

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей индивидуального обучения на дому
протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
для обучающейся 6 класса
Калугиной Екатерины Ивановны**

на 2021-2022 учебный год

Ответственный за реализацию программы:
Григорьева С.В.

Сургут, 2021 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

Отец: -

Год обучения: 6

Группа (особые потребности): нуждается в уходе и присмотре

Класс: 6

Заключение ПМПК: Заключение ЦПМПК № 0718065 от 28.02.2018 года. Рекомендовано: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2).

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

обучается в данной школе шестой год, с 01.09.2016г. по направлению ТПМПК №15368 от 19.05.2016г. До поступления в школу посещала детский сад «Космос». Имеет статус «ребёнок – инвалид».

Воспитанием ребенка занимается мать –

Социальная среда воспитания, культурно – бытовые условия в семье благоприятные. Отношение к доброжелательное, заботливое. Пропуски учебных занятий только по уважительной причине.

Обучающаяся имеет 4 специальную группу здоровья, состоит на учете у эндокринолога, офтальмолога, психиатра. Уровень двигательного развития низкий: движения неуверенные, однообразные, репродуктивные; имеется попытка подражать в движениях окружающим. Не ориентируется в пространстве спортивного зала. Предварительные и исполнительные команды не выполняет. Отрицательно реагирует на все голосовые команды учителя, кричит, убегает из спортивного зала. Основные двигательные действия по команде – ходьба, бег, прыжки, лазание - не выполняет. Мелкая и крупная моторика сформирована на низком уровне. Не взаимодействует со сверстниками при организации и проведении подвижных игр.

Особенности коммуникативно-личностной сферы: в контакте со сверстниками и незнакомыми взрослыми не заинтересована. Утомляема: время продуктивной работы совместно с педагогом в рамках урока составляет 15-20 мин., после чего начинает заниматься стереотипной деятельностью (лепка, рисование) около 15 минут. В период выраженного утомления отмечаются аффективные вспышки - выкрикивает отдельные слова и фразы: «10 рисуй!», «мама придет!». Отмечается низкий уровень познавательной активности: обучающаяся не заинтересована в результатах своей учебной деятельности, присутствуют трудности сосредоточения и концентрации внимания на учебных заданиях, отсутствует инициатива в получении новых знаний

(погружена в себя, в свободное от учебной деятельности время занимается стереотипной деятельностью: рисует, размазывает пластилин либо катается на стуле. Вследствие структуры дефекта (умеренная умственная отсталость) понимает и выполняет простейшую однозвеньевую инструкцию: «принеси...», «подай...», «иди...». Следовательно, необходима постоянная стимулирующая, направляющая и организующая помощь педагога в полном объеме. Также отсутствуют положительные эмоциональные переживания в ситуации успеха (правильно выполненное задание по любому предмету), в учебной ситуации отсутствует заинтересованная мимика и жесты. При этом, в ситуациях, когда она поступает неправильно либо нарушает правила поведения, радуется, смеется.

Навыки учебной деятельности сформированы частично: в спокойном состоянии обучающаяся способна совместно с педагогом способна выполнять учебные задания: например, простейший счет, раскрашивание на заданную тему. При этом наблюдается устойчивое учебное поведение ситуативного характера в течение года, которое, во-первых, зависит от уровня эмоционально возбуждения обучающейся (в спокойном состоянии, как говорилось выше, занимается до 25 мин индивидуально с педагогом; в возбужденном состоянии (эйфория либо демонстративный негативизм) наблюдается либо полный отказ от деятельности – в этом случае проявление настойчивости со стороны педагога вызывает физическую аутоагрессию по отношению к себе (бьется головой), либо демонстративно плюется, бросает учебные принадлежности как в классе, так и выбегает в коридор и выбрасывает их там. Во-вторых, ситуативность учебного поведения проявляется в том, что фрагментарно демонстрирует учебный стереотип (сидит за партой правильно, слушает и выполняет простейшую инструкции педагога, соблюдает порядок чередования выполнения заданий и отдыха) только при индивидуальном взаимодействии с хорошо знакомым учителем (на протяжении четырех лет педагог не меняется), в противном случае (взаимодействие с другими детьми и педагогами) возникает дезадаптивное поведение (плач/крик/истерика/отказ от деятельности/самоповреждения), что влечет за собой регресс в формировании учебной деятельности.

Основные сенсорные эталоны зрительного восприятия сформированы. Основные сенсорные эталоны слухового восприятия сформированы. Однако обучающаяся негативно реагирует на резкие шумы и незнакомые ей ранее звуки. Основные сенсорные эталоны тактильного восприятия сформированы.

Понимает обращённую речь на уровне простых конкретных инструкций. Пассивный и активный словари развиты на бытовом уровне, владеет обобщающими понятиями: животные, посуда, овощи, фрукты, мебель, транспорт. Знает простые предлоги (на, под, в, с), в самостоятельной речи использует не всегда. Речь частично обслуживает деятельность. *По чтению и развитию речи:* знает не все буквы алфавита. Намеренно неправильно называет буквы: вместо «ы» говорит «ь», хотя точно знает эти буквы. Оригинальные фразы не конструирует, местоимения не использует, переставляет звуки в словах. Намеренно использует неверную слоговую структуру: «витаминка» заменяется на «нимакимка». Не читает, называет отдельные буквы. Не читает. Ведущая рука – правая, графо-моторные навыки не сформированы - ручку в руке держит, но самостоятельно не использует ее как инструмент для письма: необходимо каждый раз стимулировать деятельность обучающейся либо работать по

методу «рука в руке». Вследствие этого навык орфографического письма, в том числе под диктовку, не сформирован, письменной речью не владеет. Графический образ букв сформирован. На раздаточном материале складывает из букв отдельные слова при помощи учителя по образцу. Списывает хорошо знакомы простые слова (с печатного текста): например, компот, школа. Грамматические задания выполняет при организующей, направляющей помощи педагога, так как затруднено понимание их смысла.

Предметно-практическая деятельность сформирована на бытовом уровне и представлена простейшими манипуляциями с предметами.

Основные базовые учебные действия (познавательные, личностные, регуляторные, коммуникативные) сформированы на низком уровне. Например, простые инструкции педагога понимает, принимает, но до конца занятия сохранить не может, требуется постоянная направляющая и стимулирующая помощь со стороны взрослого. Время продуктивной и целенаправленной работы до 15 минут (если задание нравится). Темп деятельности низкий. Переключение на новый вид деятельности – произвольное, импульсивное, определяется спецификой полевого поведения. В момент утомления ребенок переключается на другую деятельность, может уйти в другую часть класса, лечь на мягкие модули. Следовательно, необходима постоянная стимулирующая, направляющая и организующая помощь педагога в полном объеме. Также отсутствуют положительные эмоциональные переживания в ситуации успеха (правильно выполненное задание по любому предмету), в учебной ситуации отсутствует заинтересованная мимика и жесты. При этом, в ситуациях, когда она поступает неправильно либо нарушает правила поведения, радуется, смеется.

Вследствие конкретности мыслительных процессов, слабости процессов обобщения, наглядно-действенного уровня развития мышления и повышенной утомляемости сформированность понятий числа, числовой последовательности находится на низком уровне. Например, отвечает на вопрос «Сколько?» только в том случае, если несколько раз пересчитает предметы. Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке механический, на наглядном материале. Сравнивает количество предметов при помощи учителя только по критерию «один-много». Порядковый счет развит в пределах 250, механический, без осмысления числовой последовательности. Отмечаются затруднения при определении общего количества разнородных предметов (пуговицы, ручки, шарики) в пределах 5: обучающаяся отдельно при помощи учителя пересчитывает каждую группу однородных предметов, не объединяя их в общую совокупность. Графический образ цифр сформирован. Вычислительный навык и навык решения задач не сформирован: смысл арифметических знаков «=», «+», «-» недоступен. Знает и различает при работе геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Различает величины: большой, маленький, короткий, длинный.

Контакт со взрослым самостоятельно не устанавливает и в нем не заинтересована. В случае нарушения ее интересов и личных границ возникает дезадаптивное поведение: бьется головой, разбрасывает учебные принадлежности, громко плачет.

Со сверстниками в контакт не вступает (ни самостоятельно, ни по инициативе взрослого/сверстника) и не стремится к этому. Коммуникативная функция речи не сформирована, средствами альтернативной коммуникации не пользуется.

Простейшие навыки самообслуживания сформированы: например, убирает за собой посуду в столовой, моет руки, одевает ботинки, самостоятельно посещает туалет. Во время занятий по инструкции учителя убирает свое рабочее место: складывает письменные принадлежности, выкидывает мусор в мусорную корзину и т.д. Однако самостоятельно порядок не поддерживает и не стремится к этому.

Трудовые навыки не сформированы.

Необходима полная потребность в присмотре и уходе.

Обучающаяся нуждается в постоянной стимуляции, мотивации, организующей помощи со стороны педагогов. Приоритетное содержание обучения и воспитания: формирование элементарных социально-бытовых и жизненных компетенций на доступном для обучающейся уровне для обеспечения самостоятельности.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация		2					
Математические представления		2					
Окружающий природный мир		2					
Окружающий социальный мир		2					
Человек		1					
Адаптивная физкультура					2		
Музыка и движение		2					
Изобразительная деятельность		3					
Домоводство		5					
Профильный		2					

труд							
Коррекционно-развивающие занятия		2					
Сенсорное развитие							2
Предметно-практич. действия						2	
Двигательное развитие						2	
Альтернативная коммуникация						2	
Всего:	0	25	0	0	2	6	2
Коррекционные курсы	8						
Внеурочная деятельность:	8						
Итого: 41 час							

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- агрессия
- самоагрессия

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации
- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- поощрение при отсутствии проблемного поведения

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций

Способы коррекции агрессии:

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения
- обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания

Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
1.1. Коммуникация		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации	выполняет действие	выполняет действие

	самостоятельно	самостоятельно
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.1.2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.1.2.9. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.1.2.10. Использование коммуникатора как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.1.2.11. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
1.2.1. Импрессивная речь		
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий	выполняет	выполняет

(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	действие самостоятельно	действие самостоятельно
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
1.2.1.11. Понимание простых предложений	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.2.1.12. Понимание сложных предложений	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
1.2.1.13. Понимание содержания текста	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
1.2.2. Экспрессивная речь		
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.2.2.2. Называние собственного имени	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов	выполняет	выполняет

семьи (учащихся класса, педагогов класса)	действие самостоятельно	действие самостоятельно
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
1.2.2.11. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.2.2.13. Называние (употребление) сложных предложений	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
1.2.2.14. Ответы на вопросы по содержанию	выполняет	выполняет

текста	действие со значительной помощью	действие со значительной помощью
1.2.2.15. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
1.2.2.16. Составление рассказа по одной сюжетной картинке	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
1.2.2.17. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
1.2.2.18. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
1.2.2.19. Рассказ о себе	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
1.2.2.20. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно

1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	выполняет действие с частичной помощью	выполняет действие с частичной помощью
1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)	Не выполняет действие	Не выполняет действие
1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
1.2.3.11. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений	Не выполняет действие	Не выполняет действие
1.2.3.12. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
1.2.3.13. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
1.2.3.14. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
1.2.3.15. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	Не выполняет действие	Не выполняет действие
1.2.3.16. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	Не выполняет действие	Не выполняет действие
1.3. Чтение и письмо		

1.3.1. Глобальное чтение		
1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма		
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.3.2.5. Называние буквы	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.3.2.6. Чтение слога (слова)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
2. Математические представления		
2.1. Количественные представления		
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	Выполняет действие по вербальной инструкции	Выполняет действие по вербальной инструкции
2.1.7. Пересчет предметов по единице	Выполняет действие по вербальной инструкции	Выполняет действие по вербальной инструкции
2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	Не выполняет действие	Не выполняет действие
2.1.9. Узнавание цифр	Выполняет действие по вербальной инструкции	Выполняет действие по вербальной инструкции
2.1.11. Обозначение числа цифрой	Выполняет действие по вербальной	Выполняет действие по вербальной

