

**Отчет о самообследовании профессиональной деятельности
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
Носковой Ирины Константиновны**

1. Профессиональное образование

1.1. Образование: высшее, СурГУ, г. Сургут, 2018 г. специальность «Профессиональное обучение (по отраслям)», квалификация «бакалавр». СурГУ, г. Сургут, 2020 г. специальность «Педагогическое образование», квалификация «магистр». Профессиональная переподготовка по основной программе профессионального обучения: «Машинист фальцевальных машин» 3-го разряда (Код ОКПДТР – 14317), АНО ДПО «ГТИ», 2021 г. Профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», ЧОУ ДПО «ИПКиПП», 2022 г. [1.1]

1.2. Пройденные курсы повышения квалификации соответствуют стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе: ООО ЦНОИ: «Организация образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (72 часа, г. Санкт-Петербург, 2020 г.); ООО ЦНОИ «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, г. Санкт-Петербург, 2020 г.; БУ «Нижевартовский Социально-Гуманитарный Колледж»: «Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (72 часа, г. Нижневартовск, 2020 г.); ООО «НПО Профэкспортсофт»: «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» (144 часа, г. Брянск, 2022 г.); ООО ЦПИиРО «Новый Век»: «Реализация адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ» (108 часов, г. Тюмень, 2022 г.). [1.2]

1.3. Знания, полученные на курсах повышения квалификации, систематически применяю при разработке технологических карт, при разработке внеклассных мероприятий, использую приоритетные технологии: информационно - коммуникационные, проектного обучения, компетентностного подхода. Собрана подборка цифровых образовательных ресурсов в виде готовой продукции (презентации, видеофрагменты, интерактивные тесты) к учебнику Геннадия Васенкова «Картонажно-переплетное дело», что позволяет полноценно реализовать программный материал во время дистанционных занятий. Знания, полученные на стажировочной площадке конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» были востребованы при работе в качестве эксперта на VII Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в ХМАО-Югре г. Сургут. [1.3]

1.4. Систематически повышаю свою квалификацию: участвовала в межрегиональном научном семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования», г. Москва, декабрь, 2020 г. Принимала участие в работе Всероссийского научно-практического онлайн-семинара «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра», г. Москва, сентябрь, 2021 г. Представляла свой педагогический опыт на заседании круглого стола региональной конференции «Реализация программ трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 17 декабря 2021 г. Являюсь победителем Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы классного руководителя общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Теория и методика воспитательной работы в школе» по направлению Общее образование), г. Москва, сентябрь, 2021 г. Участвовала в III Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка», г. Москва, октябрь, 2021 г. Была участником II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ», г. Москва, ноябрь, 2021 г. Приняла участие в вебинаре по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Организация взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций», г. Москва, ноябрь, 2022 г. Участвовала в Международной научно-практической конференции «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики», г. Сургут, декабрь, 2022 г. Принимала участие в семинаре-практикуме «Современные подходы к духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию и образованию обучающихся», г. Ханты-

Мансийск, февраль, 2022 г. Приняла участие в Федеральной программе профилактики безнадзорности и правонарушений в подростковом возрасте, и прошла обучение по федеральной программе, г. Санкт-Петербург, август, 2022 г. [1.4]

1.5. Планируемые формы самообразования и повышения квалификации полностью соответствуют стратегическим ориентирам развития системы образования в ХМАО-Югре в направлениях повышения качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ. Планирую: расширять свои знания в изучении технологий по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательное пространство школы; использовать современные образовательные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ. [1.5]

2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

2.1. Цель и задачи моей педагогической деятельности определены в соответствии с концепцией «Программы развития ОУ на 2019-2023 годы – «Школа успешной самореализации»: формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся, (для обучающихся с наиболее сохранным интеллектуальным и моторным развитием), а также обучение знаниям и умениям по профилю «Машинист фальцевальных машин», необходимым в быту и посильной трудовой деятельности (обучающимся с более выраженным дефектом). [2.1]

