий для получения новых знаний об исторической карте, ее отличии от географической.	Урок усвоения новых знаний	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Объяснять понятие: историческая карта. Уметь пользоваться исторической картой. Понимать различие между географической и исторической картами.	Просмотр презентации, работа в тетради, сравнение географической карты и исторической.	Просмотр презентации, работа в тетради, работа по исторической карте (с помощью учителя).	Экран, проектор, презентация, географическая и историческая карты, рабочая тетрадь
24	29.11	Обобщающий урок по теме: «Начальные представления об истории».	Обобщение и систематизация знаний, обучающихся по теме: «Начальные представления об истории».	Урок систематизации и обобщения знаний	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знать изученный словарь	Работа в тетради, по карточкам, с «Лентой времени»	Работа в тетради, по карточкам, с «Лентой времени» (с помощью учителя)	Рабочая тетрадь, карточки с заданиями, «Лента времени»
II. История Древнего мира (8 ч)									
25	02.12	Земля и космос.	Создание условий для получения новых знаний о версиях появления человека на Земле (научные, религиозные).	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Называть и определять на иллюстрациях и фотографиях небесные тела – Солнце, Земля. Объяснять понятие: Солнечная система. Иметь представление о версиях появления человека на Земле.	Просмотр видеofilьма «Земля и космос», участие в беседе, работа с текстом	Просмотр видеofilьма «Земля и космос», участие в беседе, выборочная работа с текстом	Учебник, экран, проектор, видеofilьм «Земля и космос» (5 класс география)

26	06.12	Появление человека на Земле: внешний вид, среда обитания.	Создание условий для получения новых знаний о времени появления «человека прямоходящего», внешнем виде первобытных людей и среде обитания.	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Иметь элементарные представления о жизни людей в «ледниковый период». Объяснять понятия: первобытное общество, эволюция.	Просмотр фрагмента видеофильма, участие в беседе, работа с текстом: выделение главного, сравнение	Просмотр фрагмента видеофильма, участие в беседе, выборочная работа с текстом.	Учебник, экран, проектор, видеофильм «Появление человека. Жизнь древних людей».
27	09.12	Человек умелый.	Создание условий для получения новых знаний о времени появления «человека умелого», его отличии от предков и от современного человека, месте его обитания, стадном образе жизни, занятиях, древних орудиях труда.	Урок усвоения новых знаний	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Объяснять понятия: каменный век, орудия труда	Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке»	Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке» (с помощью учителя)	Учебник, словарь, иллюстрации «Жизнь людей в каменном веке»
28	13.12	Следующее поколение людей каменного века. Человек разумный.	Создание условий для получения новых знаний о зарождении речи у древних людей, изменениях во внешнем облике древнейших людей, времени появления «человека разумного».	Урок усвоения новых знаний	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Уметь рассказывать об изменениях во внешнем облике «человека разумного». Знать причины зарождения речи.	Составление рассказа по опорным словам.	Составление рассказа, по опорным словам, (с помощью учителя).	Учебник, карточки с опорными словами
29	16.12	Наступление ледников.	Создание условий для получения новых знаний об изменениях во внешнем облике и смене образа жизни древних людей из-за изменения климатических условий.	Урок усвоения новых знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.	Иметь представление об изменениях во внешнем облике и смене образа жизни древних людей из-за изменения климатических условий. Объяснять понятие: ледниковый период.	Составление рассказа по плану «Начало ледникового периода»	Выборочное чтение текста, ответы на вопросы с опорой на иллюстрации «Начало ледникового периода»	Учебник, иллюстрации «Начало ледникового периода»
30	20.12	Как жили древние охотники, кочевники и	Закрепление знаний о смене образа жизни древних людей и борьбе за выживание	Комбинированный	Овладение начальными навыками адаптации в	Узнавать на иллюстрациях древних охотников, лук и стрелы.	Составление рассказа по плану «Древние	Выборочное чтение текста, ответы на вопросы с	Учебник, иллюстрации «Древние охотники»,

		собиратели.	из-за изменения климатических условий. Создание условий для получения новых знаний о способах охоты на диких животных, изобретении лука, приручении диких животных.		динамично изменяющемся и развивающемся мире.		охотники»	опорой на иллюстрации «Древние охотники», «Древние кочевники»	«Древние кочевники»
31	23.12	Конец ледникового периода. Новые занятия людей: земледелие, скотоводство.	Создание условий для получения новых знаний об изменениях в образе жизни древних людей из-за потепления климата, развитии скотоводства и земледелия, появлении новых орудий труда для обработки земли.	Урок усвоения новых знаний	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Уметь рассказывать о занятиях людей после окончания ледникового периода: земледелии, скотоводстве. Знать и называть орудия древних людей для обработки земли.	Составление рассказа по плану «Конец ледникового периода»	Выборочное чтение текста, ответы на вопросы с опорой на иллюстрации «Конец ледникового периода»	Учебник, иллюстрации «Конец ледникового периода»
32	27.12	Обобщающий урок по теме: «История Древнего мира».	Обобщение и систематизация знаний, обучающихся по теме: «История Древнего мира».	Урок систематизации и обобщения знаний	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знать изученный словарь	Работа в тетради, по карточкам, «Лентой времени»	Работа в тетради, по карточкам, «Лентой времени» с помощью учителя»	Рабочая тетрадь, карточки с заданиями, «Лента времени»

III четверть - 20 часов

III. История вещей и дел человека (24 ч)

История освоения человеком огня, энергии.

33	10.01	Огонь в жизни древнего человека.	Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями об опыте использования огня в жизни древних людей.	Урок усвоения новых знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.	Уметь рассказывать об опыте использования огня древними людьми.	Составление рассказа по иллюстрациям. Работа в тетрадях.	Выборочное чтение текста, ответы на вопросы с опорой на иллюстрации работа в тетрадях.	Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации «Огонь в жизни древнего человека»
----	-------	----------------------------------	---	----------------------------	---	---	--	--	---

34	13.01	Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, приготовление пищи.	Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями об опыте использования огня при изготовлении посуды, приготовлении пищи.	Урок усвоения новых знаний	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Уметь рассказывать об опыте использования огня при изготовлении посуды, орудий труда, выплавке металлов, приготовлении пищи.	Работа с учебником. Составление рассказа по плану.	Выборочное чтение текста, рассказ по опорным словам.	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с опорными словами
35	17.01	Огонь и энергия. Новая эпоха в жизни людей.	Создание условий для овладения обучающимися знаниями об опыте использования огня при изготовлении орудий труда, выплавке металлов.	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Называть и определять на иллюстрациях и фотографиях профессии людей, связанные с освоением огня и энергии.	Составление схемы «Способы получения энергии».	Выборочное чтение текста, работа по схеме «Способы получения энергии» (с помощью учителя)	Учебник, рабочая тетрадь, схема «Способы получения энергии»
<i>История использования человеком воды</i>									
36	20.01	Вода в природе. Значение воды в жизни человека.	Создание условий для формирования знаний о значении воды в жизни человека.	Урок усвоения новых знаний	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Знать значение воды в жизни человека. Называть меры, принимаемые для охраны воды.	Просмотр презентации, работа с текстом, участие в беседе «Значение воды в жизни человека».	Просмотр презентации, выборочное чтение, участие в беседе «Значение воды в жизни человека».	Учебник, экран, проектор, презентация «Значение воды в жизни человека».
37	24.01	Д. Вода и земледелие.	Закрепление знаний о значении воды в жизни человека. Организация деятельности обучающихся по формированию представлений о значении воды в развитии земледелия.	Урок комбинированный	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Уметь рассказывать об опыте использования воды людьми в древности и современном обществе. Объяснять понятие: земледелие. Уметь использовать полученные знания в быту.	Просмотр презентации, работа с текстом, составление рассказа с опорой на иллюстрации	Просмотр презентации, выборочное чтение текста, рассказ с опорой на иллюстрации (с помощью учителя)	Учебник, иллюстрации, экран, проектор, презентация «Вода и земледелие»
38	27.01	Вода как источник	Организация деятельности	Урок усвоения	Овладение социально –	Иметь представления об использовании	Составление рассказа	Просмотр презентации,	Учебник, иллюстрации,

		энергии.	обучающихся по формированию представлений об использовании человеком воды для получения энергии и добычи полезных ископаемых.	новых знаний	бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	человеком воды для получения энергии и добычи полезных ископаемых	«Использование человеком воды»	выборочное чтение, рассказ с опорой на иллюстрации	экран, проектор, презентация «Использование человеком воды»
39	31.01	История кораблестроения.	Создание условий по формированию представлений о профессиях людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.	Урок усвоения новых знаний	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Иметь представления о профессиях людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.	Работа с текстом, рассказ с опорой на иллюстрации	Выборочное чтение текста, рассказ с опорой на иллюстрации	Учебник, иллюстрации «История кораблестроения»
<i>История жилища человека</i>									
40	03.02	Первые жилища. Материалы, используемые для строительства.	Создание условий по формированию представлений о первых жилищах людей, материалах, используемых для строительства в древности.	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Узнавать и называть виды жилищ человека: пещеры, шалаш, чум, яранга, вигвам, юрта понимать, из каких материалов оно построено.	Работа с текстом, составление таблицы «Жилье древних людей» и рассказа по ней.	Выборочное чтение текста, рассказ по иллюстрациям «Жилье древних людей» (с помощью учителя)	Учебник, иллюстрации, таблица «Жилье древних людей»
41	07.02	История совершенствования жилища.	Закрепление знаний о первых жилищах людей. Организация деятельности обучающихся по формированию представлений об изменениях жилища причинах его совершенствования в процессе человеческой жизнедеятельности.	Урок комбинированный	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Узнавать и называть виды жилищ человека: изба, мазанка, землянка, хоромы, современный дом.	Работа с текстом, тетради, рассказ по иллюстрациям	Выборочное чтение текста, рассказ с опорой на иллюстрации (с помощью учителя)	Учебник, иллюстрациям «История совершенствования жилища»
42	10.02	Архитектурные	Организация деятельности	Урок усвоения	Воспитание уважительного	Называть наиболее известные	Работа в тетрадях,	Просмотр презентации,	Учебник, рабочая тетрадь, экран,

		памятники.	обучающихся по формированию представлений об архитектурных памятниках.	новых знаний	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	архитектурные памятники с опорой на иллюстрации, фотографии.	текстом, просмотр презентации и ответы на вопросы	выборочное чтение текста, рассказ с опорой на презентацию	проектор, презентация «Известные архитектурные памятники»
<i>История появления мебели</i>									
43	14.02	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.	Создание условий по формированию представлений о назначении и видах мебели, материалах для ее изготовления.	Урок усвоения новых знаний	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Понимать назначение мебели и материалов для ее изготовления.	Работа в тетради, с текстом, составление рассказа по иллюстрациям.	Выборочное чтение текста, в тетради, рассказ с опорой на иллюстрации (с помощью учителя)	Учебник, иллюстрации «Назначение и виды мебели», рабочая тетрадь
44	17.02	История появления первой мебели.	Организация деятельности обучающихся по формированию представлений об истории появления первой мебели.	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Узнавать и называть виды мебели трон, табурет, кушетка, сундук, ларец	Просмотр презентации, составление рассказа по плану	Просмотр презентации, выборочное чтение текста, рассказ, по опорным словам, (с помощью учителя)	Учебник, экран, проектор, презентация «История появления первой мебели», карточки.
45	21.02	Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	Организация деятельности обучающихся по формированию представлений о современной мебели, профессиях людей, связанных с изготовлением мебели.	Урок усвоения новых знаний	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знать и называть профессии людей, связанные с изготовлением мебели: мебельщик, столяр	Просмотр презентации, работа в тетради, участие в беседе.	Просмотр презентации, выборочное чтение текста, рассказ с опорой на презентацию, (с помощью учителя)	Учебник, рабочая тетрадь, экран, проектор, презентация «Профессии людей, связанные с изготовлением мебели»
<i>История питания человека</i>									
46	28.02	Питание – главное условие жизни	Создание условий по формированию представлений о питании, как главном	Урок усвоения новых знаний	Развитие эстетических чувств, проявление	Знать и называть способы добывания пищи древним человеком: охота,	Работа в тетради, с текстом. Составление	Выборочное чтение текста, работа в тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации по теме «Еда»

		любого человека. Добывание пищи древним человеком.	условии жизни любого человека, о способах добывания пищи древним человеком.		доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	рыболовство, бортничество, собирательство.	рассказа «Еда древнего человека»	Рассказ с опорой на иллюстрации «Еда древнего человека» (с помощью учителя)	древнего человека»
47	03.03	История хлеба и хлебопечен ия.	Создание условий по формированию представлений об истории хлеба и хлебопечения.	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Представлять и рассказывать о том, как и из чего создается хлеб.	Составление рассказа «История хлебushка»	Рассказ по иллюстрации «История хлебushка» (с помощью учителя)	Учебник, иллюстрации по теме «История хлеба и хлебопечения»
48	07.03	Способы хранения и накопления продуктов питания.	Закрепление представления о питании, как главном условии жизни любого человека. Организация деятельности обучающихся по формированию представлений о способах хранения и накопления продуктов питания.	Урок комбинированный	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знать и называть способы хранения и накопления продуктов питания: сушка, консервация. Объяснять понятие: витаминизация	Составление таблицы «Хранение продуктов»	Рассказ по иллюстрации «Хранение продуктов» (с помощью учителя)	Учебник, иллюстрации по теме «Хранение продуктов»
<i>История появления посуды</i>									
49	10.03	Посуда и ее назначение. Глиняная посуда.	Организация учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями о назначении посуды, знаниями о глиняной посуде.	Урок усвоения новых знаний	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Знать и объяснять назначение посуды. Рассказывать о способах изготовления глиняной посуды.	Просмотр презентации, работа с текстом, составление рассказа «Изготовление глиняной посуды»	Просмотр презентации, выборочное чтение текста, рассказ с опорой на презентацию «Изготовление глиняной посуды», (с помощью учителя)	Учебник, рабочая тетрадь, экран, проектор, презентация «Изготовление глиняной посуды»
50	14.03	Изготовлен	Организация учебной	Урок	Сформированность	Знать и называть	Просмотр	Просмотр	Учебник, рабочая

		ие посуды как искусство. Деревянная посуда.	деятельности обучающихся по овладению знаниями о способах изготовления деревянной посуды, ее разновидностями и применении в быту.	усвоения новых знаний	ь навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	способы изготовления посуды.	презентации, работа с текстом, составление рассказа «Деревянная посуда»	презентации, выборочное чтение текста, рассказ с опорой на презентацию «Деревянная посуда», (с помощью учителя)	тетрадь, экран, проектор, презентация «Деревянная посуда»
51	17.03	Профессии людей связанные с изготовлением посуды.	Закрепить знания о способах изготовления посуды; формировать представления обучающихся о профессиях людей, связанных с изготовлением посуды.	Урок комбинированный	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Уметь рассказать о профессиях людей, связанных с изготовлением посуды: гончар, бондарь	Составление рассказа по опорным словам.	Рассказ, по опорным словам, о профессиях людей, связанных с изготовлением посуды.	Иллюстрации, карточки с опорными словами
52	21.03	Обобщающий урок по теме: «История вещей и дел человека». Самостоятельная работа.	Обобщение, систематизация и проверка знаний, обучающихся по теме: «История вещей и дел человека».	Урок систематизации и обобщения знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.	Знать и объяснять изученный словарь.	Работа в тетради, карточками тестовыми заданиями, с «Лентой времени»	Работа в тетради, карточками с заданиями, с «Лентой времени» (с помощью учителя)	Словарь, рабочая тетрадь, карточки с тестовыми заданиями, «Лента времени»
IV четверть – 16 часов									
<i>История появления одежды и обуви</i>									
53	04.04	История появления одежды.	Организация учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями о функциях и значении одежды в развитии человечества.	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Знать и объяснять назначение и функции одежды. Называть виды одежды древнего человека: туника, пончо, рубаха.	Просмотр презентации, работа с текстом, в тетради, иллюстрациям и, презентацией «Мода Древнего мира»	Просмотр презентации, выборочное чтение текста, рассказ с опорой на презентацию «Мода Древнего мира» (с помощью учителя)	Учебник, рабочая тетрадь, экран, проектор, презентация «Мода Древнего мира»