	инструкции	инструкции
2.1.12. Написание цифры	Выполняет действие по вербальной инструкции	Выполняет действие по вербальной инструкции
2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)	Не выполняет действие	Не выполняет действие
2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности	Выполняет действие по вербальной инструкции	Выполняет действие по вербальной инструкции
2.1.15. Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых	Не выполняет действие	Не выполняет действие
2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)	Не выполняет действие	Не выполняет действие
2.3. Пространственные представления		
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Выполняет действие по вербальной инструкции	Выполняет действие по вербальной инструкции
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Не выполняет действие	Не выполняет действие
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Выполняет действие по вербальной инструкции	Выполняет действие по вербальной инструкции
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	Выполняет действие по вербальной инструкции	Выполняет действие по вербальной инструкции
2.4. Временные представления		
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток	Не выполняет действие	Не выполняет действие
2.4.2. Знание порядка следования частей суток	Не выполняет действие	Не выполняет действие
2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня,	Не выполняет	Не выполняет

завтра	действие	действие
2.4.7. Различение времен года	Выполняет по вербальной подсказке	Выполняет по вербальной подсказке
2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году	Не выполняет действие	Не выполняет действие
2.5. Представления о величине		
2.5.6. Сравнение предметов по длине	Выполняет действие по вербальной инструкции	Выполняет действие по вербальной инструкции
2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине	Выполняет действие по вербальной инструкции	Выполняет действие по вербальной инструкции
2.5.8. Сравнение предметов по ширине	Не выполняет действие	Не выполняет действие
2.5.9. Различение предметов по высоте	Не выполняет действие	Не выполняет действие
2.5.10. Сравнение предметов по высоте	Не выполняет действие	Не выполняет действие
2.5.15. Различение предметов по толщине	Не выполняет действие	Не выполняет действие
2.5.16. Сравнение предметов по толщине	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3. Окружающий природный мир		
3.1. Временные представления		
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Выполняет действие по вербальной инструкции	Выполняет действие по вербальной инструкции
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.1.5. Узнавание (различение) дней недели	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.1.6. Представление о неделе как о последовательности 7 дней	Выполняет по вербальной подсказке	Выполняет по вербальной подсказке
3.1.7. Различение выходных и рабочих дней	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.1.9. Узнавание (различение) месяцев	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.1.10. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года	Не выполняет	Не выполняет

	действие	действие
3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	Выполняет действие по вербальной инструкции	Выполняет действие по вербальной инструкции
3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.1.21. Рассказ о погоде текущего дня	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2. Животный мир		
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.2.2. Знание основных признаков животного	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.3. Установление связи строения тела животного с его образом жизни	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.2.12. Знание питания диких животных	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.13. Знание способов передвижения диких животных	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей	Не выполняет	Не выполняет

диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	действие	действие
3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.19. Знание питания животных	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.20. Знание способов передвижения животных	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.2.23. Знание питания животных	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.24. Знание способов передвижения животных	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.25. Знание строения птицы	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.26. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.27. Знание питания птиц	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.30. Знание питания птиц	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплянок, утенок, гусенок, индюшонок)	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.2.35. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь,	Частично выполняет по	Частично выполняет по

грач, журавль)	вербальной подсказке	вербальной подсказке
3.2.36. Знание питания птиц	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.37. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.38. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.39. Знание значения птиц в жизни человека, в природе	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.40. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.2.41. Знание значения птиц в жизни человека, в природе	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.2.43. Знание питания рыб	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.44. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.2.45. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.46. Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.47. Знание питания насекомых	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.2.49. Знание способов передвижения насекомых	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.50. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.51. узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке

3.2.52. Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.53. Знание питания морских обитателей	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.54. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.2.56. Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.3. Объекты природы		
3.3.1. Узнавание Солнца	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.3.8. Узнавание глобуса – модели Земли	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.3.11. Различение земли, неба	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.3.12. Определение месторасположения земли и неба	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.3.13. Определение месторасположения объектов на земле и небе	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.3.14. Узнавание (различение) форм земной поверхности	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.3.16. Изображение земной поверхности на карте	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.3.17. Узнавание (различение) суши (водоема)	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.3.18. Узнавание леса	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.3.19. Знание значения леса в природе и жизни человека	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.3.20. Различение растений (животных) леса	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.3.21. Соблюдение правил поведения в лесу	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.3.22. Узнавание луга	Не выполняет	Не выполняет

	действие	действие
3.3.31. Узнавание воды	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.3.32. Знание свойств воды	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.3.33. Знание значения воды в природе и жизни человека	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.3.34. Узнавание реки	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.3.35. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.3.36. Соблюдение правил поведения на реке	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.3.37. Узнавание водоема	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.3.38. Знание значения водоемов в природе и жизни человека	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.3.39. Соблюдение правил поведения на озере (пруду)	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4. Растительный мир		
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.4.3. Знание значения частей растения	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	Частично выполняет по вербальной	Частично выполняет по вербальной

	подсказке	подсказке
3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.9. Знание значения деревьев в природе и жизни человека	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.10. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.4.11. Знание особенностей внешнего строения кустарника	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.12. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.13. Знание значения кустарников в природе и жизни человека	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.4.15. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.16. Знание значения фруктов в жизни человека	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.17. Знание способов переработки фруктов	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.20. Знание значения овощей в жизни человека	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.21. Знание способов переработки овощей	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.4.23. Различение лесных и садовых ягод	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.24. Знание значения ягод в жизни человека	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.25. Знание способов переработки ягод	Не выполняет	Не выполняет

	действие	действие
3.4.26. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.4.27. Знание строения гриба (ножка, шляпка)	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.28. Различение съедобных и несъедобных грибов	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.29. Знание значения грибов в природе и жизни человека	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.30. Знание способов переработки грибов	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.31. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.32. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.33. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.4.34. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.35. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.36. Узнавание травянистых растений	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.37. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.4.38. Знание значения трав в жизни человека	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.41. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.4.42. Знание строения растения	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.43. Знание особенностей ухода за	Не выполняет	Не выполняет

комнатными растениями	действие	действие
3.4.44. Знание значения комнатных растений в жизни человека	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.45. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.4.46. Значения зерновых культур в жизни человека	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.47. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.48. Знание особенностей растений природных зон холодного пояса	Не выполняет действие	Не выполняет действие
3.4.49. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
3.4.50. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса	Не выполняет действие	Не выполняет действие

4. Человек

4.1. Представления о себе

4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
4.1.4. Знание назначения частей тела	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
4.1.6. Знание назначения частей лица	выполняет действие с частичной помощью	выполняет действие с частичной помощью
4.1.12. Называние своего имени и фамилии	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно

4.1.13. Называние своего возраста (даты рождения)	Не выполняет действие	Не выполняет действие
4.1.15. Сообщение сведений о себе	Не выполняет действие	Не выполняет действие
4.1.16. Рассказ о себе	Не выполняет действие	Не выполняет действие
4.1.17. Знание возрастных изменений человека	Не выполняет действие	Не выполняет действие
4.2. Семья		
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
4.2.3. Определение своей социальной роли в семье	Не выполняет действие	Не выполняет действие
4.2.6. Представление о профессиональной деятельности членов семьи	Не выполняет действие	Не выполняет действие
4.2.7. Рассказ о своей семье	Не выполняет действие	Не выполняет действие
4.3. Гигиена тела		
4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
4.3.7. Нанесение крема на руки	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
4.3.12. Вытирание лица	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
4.4. Обращение с одеждой и обувью		
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка,	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно

трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))		
4.4.2. Знание назначения предметов одежды	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
4.4.6. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
4.4.9. Знание назначения головных уборов	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
4.4.10. Различение сезонных головных уборов	выполняет действие с частичной помощью	выполняет действие с частичной помощью
4.4.24. Контроль своего внешнего вида	Не выполняет действие самостоятельно	Не выполняет действие самостоятельно
4.5. Прием пищи		
4.5.4. Наливание жидкости в кружку	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
4.5.11. Накладывание пищи в тарелку	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
4.6. Туалет		
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно

5. Домоводство

5.1. Обращение с кухонным инвентарем

5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
5.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
5.1.3. Различение чистой и грязной посуды	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
5.1.4. Очищение остатков пищи с посуды	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
5.1.5. Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
5.1.6. Выбор моющих средств	Не выполняет	Не выполняет
5.1.7. Замачивание посуды	Не выполняет	Не выполняет
5.1.8. Протирание посуды губкой	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
5.1.9. Чистка посуды	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
5.1.10. Ополаскивание посуды	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
5.1.11. Сушка посуды	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
5.1.12. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
5.1.13. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
5.1.14. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	Выполняет со значительной физической и вербальной	Выполняет со значительной физической и вербальной

	помощью	помощью
5.1.15. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.1.16. Мытье бытовых приборов	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.1.17. Хранение посуды и бытовых приборов	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.1.18. Выбор посуды и столовых приборов	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.1.19. Раскладывание столовых приборов и посуды	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.1.20. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.2. Покупки		
5.2.1. Планирование покупок	Не выполняет	Не выполняет
5.2.2. Выбор места совершения покупок	Не выполняет	Не выполняет
5.2.3. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др.	Выполняет с физической и вербальной помощью	Выполняет с физической и вербальной помощью
5.2.4. Нахождение нужного товара в магазине	Выполняет с физической и вербальной помощью	Выполняет с физической и вербальной помощью
5.2.5. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара:	Не выполняет	Не выполняет

складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом		
5.2.6. Складывание покупок в сумку	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
5.2.7. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи	Не выполняет	Не выполняет
5.2.8. Раскладывание продуктов в места хранения	Не выполняет	Не выполняет
5.3. Приготовление пищи		
5.3.1. Продукты питания		
5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
5.3.1.2. Узнавание напитка по упаковке	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
5.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
5.3.1.4. Узнавание упаковок с молочным продуктом	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
5.3.1.5. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.3.1.6. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
5.3.1.7. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов	Выполняет со значительной физической и вербальной	Выполняет со значительной физической и вербальной

	помощью	помощью
5.3.1.8. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.3.1.9. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
5.3.1.10. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.3.1.11. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.3.1.12. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
5.3.1.13. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.3.1.14. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.3.1.15. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
5.3.1.16. Знакомство со способами обработки	Выполняет со	Выполняет со

(приготовления) круп и бобовых	значительной физической и вербальной помощью	значительной физической и вербальной помощью
5.3.1.17. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.3.1.18. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
5.3.1.19. Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.3.1.20. Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
5.3.1.21. Заготовка полуфабрикатов (сушка, замораживание, консервирование)	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.3.1.22. Знание правил хранения овощей (фруктов)	Не знает.	Не знает.
5.3.2. Приготовление блюда		
5.3.2.1. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.3.2.2. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.3.2.7. Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью

5.3.2.16. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.4. Уход за вещами		
5.4.1. Стирка белья		
5.4.1.2. Ручная стирка		
5.4.1.2.6. Застирывание белья	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.4.2. Глажение утюгом		
5.4.2.2. Соблюдение последовательности действий при глажении белья	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.4.3. Уход за одеждой		
5.4.3.2. Вывешивание одежды на «плечики»	Выполняет с вербальной помощью	Выполняет с вербальной помощью
5.4.3.3. Чистка одежды	Выполняет с вербальной помощью	Выполняет с вербальной помощью
5.4.4. Уход за обувью		
5.4.4.2. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.4.4.5. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
5.5. Уборка помещения и территории		
5.5.1. Уборка помещения		
5.5.1.2. Уборка пола		
5.5.1.2.3. Соблюдение последовательности действий при подметании пола	Выполняет с вербальной помощью	Выполняет с вербальной помощью
5.5.1.3. Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей		
5.5.1.3.2. Соблюдение последовательности	Выполняет со	Выполняет со

