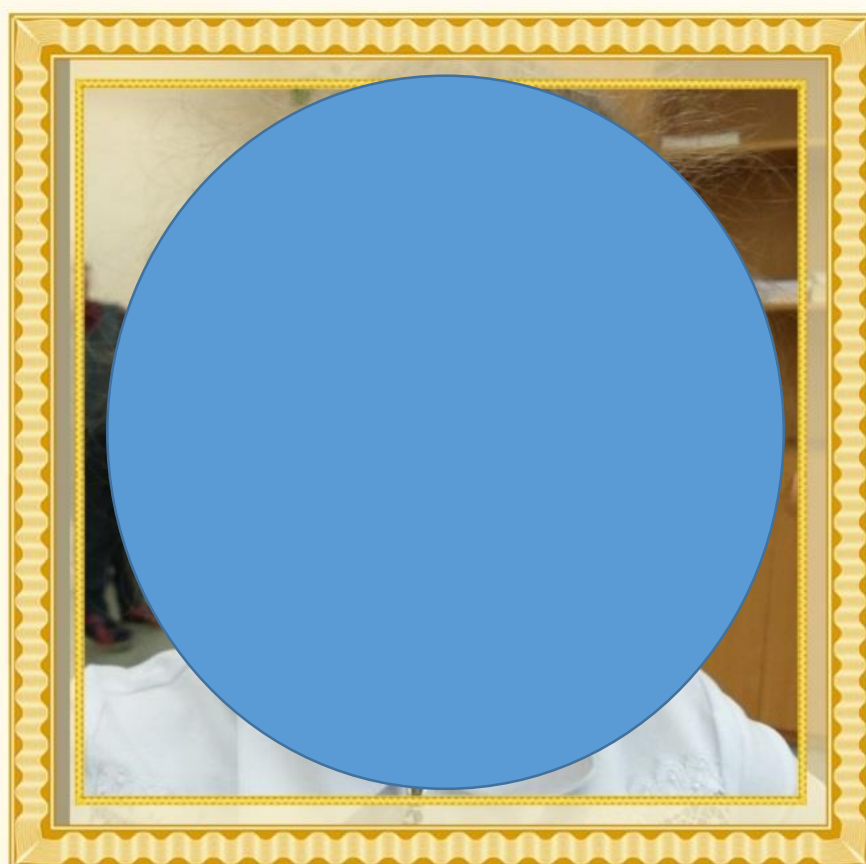




ПОРТФОЛМО



П. Иван

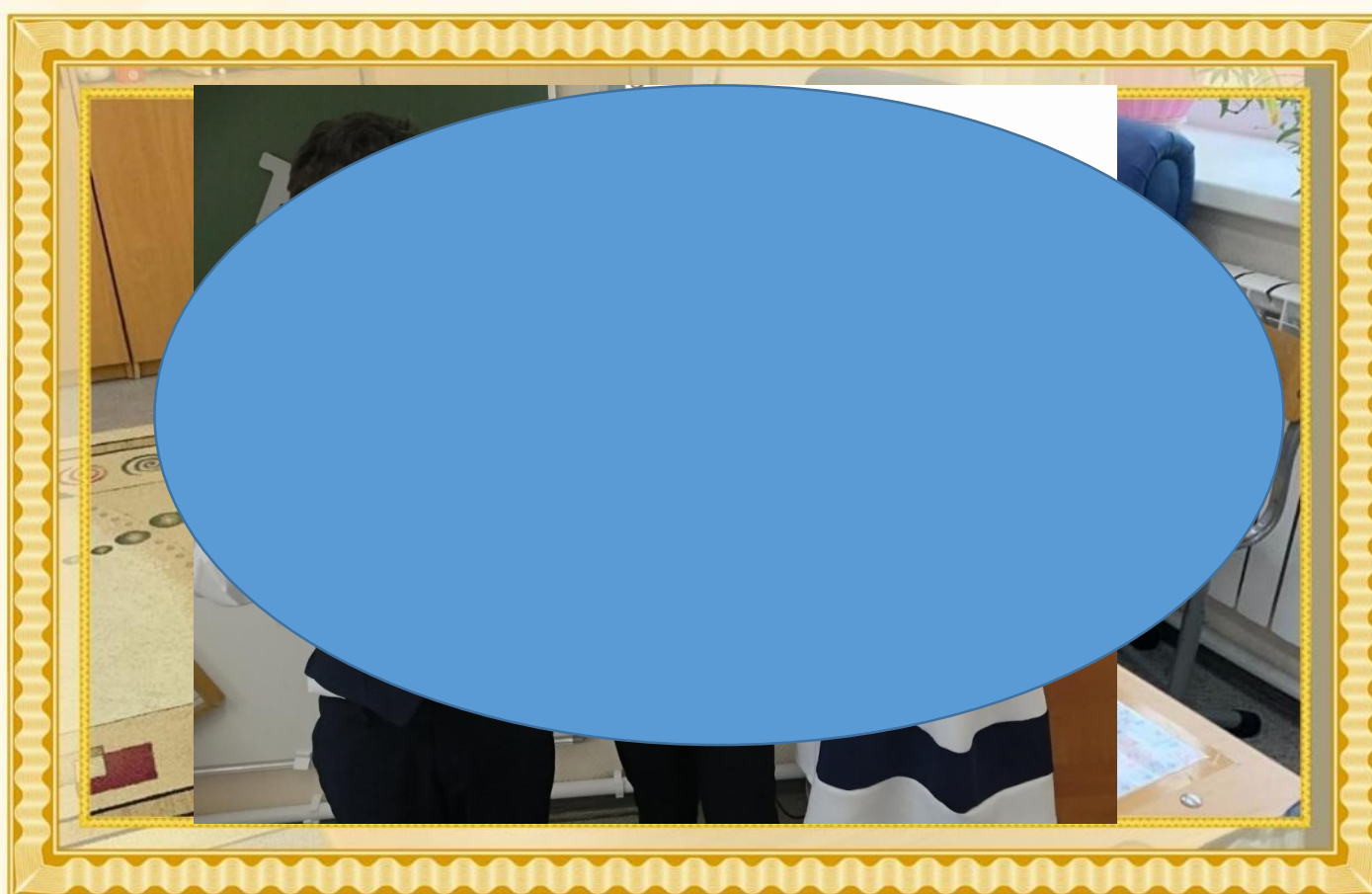
КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ОВЗ,
г. Сургут



