

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –  
Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

## ПРИКАЗ

«08» ноября 2021

№ 289

### О проведении тематического контроля «Организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся»

В соответствии с годовым планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год  
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

#### ПРИКАЗЫВАЮ

1. Заместителю директора по учебной работе О.В. Казиевой провести тематический контроль «Организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся» в срок с 8 ноября 2021 по 19 ноября 2021.
2. Заместителю директора по учебной работе О.В. Казиевой проанализировать качество проведения индивидуальных занятий с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.
3. Заместителю директора по учебной работе О.В. Казиевой предоставить справку по результатам тематического контроля в срок до 26 ноября 2021.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на О.В. Казиеву, заместителя директора по учебной работе.

Директор



В.А. Цыганкова

Исполнитель:  
Казиева Оксана Викторовна, заместитель директора по учебной работе,  
тел 8(3462)25-19-91, e-mail: glotov06@mail.ru

Лист ознакомления с приказом прилагается.

В дело № 01-09 за 2021  
Секретарь учебной части  
/ С.А. Архипова  
«08» 11 2021

98

Лист ознакомления работников КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» с приказом № 289 от 08.11.2021 о проведении тематического контроля «Организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся»

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Казиева Оксана Викторовна	Заместитель директора по учебной работе	
Бабенцева Татьяна Николаевна	Учитель	
Бирюкова Наталья Анатольевна	Учитель	
Билохвост Алла Юрьевна	Учитель	
Бойко Лариса Петровна	Учитель	
Валах Екатерина Валентиновна	Учитель	
Гарифуллина Альбина Миндияновна	Учитель	
Голомазова Надежда Ивановна	Учитель	
Долованюк Константин Станиславович	Учитель	
Исянова Елена Викторовна	Учитель	
Кашфуллин Ирик Илфатович	Учитель	
Лапин Анатолий Геннадьевич	Учитель	
Максимова Ольга Викторовна	Учитель	
Мулеева Ирина Марсовна	Учитель	
Носкова Ирина Константиновна	Учитель	
Писановская Ирина Владимировна	Учитель	
Родомазов Виктор Витальевич	Учитель	
Семенков Владимир Викторович	Учитель	
Смирнова Валентина Васильевна	Учитель	
Смирнова Лидия Андреевна	Учитель	
Туйгунова Назира Рашидовна	Учитель	
Файфер Ирина Николаевна	Учитель	
Шитова Кристина Эдуардовна	Учитель	

### СПРАВКА по результатам тематического контроля «Организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся»

В соответствии с планом внутришкольного контроля КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2021-2022 учебный год с 08.11.2021 по 19.11.2021 проводилась проверка индивидуальной работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**Цель проверки:** организация и качество проведения занятий с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.

Проверку осуществляли: заместитель директора по учебной работе - Казиева О.В., руководитель МО учителей начальных классов – Мулеева И.М., руководитель МО учителей-предметников – Алексеева С.Г., руководитель МО учителей-предметников – Голомазова Н.И.

В школе организована индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Педагоги систематически проводят дополнительные индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.

Рост числа слабоуспевающих обучающихся – одна из основных проблем школы. Выделяют три основные причины неуспеваемости:

- физиологические проблемы (частые болезни, болезни нервной системы, нарушения двигательных функций);
- психологические (особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора);
- социальные (неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка).

Классные руководители, учителя-предметники выявляют причины неуспеваемости обучающихся через индивидуальные беседы, проведение срезов по предметам. При необходимости выявления причин неуспеваемости учителя обращаются к педагогу-психологу для проведения диагностик. По результатам диагностик педагог-психолог информирует учителя о ее результатами и дает рекомендации по вопросу индивидуального развития конкретного ребенка.

Оказание индивидуальной поддержки обучающимся, испытывающим трудности в обучении осуществляется каждым педагогом. В школе разработаны индивидуальные карты ППМС сопровождения обучающихся, которую заполняют все педагоги. В данной карте ППМС сопровождения педагог подбирают оптимальную систему мер по оказанию помощи слабоуспевающим обучающимся. Учителя-предметники составляют индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика. Карта ППМС сопровождения позволяет отслеживать эффективность работы со слабоуспевающими учащимися. Оценивание работы учителей со слабоуспевающими учащимися осуществляется через посещение уроков и собеседования, которые проводит зам. директора по УР Казиева О.В.