54	07.04	Народные традиции изготовления одежды.	Закрепление представлений о функциях и значении одежды в развитии человечества. Организация учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями о народных традициях изготовления одежды.	Урок комбинированный	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.		Работа с презентацией, текстом учебника, в тетради	Просмотр презентации, выборочное чтение текста, работа в тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, экран, проектор, презентация «Народные традиции изготовления одежды»
55	11.04	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.	Организация учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями об истории появления обуви, ее видах в разные исторические времена.	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		Работа с текстом, в тетради, с иллюстрациям и	Работа с текстом, в тетради, рассказ с опорой на иллюстрации (с помощью учителя)	Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации «Обувь в разные исторические времена».
56	14.04	Как люди украшали себя. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	Организация учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями о древних украшениях, формирование представлений о профессиях людей, связанных с изготовлением одежды и обуви: портной, сапожник, ткачи	Урок усвоения новых знаний	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		Работа с текстом, презентацией, составление рассказа по плану.	Просмотр презентации, выборочное чтение текста, рассказ с опорой на презентацию (с помощью учителя)	Учебник, рабочая тетрадь, экран, проектор, презентация «Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви».
IV. История человеческого общества (12 ч)									
57	18.04	О далеких предках – славянах и родовом строе.	Организация учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями о восточных славянах как предках русских, украинцев и белорусов, об общественном строе восточных славян.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину		Работа с текстом, ответы на вопросы в тетради, работа по карте	Выборочное чтение текста, ответы на вопросы, работа по карте (с помощью учителя)	Учебник, рабочая тетрадь, карта «Расселение племён древних славян»

58	21.04	Как люди понимали мир природы в древности.	Организация учебной деятельности по формированию представлений о верованиях людей в древности, о зарождении религии.	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Уметь рассказать о верованиях людей в древности.	Работа с текстом, составление рассказа по плану.	Выборочное чтение текста, ответы на вопросы, рассказ, по опорным словам, (с помощью учителя)	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с опорными словами.
59	25.04	Современные религии, как они появились. Христианство.	Организация учебной деятельности обучающихся по формированию представлений о христианстве, об истоках возникновения мировых религий	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Иметь элементарное представление о том, что такое религия. Уметь объяснить, что такое христианство.	Работа с текстом, словарем, в рабочей тетради	Выборочное чтение текста, работа со словарем, в рабочей тетради (с помощью учителя)	Учебник, словарь, рабочая тетрадь
60	28.04	Современные религии: Буддизм.	Организация учебной деятельности обучающихся по формированию представлений о буддизме, и значении религии в духовной жизни человечества (способствует социализации человека, прививает определенные правила поведения в обществе)	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Иметь элементарное представление о буддизме, понимать значение религии для духовной жизни человечества	Работа с текстом, словарем, в рабочей тетради	Выборочное чтение текста, работа со словарем, в рабочей тетради (с помощью учителя)	Учебник, словарь, рабочая тетрадь
61	02.05	Современные религии: Ислам. Что общего между разными религиями.	Организация учебной деятельности обучающихся по формированию представлений об исламе, отметить общее разных религий.	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Иметь элементарное представление об исламе.	Работа с текстом, словарем, в рабочей тетради	Выборочное чтение текста, работа со словарем, в рабочей тетради, рассказ, по опорным словам, (с помощью учителя)	Учебник, словарь, рабочая тетрадь
62	05.05	Искусство и культура.	Организация учебной деятельности	Урок усвоения	Воспитание уважительного	Объяснять определения:	Работа с текстом,	Просмотр презентации,	Учебник, рабочая тетрадь, экран,

		Скульптура – древнейший вид искусства.	обучающихся по формированию представлений об искусстве – как части художественной культуры, о скульптуре – древнейшем виде искусства.	новых знаний	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	искусство, культура, скульптура.	презентацией, составление рассказа по плану.	выборочное чтение текста, рассказ с опорой на презентацию (с помощью учителя)	проектор, презентация «Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви».
63	12.05	Значение устного народного творчества для истории.	Организация учебной деятельности обучающихся по формированию представлений о значении устного народного творчества для истории.	Урок усвоения новых знаний	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Объяснять определения: устное народное творчество, летописи, летописец, гусли.	Просмотр презентации, работа с текстом, объяснение пословиц и поговорок	Просмотр презентации, выборочное чтение текста, объяснение пословиц и поговорок (с помощью учителя)	Учебник, экран, проектор, презентация с пословицами и поговорками
64	16.05	История возникновения письма. История книги и книгопечатания.	Создать условия для овладения обучающимися знаниями об истории возникновения письма, видах письма, об истории книги и книгопечатания.	Урок усвоения новых знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.	Уметь рассказать об истории возникновения письма, о начале книгопечатания с опорой на иллюстрации.	Работа с текстом, иллюстрациям и	Выборочное чтение текста, рассказ с опорой на иллюстрации	Учебник, иллюстрации «История книги и книгопечатания»
65	19.05	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения	Организация учебной деятельности обучающихся по формированию представлений о важнейших человеческих изобретениях и зарождении науки.	Урок усвоения новых знаний	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Понимать, как зарождалась наука, и были сделаны важнейшие человеческие изобретения. Знать и называть некоторые человеческие изобретения.	Работа с текстом, словарем, просмотр видеопфильма, участие в беседе	Выборочное чтение текста, работа со словарем, просмотр видеопфильма, участие в беседе	Учебник словарь, видеопфильм https://yandex.ru/video/preview/?text=зарождение%20науки%20видеоурок%20для%20детей&path=yandex_search&parent-reqid=1652942294365855-2094623601120425127-vla1-4636-vla17-balancer-8080-BAL-5859&from_type=vast&filmId=114216

66	23.05	Условия для возникновения государства. Виды государств.	Организация учебной деятельности обучающихся по формированию представлений об условиях возникновения государства, видах государств.	Урок усвоения новых знаний	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Понимать условия возникновения государства, называть виды государств.	Работа с текстом, составление таблицы	Выборочное чтение текста, работа в тетради.	Учебник, рабочая тетрадь
67	26.05	Человечество стремится к миру. Исторические уроки войн.	Организация учебной деятельности обучающихся по формированию представлений о причинах возникновения войн, формированию понимания, что человечество стремится к миру.	Урок усвоения новых знаний	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Знать причины возникновения войн, понимать, что «худой мир лучше доброй войны»	Работа с текстом, ответы на вопросы	Выборочное чтение текста, работа в тетради, участие в беседе	Учебник, рабочая тетрадь
68	30.05	Обобщающий урок по теме «История человеческого общества». Тест.	Обобщение, систематизация и проверка знаний, обучающихся по теме «История человеческого общества»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.	Уметь формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Работа в тетради, с карточками заданиями (с помощью учителя)	Рабочая тетрадь, карточки заданиями, тестовые задания.

Всего: 68 часов

Учебно - методический комплекс

Мир истории 6 класс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 5-9 класс</p>	<p>И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс М.: «Просвещение», 2019</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, М.: «Просвещение», 2017</p> <p>Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М.: Просвещение, 2020</p>	<p>1. http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЬЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ</p> <p>4. http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>5. http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>6. http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p>	<p>И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова «Мир истории» Рабочая тетрадь, 6 класс. М: Просвещение, 2019</p> <p>Карточки, иллюстрации, «Лента времени», карточки с тестами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2017. - 592 с. 2. Вилков, М.И. История России. Хронология страны от древности до наших дней / М.И. Вилков, Д.М. Шарковский. - М.: Эксмо, 2017. - 320 с. 3. Вилков, М.И. История России: иллюстрированный путеводитель / М.И. Вилков, Д.М. Шарковский. - М.: Эксмо, 2016. - 96 с.

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей-предметников
протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История Отечества»
для обучающихся 7а класса**

на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Смирнова В.В.

Сургут, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» (далее, Программа) для обучающихся 7 класса составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 5-9 класс.

Автором Программы является Смирнова В.В., учитель высшей квалификационной категории.

Общей целью обучения курса «История Отечества» в соответствии с требованиями АООП является формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Задачи:

- способствовать овладению обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формировать у обучающихся представления о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формировать представления о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формировать представления о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- способствовать усвоению обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формировать интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формировать у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитывать у обучающихся гражданственность, чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитывать уважительное отношение к истории и культуре других народов;
- способствовать коррекции и развитию познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «История Отечества» входит в образовательную область «Обществознание».

Основной формой организации процесса обучения истории Отечества является урок.

Данная Программа разработана с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В данном курсе изучаются следующие разделы: Введение. История нашей страны древнейшего периода. Русь в IX – I половине XII века. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века). Начало объединения русских земель (XIV – XV века). Россия в XVI – XVII веках.

Содержание учебного предмета учитывает психофизические особенности данной категории обучающихся, что отражается в его практической направленности и создает условия для социализации обучающихся и овладения ими доступными профессионально - трудовыми навыками в будущем, в связи с чем «предметный» компонент содержания редуцирован в пользу расширения области развития личностных результатов.

Различная структура дефекта, сочетанность нарушений в познавательном развитии, а также индивидуальный уровень психофизических возможностей каждого ученика обуславливает необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей. В связи с этим, Программа предусматривает адаптацию предъявляемого материала для того, чтобы обеспечить усвоение обучающимися всех ее разделов в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями и способностями, учитывая зону ближайшего развития каждого ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предусматривает использование следующих методов обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках истории: объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, репродуктивный метод.

Кроме того, курс «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История Отечества» способствует коррекции всех сфер интеллектуально-мнестической деятельности данной категории обучающихся: зрительное восприятие, объем, концентрация и переключение внимания, мышление, зрительная память, а также создает условия для включения обучающихся в социум, воспитания общей культуры личности обучающихся. Развивается способность пользоваться полученными знаниями на уроках «Истории Отечества» при решении соответствующих возрасту житейских задач (например, рассказывать о принадлежности к своему роду, своей фамилии, о желании стать продолжателем традиций своих предков и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 7 классе урок «История Отечества» проводится 2 раза в неделю в соответствии с учебным планом, предусмотренным ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для седьмого класса, а также в соответствии с календарным учебным графиком КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2022-2023 учебный год.

Планируемые результаты освоения образовательной программы на конец учебного года

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<input type="checkbox"/> знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; <input type="checkbox"/> знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; <input type="checkbox"/> знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); <input type="checkbox"/> понимание значения основных терминов-понятий; <input type="checkbox"/> установление по датам последовательности и длительности	<input type="checkbox"/> знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; <input type="checkbox"/> знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; <input type="checkbox"/> знание мест совершения основных исторических событий; <input type="checkbox"/> знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков,	<input type="checkbox"/> осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям; <input type="checkbox"/> уважительное отношение к истории и культуре других народов; <input type="checkbox"/> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; <input type="checkbox"/> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; <input type="checkbox"/> овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; <input type="checkbox"/> принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; <input type="checkbox"/> сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и

<p>исторических событий, пользование «Лентой времени»;</p> <p><input type="checkbox"/> описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</p>	<p>полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</p> <p><input type="checkbox"/> знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p><input type="checkbox"/> соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> <p><input type="checkbox"/> поиск информации в одном или нескольких источниках;</p> <p><input type="checkbox"/> установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p>	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> проявление доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
--	--	---

Основные содержательные линии предмета

При изучении раздела **«Введение в историю»** обучающиеся знакомятся с новым предметом и источниками познания исторического прошлого, о пространстве вокруг нас, представление о времени в истории, об истории как науке. Дети получают представление о своей Родине, знакомятся с государственными символами России, с историей края как частью истории России, знакомятся со своей родословной, продолжают знакомство с «Лентой времени».

В разделе **«История нашей страны древнейшего периода»** дается представление об истории появления славян — предках русских, украинцев и белорусов, их взаимоотношениях с соседними народами и государствами, хозяйственным укладом, основных занятия восточных славян, родоплеменных отношениях восточных славян, традициях славянской семьи, их обычаях и верования, объединении восточных славян под властью Рюрика.

Раздел **«Русь в IX – I половине XII века»** раскрывает историю образования государства восточных славян — Древней Руси, рассказывает о первых русских князьях, их внутренней и внешней политике, о крещении Руси при князе Владимире, и его значение, древнерусской культуре, земельных отношениях, княжеском и боярском подворье, жизни и быте людей, древнерусских городах, развитии ремесел и торговли, расцвете русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054), политике Владимира Мономаха.

Раздел «**Борьба Руси с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**» дает представление о причинах распада единого государства Древняя Русь, образование земель — самостоятельных княжеств: (Киевское княжество, Новгородская республика, Владимиро-Суздальское княжество), о культуре, искусстве в XII-XIII веках; формирует представление о монгольских кочевых племенах, нашествии монголов на Русь, сражении на Калке, героической обороне русских городов, походах хана Батые на южнорусские земли, отношениях Руси и Золотой Орды, борьбе населения русских земель против ордынского владычества, борьбе Руси с рыцарями-крестоносцами, новгородском князе Александра Невского и Ледовое побоище.

При изучении раздела «**Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**» обучающиеся знакомятся с периодом возвышения Москвы при князе Данииле Александровиче, деятельностью московского князя Ивана Калиты и его политикой, превращение Москвы в духовный центр русской земли, деятельностью наследников Ивана Калиты, деятельностью московского князя Дмитрия Ивановича (Донского) и святого Сергия Радонежского; дается представление о Куликовской битве и ее значении для русского народа, наследниках Дмитрия Донского, объединении земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы, деятельности князя Иван III, управление им государством, освобождении Иваном III Руси от иноземного господства, образовании единого Российского государства, культуре Руси в XIV – XV вв.

В разделе «**Россия в XVI – XVII веках**» дается представление о расширении государства Российского при Василии III, деятельности Русской православной церкви в Российском государстве; деятельности первого русского царя Ивана IV Грозного, системе государственного управления, опричнине, внешней политике Московского государства в XVI веке, присоединении Поволжья и Сибири, столице Российского государства — Москве, периоде в развитии Россия на рубеже XVI-XVII веков, царствовании Бориса Годунова, смутном времени, причинах появления самозванцев, освободительной борьбе русского народа против интервентов, героях Руси Минине Пожарском, правление первых Романовых, конце Смутного времени, установлении крепостного права, крестьянском восстании под предводительством С. Разина, русских первопроходцах и открытии новых земель, деятельности русской православной церкви, культуре и быте России в XVII веке.

Система оценивания результатов освоения программы обучающимися

В соответствии с требованиями Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные* и *предметные* результаты.

Оценка *личностных* результатов отражает продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями и фиксируется в Дневнике наблюдений обучающегося. Оценка *личностных* результатов отражает продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Для оценки результатов развития социальными (жизненными) компетенциями используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед.

При оценке *предметных* результатов применяется система балльной оценки результатов.

Освоение программы сопровождается *текущим контролем* успеваемости и *промежуточной аттестацией* обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется систематически в ходе образовательной деятельности на уроках в соответствии с рабочей программой по предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе четвертных результатов обучения и представляет собой годовую отметку как среднее арифметическое значение четвертных отметок, полученное по правилам математического округления.

В дни карантина и активированные дни рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Система специальных условий реализации программы

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, предметные картинки, шаблоны, проектор, интерактивная доска.

При изучении предмета «История Отечества» используются элементы **следующих образовательных технологий:**

1. Коррекционно-развивающие технологии;
2. Личностно-ориентированные технологии;
3. Информационные-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации к уроку, музыкальные презентации физические минутки и т.д.);
4. Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз).