ОБО МНЕ

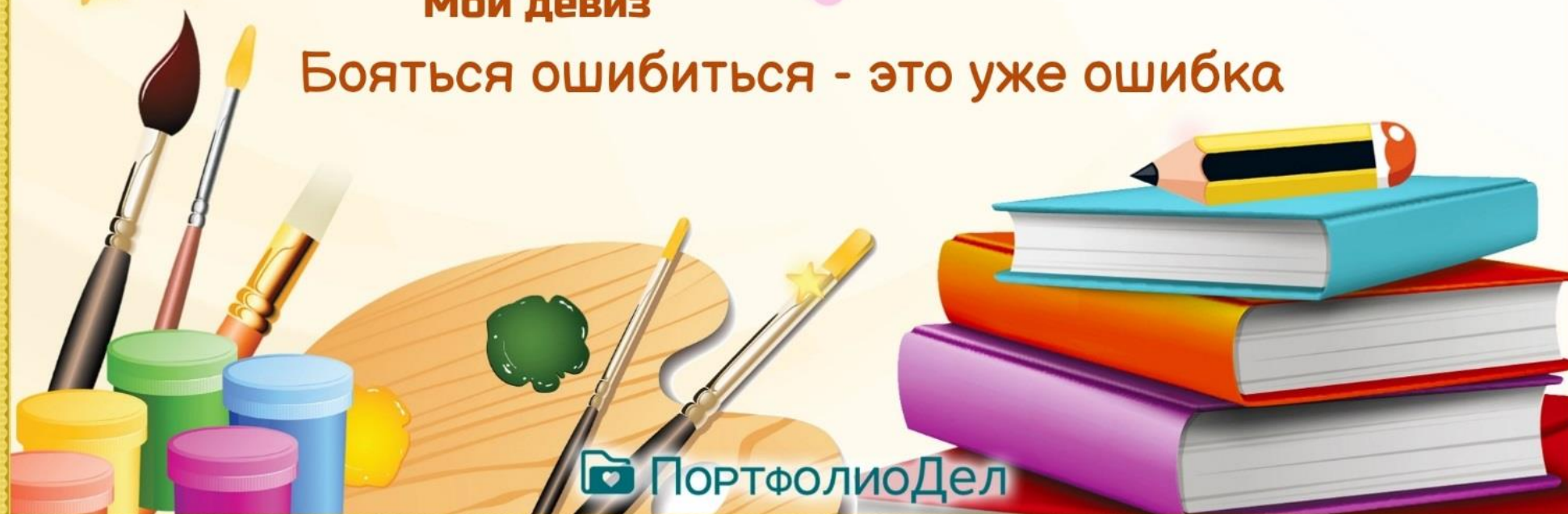


НЕМНОГО О СЕБЕ



Меня зовут Иван. Я родился 25.12.2012.
Мое имя Иван обозначает «Божья благодать»

Мой девиз
Бояться ошибиться - это уже ошибка



МОЯ СЕМЬЯ





МОЯ ШКОЛА



Я учусь в КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой". У меня самая лучшая школа: здесь самые хорошие учителя, отличные классы, а в спортзале есть шведская стенка, фитболы!

Наша школа была основана в 1977 году. За это время в ней учились очень много мальчишек и девчонок.