2.2. Целью профессиональной деятельности, связанной с эффективностью работы образовательной организации, является постепенный качественный переход на применение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционном образовании. Планирую: 1) внедрить в соответствии с Программой развития школы на 2019-2023 гг. и в целях формирования профессиональных компетенций в обучении на уроках профессиональной подготовки по профессии «Машинист фальцевальных машин» в 10-11 классах новых более совершенных технологий профессиональной деятельности; 2) познакомить обучающихся с современными технологиями, рекомендуемыми полиграфической промышленностью; выявление и развитие познавательного и творческого потенциала учащихся через вовлечение их в различные конкурсы и мероприятия; 3) опубликовать материалы для педагогов по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий. Показатели достижения целей: положительная динамика образовательных результатов, личностных достижений на уроках профессиональной подготовки по профессии «Машинист фальцевальных машин»; увеличение количества участников конкурсов и олимпиад; опубликовать материалы для педагогов по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий по предмету профессиональной подготовки по профессии «Машинист фальцевальных машин». [2.2]

2.3. Участвую в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся: реализую адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с лёгкой у. о. по профессиональной подготовке по профессии «Машинист фальцевальных машин». Разрабатываю и провожу уроки в технологии деятельностного подхода. Инициировала участие обучающихся в проектах: «Экодетство», «Сладкое письмо солдату», «Новогодняя фантазия», «Большая помощь маленькому другу», «Спаси дерево», «Добрые крышечки», принимаю участие в рамках предметных недель учителей трудового обучения. [2.3]

2.4. Реализация технологических педагогических инициатив, связанных с повышением эффективности работы образовательной организации, носит системный характер и направлена на формирование в образовательном процессе эффективного обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями и их дальнейшую успешную социализацию в обществе. Участвую в написании и в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки, 10-11 классы. Вхожу в состав экспертной группы по проведению судейства соревнований по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее – конкурсы «Абилимпикс») в Российской Федерации, принимаю участие в работе экзаменационной комиссии по прохождению итоговой аттестации обучающихся. [2.4]

2.5. Участвую в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами: в рамках реализации Программы сотрудничества КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» расширяю социальный опыт обучающихся средствами внеурочной и внешкольной деятельности через взаимодействие с социальными партнерами, МАОУ «ЭБЦ» (Совместные проекты), ТОС -10 и ООО «Офицеры России» (патриотическое воспитание), РОД «ДАЙ ЛАПТУ» (Обустройство «Котариума»), и «Дома волонтера»), Сургутский художественный музей (совместный проект, выставка), Сургутский краеведческий музей (совместные проекты). Учащиеся моего класса принимают активное участие в мероприятиях и проектах социальных партнеров, являются гостями всех выставок и партнерами социальных проектов, что способствует развитию познавательной активности и расширению кругозора обучающихся, развитию творческих способностей и духовно-нравственных качеств личности. [2.5]

2.6. Систематически провожу работу по развитию взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ в соответствии с планом работы классного руководителя. На родительских собраниях информирую родителей по основным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, веду разъяснительную работу о методах, приемах и путях коррекции нарушений в интеллектуальном развитии. Привлекаю их к сотрудничеству через анкетирование, родительские собрания, совместное проведение и участие в школьных мероприятиях. [2.6]

2.7. Вышеперечисленные инициативы согласуются со стратегическими ориентирами развития образования в АО, изложенным в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10. 2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования». Проводится работа в направлениях обеспечения доступности качественного общего и дополнительного образования; обеспечения непрерывного сопровождения обучающихся с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей. В педагогической деятельности активно использую здоровьесберегающие технологии, технологию личностно-ориентированного подхода, технологию разноуровневого обучения, внедряю проектную деятельность в рамках трудового обучения.

2.8. Мои профессиональные достижения отмечены: Союзом дефектологов за I место в III Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2022», г. Москва, 2022 г.; Благодарностью от коллектива Сургутского краеведческого музея, г. Сургут, 2022 г.; Благодарностью от Комитета культуры Администрации г. Сургута за организацию подготовки участников выставки «Новые истории древней Югры», 2022 г. Вошла в число участников в XII Всероссийской выставке-форуме «Вместе – ради детей!», 2021 г.; Благодарностью от Администрации КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» за высокий профессионализм и творческий подход в распространении инновационного педагогического опыта в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на всероссийском и региональном уровнях и за активную творческую деятельность по совершенствованию образовательного пространства КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», г. Сургут 2021 г. [2.8]

3. Профессиональная деятельность

3.1. Образовательный процесс имеет необходимое программно-методическое обеспечение: составила и успешно апробировала адаптированные программы профессиональной подготовки по профессии «Машинист фальцевальных машин» для обучающихся 10-11 классов, по профилю «Легально-картонажное дело» для 6-8 классов. Для каждой программы подобран учебно-методический и дидактический комплекс. Составлена картотека интернет-ресурсов коррекционно-развивающих игр и упражнений по трудовому обучению.