Весьма пристальное внимание учителя уделяют часам индивидуальных занятий со слабоуспевающими обучающимися. Большинство педагогов проводят индивидуальные занятия в свободное время, так как многие обучающиеся рано приходят в школу, либо после уроков. Учителя имеют возможность продублировать объяснение материала для слабоуспевающих, устранить недопонимание, уделить большее внимание закреплению, обучению выполнения задания по образцу, учесть индивидуальные особенности восприятия, мышления ребёнка.

140

Кулаковой П. (6б класс) – слабое развитие познавательных процессов; выполнение заданий в рабочей тетради;

Яковлевым Е., Галюк Я. (7а класс) - обучающиеся работают на уроке только под контролем учителя, систематически не выполняют домашнее задание; педагог на дополнительных занятиях организует работу по выполнению домашнего задания;

Шиловым А. (8 класс) - замедленный темп работы на уроках, дополнительный инструктаж по выполнению домашних заданий;

Вихорева А. (9а класс) - слабое развитие познавательных процессов; пробелы в знаниях из-за частых пропусков учебных занятий;

Мамарозиковым Р. - плохо ориентируется в тексте, в книге, в рабочей тетради; организация работы по формированию умения находить нужную информацию в учебнике при выполнении заданий в рабочей тетради.

Для лучшего усвоения материала на уроках используются индивидуальные карточки, таблицы, схемы, образцы. Домашнее задание дается дозировано. В работе со слабоуспевающими используются следующие методы: словесные, наглядные, практические.

**Голомазова Н.И.**, учитель в классе профессиональной подготовки работает с обучающейся Кондратенко Ю., у обучающейся отмечается низкая работоспособность, она не усваивает последовательность пошива изделия, не знает машинные швы, некачественно выполняет машинные и утюжильные работы; отмечается медленный темп работы на теории и на практике.

Для лучшего усвоения материала на уроках используются индивидуальные карточки, таблицы, схемы, образцы. Домашнее задание дается дозировано.

**Бойко Л.П.**, учитель в классе профессионально-трудового обучения швейное дело работает с обучающимися Вихаревой А., Кондюковой Л. У обучающихся отмечается низкая работоспособность, плохо усваивают учебный материал по швейному делу. Учитель осуществляет контроль: за ходом выполнения заданий ученицами, оказывает своевременную помощь в разрешении возникающих затруднений. Девочкам предьявляется дифференцированные задания, которые дают возможность для самостоятельной работы, способствует воспитанию самостоятельности обучающихся.

**Носкова И.К.**, учитель профессиональной подготовки по профессии «Машинист фальцевальных машин» проводит индивидуальную работу с целью ликвидации пробелов обучающихся 11а класса Мухаметяровой А., Абаймова А.; Обучающиеся не в полном объеме усваивают учебный материал. Информация дается учителем более дозировано с применением технологических карт и наглядного материала. Ирина Константиновна старается рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!), применяет частую смену видов деятельности на уроке, многократно проговаривает и закрепляет материал урока.

**Долованюк К.С.**, учитель столярного дела в 9б классе проводит индивидуальную работу с обучающимися Кривошеевым К., Шелудько М. Обучающиеся не в полном объеме усваивают учебный материал. В работе с этими обучающимися использует тактику опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец» и т. д.), для формирования у учеников уверенности в своих силах, в своих знаниях. С обучающимися проводится дополнительная работа по повторению пройденного материала.

**Родомазов В.В.**, учитель профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» проводит дополнительные занятия с обучающимися 10б класса Соколовым Д, Кудрявцевым Е. Обучающиеся плохо усваивают программный материал. Во время практических занятий для повышения качества обучения учителем используется дифференцированный подход в обучении, который заключается в разноуровневых заданиях, в индивидуальном подходе в обучении. На уроке применяет тактику - сильный плюс слабый ученик (групповую, работу в бригаде). Сильный ученик берет на себя основную инициативу, распределяет обязанности. Слабый ученик работает в группе со своим товарищем раскрепощается, у него появляется интерес, проявляется инициатива.