Тематическое планирование

история Отечества 7 класс (2 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе		Краткое содержание раздела	Личностный результат	Предметный результат	
			Теоретических	Практических			Достаточный уровень	Минимальный уровень
1	Введение в историю.	6	6		История - наука о прошлом. Наша Родина – Россия. История края – часть истории России. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям; уважительное отношение к истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Знать определения: история, исторические памятники, столица, дата, век, историческая карта. Уметь соотносить год с веком, работать с «Лентой времени».	С помощью учителя, работать с Лентой времени, показывать на карте Россию,
2	История нашей страны древнейшего периода.	7	6	1	Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. Хозяйственный уклад, основные занятия восточных славян. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья. Славянский поселок. Обычаи и верования восточных славян. Объединение восточных славян под властью Рюрика.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Знать кто такие восточные славяне, на каких территориях они селились, их занятия, верования, военном искусстве.	Иметь элементарные представления о восточных славянах: на каких территориях они селились, занятия восточных славян.
3	Русь в IX – I половине XII века	13	13		Образование государства восточных славян — Древней Руси. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь. Княгиня Ольга. Князь Святослав, его внутренняя и внешняя политика. Сыновья князя Святослава. Князь Владимир. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Древнерусская культура. Земельные отношения. Княжеское и боярское подворье. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Русская правда Политика Владимира Мономаха.	сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявление доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Знать: когда образовалась Древнерусское государство, о первых русских князьях, о культуре и искусстве Киевской Руси, о Крещении Руси - 988г, о деятельности Владимира Мономаха.	Иметь элементарные представления о Древнерусском государстве

4	Борьба Руси с иноземными завоевателями (XII - XIII века)	14	13	1	<p>Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных княжеств.</p> <p>Киевское княжество.</p> <p>Новгородская республика. Господин Великий Новгород.</p> <p>Владимири-Суздальское княжество.</p> <p>Культура Руси в XII-XIII веках. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке.</p> <p>Нашествие монголов на Русь.</p> <p>Героическая оборона русских городов.</p> <p>Походы хана Батые на южнорусские земли.</p> <p>Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Борьба с рыцарями-крестоносцами.</p> <p>Новгородский князь Александр Невский.</p> <p>Ледовое побоище.</p>	<p>Знать о причинах распада Киевской Руси, отличительные черты развития и управления крупных княжеств. Дату 1147г. – первое упоминание о Москве в русских летописях. Уметь показать на карте территорию Киевского княжества, Владимиро-Суздальской земли, Новгородской земли и их столицы. Знать о борьбе русского народа против монголо-татар, немецких и шведских рыцарей, основные битвы XIII в., Александр Невский – новгородский князь.</p> <p>Дату: 1242 г. – Ледовое побоище.</p>	<p>Иметь элементарные представления о причинах распада Киевской Руси, с помощью учителя показывать на карте территории княжеств. Иметь элементарные представления о борьбе русского народа против монголо-татар, немецких и шведских рыцарей.</p>
5	Начало объединения русских земель (XIV – XV века)	13	12	1	<p>Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.</p> <p>Московский князь Иван Калита и его политика.</p> <p>Превращение Москвы в духовный центр русской земли.</p> <p>Наследники Калиты. Московский Князь Дмитрий Иванович (Донской)</p> <p>Сергий Радонежский.</p> <p>Куликовская битва.</p> <p>Значение Куликовской битвы для русского народа.</p> <p>Наследники Дмитрия Донского.</p> <p>Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p> <p>Князь Иван III. Освобождение Руси от иноземного господства.</p> <p>Образование единого Российского государства.</p> <p>Управление государством Иваном III.</p> <p>Культура Руси в XIV – XV вв.</p>	<p>Знать о жизни и труде народа, его борьбе за независимость, начале объединения русских земель вокруг Московского княжества.</p> <p>Дату: 1380г. – Куликовская битва.</p>	<p>Иметь элементарные представления о начале объединения русских земель вокруг Московского княжества.</p>
6	Россия в XVI – XVII веках	15	14	1	<p>Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве.</p> <p>Первый русский царь Иван IV Грозный.</p>	<p>Знать: о жизни простых и знатных людей: крепостных крестьянах, помещиках. Уметь:</p>	<p>Иметь элементарные представления о жизни простых и знатных людей. С</p>

				<p>Система государственного управления. Опричнина Ивана Грозного. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья. Покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Москва — столица Российского государства. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Освободительная борьба против интервентов. Минин и Пожарский: за веру и Отечество! Правление первых Романовых. Михаил Романов. Конец Смутного времени. Алексей Михайлович Романов. Крепостное право. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Русская православная церковь. Культура и быт России в XVII веке.</p>	<p>пользоваться лентой времени, работать с исторической картой.</p>	<p>помощью учителя пользоваться лентой времени и работать с картой.</p>
Всего	68	64	4			

Календарно – урочное планирование

История Отечества 7а класс (2 часа)

№ урока (академический час)	Дата	Тема урока	Цели урока	Тип урока	Личностные результаты	Предметные результаты	Основные виды деятельности обучающихся		Оборудование
							Достаточный уровень	Минимальный уровень	
І четверть - 18 часов									
І. Введение в историю (6 ч)									
1	01.09 2022	История - наука о прошлом.	Создание условий для получения новых знаний об истории, как науке, о развитии человеческого общества, значении исторических знаний и исторической памяти, способах получения знаний о прошлом.	Урок усвоения новых знаний.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Знать определение: история. Объяснять понятия: вещественные, устные, письменные памятники	Работа с презентацией, учебником, в альбоме (рисование древних исторических предметов)	Работа с презентацией, выборочная работа с текстом, в альбоме: рисование древних исторических предметов (по трафарету)	Проектор, интерактивная доска. Альбомы для рисования, цветные карандаши
2	05.09	Наша Родина – Россия.	Создание условий по формированию представлений о названии нашей страны, положении России на карте, о государственном устройстве России, главе государства, государственных символах России: гербе, флаге, гимне, национальном составе и столице России – Москве.	Урок усвоения новых знаний.	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Знать название страны: Россия или Российская Федерация, уметь показать на карте территорию. Объяснять понятия: многонациональное население, столица, государство. Знать столицу России - Москву и узнавать её основные достопримечательности и на иллюстрациях. Называть символы государства: герб, флаг, гимн, узнавать их на иллюстрациях. Объяснять понятия:	Работа с текстом, картой, иллюстрациями и, словарная работа, Рисование Государственного флага России, прослушивание Государственного гимна России.	Выборочная работа с текстом, картой, иллюстрациями и, словарная работа. Рисование Государственного флага России (по трафарету), прослушивание Государственного гимна России.	Карта Российской Федерации, иллюстрации с государственными символами России: гербом, флагом, запись гимна России, словарь, иллюстрации с основными достопримечательностями Москвы, портрет Президента РФ.

						государство, республика, Президент – глава государства, знать, кто является Президентом России.			
3	08.09	История края – часть истории России.	Создание условий по формированию представлений о нашем крае, его столице, жителях края и их занятиях.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Знать и называть край в котором живет ХМАО-Югра, столицу края – город Ханты-Мансийск; коренных жителей края: ханты, манси и их занятия: охота, оленеводство, рыболовство.	Работа с презентацией, составление описания своего края по плану.	Работа с презентацией, описание своего края по опорным словам.	Проектор, интерактивная доска, презентация «Коренные жители края и их занятия»
4	12.09	Моя родословная.	Создание условий по овладению знаниями о своей родословной, формированию представлений о том, кто такие предки и потомки.	Урок усвоения новых знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Уметь объяснять понятия: поколения, предки, потомки, родословная, генеалогическое древо	Работа в тетради (составление родословной), работа в альбоме (рисование «Генеалогического древа»)	Работа в альбоме (рисование «Генеалогического древа») (с помощью учителя)	Альбомы для рисования, цветные карандаши, схема: «Генеалогическое древо»
5	15.09	Счет лет в истории. «Лента времени».	Создание условий по формированию представлений об историческом времени, тысячелетии, веке (начале, середине, конце, первой и второй половине).	Урок усвоения новых знаний	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Объяснять понятия: век, тысячелетие, историческое время. Уметь соотносить год с веком, работать с «Лентой времени».	Работа с текстом, словарем, тетради, «Лентой времени»	Выборочная работа с текстом, словарная работа, практическая работа «Лентой времени» (с помощью учителя)	Учебник, словарь, «Лента времени», даты
6	19.09	Обобщающий урок по теме: «Введение в историю». Самостоятельная работа.	Создание условий для обобщения, систематизации и проверки знаний, обучающихся по теме: «Введение в историю».	Урок обобщения и систематизации знаний	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знать изученный словарь	Работа в тетради, с тестовыми заданиями, «Лентой времени»	Работа в тетради, по карточкам с заданиями, «Лентой времени» (с помощью учителя)	Иллюстрации по теме «Введение в историю», «Лента времени», карточки с заданиями, тестовые задания, словарь

II. История нашей страны древнейшего периода (7 ч)									
7	22.09	Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов.	Создание условий для получения новых знаний о восточных славянах - предках русских, украинцев и белорусов, облик и чертах характера, местах расселения на территории Восточно-Европейской равнины.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Знать, что славяне – предки русских белорусов и украинцев, узнавать восточных славян на иллюстрациях показывать на карте места расселения.	Работа с текстом, со словарем, по карте, составление рассказа по иллюстрациям	Выборочная работа с текстом, словарная работа.	Учебник, иллюстрации с изображением восточных славян, словарь, карта «Расселение восточных славян»
8	26.09	Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.	Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями о соседях восточных славян (хазарах, половцах, печенегях), торговом пути «из варяг в греки».	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Называть соседей восточных славян. Уметь отличить на иллюстрациях славянского воина от воинов других народов.	Работа с текстом, со словарем, просмотр фрагмента, обсуждение после просмотра.	Выборочная работа с текстом, словарная работа, просмотр фрагмента, обсуждение после просмотра.	Проектор, экран, видеофрагмент https://yandex.ru/video/preview/7820787310117768158 учебник, словарь.
9	29.09	Хозяйственный уклад, основные занятия восточных славян.	Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями о хозяйственном укладе и основных занятиях восточных славян.	Урок усвоения новых знаний	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Понимать взаимосвязь жизни древних славян, их занятий с природными условиями. Называть основные занятия восточных славян: земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, бортничество, ремесло.	Просмотр с презентации, ответы на вопросы, работа с учебником, в тетради.	Выборочная работа с текстом, в тетради, просмотр презентации, ответы на вопросы.	Проектор, интерактивная доска, презентация «Основные занятия восточных славян»
10	03.10	Родоплеменные отношения восточных славян.	Создание условий для формирования представлений об общественном строе восточных славян.	Урок усвоения новых знаний	Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Объяснять термины: община (соседская), племена, племенные союзы, старейшины, князя - военные вожди, дружина, вече.	Работа с текстом, со словарем, рассказ по иллюстрациям.	Выборочная работа с текстом, словарная работа, рассказ по иллюстрациям (по вопросам учителя)	Учебник, словарь, иллюстрации с изображениями старейшины, князя, дружины (ополчения), вече.

11	06.10	Славянская семья. Славянский поселок.	Создание условий для формирования представлений о жизни, быте и традициях славянской семьи, славянском поселке, древних славянских жилищах.	Урок усвоения новых знаний	осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Называть основные традиции славянской семьи. Объяснять выбор места для строительства поселка и жилища, рассказывать по иллюстрации.	Работа с презентацией, составление рассказа по плану.	Просмотр презентации, ответы на вопросы.	Проектор, экран, презентация «Славянский поселок»
12	10.10	Обычаи и верования восточных славян.	Создание условий для получения новых знаний об обычаях и языческих верованиях восточных славян.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Знать обычаи и верования восточных славян, названия основных славянских богов: Перун, Ярило, Велес и др. Объяснять понятия: язычество, идол, жертвоприношение.	Просмотр презентации, ответы на вопросы, работа с учебником, со словарем, в тетради.	Просмотр презентации, ответы на вопросы, выборочная работа с текстом, со словарем, в тетради.	Проектор, экран, презентация «Верования восточных славян» с изображением славянских языческих богов, словарь
13	13.10	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	Создание условий для формирования представлений об объединении восточных славян под началом Рюрика.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Знать кто такой Рюрик, показывать на «Ленте времени» время объединения восточных славян под его властью.	Работа с текстом, пересказ по плану, показ на «Ленте времени»	Выборочная работа с текстом, пересказ по опорным словам.	Текст учебника «О чем рассказывает древняя летопись», «Лента времени»

III. Русь в IX – I половине XII века

14	17.10	Образование государства восточных славян — Древней Руси.	Создание условий для получения новых знаний об образовании древнерусского государства восточных славян – Древней Руси.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Показывать на «Ленте времени» время образования Древнерусского государства, понимать признаки государства и знать, как было образовано (объединение Олегом в 882 году двух центров: на севере – с центром в Новгороде и на юге – с центром в Киеве), показывать на карте и называть признаки государства: наличие определенной	Работа с текстом: выделение главного, сравнение. Работа со словарем, картой, «Лентой времени»	Выборочная работа с текстом, со словарем, картой, «Лентой времени» (с помощью учителя)	Карта "Древнерусское государство в IX-начале XII в." Тексты учебника: «Как возникло Древнерусское государство», «Об Аскольде, Дире и их походах в Византию», словарь, «Лента времени»
-----------	-------	--	--	----------------------------	---	--	---	--	--

						территории; постоянного населения; границ; суверенитета (верховенство власти внутри страны и ее независимость во вне); право на издание законов; право взимания налогов.			
15	20.10	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь.	Создание условий для получения новых знаний о формировании и укреплении власти князя по основным направлениям внутренней и внешней политики, деятельности князя Игоря.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Знать имена первых русских князей: Рюрик, Олег, Игорь. Объяснять понятия: полудье.	Просмотр презентации, ответы на вопросы, составление рассказа по опорным словам. рисование генеалогического древа первых русских князей.	Просмотр презентации, выборочная работа с текстом, рассказ, по опорным словам, работа со словарем, схемой.	Экран, проектор, презентация, учебник, словарь, карточки с опорными словами, схема «Первые русские князья».
16	24.10	Княгиня Ольга.	Создание условий для формирования представлений об основных направлениях внутренней политики княгини Ольги.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Знать, что Ольга была первым правителем Руси, принявшим крещение, об основных направлениях внутренней политики княгини Ольги, понимать причины ее мести древлянам (за смерть мужа – князя Игоря).	Работа с презентацией, со словарем, в тетради, с текстом, составление рассказа по иллюстрациям.	Просмотр презентации, ответы на вопросы, рассказ по иллюстрации, работа со словарем	Экран, проектор, презентация, словарь, иллюстрации.
17	27.10	Князь Святослав, его внутренняя и внешняя политика.	Создание условий для формирования представлений об основных направлениях внешней политики князя Святослава.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Знать, что Святослав (сын Игоря и Ольги) в первую очередь был выдающимся военачальником. Понимать основной результат деятельности князя – расширение границ Руси,	Работа в тетради, с текстом, ответы на вопросы к тексту, просмотр фрагмента из серии	Выборочная работа с текстом, просмотр фрагмента из серии «История государства	Учебник, рабочая тетрадь, экран, проектор, фрагмент «Святослав» из серии «История государства Российского».