действий при мытье окна	значительной физической и вербальной помощью	значительной физической и вербальной помощью
5.5.2. Уборка территории		
5.5.2.1. Уборка бытового мусора	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
5.5.2.5. Уход за уборочным инвентарем	Выполняет с вербальной помощью	Выполняет с вербальной помощью
6. Окружающий социальный мир		
6.1. Школа		
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.1.2. Знание назначения помещений школы	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.1.3. Нахождение помещений школ	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.1.4. Знание профессий людей, работающих в школе	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.1.5. Соотнесение работника школы с его профессией	Не выполняет	Не выполняет
6.1.6. Узнавание (различение) участков школьной территории	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.1.7. Знание назначения участков школьной территории	Не знает	Не знает
6.1.8. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы	Не знает	Не знает
6.1.9. Узнавание (различение) зон класса	Не знает	Не знает
6.1.10. Знание назначения зон класса	Не знает	Не знает
6.1.11. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.1.12. Узнавание (различение) школьных	Не знает	Не знает

принадлежностей		
6.1.13. Знание назначения школьных принадлежностей	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.1.14. Представление о себе как члене коллектива класса	Не знает	Не знает
6.1.15. Знание положительных качеств человека	Не знает	Не знает
6.1.16. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)	Не знает	Не знает
6.1.17. Умение выражать свой интерес к другому человеку	Не выполняет	Не выполняет
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком		
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Не знает	Не знает
6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.));узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
6.2.4. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)	Не знает	Не знает
6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)	Не узнает	Не узнает
6.2.7. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)	Не знает	Не знает
6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.2.9. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из	Не соблюдает	Не соблюдает

стекла		
6.2.10. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)	Не знает	Не знает
6.2.11. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)	Не узнает	Не узнает
6.2.12. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)	Не знает	Не знает
6.2.13. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.2.14. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)	Не знает	Не знает
6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.2.16. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.2.17. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)	Не знает	Не знает
6.2.18. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.3. Предметы быта		
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.3.2. Знание назначения электроприборов	Не знает	Не знает
6.3.3. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.3.5. Знание назначения предметов мебели	Выполняет со	Выполняет со

	значительной физической и вербальной помощью	значительной физической и вербальной помощью
6.3.6. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.3.8. Знание назначения предметов посуды	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
6.3.9. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.3.10. Знание назначения кухонного инвентаря	Не знает	Не знает
6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.3.12. Знание назначения предметов интерьера	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
6.3.13. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.3.15. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью

6.3.16. Знание назначения часов (частей часов)	Не знает	Не знает
6.4. Квартира, дом, двор		
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.4.3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.4.4. Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.4.5. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
6.4.6. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком)	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.4.8. Знание функционального назначения помещений квартиры	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.4.9. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	Не выполняет	Не выполняет
6.4.10. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	Не выполняет	Не выполняет
6.4.11. Написание своего домашнего адреса	Не выполняет	Не выполняет
6.4.12. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки	Не выполняет	Не выполняет

белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)		
6.4.13. Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
6.4.14. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире		
6.4.15. Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
6.4.16. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме	Не знает	Не знает
6.4.17. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними	Не знает	Не знает
6.4.18. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
6.5. Город		
6.5.1. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки)	Не знает	Не знает
6.5.2. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.5.4. Знание особенностей деятельности людей разных профессий	Выполняет со значительной вербальной помощью	Выполняет со значительной вербальной помощью
6.5.5. Знание (соблюдение) правил поведения в	Выполняет со	Выполняет со

общественных местах	значительной физической и вербальной помощью	значительной физической и вербальной помощью
6.5.6. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.5.7. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.5.8. Знание (соблюдение) правил перехода улицы	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
6.5.9. Знание (соблюдение) правил поведения на улице	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
6.5.10. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.)	Не знает	Не знает
6.6. Транспорт		
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)	Не знает	Не знает
6.6.2. Знание назначения наземного транспорта	Не знает	Не знает
6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.6.5. Знание назначения воздушного транспорта	Не знает	Не знает
6.6.6. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства	Частично выполняет по вербальной	Частично выполняет по вербальной

	подсказке	подсказке
6.6.7. Узнавание (различение) водного транспорта	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.6.8. Знание назначения водного транспорта	Не знает	Не знает
6.6.9. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.6.10. Узнавание (различение) космического транспорта	Не знает	Не знает
6.6.11. Знание назначения космического транспорта	Не знает	Не знает
6.6.12. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства	Не знает	Не знает
6.6.13. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.6.14. Соотнесение деятельности с профессией	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.6.15. Узнавание (различение) общественного транспорта	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.6.16. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.6.17. Знание места посадки и высадки из автобуса	Не знает	Не знает
6.6.18. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью	Выполняет со значительной физической и вербальной помощью
6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.6.20. Знание назначения специального транспорта	Частично выполняет по	Частично выполняет по

	вербальной подсказке	вербальной подсказке
6.6.21. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
6.6.22. Соотнесение деятельности с профессией	Не знает	Не знает
6.7. Страна		
6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем	Не знает	Не знает
6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)	Не знает	Не знает
6.7.3. Узнавание президента РФ (на фото, видео)	Не знает	Не знает
6.7.4. Знание государственных праздников	Не знает	Не знает
6.7.5. Знание названия столицы России	Не знает	Не знает
6.7.6. Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео)	Не знает	Не знает
6.7.7. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.)	Не знает	Не знает
6.7.8. Знание достопримечательностей городов России	Не знает	Не знает
6.7.9. Знание прав и обязанностей гражданина России	Не знает	Не знает
6.7.10. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)	Не знает	Не знает
6.7.11. Знание некоторых значимых исторических событий России	Не знает	Не знает
6.7.12. Знание выдающихся людей России	Не знает	Не знает
6.7.13. Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика)	Не знает	Не знает
6.7.14. Знание выдающихся людей мира	Не знает	Не знает
6.8. Традиции, обычаи		
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)	Не знает	Не знает
6.8.2. Знание школьных традиций	Не знает	Не знает
6.8.3. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест,	Не знает	Не знает

Библия, свеча, ангел)		
6.8.4. Знание нравственных традиций, принятых в православии	Не знает	Не знает
6.8.5. Представление о религиях мира	Не знает	Не знает
6.8.6. Знание общепринятых традиций на похоронах	Не знает	Не знает
7. Музыка и движение		
7.1. Слушание		
Различение тихого и громкого звучания музыки	различает с частичной помощью	различает с частичной помощью
Определение начала и конца звучания музыки	с частичной ФП	с частичной ФП
Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	с частичной ФП	с частичной ФП
7.2. Пение		
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	с помощью педагога	с помощью педагога
Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)	с помощью педагога	с помощью педагога
Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков	с помощью педагога	с помощью педагога
Пение в хоре	с помощью педагога	с помощью педагога
7.3. Движение под музыку		
Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	с частичной ФП	с помощью педагога
Начало (окончание) движения под музыку	с частичной ФП	с помощью педагога
Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу	с частичной ФП	с помощью педагога
Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)	с частичной ФП	с помощью педагога
7.4. Игра на музыкальных инструментах		
Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов	различает с частичной помощью	с помощью педагога
Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд	различает с частичной помощью	с помощью педагога
Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте	с помощью педагога	с помощью педагога
Работа в ансамбле	с помощью	с помощью

	педагога	педагога
8. Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация		
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	выполняет действие с частичной помощью	выполняет действие с частичной помощью
8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	выполняет действие с частичной помощью	выполняет действие с частичной помощью
8.1.3. Сминание бумаги	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)	невыполняет действие самостоятельно	невыполняет действие самостоятельно
8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	Не выполняет действие самостоятельно	Не выполняет действие самостоятельно
8.1.6. Скручивание листа бумаги	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.1.8. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии	Не выполняет действие самостоятельно	Не выполняет действие самостоятельно
8.1.9. Выкалывание по контуру	Не выполняет действие самостоятельно	Не выполняет действие самостоятельно
8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.1.11. Вырезание по контуру	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.1.13. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей	выполняет действие с частичной помощью	выполняет действие с частичной помощью

8.1.14. Соединение деталей между собой	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
8.1.16. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
8.1.17. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
8.2. Лепка		
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	выполняет действие с частичной помощью	выполняет действие с частичной помощью
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)	выполняет	выполняет

	действие самостоятельно	действие самостоятельно
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.2.13. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик	выполняет действие с частичной помощью	выполняет действие с частичной помощью
8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок	выполняет действие с частичной помощью	выполняет действие с частичной помощью
8.2.17. Прodelывание отверстия в детали	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.2.20. Защипывание краев детали	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.2.22. Лепка предмета из одной (нескольких) частей	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.2.23. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.2.24. Нанесение декоративного материала на изделие	выполняет действие	выполняет действие

	самостоятельно	самостоятельно
8.2.25. Дополнение изделия мелкими деталями	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
8.2.26. Нанесение на изделие рисунка	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
8.2.27. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
8.2.28. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
8.3. Рисование		
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.3.2. Оставление графического следа	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками	выполняет действие с частичной помощью	выполняет действие с частичной помощью
8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы	выполняет действие с частичной помощью	выполняет действие с частичной помощью
8.3.6. Выбор цвета для рисования	выполняет действие с частичной помощью	выполняет действие с частичной помощью
8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
8.3.8. Рисование точек	выполняет	выполняет

	действие самостоятельно	действие самостоятельно
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.3.10. Соединение точек	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.3.13. Заполнение контура точками	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	выполняет действие с частичной помощью	выполняет действие с частичной помощью
8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.3.16. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.3.17. Рисование предмета (объекта) с натуры	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
8.3.18. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента	Не выполняет действие	Не выполняет действие
8.3.19. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами	Не выполняет действие	Не выполняет действие
8.3.20. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)	Не выполняет действие	Не выполняет действие
8.3.21. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.3.22. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно

8.3.23. Рисование приближенного и удаленного объекта	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.3.24. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.3.25. Рисование сюжетного рисунка по образцу	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
8.3.26. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик»	Не выполняет действие	Не выполняет действие

9.Адаптивная физкультура

9.1.Физическая подготовка

9.1.1.Ходьба ровным шагом	Выполняет по образцу	Выполняет по образцу
9.1.2.Ходьба с удержанием рук за спиной	Выполняет со знач.физ.помощью	Выполняет со знач.физ.помощью
9.1.3.Подлезание под препятствия на четвереньках	Выполняет со знач.физ.помощью	Выполняет со знач.физ.помощью
9.1.4.Лазание по гимнастической скамейке	Выполняет с час.физ.помощью	Выполняет с час.физ.помощью
9.1.5.Ходьба по доске	Выполняет с час.физ.помощью	Выполняет с час.физ.помощью
9.1.6.Ходьба по гимнастической скамейке	Выполняет с час.физ.помощью	Выполняет с час.физ.помощью
9.1.7.Ползание на животе	Выполняет со знач.физ.помощью	Выполняет со знач.физ.помощью
9.1.8.Ползание на четвереньках	Выполняет со знач.физ.помощью	Выполняет со знач.физ.помощью
9.1.9.Переход из положения «лежа в положение «сидя»	Выполняет со знач.физ.помощью	Выполняет со знач.физ.помощью
9.1.10.Броски малого мяча двумя руками вверх	Выполняет с час.физ.помощью	Выполняет с час.физ.помощью
9.1.11.Броски малого мяча двумя руками о пол	Выполняет со знач.физ.помощью	Выполняет со знач.физ.помощью
9.1.12.Броски малого мяча двумя руками о стену	Выполняет со знач.физ.помощью	Выполняет с час.физ.помощью
9.1.13.Прокатывание мяча	Выполняет с час.физ.помощью	Выполняет с час.физ.помощью
9.1.14.Перелезание через препятствия	Выполняет с час.физ.помощью	Выполняет с час.физ.помощью
9.1.15.Перенос груза	Выполняет по образцу	Выполняет по образцу