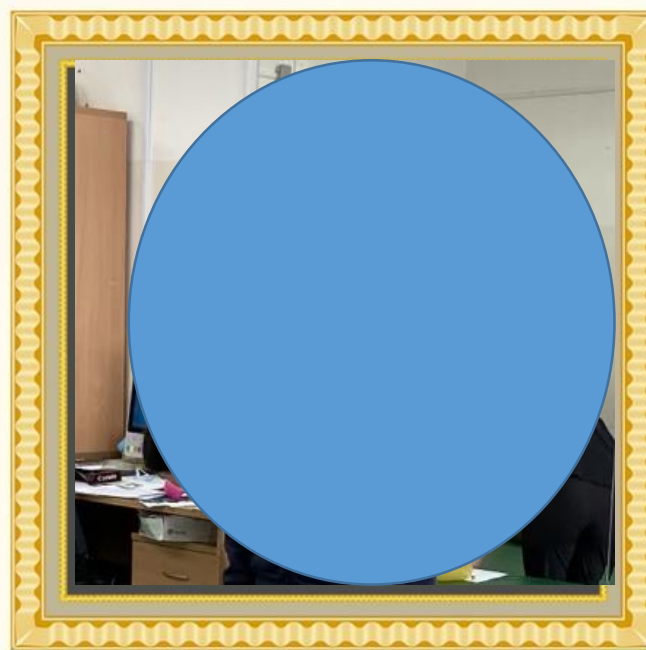




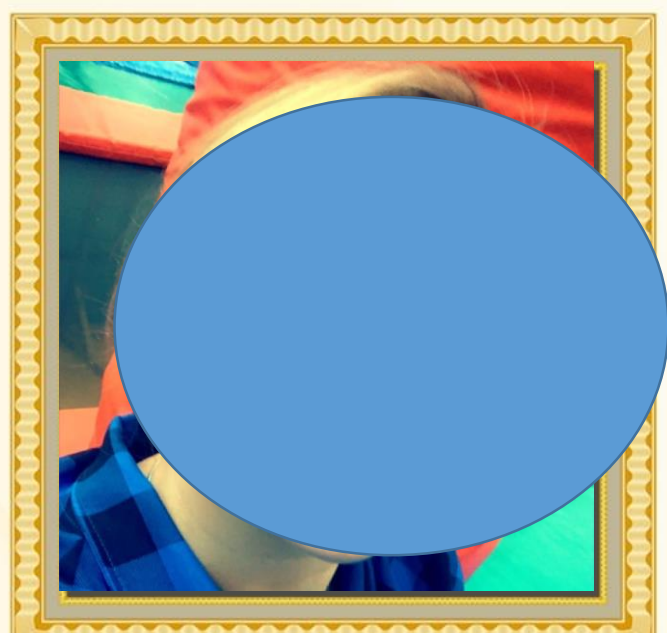
МОИ УЧИТЕЛЯ



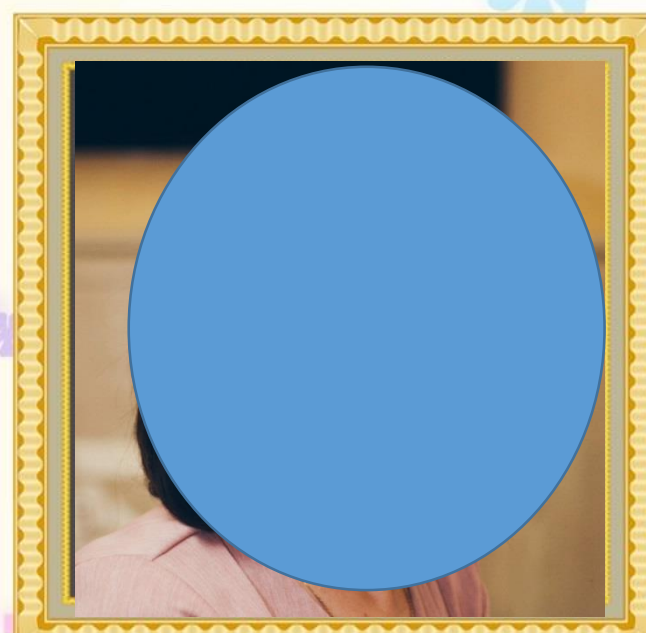
Blank rectangular area for a caption or name.



Blank rectangular area for a caption or name.



Blank rectangular area for a caption or name.



Blank rectangular area for a caption or name.



МОИ НАГРАДЫ











Dana



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка
Возраст ребенка
Место жительства
Мать: Алёна
Год обучения

--

Группа (особые потребности): ребёнок с выраженными проблемами поведения, у которого может присутствовать агрессия, самоагрессия, крик стереотипии, полевое поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим, нуждающийся в постоянном присмотре и уходе.

Класс: 3

Заключение ПМПК: Протокол №17405 от 14.02.2017 по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающийся является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья: асинхронное (искажённое) развитие, СНР (системное недоразвитие речи) Рекомендации: с 01.09.2017г. №1598 в 1 классе по АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по 6 класс (Пр. 1598 Вариант 8.4). Форма обучения: очная. В период адаптации использовать специальные технические средства обучения. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, формирование алгоритма продуктивной деятельности, помощь в освоении программы с учителем-логопедом по коррекции СНР (тяжёлой степени), с педагогом-психологом по формированию самовосприятия и восприятия других, развитию навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Четвертый год обучения.

Воспитывается матерью и отчимом, так же принимает участие в воспитании бабушка. Условия воспитания благоприятные. Мама заботливо и бережно относится к мальчику, заинтересована в успешном развитии ребенка, внимательно слушает рекомендации специалистов. Взрослые в семье с теплотой и заботой относятся к ребёнку. Внешне мальчик всегда опрятен. Социально-бытовая ориентация: знает маму, со слов мамы, избирателен в контактах с детьми и взрослыми, избирателен в пище. От дома до школы и обратно добирается только в сопровождении взрослого.

