

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1
ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская
школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

г. Сургут

«06» сентября 2021 г.

Председатель: Григорьева С.В.
Секретарь: Валах Е.В.
Всего членов методического совета: 10
Присутствовало: 10

Повестка дня:

Использование современных учебно-методических средств при оценке эффективности мероприятий по психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с актуальными требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

СЛУШАЛИ:

1. Григорьеву С.В., заместителя директора по УМР. Светлана Владимировна рассказала об итогах мониторинга качества оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью за период с 2019 по 2021 год, в связи с чем обратила внимание коллег на необходимость использования единой оценочной карты самоанализа занятия как современного учебно-методического средства при оценке эффективности мероприятий по психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с актуальными требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая включает такие критерии, как:

- целеполагание;
- ресурсная обеспеченность проведения занятия;
- четкое и логичное планирование занятия;
- эффективность использования образовательного пространства и временных рамок занятия;
- четкость и точность инструкций;
- поддержка образовательной успешности обучающихся;
- грамотность содержания занятия;
- разнообразие источников и способов работы с информацией;
- достижение образовательных результатов занятия;
- развитие ценностной сферы учащихся;
- создание мотивирующей образовательной среды учебного занятия;
- адекватность оценивания;
- разнообразие подходов в оценивании на занятии.

Также Светлана Владимировна представила пересмотренную карту ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом актуальных тенденций современного коррекционного образования, преемственности деятельности специалистов ППМС-службы.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Педагогам ОУ и специалистам службы ППМС-сопровождения в целях повышения качества образовательных услуг и эффективности мероприятий по психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с актуальными требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать в работе предложенную С.В. Григорьевой, заместителем директора по УМР, единую оценочную карту самоанализа занятия, а также оптимизированную форму карт ППМС-сопровождения.

Других предложений не поступало.

Решение принято голосованием:

«За» - 10 человек

«Против» - нет

«Воздержались» - нет

Председатель
Секретарь



С.В. Григорьева
Е.В. Валах

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Утверждена: приказом
№ 431 от августа 2021 г.

Рассмотрена: на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31
августа 2021 г.

КАРТА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Составила: С.В. Григорьева

Сургут, 2021

Пояснительная записка

Основной **целью** Программы оценки достижений обучающихся (далее, Программа) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее, Стандарт), является оценка образовательных достижений обучающихся.

Задачи Программы:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- 4) предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Принципы, определяющие подходы к осуществлению оценки результатов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»:

- 1) *дифференциации* оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) *объективности* оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) *единства* параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого создано методическое обеспечение (описание

диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оценке подлежат **личностные и предметные результаты**, также проводится мониторинг сформированности **базовых учебных действий**:

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Метод оценки: экспертная оценка в форме психолого-медико-педагогический консилиума КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» - процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) ОУ из числа педагогических работников и специалистов ППМС-службы, которые работают с обучающимся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме условных единиц, удобных и понятных всем членам экспертной группы:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в дневник наблюдений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

На основе требований Стандарта в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» разработан мониторинг оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, который включает в себя:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся, а также перечень параметров оценки каждого результата (таблица 1):

Таблица /

Карта индивидуальных достижений

Критерии	Параметры оценки	5 класс			
		I	II	III	IV
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знает название родного города, области, страны, столицы				
	Знает символику города, страны				
	Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.				
Средний балл:					
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Умеет выслушивать иное мнение.				
	Знает название других народов, проживающих в России.				
	Знает быт и традиции своего народа и других народов.				
Средний балл:					
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).				
	Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, столовая, спортзал, расписание уроков и т.д.).				
Средний балл:					
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.				
	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.				
Средний балл:					
5. Овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)				
	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться и т.д.)				
Средний балл:					
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участствует в повседневной жизни класса и школы.				
	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.				
Средний балл:					
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.				
	Умеет корректно привлечь к себе внимание.				
	Умеет отстраниться от нежелательного контакта.				
	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.				
Средний балл:					
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально -	Участствует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.				

2) Система бальной оценки результатов (таблица 2) и количественная оценка

Таблица 2

динамики личностных достижений (таблица 3):

Балл	Характеристика продвижений
0	Не проявляет, не принимает
1	Проявляет совместно с педагогом при значительной помощи
2	Проявляет совместно с педагогом с незначительной помощью
3	Проявляет самостоятельно

Таблица 3

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Нет фиксируемой динамики
1-1,9	Минимальная динамика
2-2,9	Удовлетворительная динамика
3	Значительная динамика

4) дневник наблюдений - документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

6) локальные акты КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов обучающихся (таблица 4) и их динамика (таблица 5) начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

КАРТА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(ф.и.о)

(дата рождения)

**1. Общие сведения
Заключение ПМПК**

№	Дата, номер, уровень ПМПК (ТПМПК г. Сургута, ЦПМПК ХМАО- Югры)	Заключение (образовательная программа, вариант, тьюторское сопровождение (ассистент))	Рекомендации (направления коррекционной работы)	Срок реализации программы

Инвалидность

Справка МСЭ (№, дата, сроки)	ИПРА (№, дата, сроки)

Общие сведения о семье и условиях жизни обучающегося:

Родители (законные представители) (Ф.И.О., год рождения, образовательный уровень, место работы):