9.2.Коррекционные подвижные игры		
9.2.1.Подвижные игры на внимание	Выполняет со знач.физ.помощью	Выполняет с час.физ.помощью
9.2.2.Подвижные игры с мячом	Выполняет со знач.физ.помощью	Выполняет с час.физ.помощью
11. Сенсорное развитие		
11.1. Зрительное восприятие.		
11.1.1. Фиксация взгляда на лице человека	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.1.2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.1.3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.1.4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.1.5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.1.6. Формирование умения дифференцировать предметы по цвету	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.1.7. Формирование умения узнавать цвет объектов	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.2. Слуховое восприятие.		
11.2.1. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.2.2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.2.3. Локализация неподвижного удаленного источника звука	Частично выполняет по	Частично выполняет по

	вербальной подсказке	вербальной подсказке
11.2.4. Соотнесение звука с его источником	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.2.5. Нахождение одинаковых по звучанию объектов	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.3. Кинестетическое восприятие.		
11.3.1. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.3.2. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.3.3. Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.3.4. Адекватная реакция на давление на поверхность тела	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.3.5. Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.3.6. Адекватная реакция на изменение положения тела	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.3.7. Адекватная реакция на положение частей тела	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.3.8. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке

11.3.9. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.4. Восприятие запаха.		
11.4.1. Адекватная реакция на запахи	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.4.2. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.5. Восприятие вкуса.		
11.5.1. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.5.2. Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
11.5.3. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
12. Предметно-практические действия		
12.1. Действия с материалами		
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя	Частично выполняет по	Частично выполняет по

руками (одной рукой)	вербальной подсказке	вербальной подсказке
12.1.5. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
12.1.6. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
12.1.7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
12.2. Действия с предметами		
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
12.2.7. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
12.2.8. Вынимание предметов из емкости	Частично выполняет по	Частично выполняет по

	вербальной подсказке	вербальной подсказке
12.2.9. Складывание предметов в емкость	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
12.2.13. Формирование умения открывать предмет	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке
12.2.14. Формирование умения закрывать предмет	Частично выполняет по вербальной подсказке	Частично выполняет по вербальной подсказке

13. Двигательное развитие

13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения

13.1.Физическая подготовка		
13.1.1. Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет со знач. физ. помощью
13.1.2. Движение предплечий и кистей рук	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет со знач. физ. помощью
13.1.3. Наклоны головой	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет по образцу
13.1.4. Наклоны туловищем	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет по образцу
13.1.5. Сгибание стопы	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет по образцу
13.1.6. Ходьба ровным шагом	Выполняет по образцу	Выполняет по образцу
13.1.7. Ходьба по диагонали	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
13.1.8. Ходьба на носках, на пятках	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет по образцу

13.1.9. Ходьба по наклонной поверхности	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет со знач. физ. помощью
13.1.10. Движение пальцами рук	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
13.1.11. Сгибание пальцев в кулак, разгибание	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
13.1.12. Круговые движения кистью	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
13.2. Школа мяча		
13.2.1. Бросание мяча двумя руками	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
13.2.2. Бросание мяча одной рукой	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
13.2.3. Отбивание мяча от пола двумя руками	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
13.2.4. Отбивание мяча от пола одной рукой	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
13.2.5. Ловля мяча на уровне груди	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
14. Альтернативная коммуникация		
14.1. Основы коммуникации		
14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.1.3. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств		
14.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.2.2. Использование мимики как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации	выполняет действие	выполняет действие

	самостоятельно	самостоятельно
14.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.2.9. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.2.10. Использование коммуникатора как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.2.11. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.3. Импрессивная речь		
14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.3.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.3.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.3.5. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.3.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.3.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо,	выполняет действие	выполняет действие

быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	самостоятельно	самостоятельно
14.3.8. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
14.3.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
14.3.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
14.3.11. Понимание простых предложений	выполняет действие	выполняет действие
14.3.12. Понимание сложных предложений	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
14.3.13. Понимание содержания текста	Не выполняет действие	Не выполняет действие
14.4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
14.4.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.4.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.4.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.4.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.4.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.4.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда,	выполняет действие	выполняет действие

мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	самостоятельно	самостоятельно
14.4.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.4.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
14.4.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
14.4.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений	выполняет действие со значительной помощью	выполняет действие со значительной помощью
14.4.11. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений	Не выполняет действие	Не выполняет действие
14.4.12. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений	Не выполняет действие	Не выполняет действие
14.4.13. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений	Не выполняет действие	Не выполняет действие
14.4.14. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	Не выполняет действие	Не выполняет действие
14.2.3.15. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	Не выполняет действие	Не выполняет действие
14.4.16. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений	Не выполняет действие	Не выполняет действие
14.5. Чтение и письмо		
14.5.1. Глобальное чтение		
14.5.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие самостоятельно
14.5.2. Начальные навыки письма		
14.5.2.1. Написание буквы (слога, слова,	выполняет	выполняет

предложения)	действие самостоятельно	действие самостоятельно
--------------	----------------------------	----------------------------

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Быть отзывчивым
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывать кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице

- Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Носить очки, кохлеарный аппарат
- Одеваться на улицу по погоде
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером
- Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не разжигать костер в лесу
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Купаться в специально отведенных местах
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не топтать ядовитые грибы в лесу
- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть всухомятку
- Не есть перед сном
- Меньше есть сладостей
- Не есть сладости перед приемом пищи
- На завтрак есть кашу
- Ежедневно есть молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб
- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовый пюр
- Соблюдать диету, которую назначил врач

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Не переедать и не голодать
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Не переохлаждаться и не перегреваться
- Соблюдать двигательный режим
- Не курить и не употреблять алкоголь, наркотики

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Коррекционно – развивающие занятия», 6 класс**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (29 час)					
Сенсорное развитие (13 часов)					
Лицо. Глаза.	02.09	1	внимание	мячики, кубики, шишки, морковки, грибы, кукла, машинка	Работа с игрушками для привлечения внимания ребенка. Упражнения на развитие и коррекцию зрительного восприятия. Прослеживание взглядом за движущимся предметом. Подбор предметов по заданному признаку (цвет). Упражнения на дифференциацию цвета, величины. Работа с набором цилиндров (большие – маленькие). Игра «Собери бусы», «Собери пирамидку». Работа с набором различных по диаметру колец для нанизывания на стержень пирамидки. Игра «Построй башню».
Найди отличия	07.09	1	было, стало		
Найди игрушке своё место	09.09	1	верхняя полка, нижняя полка		
Вверх - вниз	14.09	1	вверх, вниз	бабочка	
Налево - направо	16.09	1	налево, направо	набор машинок	
Чья тень?	21.09	2	тень	вырезанные тени	
	23.09			медведя, зайца, ежа	
Мои игрушки	28.09	2	игрушки	набор машинок, кукла,	
	30.19			бабочка, мишка	
Цвета	05.10	1	цвет, зеленый, желтый	пазлы - вкладыши	
Большой - маленький	07.10	3	большой, маленький прямо	предметы разной	
	12.10			величины	
	14.10			кольца, стержень, бусины, нить пирамидка	
Слуховое восприятие (4 часов)					
Голоса животных	19.10	2	голос, корова, собака, кошка, баран, лошадь, дудочка, барабан, гармошка, бубен	Записи голосов животных, музыкальных инструментов. Картинки животных. Музыкальные инструменты - дудочка, барабан, гармошка, бубен.	Прослушивание голосов животных, угадывание, сопоставление с картинкой. Прослушивание звуков, издаваемых различными музыкальными инструментами, узнавание, выбор музыкального инструмента к мелодии. Самостоятельное воспроизведение звуков на музыкальных инструментах.
	21.10 26.10 (проведено 09.11)				
Музыкальные инструменты	28.10	2			
	(проведено 11.11)				
	09.11 +				
	26.10				
	11.11 +				
	28.10				

Кинетическое восприятие (2 часа)					
Деревянный, бумажный, меховой	16.11 18.11	2	деревянный, бумажный, меховой	Игрушечный мишка: деревянный, меховой, бумажный, из текстиля	Упражнения на соприкосновение с игрушкой, выполненных из различных материалов
Предметно – практическая деятельность (10 часов)					
Действия с бумагой	23.11	1	бумага, рвать, мять	разная по фактуре бумага, коробочка	<p>Знакомство с видами бумаги, различной по плотности (альбомный лист, цветная, салфетка) и фактуре (обычная, бархатная).</p> <p>Узнавание свойств бумаги опытным путем (разрывание, сминание).</p> <p>Смешивание красок на листе, знакомство с новыми оттенками.</p> <p>Практическая работа по выдуванию мыльных пузырей.</p> <p>Упражнения на пересыпание гороха, фасоли из одной чашки в другую.</p> <p>Упражнение – собери бусины на нитку.</p> <p>Упражнение с кубиками, «сложи картинку по образцу».</p> <p>Отработка навыков выкладывания и складывания предметов в коробку.</p> <p>Разбор и складывание матрешки.</p> <p>Упражнение с крупой, отсеивание мелких предметов.</p>
Играем с красками	25.11	1	краски	краски, вода, бумага, кисти	
Мыльные пузыри	30.11	1	мыльные пузыри	емкость с водой, мыло	
Пересыпание	02.12	1	пересыпать	горох, фасоль, ложка, две емкости	
Игра с бусинками	07.12	1	открыть, закрыть, собрать	бусины крупные, нитка	
Заводные игрушки	09.12	1		игрушечная машинки	
Кубики	14.12	1	открыть, закрыть, собрать, найти, сложить	кубики	
Баночки	16.12	1		бусины, коробочка	
Матрешка	21.12	1		матрешка	
	28.12				
Просеивание	23.12	1		ёмкость с манной крупой, мелкие предметы, ситечко	
II полугодие (36 часов)					
Двигательное развитие (11 часов)					
Игры с мячом	28.12	3	бросай, поймай, прокати	мяч, мел	Упражнения с мячом – движения с проговариванием «бросай, поймай, прокати»
	(проведено 21.12)				
	11.01				
	13.01 18.01				
Бумажные снежинки	20.01	2	снежинки, воздушные шары		
	Д.25.01				
Воздушные шары	Д.27.01 Д.01.02	2			
Пальчиковые игры	Д.03.02	4	бабочки, гуси, воробушки		
	Д.08.02				
	10.02				
	15.02				
Альтернативная коммуникация (12 часов)					
Имя	17.02	2	имя		Обращение к ребенку по имени спокойной, негромкой речью. Обращение может сопровождаться легким прикосновением, это помогает ребенку лучше
	22.02				

					принять и понять, что к нему обращаются
«Теремок»	24.02	1	теремок, колобок, сказочные герои, животные – герои сказок	атрибуты для инсценировки сказок	Чтение сказки учителем.
«Колобок»	01.03	1			Просмотр мультфильма сказки, иллюстраций к сказке.
«Мишка косолапый»	03.03	1			Проигрывание сюжета сказок, фрагментов (встреча колобка и лисы) с использованием мимики, жестов
«Наша Таня громко плачет»	10.03	1	кукла, плачет, спать	атрибуты для инсценировки стихотворения	Чтение стихотворения учителем.
«Игра жестов»	15.03	1			Просмотр мультфильма к стихотворению, иллюстраций.
«Кукла Катя хочет спать...»	17.03	1			Проигрывание сюжета стихов, фрагментов (кукла засыпает) с использованием мимики, жестов
Парные предметы	29.03	1	пара, вместе, лишний	парные предметы, предметы по группам (обувь, одежда, школьные принадлежности), счетные палочки разных цветов	Составление пар предметов, выбор из разбросанных предметов.
Предметное лото	31.03	1			Подбор предметов по общему признаку, название выбранных предметов.
Найди лишний предмет	05.04	1			Выбор лишнего предмета из группы предметов (одежда – обувь, одежда – школьные принадлежности).
Разноцветные палочки	07.04	1			Раскладывание разноцветных палочек по коробочкам в соответствии с цветом.
Предметно – практическая деятельность (13 часов)					
Поделки из пластилина	12.04 14.04	2	пластилин, колобок, колбаска	пластилин разных цветов, подложка для пластилина, стека, образцы поделок	Работа с пластилином – разминание, отщипывание, откручивание пластилина; раскатывание колбасок и колобков из пластилина. Изготовление поделок из пластилина по образцу совместно с учителем.
Встречаем гостей	19.04 21.04	2	гости, угощение	кукла, кукольная посуда	Выполняем действия - накрываем на стол, расставляем посуду, угощаемся, угощаем гостей
Волшебный мешочек	26.04	1	найди, собери, помоги, кукла, машина, юла, платье, туфли, куртка, сапоги, тарелка, чашка, кастрюля, кровать, шкаф, стол, стул	мешочек с предметами, мини- песочница, формы для изготовления фигур из песка, игрушки, предметы одежды, обуви, игрушечная посуда, детская мебель	Игра «Волшебный мешочек» - узнавание предметов «руками». Изготовление фигур из песка формочкой и руками. Практические упражнения с игрушками, куклой, одеждой для куклы. Упражнения с одеждой , обувью, посудой , мебелью – название предметов, дифференциация предметов обувь – одежда – посуда – мебель.
Игры с песком	28.04 05.05	2			
Игрушки	12.05 17.05	2			
Одежда	19.05	1			
Обувь	24.05	1			
Посуда	26.05	1			
Мебель	27.05	1			