						повышение её военного, государственного и политического авторитета, установление выгодных торговых отношений со многими другими странами.	«История государства Российского», обсуждение после просмотра.	Российского», участие в беседе после просмотра.	
18	31.10	Обобщающий урок по темам: «История нашей страны древнейшего периода», «Русь в IX – I половине XII века»	Создание условий для обобщения, систематизации и проверки знаний, обучающихся по темам: «История нашей страны древнейшего периода», «Русь в IX – I половине XII века».	Урок обобщения и систематизации знаний	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знать изученный словарь, первых русских князей и их основные достижения, время образования Древнерусского государства, показывать на карте его территорию.	Работа с заданиями, по карте, «Лентой времени» (соотнесение даты с деятельностью исторического персонажа), составление рассказа, по опорным словам, иллюстрациям.	Работа по карточкам, иллюстрациям, «Лентой времени» (с помощью учителя)	«Лента времени», карточки с заданиями, карта "Древнерусское государство в IX-начале XII в."
II четверть - 14 часов									
19	14.11	Сыновья князя Святослава. Князь Владимир.	Создание условий для формирования представлений об основных направлениях внутренней политики князя Владимира.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Понимать основной результат внутренней политики князя Владимира - сохранение единства Руси, укрепление государства и собственной власти. Знать, что Владимир использовал силу и проводил реформы, чтобы добиться своих целей.	Работа с текстом, участие в беседе по вопросам, пересказ по плану.	Выборочная работа с текстом, пересказ по опорным словам.	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с опорными словами.
20	17.11	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.	Создание условий для получения новых знаний о крещении Руси при князе Владимире; об образовании Русской	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение	Иметь элементарные представления о Крещении Руси в 988 году. Понимать причины принятия	Просмотр фрагмента видеофильма, участие в беседе, работа	Просмотр фрагмента видеофильма, участие в беседе, работа	Учебник, словарь, экран, проектор, видеофильм «Крещение

			церкви под управлением патриарха Константинополя; образовании первых русских монастырей.		к своему народу, его обычаям, традициям	Христианства на Руси: необходимость объединить славянские племена и укрепить княжескую власть, а также желанием Владимира наладить союзнические отношения с Византией. Уметь определять век по дате. Объяснять понятия: молитва, крест, священник, икона, храм, обряд.	с текстом, со словарем, «Лентой времени».	со словарем выборочная работа с текстом, Лентой времени	Руси», «Лента времени»
21	21.11	Древнерусская культура.	Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями о культуре и искусстве Древней Руси.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Понимать, что с принятием христианства на Руси произошел рост древнерусской культуры (строительство храмов, монастырей, церквей, написание икон, фресок...), что во время правления Владимира, на Руси, начала распространяться грамотность с византийцами и болгарами в качестве учителей.	Работа в тетради, с текстом, ответы на вопросы к тексту, просмотр фрагмента из серии «История государства Российского», обсуждение после просмотра.	Выборочная работа с текстом, просмотр фрагмента из серии «История государства Российского», участие в беседе после просмотра.	Учебник, рабочая тетрадь, экран, проектор, фрагмент «Культура Руси в XI-XII вв» из серии «История государства Российского».
22	24.11	Земельные отношения. Княжеское и боярское подворье.	Создание условий для формирования представлений о княжеском и боярском подворье Древней Руси.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Понимать, что земля была главной ценностью в Древней Руси, потому что основным занятием славян было земледелие. Знать, что члены общин совместно	Работа с текстом, пересказ исторического материала с опорой на наглядность,, по заранее составленному	Работа с текстом, пересказ исторического материала с опорой на наглядность,, по заранее составленному	Учебник, словарь, иллюстрации: «Жизнь и быт простых людей» «Княжеское и боярское подворье»

						обрабатывали землю и платили за это налог князю, а князь являлся верховным собственником всех земель в стране, он мог даровать земли своим дружинникам или церкви (так появились первые вотчины — земли, которые могли передаваться по наследству). Объяснять понятия: боярин, подворье.	плану. Работа со словарем.	плану (с помощью учителя) Работа со словарем.	
23	28.11	Жизнь и быт людей.	Создание условий для формирования представлений о жизни и быте простых людей: холопах, закупах, смердов, свободных людях их традициях в Киевской Руси.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Иметь представление об изменениях в образе жизни простых людей. Объяснять понятия: холоп, закуп, смерд, свободный человек.	Чтение текста, выделение главного. Работа со словарем.	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, рабочая тетрадь.
24	01.12	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	Создание условий для формирования представлений о древнерусских городах как ремесленных центрах и центрах торговли.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Ориентироваться в: названиях древнерусских городов (XI в): Владимир-на-Клязьме, Владимир-Волынский, Рязань, Курск, Минск, Пинск, Витебск, Юрьев и др. Понимать, что города вырастали прежде всего, как ремесленные центры (развитие производительных сил и углубление процесса отделения ремесла от земледелия вело к увеличению числа ремесленников и торговцев), а также что	Работа с текстом, словарем, в тетради, с «Лентой времени»	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, «Лента времени»

						города были центрами торговли (в них имелись рынки, где продавались продукты питания и ремесленные изделия, сюда привозили свои товары иноземные купцы).				
25	05.12	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Русская правда	Создание условий для получения новых знаний о деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси, о предпосылках для расцвета Древней Руси: развитии ремесел и торговли в древнерусских городах, об изменениях в жизни и быте людей.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Знать, что время княжения Ярослава (1019—1054) стало эпохой расцвета Древнерусского государства. Понимать, что принятие христианства князем Владимиром имело огромное положительное значение для страны, это событие заложило основы будущего расцвета Руси, которое проявилось в полной мере, лишь при Ярославе Мудром.	Просмотр фрагмента видеофильма, участие в беседе, работа с текстом, со словарем, «Лентой времени».	Просмотр фрагмента видеофильма, участие в беседе, работа со словарем выборочная работа с текстом, Лентой времени	Учебник, словарь, экран, проектор, видеофильм «Ярослав Мудрый» из серии История государства великого, «Лента времени»	
26	08.12	Политика Владимира Мономаха.	Создание условий для формирования представлений о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Знать о деятельности Владимира Мономаха, уметь рассказать об этом.	Работа с текстом, пересказ исторического материала по заранее составленному плану. Работа со словарем.	Работа с текстом, пересказ исторического материала по заранее составленному плану (с помощью учителя) Работа со словарем.	Учебник, словарь	
IV. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века) (14 ч)										
27	12.12	Причины распада единого государства	Организация деятельности обучающихся по	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за	Знать, что XI—XV вв. — раздробленность русских земель. Уметь	Работа с заданиями, по карте, с	Работа по карточкам, иллюстрациям,	«Лента времени», карточки с	

		Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных княжеств.	овладению знаниями о причинах распада единого государства Древняя Русь и образовании самостоятельных княжеств.	знаний	свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	объяснять причины распада единого государства Древняя Русь, показывать на карте самостоятельные княжества.	«Лентой времени» (соотнесение даты с историческим событием), составление рассказа, по опорным словам, иллюстрациям.	с «Лентой времени» (с помощью учителя)	заданиями, карта "Русь в период раздробленности "
28	15.12	Киевское княжество.	Организация деятельность обучающихся по овладению знаниями о самостоятельном княжестве - Киевском княжестве.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Знать, что XI—XV вв. — раздробленность русских земель. Уметь объяснять причины распада единого государства Древняя Русь, показывать на карте Киевское княжество.	Работа с учебником, составление рассказа по плану.	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, карта "Русь в период раздробленности "
29	19.12	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	Организация деятельность обучающихся по овладению знаниями об самостоятельной земле - Новгородской республике	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Знать, что XI—XV вв. — раздробленность русских земель. Уметь объяснять причины распада единого государства Древняя Русь, показывать на карте	Работа с текстом, словарем, тетради, «Лентой времени», картой.	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, «Лента времени», карта "Русь в период раздробленности "
30	22.12	Владими́ро-Суздальское княжество.	Организация деятельность обучающихся по овладению знаниями о самостоятельном княжестве - Владимиро-Суздальском княжестве.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Знать, что XI—XV вв. — раздробленность русских земель. Уметь объяснять причины распада единого государства Древняя Русь, показывать на карте	Работа с текстом, словарем, тетради, «Лентой времени»	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, «Лента времени», карта "Русь в период раздробленности "
31	26.12	Культура Руси в XII-XIII веках.	Создание условий для получения новых знаний о Культуре Руси в XII-XIII веках.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его	Иметь представление о культуре Руси в XII-XIII веках, уметь рассказывать об этом	Работа с текстом, словарем, тетради	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, «Лента времени»

					обычаям, традициям				
32	29.12	Обобщающий урок по темам: «Русь в IX – I половине XII века», «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)»	Создание условий для обобщения, систематизации и проверки знаний, обучающихся по теме: «Русь в IX – I половине XII века».	Урок обобщения и систематизации знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Использовать изученный словарь.	Работа с текстом, словарем, тетради, «Лентой времени»	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, «Лента времени»
III четверть - 21 час									
33	09.01	Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке.	Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями о быте, социальной и военной организации жизни монголов, о поражении русских князей в сражении на реке Калке.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Овладеть знаниями о быте, социальной и военной организации жизни монголов, о поражении русских князей в сражении на реке Калке.	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника.	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника.	Учебник, иллюстрации
34	12.01	Нашествие монголов на Русь.	Организация деятельности обучающихся по формированию представлений о нашествии монголов на Русь, вооружении и тактике монгольского – войска.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Иметь представления о нашествии монголов на Русь, вооружении и тактике монгольского – войска.	Работа в тетради, иллюстрациям и	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника.	Учебник, иллюстрации
35	16.01	Героическая оборона русских городов.	Создание условий для формирования представлений о героической борьбе русских людей против монголов.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Иметь представления о нашествии монголов на Русь, вооружении и тактике монгольского – войска.	Работа в тетради, презентацией.	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника.	Учебник, рабочая тетрадь, экран, проектор, презентация «Известные архитектурные памятники»
36	19.01	Походы хана Батые на южнорусские земли.	Создание условий для формирования представлений о походе Батые на южнорусские	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину,	Иметь представления о нашествии монголов на Русь, вооружении и тактике монгольского –	Работа в тетради, иллюстрациям и	Работа с текстом, соотнесение содержания	Учебник, иллюстрации, рабочая тетрадь

			земли, о борьбе русских людей против монголов.		любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	войска.		иллюстративного материала с текстом учебника.	
37	23.01	Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	Создание условий для получения новых знаний об управлении Золотой Ордой завоеванными землями, о значении противостояния Руси монгольскому завоеванию.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.	Иметь представления о нашествии монголов на Русь, вооружении и тактике монгольского – войска.	Работа в тетради, иллюстрациям и	Выборочная работа с текстом, словарем.	Текст учебника « Власть Золотой Орды над русскими князьями», иллюстрации, рабочая тетрадь
38	26.01	Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский.	Создание условий для формирования представлений о борьбе северных земель Руси с рыцарями – крестоносцами; о личных качествах А. Невского и его полководческом таланте, победе русского войска в Невской битве.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.	Знать за что новгородский князь Александр Ярославич получил прозвище «Невский»	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника.	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника.	Учебник, иллюстрации, карточки с опорными словами
39	30.01	Ледовое побоище.	Создание условий для формирования представлений о разгроме в Ледовом побоище новгородской дружиной рыцарей-крестоносцев.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.	Знать за что новгородский князь Александр Ярославич получил прозвище «Невский»	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника.	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника.	Учебник, иллюстрации
40	02.02	Обобщающий урок по теме: «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII вв.)». Самостоятельная работа.	Создание условий для обобщения, систематизации и проверки знаний, обучающихся по теме: «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII вв.)».	Урок систематизации и обобщения знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.	Знать за что новгородский князь Александр Ярославич получил прозвище «Невский»	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника.	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника.	Учебник, иллюстрации, карточки с опорными словами
V. Начало объединения русских земель (XIV – XV века) (13 ч)									
41	06.02	Возвышение	Создание условий для	Урок	Принятие и	Иметь представления о	Работа с	Выборочная	Учебник,

		Москвы при князе Данииле Александровиче.	формирования представлений о начале объединения русских земель при князе Данииле Александровиче.	усвоения новых знаний	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	начале объединения русских земель при князе Данииле Александровиче.	текстом, участие в беседе по вопросам, пересказ по плану.	работа с текстом, пересказ по опорным словам.	иллюстрации, карточки с опорными словами
42	09.02	Московский князь Иван Калита и его политика. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.	Создание условий для формирования представлений о новом историческом периоде развития государства, деятельности московского князя Ивана Калиты, возвышении Москвы и превращении ее в духовный центр русской земли.	Урок усвоения новых знаний	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Иметь представления о деятельности московского князя Ивана Калиты, возвышении Москвы и превращении ее в духовный центр русской земли.	Работа с текстом, участие в беседе по вопросам, пересказ по плану.	Выборочная работа с текстом, пересказ по опорным словам.	Учебник, иллюстрации, карточки с опорными словами
43	13.02	Наследники Калиты. Московский Князь Дмитрий Иванович (Донской)	Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями о политике московского князя по укреплению Москвы, о политике Дмитрия Донского по противостоянию Золотой Орде.	Урок усвоения новых знаний	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Иметь представления о деятельности московского князя Ивана Калиты, возвышении Москвы и превращении ее в духовный центр русской земли.	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника.	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника.	Учебник, иллюстрации
44	16.02	Сергий Радонежский.	Создание условий для получения новых знаний о жизни святого Сергия Радонежского.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.	Описывать нравственные черты святого Сергия Радонежского представителя религии	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника.	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, иллюстрации, карточки с опорными словами
45	20.02	Куликовская битва.	Организация деятельности обучающихся по	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за	Уметь устанавливать причины борьбы русского народа за	Работа с текстом, соотнесение	Работа с текстом, соотнесение	Учебник, иллюстрации, карточки с

			овладению знаниями о борьбе русского народа за независимость, победе русского войска в Куликовской битве.	знаний	свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.	независимость, победе русского войска в Куликовской битве.	содержания иллюстративно го материала с текстом учебника.	содержания иллюстративно го материала с текстом учебника.	опорными словами
46	27.02	Значение Куликовской битвы для русского народа.	Создание условий для формирования представлений о значении Куликовской битвы для подъема национального самосознания.	Урок усвоения новых знаний	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Иметь представления о значении Куликовской битвы для подъема национального самосознания.	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративно го материала с текстом учебника.	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, иллюстрации
47	02.03	Наследники Дмитрия Донского.	Создание условий для формирования представлений о наследниках Дмитрия Донского их деятельности по объединению русских земель.	Урок усвоения новых знаний	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Иметь представления о наследниках Дмитрия Донского их деятельности по объединению русских земель	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративно го материала с текстом учебника.	Выборочная работа с текстом, словарем, иллюстрации	Учебник, иллюстрации, карточки с опорными словами
48	06.03	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	Создание условий для получения новых знаний об объединении земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	Урок усвоения новых знаний	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Уметь устанавливать причины объединения земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративно го материала с текстом учебника.	Выборочная работа с текстом, иллюстрации, словарем.	Учебник, иллюстрации, рабочая тетрадь,
49	09.03	Князь Иван III. Освобождение Руси от иноземного господства.	Создание условий для формирования представлений об освобождении русских земель от иноземного ига, распаде Золотой Орды, роли Ивана III в свержении монгольского ига.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.	Иметь представление об освобождении русских земель от иноземного ига, распаде Золотой Орды, роли Ивана III в свержении монгольского ига.	Работа с презентацией, в тетради	Выборочная работа с текстом, иллюстрации, словарем.	Учебник, рабочая тетрадь, проектор, презентация по теме.
50	13.03	Образование единого Российского государства.	Создание условий для формирования представлений об образовании единого	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину,	Уметь устанавливать причины образования единого Российского государства в XV веке.	Работа с текстом, презентацией	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь

			Российского государства в XV веке.		любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.				
51	16.03	Управление государством Иваном III.	Создание условий для получения новых знаний об изменениях в социально-экономическом развитии Московского княжества, принятии единого сборника законов Российского государства.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.	Использовать изученный словарь.	Составление рассказа по опорным словам, работа со словарем.	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, иллюстрации, карточки с опорными словами, словарь
52	20.03	Культура Руси в XIV – XV вв.	Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями о культуре Руси в XIV – XV вв.: развитии просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.	Уметь устанавливать причины влияния образа жизни на развитие культуры Руси в XIV – XV вв.	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника.	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации
53	23.03	Обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель (XIV – XV века)».	Создание условий для обобщения и систематизации знаний обучающихся по теме: «Начало объединения русских земель (XIV – XV века)».	Урок обобщения и систематизации знаний	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Использовать изученный словарь.	Работа с текстом, участие в беседе по вопросам, пересказ по плану.	Выборочная работа с текстом, пересказ по опорным словам.	Учебник, рабочая тетрадь