**Лапин А.Г.**, учитель профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» проводит дополнительные занятия с обучающимися 11б класса Еремушкиным С и Шудаевым Т. Обучающиеся плохо усваивают программный материал. С обучающимися проводится дополнительная работа по повторению

144

## Справка по итогам текущего контроля «Преподавание предметов в классах профессиональной подготовки»

В соответствии с годовым планом внутришкольного контроля КОУ «Сургутская школа профессиональной подготовки» на 2021-2022 учебный год с 17 ноября по 26 ноября 2021 года проводилась проверка преподавания предметов в классах профессиональной подготовки обучающихся.

**Цель проверки:** выявить уровень формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**Проверку осуществляли:** О.В. Казиева – заместитель директора по учебной работе; Голомазова Н.И. - руководитель МО трудового обучения.

В ходе проверки выявлено, что для получения общих и профессиональных компетенций все профильные аудитории школы оборудованы компьютерами, проекторами. Во всех мастерских рабочие места обучающихся оснащены оборудованием. Хорошая техническая оснащенность мастерских позволяет каждому учителю трудового обучения дать хорошие знания, умения и навыки обучающимся.

Все обучающиеся в классах профессионального обучения ведут рабочие тетради, в которых записывают темы уроков, словарную работу, правила техники безопасности, техническую терминологию.

Программами по профессиональному обучению в 10-11 классах предусмотрена учебно-производственная практика, организованная в школе и на базовых предприятиях города МАУ ПРСМ «Наше время» Швейно-вязальное отделение «Эврика», ООО «Сургутмебель», МАОУ ДО «Эколого-биологический центр», ИКЦ «Старый Сургут», МБУК «Сургутский краеведческий музей». Это является большим плюсом в формировании общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы обучающимся по профессии.

На уроках в классах профессионального обучения игровая форма занятий у учителей: Родомазова В.В. (10б кл.), Исяновой Е.В. (10г кл.), Носковой И.К. (11а кл.). При помощи игровых приемов и ситуаций, педагоги стимулируют обучающихся к учебной деятельности. Усвоение материала обучающимися происходит непринужденно и интересно у учителей: Голомазовой Н.И. (10в кл.), Кашфуллина И. И. (10а кл.), Лапина А.Г. (11б кл.) благодаря учебно – методическим разработкам (учебным презентациям, видеофильмам, интерактивным рисункам, схемам, чертежам, анимациям, коррекционно – развивающим материалам (ребусы, кроссворды).

**Кашфуллин И.И.** преподает в 10а классе предмет «Столяр строительный». Анализируя посещённые уроки Кашфуллина И.И., выявлено, что Ирик Илфатович знает базовый компонент преподаваемого предмета. На уроках формирует необходимый объём общих и профессиональных компетенций по профессии «Столяр строительный». Серьезное внимание Ирик Илфатович уделяет на уроках знанию и соблюдению обучающимися правил техники безопасности при выполнении практических работ, так же учитель обращает внимание на качество выполненной работы. Эталоном в оценке является образец, который есть на каждом уроке. На этапе подведения итогов урока учитель отмечает как в целом работал класс, выделяет особо отличившихся ребят (Карлова Ивана, Садикова Айдара) и тех, кто поторопился, проявил невнимательность, (Стуков Арсений). Дает возможность исправить на уроке ошибки, довести изделие до «блеска».