Всего: 65 часов

Учебно – методический комплекс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс</p>	<p style="text-align: center;">—</p>	<p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», Москва творческий центр «Сфера»2010.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности», Москва творческий центр «Сфера»2010.</p>	<p>http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ</p> <p>http://www.tatsel.ru/ СОЗДАНИЕ САЙТОВ</p> <p>http://www.edu.ru/ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>ввести в поиск специальные школы</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/</p>	<p>Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для педагогов/ Е.А. Стребелева, А.А.Катаева. - М. :ВЛАДОС, 2001</p> <p>Демонстрационный материал: «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель», «Бытовые приборы», «Семья», «Продукты», «Одежда», «Обувь», «Транспорт». Издательство «Книголюб».</p> <p>Дидактическая кукла с набором одежды на все времена года.</p>	<p>Словарь–справочник по специальному образованию: / авторы- сост. О. Л. Алексеев, В.В. Коркунов, И. А. Филатова – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008.</p> <p>Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Просвещение, 2009.</p>

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий социальный мир», 6 класс**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (29 часа)					
Работники школы и их профессии	01.09	1	Учитель класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель музыки, учитель физкультуры	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с профессиями людей, работающих в школе, особенностями их деятельности; название профессий, соотнесение с действиями
Школьная территория	07.09	1	Школьный двор, газоны, гараж, качели, скамейки, футбольное поле	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Различие разных участков школьного двора, умение пользоваться ими в соответствии с их назначением; знакомство с правилами поведения на территории школы
Правила поведения на территории школы	08.09	1	Школьный двор, газоны, гараж, качели, скамейки, футбольное поле	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Различие разных участков школьного двора, умение пользоваться ими в соответствии с их назначением; знакомство с правилами поведения на территории школы
Мои учителя	14.09 15.09	2	Учитель, рабочее место, место для отдыха	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с различными зонами комнаты, их назначением, ориентация в пространстве комнаты, поддержание порядка на своем рабочем месте и в месте для отдыха, складывание игрушек на места после игры
Распорядок школьного дня	21.09 22.09	2	Занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Соблюдение последовательности видов деятельности в течение учебного дня, представленной изображениями
Я - ученик	28.09 29.09	2	Дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, ответственность	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Обучение взаимодействию с одноклассниками; участие в совместных мероприятиях; участие в распределении обязанностей между членами коллектива и добросовестное, ответственное выполнение своей части работы
Положительные качества человека	05.10 06.10	2	Друг, подруга, дружба, любовь, трудолюбие, доброта	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Выражение дружеского отношения к другу: помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга, сопереживать и т.д.; знакомство с нормами поведения в общественных местах: ограничения в объятиях, поцелуях
Дружба	12.10 13.10	2	Друг, подруга, дружба, любовь, трудолюбие, доброта	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Выражение различных чувств по отношению к другому близкому человеку (улыбнуться, обнять, подарить цветок, подарок, помочь, вместе погулять), показывать интерес к другому человеку; знакомство с нормами поведения в общественных местах: ограничения в объятиях, поцелуях
Бумага	19.10 20.10	2	Бумага, бумажный, ножницы	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Представления о бумаге: рвется, мнется, намокает; знакомство с бумагой, различной по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) и фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Знакомство с предметами, изготовленными из бумаги, их назначением:

					салфетка, коробка, газета, книга и др.; инструментами, которыми работают с бумагой
Дерево	26.10(пр оведено 09.11) 27.10(по ведено 10.11)		Дерево, деревянный, твёрдый, молоток, пила, топор	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство со свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Знакомство с предметами, изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением; инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево
Стекло	09.11+26 .10 10.11+10 .11	2	Стекло, стеклянный, хрупкий, прозрачный	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство со свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся; прозрачность – через него можно видеть окружающие предметы. Знакомство с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением
Резина	16.11 17.11	2	Резина, резиновый	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство со свойствами резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость. Знакомство с предметами, изготовленными из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.), их назначением
Металл	23.11 24.11	2	Металл, металлический, твёрдый, прочный, тяжёлый, блестящий	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство со свойствами металла: прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде. Знакомство с предметами, изготовленными из металла (ведро, игла, кастрюля и др.), их назначением
Ткань	30.11 01.12	2	Ткань, ножницы, игла	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Представление о ткани: она мягкая, мнется, намокает, рвётся. Знакомство с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.), их назначением
Пластик	07.12 08.12	2	Пластмасса, пластмассовый, лёгкий, хрупкий	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство со свойствами пластмассы: лёгкость, хрупкость; с изделиями из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.), их назначением
Электробытовые приборы	14.12 15.12	2	Электробытовой прибор, розетка, шнур с вилкой, телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, фен, электрический чайник	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с электроприборами, их назначением и правилами пользования
Мебель	21.12+28 .12 22.12 28.12(пр оведено 21.12)	2	Стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, мебель, кровать	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с предметами мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены; представление о мягкой мебели, уходе за ней
II полугодие (36 часов)					
Кухонный инвентарь	11.01	1	Тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник,	Видеопрезентации,	Знакомство с предметами посуды, предназначенными для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметами

			половник, терка, разделочная доска	сюжетные иллюстрации, предметные картинки	посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка
Часы	12.01 18.01	2	Время, часы, «наручные» часы, «настенные» часы, «механические» часы, «электронные» часы, стрелки, циферблат	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с разными видами часов; изучение циферблата, различие стрелок
Типы домов	19.01 Д25.01	2	Одноэтажный дом, многоэтажный дом, каменный дом, деревянный дом, городской дом, сельский дом	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Различие дома по количеству этажей, по материалу, из которого они сделаны
Правила пользования лифтом	Д26.01 Д01.02	2	Подъезд, лифт, лестничная площадка, мусоропровод, домофон, почтовый ящик	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Представление о лифте, его назначении; соблюдение правил безопасности в лифте (не прыгать, не нажимать все кнопки, не заходить в лифт с незнакомым человеком, в случае остановки лифта – нажать кнопку вызова и ждать оказания помощи)
Правила пользования мусоропроводом	Д02.02 Д08.02	2	Подъезд, лифт, лестничная площадка, мусоропровод, домофон, почтовый ящик	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Представление о мусоропроводе, его назначении, правилами пользования, необходимости соблюдения чистоты в подъезде
Правила безопасности и поведения во дворе	09.02 15.02	2	Двор, место отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Представление о различных участках территории двора, их назначении; учится пользоваться ими: кататься на качелях на игровой площадке, выносить мусор в специальные контейнеры; выбивать коврик, сажать цветы на газоне и т.п., соблюдать правила безопасности и поведения во дворе
Город	16.02	1	Улица, жилой дом, школа, больница, поликлиника, вокзал, магазин, кафе, церковь, театр, кинотеатр, аптека	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с различными по внешнему виду зданиями: жилой дом, школа, больница, вокзал, магазин, кафе, церковь, театр и др.; назначением зданий
Профессии	22.02 01.03	2	Врач, продавец, повар, строитель, парикмахер, почтальон	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда (например, врач – градусник, бинт, фонендоскоп), учится называть профессии, соотносить с действиями (например, повар готовит еду, врач лечит), определять место работы (например, повар – кафе, врач – больница)

Светофор	02.03 09.03	2	Проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, «зебра», светофор, автобусная остановка, дорожный знак	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с проезжей частью и прилегающей к ней территорией, пешеходным переходом, автобусными остановками и др., правилами поведения на улице - по улице идти спокойно, не толкая прохожих, переходить проезжую часть по светофору, пешеходному переходу, на тротуаре - не мешать другим пешеходам и т.п.; оказавшись в малознакомом месте, обращаться за помощью к прохожим, полицейскому
Правила поведения в общественных местах	15.03 16.03	2	Правила поведения	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с правилами поведения в общественных местах города, например: в магазине, в кинотеатре и т.д. не сорить, не кричать, не бегать
Наземный транспорт	29.03 30.03	2	Поезд, автомобиль, автобус, велосипед, колеса, руль, паровоз, вагоны, грузовой транспорт, пассажирский транспорт	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с наземным транспортом, его назначением: рельсовый –поезд; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль – колеса, руль; поезд – паровоз, вагоны, колеса.
Воздушный транспорт	05.04 06.04	2	Самолет, воздушный шар, крылья, хвост, грузовой транспорт, пассажирский транспорт	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с воздушным транспортом, его назначением: самолет, воздушный шар; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: самолет – корпус (крылья, хвост)
Водный транспорт	12.04 13.04	2	Лодка, корабль, якорь, штурвал, грузовой транспорт, пассажирский транспорт	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с водным транспортом, внешним видом водных транспортных средств, их назначением: лодка, корабль; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: корабль, якорь, штурвал
Правила поведения в общественном транспорте	19.04 20.04	2	Самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, остановка, железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал, билет, касса	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с транспортом, которым пользуется большая часть населения для передвижения по городу, в пригороде, между городами; правилами поведения в нем (уступать место, не сорить, не кричать, не толкаться, пристегиваться страховочным ремнем и т.д.); получает представления о вокзалах, их назначении
Специальный транспорт	26.04 27.04	2	Полицейская машина, скорая помощь, пожарная машина	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с транспортными средствами специального назначения, оборудованными звуковой и визуальной системой оповещения для предупреждения других водителей и пешеходов о приближении машины; учится различать по отличительным знакам (символ, цвет и т.д.), получает представления о назначении специального транспорта (пожарная машина – тушит пожар, скорая помощь – оказывает первую помощь, везёт больных, милиция следит за порядком)

Название государства, в котором мы живем	04.05	1	Государство, Россия, столица, Москва, страна, герб, флаг, гимн, президент	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с названием страны, государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами
Государственная символика	11.05	1	Государство, Россия, столица, Москва, страна, герб, флаг, гимн, президент	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с названием страны, государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами
Президент РФ	17.05	1	Государство, Россия, столица, Москва, страна, герб, флаг, гимн, президент	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с названием страны, государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами
Столица России	18.05	1	Государство, Россия, столица, Москва, страна	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с главным городом нашей страны, его достопримечательностями – историческими и культурными памятниками (Кремль, Красная площадь)
Традиции и атрибуты праздников	24.05	1	Праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный. (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Знакомство с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участие в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении
Школьные традиции	25.05	1	Каникулы, День знаний	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Участие в подготовке к празднику (украшении класса, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника
Домашний адрес	26.05 27.05	2	Домашний адрес	Видеопрезентации, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Называние своего домашнего адреса в определенной последовательности, показ карточки с написанным адресом по требованию