IV четверть – 15 часов

VI. Россия в XVI – XVII веках (15 ч)

54	03.04	Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве.	Создание условий для получения новых знаний о процессе завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы при Василии III и расширении государства за счет присоединения Псковской, Рязанской, Смоленской земель, о	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.	Использовать изученный словарь.	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника.	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, иллюстрации
----	-------	--	---	----------------------------	--	---------------------------------	--	--	----------------------

			роли Русской православной церкви в создании мощного Российского государства.						
55	06.04	Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления.	Создание условий для формирования представлений о первом русском царе Иване IV Грозном, об управлении им Российским государством.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Уметь устанавливать причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника.	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации
56	10.04	Опричнина Ивана Грозного.	Создание условий для формирования представлений о борьбе Ивана Грозного с боярами, создании опричнины.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Уметь устанавливать причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника.	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, иллюстрации, словарь
57	13.04	Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья.	Создание условий для получения новых знаний о прогрессивном значении вхождении народов Поволжья в состав Российского государства.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.	Использовать изученный словарь.	Работа с текстом, участие в беседе по вопросам, пересказ по плану.	Выборочная работа с текстом, пересказ по опорным словам.	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с опорными словами.
58	17.04	Покорение Сибири. Строительство сибирских городов.	Создание условий для формирования представлений о вхождении в состав Российского государства Западной Сибири	Урок усвоения новых знаний	Уважительное отношение к истории и культуре других народов.	Иметь представление о вхождении в состав Российского государства Западной Сибири	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника.	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, иллюстрации, словарь
59	20.04	Москва — столица Российского государства.	Создание условий для формирования представлений о Москве - столице Российского государства в XVI в. как центре ремесла,	Урок усвоения новых знаний	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной	Иметь представление о Москве - столице Российского государства в XVI в. как центре ремесла, торговли, культуры.	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации

			торговли, культуры.		жизни		текстом учебника.		
60	24.04	Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова.	Создание условий для получения новых знаний о внутривосточных процессах в России на рубеже XVI-XVII веков, о периоде правления Бориса Годунова.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.	Использовать изученный словарь.	Работа с текстом, участие в беседе по вопросам, пересказ по плану.	Выборочная работа с текстом, пересказ по опорным словам.	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с опорными словами
61	27.04	Смутное время. Самозванцы.	Создание условий для формирования представлений о Смутном времени в истории России, о причинах появления самозванцев.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений, причины появления самозванцев.	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника.	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, словарь
62	04.05	Освободительная борьба против интервентов. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	Создание условий для получения новых знаний об освободительной борьбе Руси от интервентов; об освобождении Москвы от иноземных захватчиков.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.	Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений, причины появления самозванцев.	Работа с текстом, соотнесение содержания иллюстративного материала с текстом учебника.	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, словарь
63	11.05	Правление первых Романовых. Михаил Романов. Конец Смутного времени.	Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями об окончании периода - Смутного времени, о времени правления первого царя династии Романовых.	Урок усвоения новых знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности.	Объяснять определение: смутное время	Работа с текстом, словарем, составление таблицы	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, словарь, рабочая тетрадь
64	15.05	Алексей Михайлович Романов. Крепостное право. Крестьянское восстание под	Создание условий для получения новых знаний о времени правления, следующего царя династии Романовых - Алексея Михайловича на Закреплении	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям,	Объяснять: понятия «крепостные крестьяне», «барщина», «оброк», знать причины крестьянской войны XVII в. под предводительством С.	Объяснение пословиц и поговорок	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, экран, проектор, презентация «Крепостное право»

		предводительств ом С. Разина.	законодательном уровне Крепостного права; положении крестьян.		традициям.	Разина. Причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.			
65	18.05	Открытие новых земель. Русские первопроходцы.	Создание условий для формирования представлений о продвижении русских людей в Сибири в кон. XVIв. - нач. XVIIв.	Урок усвоения новых знаний	Уважительное отношение к истории и культуре других народов.	Уметь рассказать о продвижении русских людей в Сибири в кон. XVIв. - нач. XVIIв. с опорой на иллюстрации и показом на карте.	Рассказ с опорой на иллюстрации.	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, иллюстрации, словарь
66	22.05	Русская православной церковь.	Создание условий для формирования представлений о расколе в русской православной церкви.	Урок усвоения новых знаний	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Разъяснить понятие «староверы – раскольники».	Работа с текстом, участие в беседе по вопросам, пересказ по плану.	Выборочная работа с текстом, пересказ по опорным словам.	Учебник, словарь
67	25.05	Культура и быт России в XVII веке.	Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями о культуре России в XVII веке.	Урок усвоения новых знаний	Осознание себя гражданином России; гордость за свою малую родину, любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям	Уметь устанавливать причины влияния образа жизни на развитие культуры Руси XVI веке.	Работа с текстом, составление таблицы	Выборочная работа с текстом, словарем.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь
68	29.05	Обобщающий урок по теме «Россия в XVI – XVII веках». Тест.	Создание условий для обобщения и систематизации знаний, обучающихся по теме: «Россия в XVI – XVII веках».	Урок обобщения и систематиза ции знаний	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Использовать изученный словарь.	Работа с текстом, ответы на вопросы	Выборочная работа с текстом, словарем.	Рабочая тетрадь, карточки заданиями, тестовые задания.
Всего: 68 часов									

Учебно - методический комплекс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 5-9 класс</p>	<p>И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 7 класс М.: «Просвещение», 2019</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, М.: «Просвещение», 2017</p> <p>Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М.: Просвещение, 2020</p>	<p>1. http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЬЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>4. http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>5. http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>6. http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p>	<p>И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова «Мир истории» Рабочая тетрадь, 7 класс. М: Просвещение, 2019</p> <p>Карточки, иллюстрации, «Лента времени», карточки с тестами</p>	<ol style="list-style-type: none"> Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2017. - 592 с. Вилков, М.И. История России. Хронология страны от древности до наших дней / М.И. Вилков, Д.М. Шарковский. - М.: Эксмо, 2017. - 320 с. Вилков, М.И. История России: иллюстрированный путеводитель / М.И. Вилков, Д.М. Шарковский. - М.: Эксмо, 2016. - 96 с.

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей индивидуального обучения на дому
протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

для обучающегося 5 класса

Горбарчук Семена

на 2022-2023 учебный год

Ответственные за реализацию программы:

Билохвост А.Ю.

Смирнова В.В.

Бандура М.С.

Малинина Ю.А.

Грибанова Т.Е.

Колупаева О.К.

Юровских М.В.

Сургут, 2022 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Горбарчук Семён Семёнович

Возраст ребенка: 12 лет

Место жительства: ул. Есенина 6 кв. 74

Мать: Горбарчук Ирина Владимировна

Отец: -

Год обучения: пятый год обучения

Группа (особые потребности): нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Класс: 5НО

Заключение ПМПК: №603 от 17.09.2020

Адаптивная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 – СИПР – 12/13 лет. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских показателей. Специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения. Организация пространства: в соответствии с ФГОС УО. Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется.

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, формирование учебной мотивации и учебного поведения

Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания, помощь в формировании навыков письма и чтения.

Учитель-дефектолог: формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Пятый год обучения.

Воспитывается в неполной семье мамой. Условия воспитания благоприятные. В семье мама с теплотой и заботой относится к ребёнку.

Рост и вес у мальчика в пределах возрастной нормы. Зрение и слух по медицинским показаниям (со слов мамы) ниже нормы (снижение слуха, астигматизм). В сфере восприятия практическая ориентировка на сенсорные эталоны (цвет, форма, величина) доступна. Подвижный.

Эмоциональный фон положительный. Обучающегося необходимо сопровождать в деятельности, чтобы привлечь его внимание на учебный материал. Спокойный, уверенный в себе.

Спокойно пребывает в новой среде. Сразу устанавливает контакт с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. Спокойно реагирует на изменения в окружении. Частично сформировано учебное поведение. Умеет слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Способен работать по карточкам.

Обращённую речь понимает, если она не содержит сложных речевых конструкций. Экспрессивная речь не развита, представлена отдельными звуками, словами; слова и фразы старается повторить, но речь нечетка.

Игровая деятельность целенаправленна. Предпочитает играть в машинки.

Простые геометрические вкладывает в коробку форм и зрительно соотносит с прорезями методом «проб и ошибок».

Себя обслужить может только при помощи взрослых. Одевается и раздевается с помощью взрослых. Моет самостоятельно руки. Пользуется салфеткой. Пьет и кушает самостоятельно.

Социально-бытовое ориентирование у мальчика ограничено в пределах школы и своего дома. В быту знает для чего предназначены специальные комнаты (ванна, туалет, кладовка и т.д.). Без помощи взрослых: убирает за собой игровой материал, выбрасывает мусор.

Основные цвета показывает, зрительно соотносит. Простые геометрические фигуры знает, вкладывает в коробку форм и зрительно соотносит с прорезями методом "проб и ошибок".

Недостаточно ориентирован в собственной личности и окружающем её мире. Ограничены представления об окружающем мире в рамках зоны своего нахождения (школа, дом) В пространстве школы ориентируется: знает местонахождения своего учебного кабинета, гардероб, столовая, кабинеты музыки и физкультуры.

Требуется эпизодический присмотр направляющего характера. Необходимо планировать занятость ребёнка.

Мальчику необходима постоянная организующая, стимулирующая, обучающая помощь учителя в полном объёме по индивидуальной программе развития.

3. Индивидуальный учебный план

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная коммуникация		2					
Математические представления		2					
Окружающий природный мир		2					
Окружающий социальный мир		2					
Человек		2					
Адаптивная физкультура					2		
Музыка и движение		2					
Изобразительная деятельность		3					
Домоводство		3					
Профильный труд							
Коррекционно-развивающие занятия		2					
Сенсорное развитие						3	
Предметно-практич. действия							3
Двигательное развитие					2		
Альтернативная коммуникация				2			
Всего:		20		2	4	3	3
Внеурочная деятельность:	6						
Итого: 38							

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий

○ 15. Программа формирования базовых учебных действий

- 15.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
- 15.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- 15.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

○ 15.2. Формирование учебного поведения

- 15.2.1. Поддержание правильной позы
- 15.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- 15.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
- 15.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу

на групповом занятии

○ 15.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- 15.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
1.1. Коммуникация		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации		
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации		
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации		
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации		
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
1.2.1. Импрессивная речь		
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя		
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.)		
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.)		
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.1.11. Понимание простых предложений		
1.2.2. Экспрессивная речь		
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
1.2.2.2. Называние собственного имени		
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		

1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.)		
1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, весело, грустно и др.)		
1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
1.3. Чтение и письмо		
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма		
2. Математические представления		
2.1. Количественные представления		
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов		
2.1.2. Разъединение множества		
2.1.3. Объединение предметов в единое множество		
2.1.4. Различение множеств «много», «пусто»		
2.2. Представления о форме		
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг		
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг)		
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины		
2.3. Пространственные представления		
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вправо, влево		
2.4. Временные представления		
2.4.7. Различение времен года		
2.4.11. Сравнение людей по возрасту		
2.5. Представления о величине		
2.5.6. Сравнение предметов по длине		
2.5.8. Сравнение предметов по ширине		
2.5.10. Сравнение предметов по высоте		
3. Окружающий природный мир		
3.1. Временные представления		
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года		

3.2. Животный мир		
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, грива, шерсть, уши)		
3.3. Объекты природы		
3.3.1. Узнавание Солнца		
3.4. Растительный мир		
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)		
3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
4. Человек		
4.1. Представления о себе		
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)		
4.1.4. Знание назначения частей тела		
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)		
4.1.6. Знание назначения частей лица		
4.2. Семья		
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи		
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых		
4.3. Гигиена тела		
4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой		
4.3.2. Регулирование напора струи воды		
4.3.3. Смешивание воды до комфортной температуры		
4.3.4. Вытирание рук полотенцем		
4.3.5. Сушка рук с помощью автоматической сушилки		
4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)		
4.3.7. Нанесение крема на руки		
4.3.12. Вытирание лица		
4.3.20. Расчесывание волос		
4.4. Обращение с одеждой и обувью		
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шапка, шарф, варежки (перчатки), рубашка), платье, брюки		
4.4.2. Знание назначения предметов одежды		
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки)		
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги), ботинки, кроссовки, туфли)		
4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов		

(шапка, шляпа, платок)		
4.4.9. Знание назначения головных уборов		
4.4.11. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)		
4.5. Прием пищи		
4.5.1. Сообщение о желании пить		
4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)		
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)		
4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи		
4.6. Туалет		
4.6.2. Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды		
4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете		
5. Домоводство		
6. Окружающий социальный мир		
6.1. Школа		
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы		
6.1.3. Нахождение помещений школ		
6.1.9. Узнавание (различение) зон класса		
6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей		
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком		
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)		
6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол)		
6.3. Предметы быта		
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать,		
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож		
6.4. Квартира, дом, двор		
6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная), кухня, ванная комната, санузел, балкон)		
6.4.12. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон)		
6.5. Город		
6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, повар, строитель, почтальон)		
6.5.6. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)		
6.5.7. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак		

«Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)		
6.6. Транспорт		
6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)		
7. Музыка и движение		
7.1. Слушание		
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки		
7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки		
7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах		
7.2. Пение		
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
7.2.4. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков		
7.3. Движение под музыку		
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку		
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу		
7.3.6. Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)		
7.4. Игра на музыкальных инструментах		
7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов		
7.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд		
7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте		
8. Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация		
8.1.3. Сминание бумаги		
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо)		
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем		
8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги		
8.1.11. Вырезание по контуру		
8.2. Лепка		
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)		
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска		
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска		
8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой		
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)		
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)		
8.2.12. Получение формы путем выдавливания		

формочкой		
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		
8.3. Рисование		
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, кисти, емкость для воды		
8.3.2. Оставление графического следа		
8.3.6. Выбор цвета для рисования		
8.3.8. Рисование точек		
8.3.9.Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
8.3.13. Заполнение контура точками		
8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка		
9. Адаптивная физкультура		
9.1. Физическая подготовка		
9.1.1. Ходьба ровным шагом		
9.1.2. Ходьба с удержанием рук за спиной		
9.1.3. Подлезание под препятствия на четвереньках		
9.1.4. Лазание по гимнастической скамейке		
9.1.5. Переход из положения «лежа в положение «сидя»		
9.1.6. Броски малого мяча двумя руками вверх		
9.1.7. Броски малого мяча двумя руками о пол		
9.1.8. Броски малого мяча двумя руками о стену		
9.1.9. Перелезание через препятствия		
9.1.10. Перенос груза		
9.1.11. Сбивание предметов большим мячом		
9.2. Коррекционные подвижные игры		
9.2.1. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений		
9.2.2. Подвижные игры на внимание		
10. Коррекционно-развивающие занятия		
Зрительное восприятие		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
Узнавание (различение) цвета объектов		
Слуховое восприятие		
Соотнесение звука с его источником, нахождение одинаковых по звучанию объектов		
Нахождение одинаковых по звучанию объектов		
Двигательное развитие		
Развитие основных движений		
Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет		
Движение предплечий и кистей рук		
Наклоны головой		
Наклоны туловищем		
Сгибание стопы		
Ходьба на носках, на пятках		
Ходьба на коленях		

Ходьба по наклонной поверхности		
Развитие крупной и мелкой моторики		
Сгибание и разгибание пальцев в кулак с изменением темпа		
Хлопки в ладоши с изменением темпа		
Школа мяча		
Бросание мяча двумя руками		
Ловля мяча на уровне груди		

4.3. Нравственное развитие

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)

- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Выполнять утреннюю зарядку
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Соблюдать двигательный режим

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
День Знаний.	присутствие на линейке	
Золотая осень.	разукрашивание осенних листьев	
Встреча Нового года	украшение новогодней игрушки	
Праздник пап	украшение поздравительной открытки	
"8 Марта - мамин день"	"8 Марта - мамин день"	
"День Победы"	запускание шаров с бумажными голубями	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в жизни.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и объектах живой и неживой природе.</p> <p>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Формирование первоначальных представлений о мире.</p> <p>Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p>	<p>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.</p>

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	08.30-12.10	12.10-12.50	13.00-14.00	14.00-17.00
Пн.	Зарядка, утренний туалет Родитель Школа: встречает учитель	Занятия, присмотр учитель	Обед, Гигиенические процедуры присмотр родитель	Уроки, присмотр учитель
Вт.	Зарядка, утренний туалет Родитель Школа: встречает учитель	Занятия присмотр учитель	Обед, Гигиенические процедуры присмотр родитель	Уроки, присмотр учитель
Ср.	Зарядка, утренний туалет Родитель Школа: встречает учитель	Занятия присмотр учитель	Обед, Гигиенические процедуры присмотр родитель	Уроки, присмотр учитель
Чт.	Зарядка, утренний туалет Родитель Школа: встречает учитель	Занятия присмотр учитель	Обед, Гигиенические процедуры присмотр родитель	Уроки, присмотр учитель
Пт.	Зарядка, утренний туалет Родитель Школа: встречает учитель	Занятия присмотр учитель	Обед, Гигиенические процедуры присмотр родитель	Уроки, присмотр учитель

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Юровских Марина Викторовна	учитель - дефектолог
Колупаева Ольга Колистратовна	учитель музыки
Грибанова Татьяна Евгеньевна	учитель - логопед
Бандура Мария Сергеевна	учитель физической культуры
Малинина Юлия Анатольевна	педагог - психолог
Билохвост Алла Юрьевна Смирнова Валентина Васильевна	учитель

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • присутствие родителей на занятиях • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные беседы 	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий 	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Специально подобранные предметы: графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков и др.). Предметы различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определённому признаку; предметные картинки по лексическим темам.