Посещаемость школы хорошая, пропуски отсутствуют.

Основные двигательные навыки сформированы (ходит, прыгает, умеет сидеть на стуле, перешагивать препятствия), мелкая моторика развита недостаточно (не сформирован щипковый захват). Сформированы простейшие навыки ориентации в школе (знает дорогу к кабинету, в котором занимается) и в ситуации (умеет отодвинуть стул от стола, чтоб сесть, придвинуть стул, если стол находится далеко), навыки самообслуживания на стадии формирования (сможет сам расстегнуть молнию на куртке, снять футболку), по подсказке и с частичной помощью: убирает за собой посуду в столовой, моет руки, переодевается на урок физкультуры (нужно подавать одежду и помогать), все действия выполняет очень медленно, поэтапно, только под руководством взрослого.

Эмоциональное состояние мальчика неустойчивое. Часто наблюдается повышенная возбужденность. Наблюдаются сенсорно-двигательная (закрывает уши руками, подпрыгивает, кричит) и оральная стимуляции (движения языком, кусает пальцы рук, материалы облизывает, кусает и жуёт). Эмоционально насыщенные ситуации, смена привычного хода событий, ритуалов периодически вызывают перевозбуждение, нередко приводят к аффективной вспышке (плачет, кричит, смеется). Иногда наблюдаются эпизоды агрессии (если что-то не нравится: заберут предмет какой-нибудь, запретят разбрасывать бусины), направленной на взрослых (толкает, наскокивает на человека), сопровождающиеся криком. Предположительно, такое поведение провоцирует смена привычного хода событий. Мальчик не прикладывает волевых усилий при возникновении трудностей для достижения положительного результата в выполняемой деятельности.

Ребёнок к эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми не готов (нужно мотивировать, стимулировать). Спокойно находится в школьной среде на время уроков не может (несёт портфель, показывая желание идти домой). Принятие контакта, инициированного взрослым происходит не всегда. Ориентация в учебной среде по пространству и материалам в процессе формирования. Планирование учебного расписания и режима дня не сформировано. Нет направленности взгляда ни на лицо взрослого (смотрит как правило искоса), на выполняемое задание

смотрит кратковременно. Выполнение простого задания полностью (от начала до конца) на стадии формирования (чаще выполнит, но иногда просто встанет и уйдёт). Уровень основных мыслительных операций умеренно снижен. Доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, ребенок устанавливает сугубо конкретные связи между предметами и явлениями. Внимание неустойчивое, истощаемое. Наблюдается нарушение по объёму и концентрации, повышенная отвлекаемость, «соскальзывание».

Обращенную речь на бытовом уровне не понимает и не выполняет, скорее ориентируется на ситуацию (выполнить действие: есть, пить, спать, садиться за парту и др.), выполнение действия только при появлении соответствующего предмета (портфель- собирается домой, бутылочка с водой - будет пить, баночка с шариками- проталкивать шарики)

Замысел игр не принимает (прятки с игрушками). Игровые действия с предметами по подражанию за педагогом не выполняет.

Навыки самообслуживания в стадии формирования. При одевании и раздевании оказывает помощь: просовывает руки в рукава; снимает расстёгнутый ботинок, расстегивает молнию на куртке, при направляющей помощи взрослого, вставляет ногу в обувь. Может держать бутылочку и пить из неё, держать и откусывать бутерброд, но может заглатывать большие куски пищи. Навыки самоконтроля не проявляет: проливает воду на стол, одежду, при этом не обращает внимания на мокрую одежду. Необходима помощь и контроль внешнего вида. Нарушен контроль выделений, пользуется подгузником. Проводится работа по приучению ребенка на унитаз (зелёное ведёрко) в соответствии с формируемыми биологическими часами.