**Родомазов В.В.** преподает в 10б классе предмет «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Анализируя посещённые уроки, выявлено, что Родомазов В.В. формирует необходимый объём общих и профессиональных компетенций по профилю. Темы уроков соответствуют учебной программе. На протяжении всех уроков прослеживается профессиональная направленность, связь урока с жизнью, трудовым воспитанием. На этапе изучения нового материала Виктор Витальевич отдает предпочтение традиционным источникам на печатной основе (книги, учебники, журналы). Сообщение новых знаний ведется методом рассказа, беседы. Также информация подается в диалоге с обучающимися и подкрепляется

Например, при объяснении сборки столярной мебели различной сложности учитель использует слайды презентаций Power Point. При повторении изученного материала учитель применяет фронтальный опрос обучающихся, индивидуальный опрос с вызовом к классной доске. **Голомазова Н.И.** преподает в 10в классе профессию «Швея». Анализируя посещённые уроки по профессии «Швея» в 10в классе, выявлено, что педагог свободно владеет материалом урока, использует на уроке различные тестовые задания, имеет раздаточный материал, учитывается специфика построения уроков (коррекционная направленность) трудового обучения. Использование локальной компьютерной сети в мастерской швейного дела позволяют педагогу оперативно, за короткий промежуток времени установить уровень знаний у обучающихся, актуализировать опорные понятия, ликвидировать пробелы в знаниях, повторить материал, который был рассмотрен на уроках ранее и забылся обучающимися в связи с длинными занятиями, пропусками по болезни (Колбиной Настя).

При изучении нового материала Голомазова Н.И. четко ставит перед обучающимися задачи, стимулирует интерес к рассматриваемому вопросу, не просто рассказывая учебный материал, а сопровождает объяснение слайдами. Голомазова Н.И. использует на уроках исторический материал (например, история появления кармана). Подбирает к уроку слайды с яркими современными изделиями, привлекающими внимание обучающихся. Развивает эстетический вкус к одежде. Организуя словарную работу на уроках, обращает внимание обучающихся на состав слов, правописание понятий. Надежда Ивановна применяет на занятиях пословицы, поговорки. Хорошие результаты на уроке показывают Шматков Дмитрий, Рыкованова Вера.

**Исянова Е.В.** преподает в 10г классе предмет «Рабочий зеленого хозяйства». Анализируя посещённые уроки Исяновой Е.В., выявлено, что педагог владеет материалом урока, использует на уроках различные тестовые задания, имеет раздаточный материал, но не учитывается специфика построения уроков (коррекционная направленность) трудового обучения. Во время посещения уроков темы уроков соответствовали учебной программе, имелись планы-конспекты уроков. На уроках Елена Викторовна использует: учебник, таблицы, схемы, презентации, видеофильмы. Прослеживается связь нового материала с ранее изученным. Уровень излагаемого материала на уроках часто сложный и насыщенный. При опросе обучающихся в основном, используется фронтальный опрос в форме «Вопрос-ответ». Педагог организует индивидуальную работу на уроке по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся. При переходе к практической части урока обучающиеся, совместно с учителем повторяют правила техники безопасности при работе с садовыми инструментами, записывают в рабочие тетради. Хорошие результаты на уроке показывают Салащенко Николай, Захаренко Никита. Сложности с усвоением предмета испытывает Ковязина Елизавета.

**Носкова И.К.** преподает в 11а классе предмет «Машинист фальцевальных машин». Анализируя посещённые уроки, выявлено, что Ирина Константиновна формирует необходимый объём общих и профессиональных компетенций по профилю. Темы уроков соответствуют учебной программе, имелись планы-конспекты уроков. На протяжении всех уроков прослеживается профессиональная направленность, связь урока с жизнью, трудовым воспитанием. Ирина Константиновна с помощью технологических карт развивает речь обучающихся, формирует умение планировать работу. Обучающиеся внимательно читают текст в карте, рассматривают образец изделия (рисунки, схемы), устанавливают, из какого материала выполнено изделие, определяют оборудование, инструменты для работы.

При выполнении отчетов о проделанной работе обучающиеся предлагают способы устранения ошибок, оценивают качество в сравнении с образцом, техническими условиями. При этом применяют технологические карты, подготовленные учителем к занятию. Уровень излагаемого материала на уроках доступный, правильно рассчитывается учителем по учебным возможностям класса. На уроке Носкова И.К. использует: таблицы, схемы, презентации, видеофильмы.