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнаёт объект», «не всегда узнаёт объект (ситуативно)», «не узнаёт объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

Календарно-тематическое планирование

«Домоводство» (3 часа)

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления/ действия	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие - 48 часов					
Обращение с кухонным инвентарем (29 часов)					
Различение предметов посуды для сервировки стола.	01.09.22 02.09 07.09.	3	Предметы посуды для сервировки стола.	Тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, салфетницы, скалка	Повторение предметов посуды, предназначенные для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Соблюдение техники безопасности при пользовании кухонными принадлежностями.
Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	08.09 09.09 14.09	3	Кухонные принадлежности.	Тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, салфетницы, скалка.	Повторение предметов посуды, предназначенные для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Бережное отношение к предметам посуды. Рассмотрение отдельных деталей предмета, Обучение правилам пользования кухонных принадлежностей.
Различение чистой и грязной посуды.	15.09	1	Чистая и грязная посуда.	Грязная посуда с остатками пищи.	Различение чистой и грязной посуды с опорой на образцы чистой и грязной посуды (сначала даётся видимое загрязнение: остатки пищи на посуде, а потом менее заметное: следы чая на кружке).
Очищение остатков пищи с посуды.	16.09	1	Остатки пищи с посуды.	Грязная посуда с остатками пищи.	Счищение остатков пищи, перед началом мытья посуды, в отдельную, специально предназначенную для пищевых отходов емкость. Использование специальной щёткой с удобной ручкой, которая тщательно промывается после использования.
Выбор моющих средств.	21.09 22.09 23.09	3	Моющее средство, губка, щетка.	Моющее средство, губка, щетка.	Знакомство с различными моющими средствами (жидкими, сухими), учится их различать, в работе ориентируется по картинке, прикрепленной на емкость с моющим средством, обозначающую назначение данного средства. Знакомится и учится пользоваться специальными чистящими приспособлениями: щеткой, поролоновой и металлизированной губкой.
Протирание посуды губкой.	28.09 29.09 30.09	3	Посуда, губка.	Посуда, губка, полотенце кухонное.	Выбор нужного моющего средства. При добавлении моющего средства на губку использует бутылку с дозатором. Перед протиранием посуды распределяет моющее средство по губке (сжимает её несколько раз). Обращает внимание на то, что при намывивании протирают предмет посуды со всех сторон.
Ополаскивание	05.10	1	Посуда.	Посуда, моющие средства,	Ополаскивание посуды под струей проточной воды,

посуды.				полотенце, губка.	поворачивая её разными сторонами до полного смыывания остатков моющего средства.
Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	06.10 07.10	2	Моющие средства, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	Посуда, моющие средства, полотенце, губка.	Замачивание и мытье нежирной посуды: кружки, блюда, затем более загрязнённую: тарелки, столовые приборы (последовательность действий при мытье посуды может быть разной (например, может отсутствовать чистка посуды).
Различение бытовых приборов по назначению.	12.10 13.10 14.10	3	Блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник.	Блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.	Знакомство с правилами техники безопасности (не касаться прибора мокрыми руками, вынимать вилку из розетки, удерживая ее рукой и т.д.). При сборке прибора внимание обращает на последовательность и точную установку деталей, опирается на изображения (инструкцию) на бытовом приборе.
Выбор посуды и столовых приборов.	19.10 20.10 21.10	3	Столовая и чайная посуда, столовые и чайные приборы.	Столовая и чайная посуда, столовые и чайные приборы.	Выбор посуды, которая соответствует конкретному блюду, например, для супа – глубокая тарелка и ложка; для чая – кружка и чайная ложка и т.д.
Раскладывание столовых приборов и посуды.	26.10 27.10	2	Накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	Скатерть, посуда, столовые приборы, салфетки, солонки, вазы.	Расставление посуды для определенного количества людей в соответствии с ориентирами (салфетка, значок, табличка с именем и др.). Обращается внимание на то, что столовый прибор, например, ложку, кладут рядом с тарелкой с правой стороны, а кружка ставится за тарелкой ближе к середине стола.
Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	28.10 02.11 03.11	3	Накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	Скатерть, посуда, столовые приборы, салфетки, солонки, вазы	Сервировка стола: соблюдение последовательности, которая представлена инструкциями (изображениями или словами).
Покупки (23 часа)					
Планирование покупок.	16.11 17.11 18.11	3	Планирование покупок.	Опорные карточки.	Планирование покупок по опорным карточкам, на которых покупаемые продукты/вещи изображены в том виде, в котором обучающийся будет приобретать их в магазине: например, если на фотографии изображена упаковка майонеза «Провансаль», то он будет искать в магазине именно этот майонез. В случае, если обучающийся уже знает, к какой группе относится продукт (молочный, хлебулочный и т.д.), он называет отдел, в котором будет искать определённый продукт, когда придет в магазин.
Выбор места совершения покупок.	23.11 24.11 25.11	3	Места совершения покупок.	Игра в магазин, опорные карточки, презентации.	Проигрывание по опорным карточкам, презентации, выбора места покупок.
Ориентация в расположении отделов	30.11 01.12	3	Отделы магазина, кассы, туалета.	Опорные карточки.	Знакомство с месторасположением отделов магазина, кассы, мест для хранения личных вещей и корзинок для

магазина, кассы, туалета.	02.12					товара и т.д. Обращает внимание на то, что каждый отдел имеет свое название и отличительный знак.
Нахождение нужного товара в магазине.	07.12 08.12 09.12	3	Товар в магазине.	Игра в магазин.		Проигрывание ориентирование и нахождение нужного отдела в магазине, а также нахождение нужных продуктов.
Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	14.12 15.12 16.12	3	Продукты, пакеты, весы, ценники.	Продукты, пакеты, весы, ценники.		Знакомство с самообслуживанием в магазине. Понимание того, что в магазине есть варианты самообслуживания: взвешивание некоторых продуктов (овощи, фрукты, конфеты и т.д.) Для этого учится соблюдать определенную последовательность действий. Обращается внимание на нахождение на весах кнопки, соответствующей взвешиваемому товару. При этом учится ориентироваться на фотографию продукта или цифру, обозначающую продукт. Понимает, что в случае затруднения, он может обратиться за помощью к продавцу-консультанту взвесить товар.
Складывание покупок в сумку.	21.12 22.12 23.12	3	Покупки, продукты, сумка хозяйственная.	Покупки, продукты, сумка хозяйственная.		Соблюдение правил при складывании покупок в тележку, сумку: хрупкие, мнущиеся продукты (яйца, йогурт, помидоры и др.) кладутся сверху.
Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	28.12 29.12	2	Кассир, чек, сдача, товарная лента.	Игра в магазин.		Наблюдение за тем, как взрослый рассчитывается на кассе. Затем расчет на кассе проигрывается в сюжетно-ролевой игре «Магазин».
II полугодие – 54 часа						
Раскладывание продуктов в места хранения.	11.01 12.01 13.01	3	Места хранения продуктов.	Продукты.		Раскладывание покупок по местам хранения с опорой на наглядность (список продуктов, фотографии, пиктограммы). Обращается внимание на то, что сахарный песок, крупа могут храниться в банке, хлеб - в хлебнице, сыр и колбаса - в пищевой пленке.
Продукты питания (27 часа)						
Узнавание (различение) напитков.	18.01 19.01	2	Различные напитки.	Вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе, напитки.		Узнавание напитков по внешнему виду, на вкус. Обращается внимание на то, что некоторые напитки пьют всегда прохладными (лимонад, сок, минеральная вода, квас), а другие – и горячими, и холодными (молоко, чай, какао и др.). Знакомится с различными упаковками напитка: бутылка, пакет, коробка, учится их открывать, наливать в стакан из больших упаковок и т.п.
Узнавание напитка по упаковке.	20.01	1	Молочные продукты.	Вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе, напитки.		Узнавание напитков по внешнему виду, на вкус. Обращается внимание на то, что некоторые напитки пьют всегда прохладными (лимонад, сок, минеральная вода, квас), а другие – и горячими, и холодными (молоко, чай, какао и др.). Знакомится с различными упаковками напитка: бутылка, пакет, коробка, учится их открывать,

Узнавание (различение) молочных продуктов.	25.01. 26.01.	2	Молочные продукты.	Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое.	наливать в стакан из больших упаковок и т.п. Понимает, что молочные продукты изготавливают из молока; учится различать молочные продукты по внешнему виду, на вкус. Знакомится с различными упаковками молочных продуктов: бутылка, пакет, банка, коробка и др., учится их открывать, наливать и накладывать из больших упаковок и т.п. Обращается внимание на то, что молочные продукты нужно хранить в холодильнике.
Узнавание упаковок с молочным продуктом.	27.01.	1	Упаковки с молочными продуктами.	Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое.	Знает, что молочные продукты изготавливают из молока; учится различать молочные продукты по внешнему виду (бутылка, пакет, банка, коробка, на вкус)
Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.	01.02 02.02 03.02	3	Правила хранения молочных продуктов.	Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое.	Различает упаковки молочных продуктов: бутылка, пакет, банка, коробка и др. Рассказывает правила хранения молочных продуктов, учится их соблюдать.
Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению.	08.02. 09.02. 10.02.	3	Мясные продукты, готовые к употреблению.	Мясо, фарш, колбаса, сосиска, сарделька, котлета.	Знает, что мясные продукты изготавливают из мяса животных и птиц. Объясняет, что некоторые мясные продукты, готовые к употреблению в пищу (например, колбаса), но большинство из них необходимо дополнительно готовить (жарить, варить и т.п.). Различает мясные продукты по внешнему виду, знакомится с процессом их приготовления. Рассказывает правила хранения мясных продуктов (мясные продукты нужно хранить в холодильнике).
Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению.	15.02 16.02 17.02	3	Рыбные продукты, готовые к употреблению.	Филе рыбы, крабовые палочки, консервы.	Получает представление о том, что рыбные продукты изготавливают из продуктов переработки объектов промысла рыболовства (рыбы, млекопитающих, беспозвоночных и водорослей), некоторые рыбные продукты, готовые к употреблению в пищу (например, соленая сельдь, консервированный тунец, крабовые палочки и др.), но большинство из них необходимо готовить (жарить, варить и т.п.). Учится узнавать рыбные продукты по внешнему виду, знакомится с процессом их приготовления. Обращает внимание на то, что рыбные продукты нужно хранить в холодильнике.
Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению.	22.02	1	Мука и мучные изделия, готовые к употреблению.	Мука, хлеб, батон, макароны, вермишель, рожки, пирожок, булочка, сушки, баранки.	Получает представление о том, что мучные изделия изготавливают из муки, которую получают путем переработки зерна. Различает хлебобулочные изделия, макаронные изделия, способы их приготовления. Учится соблюдать правила хранения (в закрытой емкости: пакет, банка, не в холодильнике).
Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению.	01.03 02.03 03.03	3	Крупы и бобовые, готовые к употреблению.	Греча, рис, пшено, фасоль, горох, кукуруза.	Учится различать крупы, бобовые, соблюдать правила хранения (в закрытой емкости: пакет, банка, не в холодильнике).

Узнавание (различение) кондитерских изделий.	09.03 10.03	2	Кондитерские изделия.	Сладости, торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад.	Знакомится с тем, как изготавливают кондитерские изделия, и учится узнавать их по внешнему виду. Обращает внимание на сроки и способы хранения тортов, пирожных.
Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды).	15.03 16.03 17.03	3	Растения огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды).	Овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец, кожура, ботва, фрукт, сад, яблоко, груша, слива, вишня, абрикос, косточка, кожура, садовые ягоды, смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника.	Знакомится со значением растений огорода и сада в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование, заморозка и др.), фруктов, ягод (изготовление сока, варенья, джема, сушка, заморозка и др.) и правилами хранения (шкаф, холодильник). Учится заготавливать полуфабрикаты из овощей и фруктов: нарезать кольцами, кубиками, натирать на терке для сушки, замораживания и консервирования.
Знание правил хранения овощей (фруктов).	20.03 21.03 22.03	3	Правила хранения овощей (фруктов).	Овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец, кожура, ботва, фрукт, сад, яблоко, груша, слива, вишня, абрикос, косточка, кожура, садовые ягоды, смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника.	Знакомится со значением растений огорода и сада в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование, заморозка и др.), фруктов, ягод (изготовление сока, варенья, джема, сушка, заморозка и др.) и правилами хранения (шкаф, холодильник). Учится заготавливать полуфабрикаты из овощей и фруктов: нарезать кольцами, кубиками, натирать на терке для сушки, замораживания и консервирования.
Приготовление блюда (12 часов)					
Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	05.04 06.04 07.04	3	Правила гигиены при приготовлении пищи.	Опорные таблицы правила гигиены при приготовлении пищи.	Перед началом работы с продуктами учится соблюдать правила гигиены: мыть руки и надевать одежду, предназначенную для работы на кухне (фартук, косынка, колпак). Одежда хранится в определенном месте, которое обозначено фотографией или пиктограммой. Если в процессе приготовления пищи он выходит из помещения кухни, например, в туалет, то снимает специальную одежду и надевает ее по возвращении. По окончании работы снимает одежду, в которой готовил, и относит в прачечную.
Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	12.04 13.04 14.04	3	«Испорченный» продукт, «годный к употреблению» продукт, мерная посуда.	«Испорченный» продукт, «годный к употреблению» продукт, мерная посуда.	Знакомится с ингредиентами, необходимыми для приготовления блюда, наглядно представленными в виде фотографий, картинок, слов. Сначала учится выбирать нужные продукты из ряда предложенных продуктов. Затем учится находить продукты, необходимые для приготовления блюда, в местах хранения, например, масло достает из холодильника, муку – из шкафа. Количество штучного продукта (например, 2 яйца, 1 огурец и т.д.) он отбирает в соответствии с рецептом. При отмеривании сыпучих и жидких продуктов используется мерная посуда