Мать _____

Отец _____

Сведения о семье		Примечание (изменения)
Домашний адрес	фактический прописка	
Состав семьи (все члены семьи, проживающие по данному адресу, количество детей)		
Статус семьи (многодетная, обеспеченная/малообеспеченная, полная/неполная, под опекой и т.д.)		
Жилищные условия (квартира, дом, санитарное состояние и т.д.)		
«Группа риска» (состоит ли на учете семья или обучающийся)		

2. Физическое развитие

Период	20__-20__ учебный год	20__-20__ учебный год	20__-20__ учебный год
«Д» учёт			
Заключение педиатра			
Заключение невролога			
Заключение психиатра			
Группа здоровья			
Физическое развитие			
Физкультурная группа			

3. Особенности социализации ребёнка

	20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Социально-бытовые навыки						
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту, внешний вид (не)опрятен, навыки собственной гигиены (не)сформированы, навыки культуры поведения за столом (не)сформированы						
Общение со взрослыми						
(не)вступает в контакт с незнакомыми взрослыми спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; (не)сотрудничает со взрослым (не) продолжительное время, уходит от контакта; требования учителя (не)понимает, (не)выполняет, помощь учителю (не)оказывает (не)охотно, (не)уважительно относится к взрослым.						

Общение с детьми

(не)взаимодействует с детьми
(не)продолжительное время;
мешает другим детям в
неурочной деятельности,
часто ссорится, конфликтует,
дерется, стремится привлечь
к себе внимание;
(не)уважительно относится к
сверстникам, (не)считается с
мнением других,
(не)оказывает помощь,
(не)способен разрешить
самостоятельно конфликты,
отношения со сверстниками
ровные, равнодушные,
негативные избирательные

Поведение в классе

Нормы поведения в
коллективе (не)знает,
(не)соблюдает особенности
поведения и культуры
поведения.
Преобладающее настроение:
спокойное, положительное,
отрицательное, нейтральное,
приподнятое, характерна
неустойчивость

4. Развитие учебной деятельности

	20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Произвольность регуляции						
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно						
Работоспособность, организация деятельности						
Темп продуктивной деятельности (средний, выше среднего, ниже среднего); темп умственной деятельности (средний, выше среднего, ниже среднего); включается в работу быстро, постепенно, медленно, наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает через (5-10-15 минут...), характеризуется возбудимостью, вялостью; умение работать длительно и целенаправленно (не)сформировано, умение довести дело до конца (не)сформировано						

Характеристика познавательной деятельности, сформированность БУД (познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные)

<p>В процессе урока (не)активен, (не)включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устаёт, истощается, интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный, предпочитает занятия (виды деятельности)</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Особенности усвоения материала

<p>(не)усваивает учебный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме, затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное (пытается исправить, найти решение или проявляет отказ к деятельности)</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Применяемая помощь при усвоении материала

Обучение возможно с помощью:
- организующей;
- направляющей;
- контролирующей;
- стимулирующей.

Адаптация дидактического материала

Необходимость в адаптации дидактического материала:
- причины необходимости адаптации;
- способы адаптации.

5. Динамика освоения образовательной программы (общеобразовательной/адаптированной/специальной)

	20__ - 20__ учебный год		20__ - 20__ учебный год		20__ - 20__ учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Уровень: - низкий; - средний; - высокий; - динамика неустойчивая (волнообразная); - отрицательная динамика; - незначительная.						

6. Речевое развитие

	20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Речевое окружение						
Недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие						
Состояние органов артикуляции						
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии						
Состояние фонематических процессов						
(не)определяет наличие и последовательность звуков, (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности(с незначительными ошибками, с частичной помощью)						

Состояние звукопроизношения						
Словарный запас						
<p>Активный словарь (не) сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, приближен к возрастной норме, (не)использует все части речи приставочные глаголы, использует простые глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных предложений допускает неточности, при использовании антонимов, синонимов испытывает затруднения, соответствует возрасту</p>						

Грамматический строй

Речь резко аграмматична, допускает (не) значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании, соответствует возрастной норме						
--	--	--	--	--	--	--

Связная речь

Испытывает (не) значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, самостоятельное последовательное логичное высказывание, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание						
---	--	--	--	--	--	--

Характер чтения

(не) знает букв, навык (не)сформирован, чтение по слогам, смысл прочитанного (не) понимает						
--	--	--	--	--	--	--

Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)

--	--	--	--	--	--	--

Логопедическое заключение

--	--	--	--	--	--	--

7. Состояние психических функций

	20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год		20__-20__ учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
	Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость						

Самосознание, самооценка и уровень притязанийСоответственно
возрасту /
несоответственно
возрасту**Состояние эмоционально-волевой сферы**Развитие ЭВС
(не)соответствует
возрасту**Восприятие**(не)сформировано
соответственно возрасту

Мышление						
Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (элементы)						
Память						
(не)соответствует возрасту, объем памяти (достаточный, низкий)						
Внимание						
Развитие внимания (не)соответствует возрасту, (не)способен удерживать внимание. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение (не)достаточно						
Заключение						

План коррекционно-развивающих мероприятий на 20____-20____ учебный год

Исполнитель проведения	Мероприятия	Отметка о выполнении или невыполнении (указать причину)
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Социальный педагог		
Учитель-дефектолог		
Педагог-организатор		
Педагог дополнительного образования		