Итого: 65 часов

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс	–	1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010	1.Единые цифровые образовательные ресурсы http://school-collection.edu.ru/ 2.Википедия http://ru.wikipedia.org/wiki/ 3.Детские песни http://www.tatsel.ru/song/index.htm 4.Российское образование http://www.edu.ru/ 5.Открытый класс (конспекты уроков) http://www.openclass.ru/ 6.О школе (конспекты уроков, сценарии праздников) http://1sentyabrya.ru/	Предметные и сюжетные иллюстрации по темам; натуральные дидактические пособия	1. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В.Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек», 6 класс**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (14 часов)					
Мальчик и девочка	06.09	1	Мальчик, девочка	Иллюстративный материал, раскраски, кукла	Работа с иллюстрациями по различению мальчика и девочки по внешнему виду (одежда, причёска), соотносить себя (например, я мальчик, я девочка); называть внешние отличительные признаки мальчиков или девочек. Работа с раскрасками «Дорисуй мальчика», «Дорисуй девочку». Игра с куклой «Одень Машу/Мишу»
Моё тело	13.09 20.09	2	Голова, волосы, уши, лицо, туловище, спина, живот, руки, ноги, скелет, мышцы, кожа		Работа с иллюстрацией о представлении строения тела человека: голова (волосы, уши, лицо), туловище (спина, живот), руки, ноги, скелет, мышцы, кожа. Показ частей тела на себе, кукле, изображении. Работа с раскрасками по закрашиванию отдельных частей тела. Игра с куклой «Покажи, где у Маши/Миши»
Моё лицо	27.09	1	Глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы, кожа		Работа с иллюстрацией о представлении частей лица и показ на себе, кукле. Работа с раскрасками по закрашиванию (рисованию) лица. Игра скажи/покажи «Зачем мне это?». (Например, у меня есть рот, он мне нужен для того, чтобы пить, есть, говорить, смеяться)
Моё здоровье	04.10 11.10	2	Здоровый, больной		Работа с иллюстрацией о состоянии здоровья «больной», «здоровый». Игра с куклой «Я чувствую себя хорошо, у меня ничего не болит, я здоров» (работа с мимикой), «У меня болит живот, голова и т.д.» (работа с мимикой и показ частей тела, где болит)
Я и моя семья	18.10 25.10 (проведено 08.11)	1	Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат		Работа с иллюстрацией /фото семьи с определением/выделением мамы, папы, себя, брата/сестры (если есть), бабушки, дедушки. Работа с пазлами на тему «Семья»
Профессии моих родителей	08.11 + 25.10 15.11	2	Семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дети, взрослые	Иллюстративный материал, раскраски	Работа с иллюстрацией /фото семьи с определением/выделением мамы, папы, себя, брата/сестры (если есть), бабушки, дедушки, различать и называть их, а также их профессии. Работа с раскрасками «Обведи взрослого/детей», «Найди профессии родителей»
Моем и вытираем руки	22.11 29.11	2	Горячая, холодная вода, кран, регулирование, струя воды, смешивание, вытирание рук, промакивание, сушка, автоматическая сушилка	Иллюстративный материал, опорные карточки, мыло (жидкое), полотенце (бумажное), автоматическая сушилка	Работа с иллюстрацией вентилей крана с горячей и холодной водой, ориентируясь на цветовой знак (синий цвет — холодная вода, красный цвет — горячая вода). Работа с иллюстрацией по вытиранию рук бумажными или тканевыми полотенцами. Игра с куклой «Юля чистюля» (ребенок учится брать полотенце и промакивать ладонь и тыльную сторону рук). Работа с иллюстрацией автоматическая сушилка. Работа с иллюстрацией о последовательности мытья рук. Работа с опорными карточками по соблюдению последовательности мытья, вытирания/сушки рук. Практическое занятие в столовой по обучению последовательности мытья и вытирания/сушки рук

Крем для рук	06.12	1	Крем, тюбик, баночка, крышка, шпатель	Иллюстрированный материал, опорные карточки, крем, шпатель	Работа с опорными карточками по соблюдению последовательности нанесения крема для рук. Откручивание крышки, выдавливание крема на руку, закручивание крышки и распределение крема по всей поверхности кисти (по пальцам, ладошкам, тыльной стороне кисти)
Моем и вытираем лицо	13.12	1	Горячая, холодная вода, кран, регулирование, струя воды, смешивание, вытирание лица, промакивание, сушка	Иллюстративный материал, опорные карточки, полотенце (бумажное)	Работа с иллюстрацией по мытью и вытиранию лица бумажными или тканевыми полотенцами. Практическое занятие по обучению последовательности мытья и вытирания/сушки лица
Уход за волосами	20.12 + 27.12 27.12 (проведено 20.12)	1	Расческа, прическа	Иллюстративный материал, опорные карточки, зеркальце, расческа, заколка	Работа с иллюстрацией по расчесыванию волос. Практическое занятие по обучению последовательности при расчесывании волос
II полугодие (18 часов)					
Одежда и ее детали	10.01 17.01	2	Куртка, шапка, варежки, пуговицы, молнии, заклепки, рукав, воротник, манжеты	Иллюстративный материал, раскраски, кукла, одежда детей, тренажер	Работа с иллюстрацией с предметами верхней одежды. Работа с раскрасками по теме (обведи) «Верхняя одежда» Практическая работа. (Надевание и снятие верхней одежды, застегивание пуговиц, молнии, заклепок, шнуровка)
Обувь. Сапоги, ботинки	24.01	1	Сапоги, ботинки, спортивная, домашняя, выходная, рабочая, зимняя, летняя, демисезонная	Иллюстративный материал, раскраски, кукла, одежда детей, тренажер	Работа с иллюстрацией с предметами обуви. Работа с раскрасками по теме «Сапоги», «Ботинки». Практическая работа по обуванию и снятию обуви
Головной убор. Шапка, кепка	Д.31.01	1	Шапка, кепка, зимняя, летняя, демисезонная		Работа с иллюстрацией головных уборов. Работа с раскрасками по теме «Раскрась шапку». Игра с куклой «Одень и обуй Машу/Мишу». Практическая работа. (Надень и сними шапку)
Выбор одежды	Д.07.02 14.02	2	зимняя, летняя, демисезонная, повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная	Иллюстративный материал, опорные карточки, тренажер	Работа с опорными карточками и иллюстрациями. Практическая работа на тренажере
Внешний вид	21.02 28.02	2	Зеркало, опрятный, неряшливый, чистый, грязный, наружный, изнанка, левый, правый	Иллюстративный материал, опорные карточки	Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды

Переодевание	05.03 14.03	2	Одежда, повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная обувь, чистый, грязный, левый, правый	Иллюстративный материал, опорные карточки	Соблюдение последовательности действий при раздевании (снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)
Наливание жидкости в кружку	28.03 04.04	2	Пить, есть	Иллюстративный материал, раскраски, кружка, графин	Работа с иллюстрацией о приеме питья и пищи. Работа с раскрасками по теме «Дай пить», «Дай есть». Практическая работа
Накладывание пищи в тарелку	11.04 18.04	2			
Столовые приборы. Вилка и ложка	25.04	1			
Салфетки во время приема пищи	16.05	1	Салфетка	Иллюстративный материал, опорные карточки, кукла	Работа с иллюстрацией о приеме пищи. Работа по опорным карточкам при соблюдении приема пищи и использовании салфетки. (удаление остатков пищи на лице, которые следует убрать). Игра с куклой «Вытри рот». Практическая работа
Туалет	23.05	1	Туалет	Иллюстративный материал, опорные карточки	Работа с иллюстрацией. Работа по опорным карточкам о привлечении внимания взрослого о необходимости сходить в туалет. Практическая работа
Последовательность действий в туалете	30.05	1	Туалет, унитаз, туалетная бумага		Работа с иллюстрацией о последовательности действий в туалете. Работа по опорным карточкам последовательности действий в туалете. (необходимо смыть унитаз и вымыть руки с мылом). Практическая работа по последовательности действий в туалете

Итого: 32 часа

Учебно - методический комплекс

Человек, 7 класс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс</p>	<p align="center">—</p>	<p>1. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.</p> <p>2. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие- М., Логомаг, 2015. – 266 с.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/ / Заглавная страница Википедия</p> <p>http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.tatsel.ru/ СОЗДАНИЕ САЙТОВ</p> <p>http://www.edu.ru/ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>ввести в поиск специальные школы</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p>	<p>Сюжетные иллюстрации по темам: «Части тела», «Внутренние органы человека», «Лицо», «Туловище человека», «Сердечно-сосудистая система человека», «Транспорт», «Посуда», предметные и сюжетные иллюстрации по темам. «Натуральные дидактические пособия. Игрушечная мебель, посуда, календарь годовой, отрывной, ежедневник.</p>	<p>1. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 80 с.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>3. Бейкер Б.Л. и Брайтман А.Дж. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.</p> <p>4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О.</p>

			<p>презентация «Атлас ХМАО – Югра», «Времена года»</p> <p>видеофильм «Сургут»</p>		<p>П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.</p> <p>5. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.</p>
--	--	--	---	--	--

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Утверждена: приказом
№ 431 от августа 2021 г.

Рассмотрена: на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31
августа 2021 г.

КАРТА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Составила: С.В. Григорьева

Сургут, 2021

Пояснительная записка

Основной **целью** Программы оценки достижений обучающихся (далее, Программа) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее, Стандарт), является оценка образовательных достижений обучающихся.

Задачи Программы:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- 4) предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Принципы, определяющие подходы к осуществлению оценки результатов КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»:

- 1) *дифференциации* оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) *объективности* оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) *единства* параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого создано методическое обеспечение (описание

диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оценке подлежат **личностные и предметные результаты**, также проводится мониторинг сформированности **базовых учебных действий**:

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Метод оценки: экспертная оценка в форме психолого-медико-педагогический консилиума КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» - процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) ОУ из числа педагогических работников и специалистов ППМС-службы, которые работают с обучающимся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме условных единиц, удобных и понятных всем членам экспертной группы:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в дневник наблюдений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

На основе требований Стандарта в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» разработан мониторинг оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, который включает в себя:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся, а также перечень параметров оценки каждого результата (таблица 1):

Таблица /

Карта индивидуальных достижений

Критерии	Параметры оценки	5 класс			
		I	II	III	IV
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знает название родного города, области, страны, столицы				
	Знает символику города, страны				
	Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.				
Средний балл:					
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Умеет выслушивать иное мнение.				
	Знает название других народов, проживающих в России.				
	Знает быт и традиции своего народа и других народов.				
Средний балл:					
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).				
	Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, столовая, спортзал, расписание уроков и т.д.).				
Средний балл:					
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.				
	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.				
Средний балл:					
5. Овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)				
	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться и т.д.)				
Средний балл:					
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участствует в повседневной жизни класса и школы.				
	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.				
Средний балл:					
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.				
	Умеет корректно привлечь к себе внимание.				
	Умеет отстраниться от нежелательного контакта.				
	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.				
Средний балл:					
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально -	Участствует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.				

значимых мотивов учебной деятельности.	Сформирована мотивация к обучению					
	Знает и выполняет правила учебного поведения.					
Средний балл:						
9.Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.					
	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.					
Средний балл:						
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно - неопрятно, вредные привычки - здоровый образ жизни, вежливо - невежливо, нормы поведения.					
Средний балл:						
11. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.					
	Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима).					
Средний балл:						
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участвует в спортивно - оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.					
	Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.					
Средний балл:						
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни	Умеет готовить простые блюда.					
	Знает, как пользоваться общественными учреждениями (почта, больница, магазин, банк).					
	Умеет самостоятельно пользоваться общественным транспортом					
	Умеет обращаться с деньгами					
Средний балл:						

2) Система бальной оценки результатов (таблица 2) и количественная оценка

Таблица 2

динамики личностных достижений (таблица 3):

Балл	Характеристика продвижений
0	Не проявляет, не принимает
1	Проявляет совместно с педагогом при значительной помощи
2	Проявляет совместно с педагогом с незначительной помощью
3	Проявляет самостоятельно

Таблица 3

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Нет фиксируемой динамики
1-1,9	Минимальная динамика
2-2,9	Удовлетворительная динамика
3	Значительная динамика

4) дневник наблюдений - документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

6) локальные акты КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов обучающихся (таблица 4) и их динамика (таблица 5) начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей индивидуального обучения на дому
протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**для обучающейся 7 класса
Калугиной Екатерины Ивановны**

на 2022-2023 учебный год

Ответственный за реализацию программы:
Григорьева С.В.