					(столовая, чайная ложка, стакан). Вводится понятие «испорченный» продукт и продукт, «годный к употреблению». По образцу, запаху, по внешнему виду, определяет качество продукта (хлеб с плесенью, гнилой помидор и др.).
Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами).	19.04 20.04 21.04	3	Нарезка кубиками, нарезка кольцами, нарезка полукольцами.	Продукты для нарезания.	При нарезании продукта, готовый брусок режет на кубики. Затем учится нарезать кусок на бруски, отрезать кусок от целого продукта. При нарезании продукта кольцами (огурец, банан, колбаса), учится класть его вдоль доски и резать по образцу. При нарезании продукта полукольцами, продукт предварительно разрезается вдоль пополам (учитель даёт образец выполнения). При нарезании продуктов в кухонном комбайне, учится выбирать соответствующую насадку, для этого использует маркировку: фотографию нарезанного продукта (например, колбаса кубиками) или символ (квадрат).
Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	26.04. 27.04. 28.04	3	Продукты (хлеб, колбаса, помидор, масло), кухонный инвентарь (тарелка, доска, нож).	Хлеб, колбаса, помидор, масло, тарелка, доска, нож хлеб с маслом-колбаса-помидор.	Учится соблюдать последовательность действий при приготовлении бутерброда с опорой на наглядно представленный алгоритм. Сначала эту последовательность задаёт учитель, а затем сам обучающийся составляет её.
Уход за одеждой (6 часов)					
Вывешивание одежды на «плечики».	03.05.	1	Одежда, «плечики».	Одежда, плечики.	Использование «плечиков» из нескользящего материала, чтобы одежда с них не спала. Учится вешать одежду двумя руками на закрепленные «плечики», затем учится в одной руке удерживать «плечики», а второй — вешать на них одежду. Обращает внимание на то, что, поместив край вещи на «плечико», он удерживает её вместе с «плечиком», а второй рукой накидывает на «плечико» второй край вещи.
Чистка одежды.	04.05 05.05	2	Чистка одежды.	Одежда, щетка.	Учится удалять грязь с сухой поверхности одежды. Если не удаётся стряхнуть грязь рукой, использует щётку с ворсом, которой несколько раз проводит по загрязнённой поверхности. Для удаления пуха, волокон одежды использует щётку с липкой поверхностью. Обращает внимание на необходимость перемещения щётки по всей поверхности одежды.
Застирывание белья.	10.05. 11.05.	2	Застирывание белья.	Белье, тазик с водой.	Застирывая бельё, удерживает вещь одной рукой за один край, другой рукой берет её за другой край и трет рука о руку. Потом смешает руки и захватывает вещь в других местах и продолжает тереть. Обращает внимание на то, что в результате прилагаемых усилий на вещи образовывается пена или исчезает загрязнение.
Соблюдение последовательности действий при	12.05	1	Гладильная доска, температурный режим.	Гладильная доска, утюжок, носовые платочки.	Учится поворачивать регулятор, устанавливая его на определённую температуру, ориентируясь на дополнительную метку. Затем метка убирается, и он

глажении белья.					самостоятельно устанавливает регулятор на нужную температуру. Обращает внимание на то, что при подключении утюга к сети необходимо соблюдать технику безопасности (не трогать шнур и вилку мокрыми руками, не оставлять утюг без присмотра, ставить утюг в определенное положение или на специальную подставку, не трогать подошву утюга руками и др.). Подключив утюг к сети, ставит его на подставку, расположенную на гладильной доске. Готовность утюга к работе определяет по погасшей лампочке. Учитя гладить белье с простых вещей (полотенце, носовой платок, наволочка). Учитя раскладывать вещи на доске, располагая её вдоль доски, край вещи совпадает с краем доски. Обращает внимание на то, что если вещь не поместилась целиком на доску, то, выгладив часть вещи, которая лежала на доске, он перемещает её (по направлению к себе) и кладет на доску неглаженную часть.
Уход за обувью (2 часа)					
Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	17.05.	1	Чистящие средства для обуви.	Чистящие средства для обуви, обувь.	Для мытья обуви использует специально предназначенные для этого таз и тряпки, которые промаркированы. Обращает внимание на то, что обувь нельзя опускать в воду, намочив в воде тряпку и отжав ее, надевает на руку ботинок, который на весу держит над тазом, и моет его, по мере загрязнения тряпку ополаскивает. Вымытый ботинок протирает сухой тряпкой.
Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	18.05.	1	Чистящие средства для обуви.	Чистящие средства для обуви, обувь.	К чистке обуви приступает только после того, как вымыл и просушил обувь (последовательность представлена в виде графических изображений). Надев ботинок на руку, учится натирать всю поверхность предмета обуви. Для чистки обуви используется средство с закреплённой на нём щёткой (поролоном). Если для чистки используются крем и щетка, то учится выдавливать (набирать на щетку) небольшое количество крема и равномерно распределять его щеткой по всей поверхности предмета обуви.
Уборка помещений (4 часа)					
Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	19.05.	1	Уборочный инвентарь.	Уборочный инвентарь.	При высыпании мусора, учится подносить совок максимально близко к урне и высыпать мусор.
Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	24.05.	1	Ёмкость для мытья пола, вода, моющие средства, тряпочки.	Ёмкость для мытья пола, вода, моющие средства, тряпочки.	Перед мытьём пола убирает мусор (подметает, пылесосит), затем набирает воду до определённого уровня (до метки на стенке ведра, таза). При добавлении моющего средства использует бутылку с дозатором или пользуется мерным стаканчиком. При мытье пола руками учится перемещаться вперёд спиной, не отрывая тряпку от пола и двигая её перед

					собой из стороны в сторону. Выжимает тряпку удобным для него способом (одной или двумя руками) до тех пор, пока с неё не перестанет капать вода. При мытье пола шваброй, учится ставить основание швабры на небольшом расстоянии от себя, прижимает её к полу и двигает её, не отрывая от пола, по направлению к себе. учится выливать использованную воду ребёнок в унитаз. Обращает внимание на то, что перед просушиванием, тряпка для мытья пола, тщательно ополаскивается и расправляется.
Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	25.05.	1	Ёмкость для мытья окон, вода, тряпочки, щетки.	Ёмкость для мытья окон, вода, тряпочки, щетки.	Набирает воду до определённого уровня (до метки на стенке ведра, таза). При добавлении моющего средства в воду, использует бутылку с дозатором или пользуется мерным стаканчиком. После мытья рам выливает грязную воду. Обращает внимание на соблюдение правил безопасности: не хлопать сильно рамой, не опираться на окно, не давить сильно на стекло.
Уборка бытового мусора.	26.05.	1	Бытовой мусор.	Бытовой мусор, бытовой уборочный инвентарь.	Перед началом работы надевает перчатки, затем собирает руками мусор в ведро и выносит в специальный контейнер. После того, как научился убирать отдельный вид мусора, учится убирать с участка весь бытовой мусор (бутылки, фантики, пакеты, бумажки и т.д.). Участок уборки, обозначается дополнительным ориентиром (например, заградительной лентой). По мере наполнения ведра мусором, относит его и высыпает в специальный контейнер.
Итого: 102 часа					

Учебно - методический комплекс

Домоводство

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс.</p>	<p align="center">—</p>	<p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойковой, А.П. Зарина. — Псков: Псковский областной институт повышения квалификации работников образования, 2011.</p> <p>Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. — М.: Министерство соци-альной защиты населения РФ ЦИЭТИН, 2013.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ</p> <p>http://www.tatse1.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p>	<p>предметные и сюжетные иллюстрации по темам; натуральные дидактические пособия; индивидуальный дидактический материал по темам, дидактические игры; презентации по темам.</p>	<p>Словарь-справочник по специальному образованию: / авторы- сост. О. Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург : Издатель Калинин Г.П., 2018.</p> <p>Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. — М.: Педагогика, 2018.</p> <p>Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.Н. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями. — М.: Институт социальной работы, 2016.</p> <p>Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) / Под ред. А.М. Царева. — Псков, 2012.</p> <p>Шилицына Л.М. Развитие навыков общения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб., 2014.</p> <p>Юдилевич Я.Г. Учет индивидуальных особенностей олигофренов-имбецилов в коррекционно-воспитательной работе / Дефектология. — 2015. — №3.</p>

Календарно-тематическое планирование

«Математические представления» (2 часа)

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие – 32 часа					
Количественные представления (18 часов)					
Одинаковое, разное.	06.09.22 07.09	2	такой же, одинаковый множество, один, много, мало, больше, меньше, поровну, одинаково, пара предметов, два, три	однородные и разнородные предметы различные по одному и нескольким признакам; счетный материал, иллюстрации, раскраски, «Чудесный мешочек», игрушки от одного до трех, шаблоны цифр 1, 2, 3; математический счётный набор, дидактические игры-задания по теме, компьютер, аудио- и видеозаписи	Повторение количественных представлений. -нахождение одинаковых предметов; объединение предметов в единое множество; различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто», объединение разнообразных, однородных с отдельными признаками различия (по величине, цвету), разнородных с признаками сходства (по величине, цвету) предметов в множества, распределение множеств на две группы: много — мало, один — много, ни одного — один; выделение одного предмета из множества; выкладывание цифр 1, 2, 3 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге, письмо цифр по трафарету и по точкам, обозначение числа цифрой, написание цифры в тетради; обозначение общего количества сосчитанных объектов числом, соотнесение количества предметов с числом (сопровождение произнесения показом сосчитанного количества на пальцах), узнавание цифры на картинке, выделение одного-двух, трех предметов на основе тактильного обследования в дидактической игре «Чудесный мешочек», воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки); разъединение множество равными числовыми группами по 2 предмета, по 3 предмета; сравнение множеств без пересчета (с пересчетом); преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание
Множество	13.09	1			
Один, много, мало, пусто.	14.09 20.09 21.09	3			
Число и цифра 1.	27.09 28.09	2			
Состав числа в пределах двух.	04.10	1			
Число и цифра 2.	05.10 11.10. 12.10	3			
Состав числа в пределах трех.	18.10. 19.10	2			
Выделение количества (один, два, три, много)	25.10. 26.10.	2			
Число и цифра 3. Состав числа	01.11. 02.11	2			
Представления о форме (6 часов)					
Круг. Построение окружности по шаблону	15.11. 16.11	2	круг, круглый (ая, ое, ые); квадрат, квадратный (ая, ое, ые); треугольник, треугольный (ая, ое, ые)	мячи различных форм и цветов, трафареты, картинки, кубики различных размеров и форм, конструктор, шаблоны, аудио- и видеозаписи,	Повторение представлений о форме. -соотнесение формы круга с объемной формой шар, изучение свойств шара (катится); соотнесение формы квадрата с объемной фигурой куб, изучение свойств куба, отличие от шара; соотнесение фигуры треугольника с объемной фигурой, группировка предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); рисование фигур по трафарету, опорным точкам, лепка из пластилина объемной формы
Квадрат. Построение квадрата	22.11. 23.11	2			
Треугольник. Построение треугольника	29.11. 30.11.	2			
Представления о величине (3 часа)					
Большой-маленький.	06.12.	1	большой, маленький, средний, больше, меньше	однородные предметы, контрастные по величине: стаканы, мячи, стулья, матрёшки и др. карандаши, листы с графическими заданиями	Повторение представлений о величине. -группировка контрастных по величине предметов, сравнение предметов способом прикладывания, наложения; выбор предмета заданной величины, составление предметного ряда (по возрастанию, убыванию), графические задания (нахождение одинаковых по величине предметов и др.)
Длинный-короткий	07.12	1			
Толстый-тонкий.	13.12.	1			
			длиннее-короче; толстый-тонкий, толще-тоньше	иллюстрации, игрушки различных размеров, шаблоны, трафареты, аудио- и видеозаписи.	-раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции); сравнение предметов, используя прием наложения и приложения

Количественные представления (3 часа)					
Число и цифра 4.	14.12.	1	четыре пять	счетный материал, шаблоны, трафареты, картинки, аудио- и видеозаписи	Закрепление количественных представлений. -обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах; выкладывание цифр 4, 5 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге, письмо цифр 4, 5 по трафарету и по точкам, решение примеров с помощью калькулятора; узнавание цифры, соотнесение количества предметов с числом, обозначение числа цифрой; написание цифры в тетради
Число и цифра 5.	20.12.	1			
Решение примеров и задач в пределах 5.	21.12.	1			
Пространственные представления (2 часа)					
Расположение тела в пространстве.	27.12.	1	части тела, верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая/левая, сбоку	иллюстрации, строительные наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки, мозаика, пазлы, картинки-схемы,	Повторение пространственных представлений -уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши), игровые упражнения, на перемещение в пространстве, изменение положения частей тела по образцу и по словесной инструкции, называние и показ пространственных отношений («длинный» — руки разводятся в стороны, высокий — руки вверх, низкий — руки вниз и т. п.), работа с изображениями в вертикальной плоскости (на стене, доске), в горизонтальной плоскости (на столе); определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре относительно себя, по отношению друг к другу; перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево
Месторасположение предметов в пространстве.	28.12.	1	близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	пиктограммы, аудио- и видеозаписи.	
II полугодие – 36 часов					
Временные представления (3 часа)					
Части суток (утро, день, вечер, ночь)	10.01.	1	утро, день, вечер, ночь, сутки, рано, поздно	иллюстрации, картинки, дидактические игры, календари различных видов (настенный, настольный, отрывной,) аудио- и видеозаписи, пиктограммы, бумага, краски, карандаши	Закрепление временных представлений (части суток, дни недели, времена года). -различение частей суток; формирование обобщённого понятия «сутки»; -различение дней недели, формирование обобщённого понятия «неделя»; -соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, раньше, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно; -соотнесение название месяцев, относящихся к каждому времени года
Дни недели.	11.01.	1	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, неделя		
Времена года.	17.01.	1	зима, весна, лето, осень, время года, сезон, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, месяц, год		
Представления о форме (2 часа)					
Геометрические фигуры.	18.01.	1	геометрические фигуры	плоские и объёмные геометрические фигуры, пластилин, картинки, аудио- и видеозаписи,	Закрепление о форме (шар, куб). -узнавание, различение, группировка по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); рисование и вырезание круга, квадрата, треугольника,
Шар и куб.	24.01.	1	шар, куб		

				листы с графическими заданиями	прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, лепка объемных форм из пластилина
Количественные представления (15 часов)					
Число и цифра 6.	25.01.	1	шесть, семь, восемь	счетный материал, шаблоны, трафареты, картинки, аудио- и видеозаписи	Повторение количественных представлений. (число и цифра, решение примеров и задач) -обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах; обводка указательным пальцем по рельефному контуру (резина, бархат, дерево, гофрированный картон), узнавание цифры наощупь в «волшебном» мешочке; выкладывание цифры на столе из счетных палочек, трубочек, веревочек, пластилиновых колбасок, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге, письмо цифры по трафарету и по точкам; решение примеров и задач в пределах 6, 7, 8 помощью наглядного материала и калькулятора счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4); соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры в тетради
Числа и цифры в пределах 6.	31.01. 01.02	2			
Решение примеров и задач в пределах 6.	07.02. 08.02.	2			
Число и цифра 7.	14.02.	1			
Числа и цифры в пределах 7.	15.02.	1			
Решение примеров и задач в пределах 7.	21.02. 22.02.	2			
Число и цифра 8.	28.02. 01.03	2			
Числа и цифры в пределах 8.	07.03. 14.03.	2			
Решение примеров и задач в пределах 8.	15.03. 22.03.	2			
Представления о величине (1 час)					
Высокий-низкий.	04.03.	1	Высокий-низкий, выше-ниже;	иллюстрации, картинки, шаблоны, трафареты, игрушки различных размеров, аудио- и видеозаписи	Закрепление представлений о величине (высокий, низкий) -знакомство с понятием величина, высота, используя для сравнения приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции); практические и игровые упражнения на сопоставление объектов по величине (высокий дом далеко – низкий близко),
Количественные представления (12 часов)					
Число и цифра 9.	05.04	1	восемь, девять, ноль, десять, цифра, числовой ряд, число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее)	счетный материал, шаблоны, трафареты, картинки, аудио- и видеозаписи	Повторение количественных представлений. -обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах; выкладывание цифры 9, 10 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге, письмо цифры по трафарету и по точкам; решение примеров и задач в пределах 9, 10 помощью наглядного материала и калькулятора счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5); узнавание цифры, соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры в тетради; представления о числовом ряде, порядковых и количественных числительных; счет в прямой и обратной последовательности с опорой на числовой ряд, определение места числа в ряду, сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.
Числа и цифры в пределах 9.	11.04.	1			
Решение примеров и задач в пределах 9.	12.04.	1			
Число и цифра 10.	18.04. 19.04. 25.04. 26.04.	4			
Числа и цифры в пределах 10.	02.05. 03.05	2			
Решение примеров и задач в пределах 10.	10.05. 16.05. 17.05	3			
Временные представления (3 часа)					
Учебная неделя и выходные. Каникулы.	23.05. 24.05. 30.05	3	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота,	календарь, расписание занятий, школьный дневник	Повторение временных представлений (учебная неделя, каникулы). -составление распорядка дня, недели с помощью пиктограмм.