Анализируя посещённые уроки, выявлено, что **Лапин А.Г.** в 11б классе по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» формирует необходимый объём общих и профессиональных компетенций по профилю. Темы уроков соответствуют учебной программе. На протяжении всех уроков прослеживается профессиональная направленность, связь




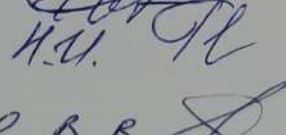
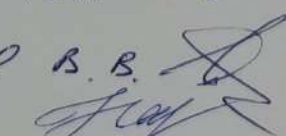
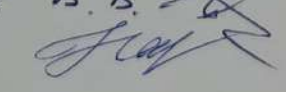
урока с жизнью, трудовым воспитанием. Учитель обоснованно и правильно подходит к выбору методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока. Уровень достижения поставленных целей на уроках – оптимальный. Контингент обучающихся в классах, в которых перепадает Лапин А.Г., по степени усвоения учебного материала разнообразный. При повторении изученного материала не систематически используются разноуровневые задания с учетом психофизических возможностей обучающихся.

В ходе выполнения практической работы учитель обращает внимание учащихся на индивидуальные ошибки в работе. Общая оценка работы класса удовлетворительная. Обучающиеся на типичные ошибки в работе. Анатолий Геннадьевич требует от учащихся внимательны и прилежны на уроках, класс активен. Содержание домашних заданий соответствует норме, чаще всего это теоретический материал: словарная работа, относится к дисциплине. Содержание домашних заданий соответствует изучаемому учебному материалу, объем соответствует норме, чаще всего это теоретический материал: словарная работа, работа по индивидуальным карточкам. По содержанию домашнее задание связано с пройденным материалом.

**Выводы и рекомендации:**

1. Учителям профессионального обучения тщательно готовится к каждому учебному занятию, продумывать четкую и лаконичную цель, содержание и форму проведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Учителям профессионального обучения развивать монологическую и диалогическую речь обучающихся. Расширять и обобщать опыт коммуникации обучающихся на уроках (оценивать работу товарища, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; использовать при ответах план, слайды, видеоролики, таблицы, схемы, технологические карты).
3. Учителям Исяновой Е.В., Носковой И.К., Лапину А.Г. на уроках систематически использовать разноуровневые задания с учетом психофизических возможностей обучающихся.
4. Учителям профессионального обучения формировать у обучающихся средствами учебного предмета информационную ключевую компетенцию (умение получать информацию из Интернета, представление небольших сообщений на уроке, подготовленных дома).

Со справкой ознакомлены:

1. Лапин А.Г. 
2. Байко А.Г. 
3. Еремушкин Н.И. 
4. Голомогоров В.В. 
5. Родиомазов В.В. 
6. Носкова И.К. 

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –  
Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»)

ПРИКАЗ

«15» марта 2021

№ 98

Об итогах проведении тематического контроля  
«Профориентационная работа на уроках трудового обучения»

На основании проведенной проверки и представленной справки (Приложение №1)

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Считать результаты проведенного тематического контроля «Профориентационная работа на уроках трудового обучения» удовлетворительными.
2. Учителям профессионально-трудоового и профессионального обучения продолжить работу по формированию профессионального самоопределения, формированию личностного отношения к будущей профессии, понимания ее значимости и смысла, волевою установку на труд и выбор профессии.
3. Снять с контроля данный вопрос.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на О.В. Казиеву, заместителя директора по учебной работе.

Директор



*(Handwritten signature)*

В.А. Цыганкова

Исполнитель:

Казиева Оксана Викторовна, заместитель директора по учебной работе,  
тел 8(3462)25-19-91, e-mail: glotov06@mail.ru

В дело № 01-45 за 2021

Секретарь учебной части

С.А. Архипова  
2021



**Справка**  
**по итогам тематического контроля**  
**«Профориентационная работа на уроках трудового обучения»**

организация профориентационной работы на уроках профессионально-трудового и профессионального обучения в 9-12 классах.

проведения: с 15.03.2021 по 19.03.2021

контроль осуществляли: О.В. Казиева О.В, заместитель директора по учебной работе, Н.И. Родомазова, руководитель МО учителей трудового обучения.