3.2. Для оценивания общих и профессиональных компетенций по трудовому обучению внедряю в учебный процесс современные методы диагностики, оценки уровня и динамики развития ребенка с применением информационно-коммуникационных технологий. В условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью использую как традиционное оценивание по пятибалльной системе, так и современные инструменты, и методы оценки уровня, и динамики развития ребенка с применением ИКТ: ведение школьного электронного журнала на базе ЦОП ХМАО-Югры с обеспечением доступа родителей к электронному дневнику учеников. Личностные достижения обучающегося отслеживаются с помощью мониторинга. Мониторинг проводится по итогам 1 и 2 полугодия и позволяет проследить динамику каждого ученика. Результаты мониторинга дают возможность вовремя проанализировать учебный процесс и внести при необходимости

корректировки. Проводятся зачёты, контрольные и самостоятельные работы, практикуются разноуровневые задания.

3.3. В своей работе учитываю индивидуальные особенности учащихся. Исходя из результатов мониторинга (входной, промежуточный, итоговый), тестирований, выстраиваю индивидуальные образовательные маршруты. Образовательный процесс в трудовом обучении осуществляется на основе: деятельностного подхода, дифференцированного обучения, ИКТ, обучения в сотрудничестве (групповая работа). Процесс обучения направлен не только на развитие компетенций специального назначения, но и на социальную адаптацию, профориентацию обучающихся. С целью реализации технологии личностно-ориентированного обучения и учета индивидуальных особенностей обучающихся использую в работе творческие задания (результат: участие в городском фестивале «Солнце для всех», Всероссийском конкурсе «Талантливые дети», первом региональном конкурсе для детей и педагогов «Моя Югра»). Организую работу по индивидуальному сопровождению обучающихся в соответствии с их запросами и возможностями (проведение консультаций и индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности по предмету профессиональной подготовки по профессии «Машинист фальцевальных машин», или желающими принять участие в конкурсах). [3.3]

3.4. В рамках программы развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2019-2023 гг. «Школа успешной самореализации» являлась участником команды подготовки XII Всероссийского форума Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Вместе – ради детей» 2021 г., являлась участником региональной площадки Всероссийского инклюзивного фестиваля «#ЛюдиКакЛюди» с мастер-классом по развитию навыков профессионального мастерства по направлению «Переглетно-картонажное дело», 1 апреля 2022 г. [3.4]

3.5. Систематически транслирую собственный педагогический опыт: выступаю на педагогических советах ОУ («Организация учебно-производственной практики обучающихся ОУ», 2021 г.) Принимала участие в работе круглого стола с межрегиональным участием «Поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ: модификация профессиональных подходов к сопровождению семьи», г. Санкт-Петербург, 2020 г. [3.5]

3.6. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях: Городской фестиваль «Солнце для всех» 2021, 2022, 2023 гг; Региональный конкурс «Моя Югра» 2022 г.; Всероссийской конкурс «Талантливые дети» 2022 г.; региональный конкурс творческих работ в рамках спортивного праздника, посвященного Международному дню инвалидов, приуроченного к 90-летию со дня образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. 2020 г. [3.6]

3.7. Внеурочная деятельность является продолжением совершенства навыков, полученных на уроке, и отражается участием в проектах федерального и муниципального уровней. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся участвовали в городской выставке «Новые истории древней Югры» 2022г.; в окружной выставке в рамках проекта «Частная коллекция» в Историческом парке «Россия - Моя история. Югра» 2023 г.; в Региональном конкурсе «Моя Югра» 2022 г.; Всероссийской конкурсе «Талантливые дети» 2022 г.; конкурсе творческих работ в рамках спортивного праздника, посвященного Международному дню инвалидов, приуроченного к 90-летию со дня образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. 2020 г. [3.7]

3.8. Являюсь экспертом «Абилимпикс», принимала активное участие в чемпионатах Ханты – Мансийского автономного округа Югры» по компетенциям «Гончарное дело» и «Брошюровка и переглетное дело» 2022 и 2023гг. [3.8]

4. Результаты профессиональной деятельности.