			воскресење		
--	--	--	------------	--	--

Итого: 68 часов					
------------------------	--	--	--	--	--

Учебно –методический комплекс

Математические представления

Учебная программа	Учебники	Методическая литература	ЦОР	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс.</p>	<p align="center">-</p>	<p>Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». – СПб, Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; «Союз», 2012. Баряева Л.Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб. КАРО, 2014. Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. – М.: ВЛАДОС, 2017. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет», Москва, творческий центр «Сфера»2012.</p>	<p>http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная страница Википедия http://www.tatsel.ru/ СОЗДАНИЕ САЙТОВ http://www.edu.ru/ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ввести в поиск специальные школы http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ) http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ) Электронное пособие «Здоровая математика»: 1. длинный и короткий, большой и маленький; 2. один – мало, один – ни одного, много – ни одного, много – один – ни одного, много – мало; 3. круг, квадрат, треугольник; 4. высокий и низкий, тонкий и толстый, узкий и широкий; презентация «Геометрия», «Цифры»</p>	<p>Раздаточный счетный материал, таблица «натуральный ряд чисел», наборы геометрических фигур (индивидуальные), шаблоны геометрических фигур, касса цифр, веера с цифрами.</p>	<p>Словарь–справочник по специальному образованию: / авторы- сост. О. Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург : Издатель Калинин Г.П., 2011. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2019. Поурочные разработки по математике. Е.П. Сефилова, Е.А.Поторочих М: «ВАКО», 2012. Волна В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Книга для учителей и родителей. – М: «Знание», 2014 Научные основы и практика индивидуального подхода к учащимся с нарушением интеллекта в условиях школьного обучения: Сб. научн.- метод. тр./ Урал.гос.пед.ун-т – Екатеринбург, 2018. Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для педагогов/ Е.А. Стребелева, А.А.Катаева. - М.: ВЛАДОС, 2012 Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб. КАРО, 2017.</p>

Календарно-тематическое планирование

«Окружающий социальный мир» (2 часа)

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие - 32 часа					
Школа (8 часов)					
Профессии школьных работников	02.09 05.09	2	Учитель класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель физкультуры	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с профессиями людей, работающих в школе, особенностями их деятельности, учится называть профессии, соотносить с действиями (например, учитель – учит детей, уборщица – убирает помещения школы др.)
Распорядок школьного дня	09.09. 12.09.	2	Занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Получает представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинки, пиктограммы)
Положительные качества человека	16.09. 19.09.	2	Друг, подруга, дружба, симпатия, доверие, любовь, внимательность, доброта	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Учится выражать дружеское отношение к другу: помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга, сопереживать и т.д.; называть качества, которые он ценит в друге (трудолюбивый, вежливый, добрый и др.)
Дружба	23.09. 26.09.	2	Друг, подруга, дружба, симпатия, доверие, любовь, внимательность, доброта	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Учится выражать различные чувства по отношению к другому близкому человеку (улыбнуться, обнять, поцеловать, подарить цветок, подарок, помочь, вместе погулять), показывать интерес к другому человеку, определять чувства другого человека по внешним проявлениям. Знакомится с нормами поведения в общественных местах: ограничения в объятиях, поцелуях и др.
Предметы и материалы, изготовленные человеком (14 часов)					
Свойства бумаги	30.09 03.10	2	Бумага, бумажный, ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Получает представления о бумаге: она рвется, мнется, намокает, знакомится с бумагой, различной по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) и фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Знакомится с предметами, изготовленными из бумаги, их назначением: салфетка, коробка, газета, книга и др.; инструментами, которыми работают с бумагой
Свойства дерева	07.10 10.10	2	Дерево, деревянный, твёрдый, молоток, пила, топор	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится со свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Знакомится с предметами, изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением; инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево
Свойства стекла	14.10 17.10	2	Стекло, стеклянный, хрупкий, прозрачный	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится со свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся, прозрачность – через него можно видеть окружающие предметы. Знакомится с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Обращает внимание на соблюдение осторожности при обращении с предметами.

					изготовленными из стекла (осколки – острые, можно пораниться)
Свойства резины	21.10 24.10	2	Резина, резиновый	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится со свойствами резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость. Знакомится с предметами, изготовленными из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.), их назначением.
Свойства ткани	28.10 31.10 03.11.	3	Ткань, ножницы, игла	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Получает представления о ткани: она мягкая, мнется, намокает, рвется. Знакомится с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.), их назначением. Обращает внимание, что для обработки ткани пользуются ножницами, иглой.
Свойства металла	14.11	1	Металл, металлический, твёрдый, прочный, тяжёлый, блестящий	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится со свойствами металла: прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде. Знакомится с предметами, изготовленными из металла (ведро, игла, кастрюля и др.), их назначением. Обращает внимание на то, что для обработки металла необходимо специальное оборудование
Свойства пластмассы	18.11. 21.11	2	Пластмасса, пластмассовый, лёгкий, хрупкий	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится со свойствами пластмассы: лёгкость, хрупкость. Знакомится с изделиями из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.), их назначением.
Предметы быта (8 часов)					
Электробытовые приборы	25.11. 28.11	2	Электробытовой прибор, розетка, шнур с вилкой, телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен, электрический чайник, кондиционер	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Обращает внимание на то, что у всех электроприборов есть общая часть — шнур с вилкой. Учится включать приборы и соблюдать правила техники безопасности (не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками).
Предметы мебели	02.12. 05.12	2	Стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, мебель, кровать, табурет, комод	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с предметами мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены. Получает представление о мягкой мебели, уходе за ней и т.д. Обращает внимание на бережное отношение к предметам мебели.
Кухонный инвентарь	09.12. 12.12	2	Тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, терка, овощечистка, разделочная доска	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с предметами посуды, предназначенными для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Обращает внимание на бережное отношение к предметам посуды.
Часы	16.12 19.12	2	Время, часы, «наручные» часы, «настенные» часы, «механические» часы, «электронные» часы, стрелки, циферблат	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Получает представление о том, что часы – это прибор для измерения времени, знакомится с видами часов, их строением. Рассматривает циферблат, учится различать стрелки: короткая – часовая, длинная – минутная, секундная – быстро движется. Понимает, что часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени
Квартира, дом, двор (6 часов)					
Типы домов.	23.12 26.12	2	Одноэтажный дом, многоэтажный дом,	Видео презентации, сюжетные иллюстрации,	Учится различать дома по количеству этажей, по материалу, из которого они сделаны. Рассказывает о своем доме, называет номер

			каменный дом, деревянный дом, городской дом, сельский дом, дом, дачный дом	предметные карточки	дома, этаж, на котором проживает.
II полугодие – 36 часов					
Правила поведения в чрезвычайной ситуации	09.01 13.01. 16.01 20.01	4	Чрезвычайная ситуация, экстренная помощь	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Получает представление о том, что такое чрезвычайная ситуация (пожар, драка, кровотечение и др.) и как следует вести себя в конкретных условиях, например, позвонить родителям, набрать номер экстренной помощи (112). Обращает внимание на профилактику причин возникновения пожара.
Город (15 часов)					
Назначение зданий	23.01. 27.01	2	Район города, площадь, улица, жилой дом, школа, больница, поликлиника, вокзал, магазин, почта, банк, кафе, церковь, театр, кинотеатр, аптека, химчистка	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с районами города, реками, протекающими в черте города, главными улицами города. Знакомится с различными по внешнему виду зданиями: жилой дом, школа, больница, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр и др.; назначением зданий (например, почта - отправка \получение писем, посылок, переводов, оплата коммунальных услуг).
Профессии	30.01. 03.02	2	Врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, банка	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда (например, врач – градусник, бинт, фонендоскоп), учится называть профессии, соотносить с действиями (например, повар готовит еду, врач лечит), определять место работы (например, повар – кафе, врач – больница)
Наземный транспорт	06.02. 10.02	2	Трамвай, поезд, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус, грузовой транспорт, пассажирский транспорт	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с наземным транспортом, его назначением: рельсовый – трамвай, поезд, метро; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд – паровоз, вагоны, колеса
Воздушный транспорт	13.02. 17.02	2	Самолет, вертолет, воздушный шар, корпус, крылья, хвост, шасси, двигатель, грузовой транспорт, пассажирский транспорт	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с воздушным транспортом, его назначением: самолет, вертолет, воздушный шар.
Водный транспорт	20.02. 27.02	2	Катер, лодка, корабль (пароход, теплоход), грузовой транспорт, пассажирский транспорт	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с водным транспортом, внешним видом водных транспортных средств, их назначением: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход)
Космический транспорт.	03.03. 06.03	2	Космическая ракета, космический аппарат	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки;	Знакомится с космическим транспортом, внешним видом космических транспортных средств, их назначением: космическая ракета, космический аппарат.
Специальный транспорт.	10.03. 13.03. 17.03.	3	Полицейская машина, скорая помощь, пожарная машина	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с транспортными средствами специального назначения, оборудованными звуковой и визуальной системой оповещения для предупреждения других водителей и пешеходов о приближении машины; учится различать по отличительным знакам (символ, цвет и

					т.д.), получает представления о назначении специального транспорта (пожарная машина – тушит пожар, скорая помощь – оказывает первую помощь, везёт больных, милиция следит за порядком)
Страна (8 часов)					
Государство, в котором мы живем	21.03. 23.03. 03.04, 07.04	4	Россия, столица, Москва, страна	Видео презентация, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с названием страны, расположением РФ на географической карте, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях)
Столица России	10.04 14.04. 17.04 21.04	4	Россия, столица, Москва, страна	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с главным городом нашей страны, его достопримечательностями – историческими и культурными памятниками (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр и др.)
Традиции, обычаи (9 часов)					
Традиций, праздники	24.04 28.04. 05.05 12.05	4	Праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный. (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Знакомится с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвует в изготовлении подарков, украшении класса, накрытии праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви
Школьные традиции	15.05. 19.05	2	Каникулы, День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки,	Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника
Повторение пройденного материала	22.05. 26.05 29.05	3	Милосердие, сочувствие	Видео презентации, сюжетные иллюстрации, предметные карточки	Повторяет знания, усвоенные в течение учебного года
Итого: 68 часов					

Учебно-методический комплекс

Окружающий социальный мир, 5 класс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс.</p>	<p align="center">-</p>	<p>1.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой.-М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017.-181с.- (коррекционная педагогика); 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы.-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017</p>	<p>1.Российское образование (специальные школы): http://www.edu.ru 2.Открытый класс (конспекты уроков): http://www.openclass.ru 3.Единые образовательные ресурсы: http://school-collection/edu/ru</p>	<p>Фотографии с изображением членов семьи, наглядные дидактические пособия, «Транспорт», «Посуда», «Мебель».</p>	<p>1.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. - М. Дрофа, 2017-2018 2.Программа для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Практическая математика: 2-4 годы обучения/ под ред. Лисовской Т.В.-Минск, 2017</p>

Календарно-тематическое планирование

«Речь и альтернативная коммуникация»(2 часа)

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие - 32 часа					
Коммуникация (32 часа)					
Предложения как средства коммуникации.	01.09	1	Вежливые слова	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий.	Приветствие собеседника (прощание с ним); привлечение внимания; обращение за помощью; выражение просьбы (желания); выражение согласия (несогласия); выражение благодарности; ответы на вопросы, поддержание диалога.
Громко, тихо	05.09 08.09 12.09	3	Громко, тихо	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Показ графических изображений, обозначающих признак действия. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия.
Быстро, медленно	15.09 19.09 22.09	3	Быстро, медленно	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Показ графических изображений, обозначающих признак действия. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия.
Хорошо, плохо	26.09 29.09 03.10	3	Хорошо, плохо	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Показ графических изображений, обозначающих признак действия. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия.
Весело, грустно	06.10 10.10 13.10	3	Весело, грустно	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Показ графических изображений, обозначающих признак действия. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия.
Я, он, она	17.10 20.10	2	Личные местоимения я, он, она. Лица мужского и женского пола.	Картинки, фотографии с изображениями мальчика/мужчины, девочки/женщины и нескольких детей или взрослых.	Понимание слов, указывающих на субъект/объект. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет.
Мой, твой, его, её	24.10 27.10 31.10	3	Притяжательные местоимения мой, твой, его, её. Лица мужского и женского пола.	Картинки, фотографии с изображениями мальчика/мужчины, девочки/женщины и нескольких детей или взрослых.	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.

Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.)	14.11 17.11 21.11	3	Значение количественных и порядковых числительных	Карточки с изображением цифр. Серии сюжетных картинок. Счетный материал. Игрушки.	Понимание слов, обозначающих число и количество предметов. Выполнение простой просьбы, понимание предложения с использованием числительных. Составление серии сюжетных картинок. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов. Называние (употребление) слов, обозначающих количество предметов.
Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из)	24.11 28.11	2	Предлоги в, на, под, из	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Игрушки.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из). Выполнение простой просьбы. Называние (употребление) слов, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из)
Простые предложения	01.12 05.12 08.12	3	Предложение	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий.	Слушание предложений и текста. Понимание простых предложений. Ответы на вопросы; поддержание диалога. Составление простых предложений с использованием графических изображений. Называние (употребление) простых предложений.
Сложные предложения	12.12 15.12	2	Предложение	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Картинки/фотографии с изображением нескольких действий	Слушание предложений и текста. Понимание сложных предложений. Ответы на вопросы; поддержание диалога. Называние (употребление) сложных предложений.
Текст	19.12 22.12 26.12 29.12	4	Текст	Сюжетные картинки. Серии сюжетных картинок. Карточки с изображениями предметов и действий. Графические изображения предметов и действий	Слушание текста. Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

II полугодие - 36 часов

Чтение и письмо (36 часов)					
Буква А	09.01 12.01	2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква О	16.01 19.01	2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква У	23.01 26.01	2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Лепка буквы из пластилина, составление из палочек, обводка контура буквы. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква И	30.01	3	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными бук-	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой.

	02.02 06.02			вами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква Ы	09.02 13.02 16.02	3	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква Э	20.02 27.02 02.03	3	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква М	06.03 09.03 13.03	3	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква С	16.03 20.03 23.03	3	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква Х	03.04 06.04 10.04	3	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква Н	13.04 17.04 20.04	3	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква Л	24.04 27.04 04.05	3	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Буква Ш	11.05 15.05 18.05	3	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание звука в слоге (слове), соотнесение с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
Слова, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	22.05 25.05 29.05	3	Слова	Карточки с напечатанными словами, предметные картинки, фотографии.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий
Итого: 68 часов					

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5 - 9 класс.</p>	<p>—</p>	<p>1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с 65 тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014. С. ...</p> <p>2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.</p> <p>3. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.:ТЦ Сфера, 2010.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/ Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ</p> <p>http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.tatsel.ru/ СОЗДАНИЕ САЙТОВ</p> <p>http://www.edu.ru/ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ вести в поиск специальные школы</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> <p>электронное пособие «Азбука» (БОС –Здоровье)</p>	<p>предметные картинки по темам, сюжетные иллюстрации по темам, колокольчики, погремушки, фольга, мяч, музыкальные духовые игрушки, куклы, цветные воздушные шары, маски животных, дидактические пособия для развития дыхания</p>	<p>1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2017 – 2018.</p> <p>2. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.</p> <p>3. Ефимова Л.Н, Садовникова И.Н «Формирование связной речи у детей-олигофренов» г. Москва, 2011.</p> <p>4. Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 176 с.</p> <p>5. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А. А. Катаева, Е. А.</p>