Сургут, 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», 7 класс**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (32 часа)					
Приветствие	01.09	1	Вежливые слова	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами приветствия	Приветствие собеседника (прощание с ним); привлечение внимания; обращение за помощью; выражение просьбы (желания); выражение согласия (несогласия); выражение благодарности; ответы на вопросы; поддержание диалога
Прощание	05.09	1	Вежливые слова	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами приветствия и прощания	Приветствие собеседника (прощание с ним); привлечение внимания; обращение за помощью; выражение просьбы (желания); выражение согласия (несогласия); выражение благодарности; ответы на вопросы; поддержание диалога
Моя семья	08.09	1	Семья, члены семьи	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи
Школьные принадлежности	12.09 15.09	2	Школа, школьные принадлежности	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности); соотнесение предмета с изображением; выбор изображения названного предмета из изображений других предметов
Посуда, мебель	19.09 22.09	2	Посуда, мебель	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель); соотнесение предмета с изображением; выбор изображения названного предмета из изображений других предметов; объединение предметов в группу
Игрушки	26.09 29.09	2	Игрушки	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки) ; соотнесение предмета с изображением; выбор изображения названного предмета из изображений других предметов; объединение предметов в группу
Одежда	03.10 06.10	2	Одежда	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда) ; соотнесение предмета с изображением; выбор изображения названного предмета из изображений других предметов; объединение предметов в группу
Животные	10.10 13.10	2	Животные	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные) ; соотнесение предмета с изображением; выбор изображения названного предмета из изображений других предметов; объединение предметов в группу

Продукты	17.10 20.10	2	Продукты	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, школьные принадлежности, продукты) ; соотнесение предмета с изображением; выбор изображения названного предмета из изображений других предметов; объединение предметов в группу
Транспорт	24.10 27.10	2	Транспорт	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, животные, школьные принадлежности, продукты, транспорт); соотнесение предмета с изображением; выбор изображения названного предмета из изображений других предметов; объединение предметов в группу
Режим дня	31.10 14.11	2	Пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Карточки с напечатанными словами	Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять); соотнесение увиденного действия с изображенным на фотографии/картинке
Цвета	17.11 21.11	2	Цвета: красный, зеленый, желтый, синий, белый, черный	Сюжетные картинки. Кар-точки с изображениями предметов и действий	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет); выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки; показ заданного признака предмета на изображении
Большой, маленький	24.11	1	Большой, маленький	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина); выполнение речевых инструкций, со-держащих слова, обозначающие признаки; показ заданного признака предмета на изображении
Круглый, квадратный	28.11 01.12	2	Круг, круглый, квадрат, квадратный	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма); выполнение речевых инструкций, со-держащих слова, обозначающие признаки; показ заданного признака предмета на изображении
Громко, тихо	05.12 08.12	2	Громко, тихо	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние; показ графических изображений, обозначающих признак действия; название (употребление) слов, обозначающих признак действия
Быстро, медленно	12.12 15.12	2	Быстро, медленно	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние; показ графических изображений, обозначающих при-знак действия; название (употребление) слов, обозначающих признак действия
Хорошо, плохо	19.12 22.12	2	Хорошо, плохо	Сюжетные картинки. Кар-точки с изображениями предметов и действий	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние; показ графических изображений, обозначающих при-знак действия; название (употребление) слов, обозначающих признак действия
Весело, грустно	26.12 29.12	2	Весело, грустно	Сюжетные картинки. Кар-точки с изображениями предметов и действий	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние; показ графических изображений, обозначающих при-знак действия; название (употребление) слов, обозначающих признак действия

II полугодие (36 часов)

Я, он, она	09.01	1	Личные местоимения я, он, она. Лица мужского и женского пола.	Картинки, фотографии с изображениями мальчика/мужчины, девочки/женщины и нескольких детей или взрослых	Понимание слов, указывающих на субъект/объект; показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет; название (употребление) слов, указывающих на предмет
Мой, твой, его, её	12.01	1	Притяжательные местоимения мой, твой, его, её. Лица мужского и женского пола.	Картинки, фотографии с изображениями мальчика/мужчины, девочки/женщины и нескольких детей или взрослых	Понимание слов, указывающих на субъект/объект; показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет; название (употребление) слов, указывающих на предмет
Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.)	16.01 19.01	2	Значение количественных и порядковых числительных	Карточки с изображением цифр. Серии сюжетных картинок. Счетный материал. Игрушки	Понимание слов, обозначающих число и количество предметов; выполнение простой просьбы, понимание предложения с использованием числительных; составление серии сюжетных картинок; показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов; название (употребление) слов, обозначающих количество предметов
Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из)	23.01 26.01	2	Предлоги в, на, под, из	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Игрушки	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из); выполнение простой просьбы; название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из)
Простые предложения	30.01 02.02	2	Предложение	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий	Слушание предложений и текста; понимание простых предложений; ответы на вопросы; поддержание диалога; составление простых предложений с использованием графических изображений; название (употребление) простых предложений
Сложные предложения	06.02 09.02	2	Предложение	Сюжетные картинки. Карточки с изображениями предметов и действий. Картинки/фотографии с изображением нескольких действий	Слушание предложений и текста. Понимание сложных предложений. Ответы на вопросы; поддержание диалога. Название (употребление) сложных предложений
Буквы А, О, У	13.02	1	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание букв в слоге (слове). Лепка букв из пластилина, составление из палочек, обводка контура букв. Называние буквы. Чтение буквосочетаний. Написание букв и буквосочетаний
Буквы И, Ы	16.02 20.02	2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание букв в слоге (слове). Лепка букв из пластилина, составление из палочек, обводка контура букв. Называние буквы. Чтение буквосочетаний. Написание букв и буквосочетаний
Буква Э	27.02	2	Звуки, буквы, слоги, слова	Карточки с напечатанными	Узнавание буквы в слоге (слове). Лепка буквы из

	18.05			буквами, слогами, словами с заданной буквой. Пластилин, счетные палочки	Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова)
Слова, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	22.05 25.05 29.05	3	Слова	Карточки с напечатанными словами, предметные картинки, фотографии.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий

Итого: 68 часов

Учебно - методический комплекс

речь и альтернативная коммуникация, 7 класс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс</p>	<p align="center">—</p>	<p>1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.</p> <p>2. Баряева Л.Б. "Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью", СПб, 2011</p> <p>3. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация и обучение детей с ОВЗ: Методическое пособие – М., 2017</p> <p>3. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для детей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра – М., 2017</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЬЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ</p> <p>http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.edu.ru/ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p>	<p>Предметные картинки по темам, сюжетные иллюстрации по темам, мяч, куклы, счетные палочки, дидактические пособия для развития дыхания, набор для лепки (пластилин), конструкторы деревянные, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски)</p>	<p>1. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>2. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. — М., 2012</p> <p>3. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1- М.:ТЦ Сфера, 2010</p>

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления», 7 класс**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (32 часа)					
Количественные представления (43 часа)					
Больше, меньше, столько же	06.09 07.09 13.09	3	Больше, меньше, одинаковое, лишние, недостающие предметы, столько же, поровну, равное количество	Ёмкости с водой, песком, крупой. Кубики, мячи, игрушки	Сравнение множеств без пересчета; преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.
Число и цифра 1	14.09	1	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, предметные картинки, игрушки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры.
Число и цифра 2	20.09	1	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пересчет предметов по единице.
Состав числа 2	21.09	1	Состав числа	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Состав числа из двух слагаемых
Число и цифра 3	27.09	1	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пересчет предметов по единице.
Состав числа 3	28.09 04.10	2	Состав числа	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Состав числа из двух слагаемых
Числовой ряд 1-3	05.10 11.10	2	Цифра, числовой ряд, число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее)	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Знание отрезка числового ряда 1-3; определение места числа в числовом ряду;
Число и цифра 4	12.10 18.10	2	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пересчет предметов по единице.
Состав числа 4	19.10 25.10	2	Состав числа	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Состав числа из двух слагаемых
Число и цифра 5	26.10 01.11	2	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счет-	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пере-

				ный материал, предметные картинки	счет предметов по единице.
Состав числа 5	02.11 15.11 16.11	3	Состав числа	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Состав числа из двух слагаемых
Числовой ряд 1-5	22.11 23.11 29.11	3	Цифра, числовой ряд, число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее)	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Знание отрезка числового ряда 1-5; определение места числа в числовом ряду;
Счет в прямой и обратной последовательности	30.11 06.12	2	Числовой ряд Прямая и обратная последовательности	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Счет в прямой (обратной) последовательности; знание отрезка числового ряда 1-3; определение места числа в числовом ряду;
Сложение в пределах 5	07.12 13.12 14.12	3	Знак «+», знак «-», результат «=»	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Сложение предметных множеств в пределах 5; запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5
Вычитание в пределах 5	20.12 21.12	2	Знак «+», знак «-», результат «=»	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Вычитание предметных множеств в пределах 5; запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5
Число и цифра 6	27.12 28.12	2	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пересчет предметов по единице.
II полугодие (36 часов)					
Число и цифра 7	10.01 11.01	2	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пересчет предметов по единице.
Число и цифра 8	17.01 18.01	2	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пересчет предметов по единице.
Число и цифра 9	24.01 25.01	2	Число и цифра	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры. Пересчет предметов по единице.
Число 10	31.01 01.02	2	Число	Счетные палочки, картинки с напечатанными цифрами, счетный материал, предметные картинки	Узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом. Пересчет предметов по единице.
Числовой ряд 1-10	07.02	3	Цифра, числовой ряд, чис-	Счетные палочки, картинки с	Знание отрезка числового ряда 1-10; определение места

	08.02 14.02		ло предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее)	напечатанными цифрами, счет- ный материал, предметные кар- тинки	числа в числовом ряду;
Представления о форме (8 часов)					
Треугольник, квадрат, круг	15.02 21.02	2	Треугольник, квадрат, круг	Картинки с изображением гео- метрических фигур, геометриче- ская мозаика, счетные палочки, цветные карандаши, пластилин	Узнавание (различение) геометрических фигур: треуголь- ник, квадрат, круг; сборка геометрической фигуры (тре- угольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей; составле- ние геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из счетных палочек; рисование геометрической фигуры: тре- угольник, квадрат, круг
Прямоугольник	22.02 28.02	2	Прямоугольник	Картинки с изображением гео- метрических фигур, геометриче- ская мозаика, счетные палочки, цветные карандаши, пластилин	Узнавание (различение) геометрических фигур: треуголь- ник, квадрат, прямоугольник, круг; сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей; составление геометрической фигуры (тре- угольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных пало- чек; рисование геометрической фигуры: треугольник, квад- рат, прямоугольник, круг
Точка	01.03 07.03	2	Точка	Картинки с изображением гео- метрических фигур, геометриче- ская мозаика, счетные палочки, цветные карандаши, пластилин	Узнавание (различение) геометрических фигур: треуголь- ник, квадрат, прямоугольник, круг, точка; построение гео- метрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоуголь- ник, круг) по точкам; рисование геометрической фигуры: точка, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг
Прямые и ломаные линии	14.03 15.03	2	Прямые и ломаные линии	Картинки с изображением гео- метрических фигур, геометриче- ская мозаика, счетные палочки, цветные карандаши, пластилин	Узнавание (различение) геометрических фигур: треуголь- ник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная); построение геометрической фигуры (линия (пря- мая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам; рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.
Пространственные представления (9 часов)					
Вверху, внизу	22.03	1	Части тела, верх (вверху), низ (внизу), перед (спере- ди), зад (сзади), пра- вая\левая, сбоку, вверх, вниз, вперед, назад, впра- во, влево	Куклы, игрушечные животные, картинки с изображением чело- века, лист бумаги	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела); перемещение в пространстве в задан- ном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево
Спереди, сзади	04.04	1			
Справа, слева	05.05 11.04 12.04	3			