**Результаты контроля:**

Работа учителей профессионально-трудового и профессионального обучения на уроках направлена не только на формирование у обучающихся необходимых общих и профессиональных компетенций, но и на их профессиональное самоопределение, подготовку к самостоятельной деятельности в социальном окружении. На уроках профессионально-трудового и профессионального обучения воспитываются такие качества личности как трудолюбие, ответственность, умение работать в коллективе, развивать самостоятельность в труде, прививается интерес к труду.

Профессиональное просвещение - один из самых главных содержательных компонентов профориентационной работы. Профессиональное просвещение способствует повышению уровня информированности и обоснованности профессионального самоопределения путём расширения представлений и углубления знаний об объектах, условиях и правилах выбора профессии, а также об источниках необходимой информации, способах её поиска, извлечения и использования. Оно подразумевает сообщение учащимся сведений о различных профессиях, их специфических особенностях, значении для общества, о потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях приобретения профессии. К данному направлению также относится работа по вооружению школьников элементарными профессиональными умениями и навыками.

Администрация школы организует работу с предприятиями города по вопросу прохождения обучающимися 10-12 классов учебно-производственных практик. Заключены договора о прохождении практик с МАУ ПРСМ «Наше время» Швейно-вязальное отделение «Эврика»; ООО «Сургутмебель»; МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»; ИКЦ «Старый Сургут»; ИИДО «Центр инклюзивного образования и социальной адаптации «Счастье».

В рамках профориентационной работы запланированы экскурсии в магазины «Ткани», «Цветочный центр «Цветочная лавка» и др.

13 марта проведен День открытых дверей для будущих выпускников 9-х классов КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями» с целью знакомства с профессиями, которыми можно овладеть в классах с профессиональной подготовкой.

Лапин А.Г., Родомазов В.В., Кашфуллин В.В. составили информационные материалы и презентации для обучающихся по выбору рабочей профессии (стенд «В мире профессий», презентация: «Кем быть», «Твоя профессиональная карьера» и др.).

Обучающиеся 9-12 классов приняли активное участие в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Солнце для всех», были награждены дипломами.

В рамках недели профориентационной работы прошла школьная олимпиада по трудовому обучению, где обучающиеся успешно справлялись с олимпиадными заданиями изучаемого профиля. Обучающиеся показавшие отличные результаты и профессионально-трудовые умения и навыки на школьной олимпиаде поедут защищать честь школы на региональной олимпиаде по трудовому обучению.

В марте 2021 в ОУ проведено общешкольное собрание для родителей выпускников 9-12-х классов, на котором обсуждались вопросы рабочей профессии обучающихся. Большинство обучающихся 9-12-х классе определились с будущей профессией. Выпускники 9 класса желают получить профессию «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Машинист швейных машин», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства».

Под руководством Кашфуллина И.И., Родомазова В.В. обучающиеся изготовили ландшафтный городок для ДЦ «Росинка» (Поликлиника № 4).

Ландшафтный городок также был изготовлен для ТОС-10 в рамках социального партнерства. Обучающимися были изготовлены ящики для рассады для школы.

Сотрудничая с Сургутским художественным музеем обучающиеся, совместно с педагогами, подготовили артобъект на территории школы «Птичья гостиница».

Долованюк К.С. с обучающимися изготовил будки для собачьего приюта «Берегиня».

Учителя трудового обучения оказывают постоянную помощь в трудоустройстве выпускников на предприятиях города.

**Рекомендации:**

1. Учителям профессионально-трудоового и профессионального обучения продолжить работу по формированию профессионального самоопределения, формированию личностного отношения к будущей профессии, понимания ее значимости и смысла, волевую установку на труд, адекватный выбор профессии.
2. Привлечь к данной работе специалистов школы и социума, родителей с целью расширения круга общения обучающихся, знакомства их с новыми интересными людьми и профессиями.
3. МО учителей трудового обучения запланировать и провести Неделю труда в апреле 2021.

Со справкой ознакомлены:

Голомаров И.И.  
Целов В.В.  
Лавин А.Р.  
Кашфуллин И.И.  
Коскова И.К.