4.1. Результатом своей работы является положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и квалификационных экзаменов, проводимых организацией. [4.1]

4.2. Результатом освоения образовательных программ является успешное прохождение обучающимися с ОВЗ итоговой аттестации и сдача квалификационных экзаменов и дальнейшее трудоустройство, что отражено в Публичном докладе ОУ: 2021/2022 уч. год, с.40. [4.2]

4.3. Результатом участия обучающихся в официальных конкурсах и соревнованиях являются следующие достижения: Региональный конкурс «Моя Югра» 2022 г. (дипломы I и II степени); Всероссийской конкурс «Талантливые дети» 2022 г. (дипломы I степени); конкурс творческих работ в рамках праздника, посвященного

Международному дню инвалидов, приуроченного к 90-летию со дня образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. 2020 г. (дипломы I, II и III степени) [4.3]

4.4. Результатом систематического участия обучающихся во внеурочной деятельности являются следующие достижения: Диплом за 1 место в турнире спортивно-тактической игре проекта «Раскрой свой мир - ты не один» (Зарница) 2021г.; диплом победителя Международного конкурса изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «В объятиях сказочной зимы» 2022 г. [4.4]

4.5. Результаты реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных с коллегами в форме методических разработок, научных статей, семинаров-практикумов и пр., а также в форме педагогических инициатив по организации работы с родителями, отмечены победами ОУ на различных конкурсах Всероссийского и регионального уровней, что представлено в приложении [4.5]

4.6. В результате взаимодействия с социальными партнёрами реализовала мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса: экскурсии, акции, проекты, участие в городских акциях. С целью экологического просвещения и воспитания совместно с МАОУ ДО «ЭБЦ» организовала участие в окружном конкурсе экологических листовок, экологической акции «Спаси дерево», активно сотрудничаю с РОД «Дай лапу», плодотворным является сотрудничество с Сургутским краеведческим музеем в организации выставок и мероприятий [4.6]

4.7. Взаимодействие с родителями позволило добиться повышения качества обученности, повысить мотивацию обучающихся к учению, а также отсутствия пропусков по неуважительным причинам. Взаимодействие школьной и родительской общественности позволяет сформировать активную позицию родителей в организации эффективного взаимодействия семьи и школы; создать комфортную обстановку для развития творческих способностей, познавательной активности, позитивной школьной мотивации детей, адаптации обучающихся; добиться стабильной динамики позитивного изменения психологического климата в родительском и детском коллективах. Итогом своей педагогической работы считаю успешную социализацию в обществе учащихся с ограниченными возможностями здоровья [4.7]

5. Перспективы развития профессиональной деятельности.

5.1. Проанализировав свою деятельность и ориентируясь на стратегические цели в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10. 2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования», считаю необходимым: 1) подбирать и систематизировать цифровые образовательные ресурсы по трудовому обучению для проведения уроков с использованием дистанционных образовательных технологий; 2) разработать проект по повышению социально-трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ подросткового возраста через участие в муниципальных и окружных культурных мероприятиях.

5.2. Самосовершенствованием профессиональной деятельности считаю систематическое повышение профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, конференциях, дистанционных курсах, участие в социально-значимых и образовательных проектах на различных уровнях, планирование самообразования, исходя из задач ОУ и в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Считаю необходимым повышение уровня педагогического творчества через создание авторского сборника методических рекомендаций по составлению рабочих программ для обучающихся с различной степенью умственной отсталости в соответствии с дифференцированным и индивидуальным подходом в обучении.

5.3. Собственное профессиональное развитие планирую организовывать через систематический поиск и освоение новых форм, методов и приёмов обучения; изучение методической литературы и опыта коллег, анализ и внедрение в ОУ современных коррекционно-педагогических образовательных технологий, систематическое участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня, повышение уровня собственной цифровой грамотности.

Директор

В.А. Цыганкова

Учитель

И.К. Носкова