Близко, далеко	18.04	1	Близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Игрушки, коробка, лист бумаги	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре; ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол; составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
Посередине, с краю	19.04	1			
Первый, последний	25.04	1	Начало, конец, первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между (соседи), рядом (сбоку)	Игрушки, предметные картинки	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
Перед, после, между	26.04	1			
Временные представления (4 часа)					
Части суток	02.05	1	Утро, день, вечер, ночь, сутки, рано, поздно	Сюжетные картинки, карточки с напечатанными названиями частей суток	Узнавание (различение) частей суток; знание порядка следования частей суток
Дни недели	03.04	1	Неделя, дни недели, будни, выходные	Карточки с напечатанными названиями дней недели, расписание уроков	Узнавание (различение) дней недели; Знание последовательности дней недели
Вчера, сегодня, завтра	10.05	1	Вчера, сегодня, завтра	Карточки с напечатанными названиями дней	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра
Времена года	16.05	1	Времена года: зима, весна, лето, осень	Плакат «времена года», карточки с названиями времен года	Различение времен года; знание порядка следования сезонов в году
Представления о величине (4 часа)					
Длинный, короткий	17.05	1	Длинный, короткий	Предметные картинки, ленточки разной длины	Различение однородных (разнородных) предметов по длине; сравнение предметов по длине
Широкий, узкий	23.05	1	Широкий, узкий	Предметные картинки, ленточки и полоски разной ширины	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине; сравнение предметов по ширине
Высокий, низкий	24.05	1	Высокий, низкий	Предметные картинки, игрушки	Различение предметов по высоте; сравнение предметов по высоте
Толстый, тонкий	30.05	1	Толстый, тонкий	Пластилин	Различение предметов по толщине; сравнение предметов по толщине

Итого: 68 часов

Учебно - методический комплекс

математические представления, 7 класс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс</p>	<p style="text-align: center;">—</p>	<p>1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010</p>	<p>1.Единые цифровые образовательные ресурсы http://school-collection.edu.ru/ 2.Википедия http://ru.wikipedia.org/wiki/ 3.Детские песни http://www.tatsel.ru/song/index.htm 4.Российское образование http://www.edu.ru/ 5.Открытый класс (конспекты уроков) http://www.openclass.ru/ 6.О школе (конспекты уроков, сценарии праздников) http://1sentyabrya.ru/</p>	<p>Индивидуальный дидактический материал по темам, дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ шишки, кубики, мячики, бабочки, машинки, карандаши, ложки, бантики ✓ геометрические тела (шар, куб, призма, брусок); ✓ предметы, напоминающие по форме шар, куб, призма, брусок (мяч, апельсин, кубики из строительного набора, коробка, кусок пластилина, портфель); ✓ геометрические фигуры (в 2-х, 3-х частях); шаблоны, трафареты геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) 	<p>1. Иванова А. А. Цифры в картинках. – М.: Дрофа, 2013 2. Степанов В. М. Учим цифры.: Фламинго, 2013</p>

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир», 7 класс**

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие (32 часа)					
Временные представления (14 часов)					
Части суток	01.09 02.09	2	утро, день, вечер, ночь, светло, темно	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь); представление о сутках как о последовательности; определение частей суток по расположению Солнца
Режим дня	08.09	1			Соотнесение частей суток с видами деятельности
Дни недели	09.09	1	рабочие дни, выходные дни, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, календарь	Узнавание (различение) дней недели;
Неделя	15.09	1			Представление о неделе как о последовательности 7 дней
Рабочие дни и выходные	16.09	1			Различение выходных и рабочих дней
Времена года	22.09 23.09 29.09 30.09	4	осень, листопад, зима, снег, мороз, лето, жарко, весна, почки, ледоход, время года, сезон	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, календарь, раскраски	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам; знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года; знание изменений, происходящих в жизни животных и растений в разное время года
Явления природы в разные времена года	06.10 07.10	2			Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер); соотнесение явлений природы с временем года
Год	13.10	1			Представление о годе как о последовательности сезонов
Погода	14.10	1			погода, ясно, пасмурно, облачно, осадки
Животный мир (28 часов)					
Строение зверей	20.10 21.10	2	животное, голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога.	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, набор резиновых игрушек, раскраски	Знание основных признаков животного; знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши); установление связи строения тела животного с его образом жизни
Домашние животные	27.10	1	домашние животные, корова, теленок, свинья, поросенок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, баран, кот, котенок, собака, щенок, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши.	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, набор резиновых игрушек, раскраски	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака); знание питания домашних животных
Значение домашних животных в жизни человека	28.10	1			Знание значения домашних животных в жизни человека
Уход за домашними животными	03.11	1			Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)
Дикие животные	17.11 18.11	2	дикие животные, волк, волчонок, лиса, лисенок, медведь, медвежонок, за-	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, набор резиновых игрушек, раскраски	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр); знание питания диких животных

Значение диких животных в жизни человека	24.11	1	яц, зайчонок, белка, бельчонок, ёж, иголки, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, уши.		Знание значения диких животных в жизни человека
Строение птиц	25.11 01.12	2	птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Знание строения птицы; установление связи строения тела птицы с ее образом жизни; знание питания птиц
Домашние птицы	02.12 08.12	2	домашняя птица, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок, петух, яйцо, корм	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»; знание значения домашних птиц в жизни человека
Зимующие птицы	09.12 15.12	2	перелётные птицы, зимующие птицы, голубь, ворона, воробей, снегирь, синица	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь)
Перелетные птицы	16.12 22.12	2	перелётные птицы, журавль, аист, зимующие птицы	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, журавль)
Водоплавающие птицы	23.12 29.12	2	водоплавающая птица, лебедь, утка, гусь	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь)
II полугодие (36 часов)					
Значение птиц в жизни человека	12.01	1	перелётные птицы, журавль, аист, зимующие птицы, голубь, ворона, воробей, снегирь, синица, дикая утка, дикий гусь	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Знание значения птиц в жизни человека
Строение рыб	13.01 19.01	2	рыба, голова, туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни
Речные рыбы	20.01 26.01	2	рыба, окунь, щука, голова, туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука)
Значение рыб в жизни человека	27.01	1			Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе
Насекомые	02.02	1	насекомое, голова, грудь, брюшко, усики, крылья	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела)
Строение насекомых	03.02 09.02	2			Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни; знание питания насекомых; знание способов передвижения насекомых
Значение насекомых в жизни человека	10.02	1			Знание значения насекомых в жизни человека
Объекты природы (9 часов)					
Земля и небо	16.02	1	Земля, дерево, дом, чело-	Сюжетные иллюстрации, пред-	Узнавание Солнца; знание значения солнца в жизни чело-

			век, небо, звезда, луна, облако	метные картинки, раскраски	века и в природе; узнавание Луны; Знание значения луны в жизни человека и в природе
Глобус	17.02	1	Земля, глобус, модель Земли, суша, изображение	Глобус, изображение Земли	Узнавание изображения Земли из космоса; узнавание глобуса – модели Земли
Воздух	02.03	1	воздух, прозрачность	Сюжетные иллюстрации,	Знание свойств воздуха; знание значение воздуха в природе и жизни человека
Суша и водоем	03.03	1	Суша, вода	Сюжетные иллюстрации, раскраски	Различение земли, неба; определение месторасположения земли и неба
Лес	09.03	1	лес, деревья, грибы, лесные ягоды, дикие животные	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Узнавание леса; знание значения леса в природе и жизни человека
Правила поведения в лесу	10.03	1			Соблюдение правил поведения в лесу
Река и озеро	16.03	1	река, берег, озеро, глубина	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Узнавание (различение) суши (водоема); узнавание реки
Правила поведения на водоёмах	17.03	1			Соблюдение правил поведения на реке; соблюдение правил поведения на озере (пруду)
Значение водоёмов в жизни человека, в природе	20.03	1			Знание значения водоёмов в природе и жизни человека
Растительный мир (17 часов)					
Дерево, куст, трава	21.03	1	дерево, куст, трава, корень, ветка, цветок, ствол, стебель, лист	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава); знание значения растений в природе и жизни человека
Части растений	06.04	1			Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок); знание значения частей растения
Берёза, ель, сосна	07.04	1	дерево, берёза, ель, сосна, лиственные, хвойные, корень, ствол, ветка, лист, иглока, кора	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, сосна); знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья); узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев
Шиповник	13.04	1	Кустарник, шиповник, корень, ствол, ветка, лист, иглока, кора	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Узнавание (различение) кустарников (шиповник); знание особенностей внешнего строения кустарника
Фрукты	14.04	1	фрукт, фруктовый сад, яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви, косточка, кожура, долька, кислый, сладкий	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, набор резиновых игрушек	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху); знание значения фруктов в жизни человека
Переработка фруктов	20.04	1			Различение съедобных и несъедобных частей фрукта; знание способов переработки фруктов
Овощи	21.04	1	овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кожура, ботва	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, набор игрушек	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква) по внешнему виду (вкусу, запаху); знание значения овощей в жизни человека
Переработка овощей	27.04	1			Различение съедобных и несъедобных частей овоща; знание способов переработки овощей
Ягоды	28.04	1	ягода, лесные ягоды, садовые ягоды, клубника, ма-	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Узнавание (различение) ягод (клубника, малина, черника, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху); зна-

			лина, черника, брусника, клюква, кислый, сладкий		ние значения ягод в жизни человека
Переработка ягод	04.05	1			Знание способов переработки ягод
Грибы	05.05	1	гриб, белый гриб, мухомор, поганка, съедобные грибы, несъедобные грибы, шляпка, ножка	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, поганка) по внешнему виду; знание строения гриба (ножка, шляпка); знание значения грибов в природе и жизни человека
Съедобные и несъедобные грибы	11.05	1			Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подосиновик, поганка) по внешнему виду; различение съедобных и несъедобных грибов
Переработка грибов	12.05	1			Знание способов переработки грибов
Садовые цветочно-декоративные растения (астра, роза)	18.05	1	астра, роза	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, роза); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)
Дикорастущих цветочно-декоративные растения (ромашка, колокольчик)	19.05	1	ромашка, колокольчик	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)
Значение цветочно-декоративных растений в жизни человека	25.05 26.05	2	астра, ромашка, роза, клумба, колокольчик	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека

Итого: 68 часов

Учебно - методический комплекс

окружающий природный мир, 7 класс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс</p>	—	<p>1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008 2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007</p>	<p>1.Единые цифровые образовательные ресурсы http://school-collection.edu.ru/ 2.Википедия http://ru.wikipedia.org/wiki/ 3.Детские песни http://www.tatsel.ru/song/index.htm 4.Российское образование http://www.edu.ru/ 5.Открытый класс (конспекты уроков) http://www.openclass.ru/ 6.О школе (конспекты уроков, сценарии праздников) http://1sentyabrya.ru/</p>	<p>Альбомы с фотографиями детей и членов их семей; раскраски; распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями; пиктограммы; игрушки; настольно-печатные игры «Времена года», «Моя семья»</p>	<p>1. Животные России. Начальная школа. - М.: ВАКО, 2015 2. Культурные ценности России. Начальная школа. - М.: ВАКО, 2014 3. Леонтьева, А. А. Окружающий мир. Времена года / А.А. Леонтьева. - М.: Дрофа, 2007</p>