Работает по настроению. С помощью педагога разминает пластилин, сминает бумагу, разрывает бумагу. В основном обследует предметы через рот (только распробует, потом начнёт бросать бусины)

Различает поверхности материалов и показывает своё отношение (сторонясь неприятные на ощупь ткани: нравится-не нравится (в одежде, окружающих предметах). В простых упражнениях справляется самостоятельно: находит отверстие и может вставлять в него мячики, цилиндры; нанизывать на стержень кольца, бросать бусины.

Расширение социальных контактов затруднено. Мальчик чувствует себя комфортно только в знакомой обстановке со знакомыми людьми. При нарушении постоянства в окружении, отмечаются аффективные вспышки, имеющие кратковременный характер в виде громких хлопков в ладоши и крика.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Предметно-практические действия.
2. Двигательное развитие.

Нуждается в полной помощи и сопровождении со стороны взрослого.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/ Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная коммуникация		2					
Математические представления		2					
Окружающий природный мир		2					
Окружающий социальный мир		2					
Человек		2					
Адаптивная физкультура					2		
Музыка и движение		2					
Изобразительная деятельность		2					
Коррекционно-развивающие занятия		2					

Домоводство		3					
Профильный труд		3					
Сенсорное развитие							2
Предметно-практич. действия							2
Двигательное развитие					2		
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие							2
Коррекционно-развивающие занятия						2	
Всего:	0	22	0	0	4	2	6
Внеурочная деятельность:	6						
Итого: 40							

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

• 15. Программа формирования базовых учебных действий

- 15.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
- 15.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- 15.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
- 15.2. Формирование учебного поведения
 - 15.2.1. Поддержание правильной позы
 - 15.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
 - 15.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
 - 15.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
 - 15.2.5. Принятие помощи взрослого
 - 15.2.6. Использование по назначению учебных материалов
 - 15.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
 - 15.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- 15.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками
 - 15.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
1.1. Коммуникация		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.1.Использование звука как средства коммуникации	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.1.1.3. Приветствие собеседника звуком	не понимает	выполняет действие

		со значительной помощью (просьба пить)
1.1.1.4. Привлечение к себе внимания звуком	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.1.1.5. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.1.1.7. Выражение согласия (несогласия) звуком	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.1.1.8. Прощание с собеседником звуком	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
1.1.2.1. Реагирование на речь и прикосновения человека	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.1.2.2. Реагирование на речь и интонацию человека	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.1.2.3. Установление зрительного контакта с собеседником	не всегда	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.1.2.4. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.1.2.5. Выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.1.2.6. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба

		пить)
1.1.2.7. Слова «Да», «Нет» с использованием жеста	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
1.2.1. Импрессивная речь		
1.2.1.2. Реагирование на собственное имя	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.2.1.3. Узнавание (различение) педагогов	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.2.1.4. Понимание слов «мама», «папа»	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.2.2. Экспрессивная речь		
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.2.2.2. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.2.2.3 Использование карточек альтернативной коммуникации	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.2.2.4 Составление предложений по карточкам альтернативной коммуникации	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.2.2.5 Понимание слов, обозначающих посуду.	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.2.2.6 Понимание слов, обозначающих игрушки.	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба

		пить)
1.2.2.7 Понимание слов, обозначающих одежду.	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.2.2.8 Понимание слов, обозначающих обувь.	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
1.2.2.9 Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть).	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
2. Математические представления		
2.1. Количественные представления		
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
2.1.2. Различение множеств: «один», «много»,	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
2.1.3. Различение понятия «пусто»	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
2.1.4. Различение множеств: «много», «мало», «пусто»	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
2.2. Представления о форме		
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
2.2.2. Узнавание (различение) геометрических фигур: «круг», «квадрат»	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
2.3. Пространственные представления		
2.3.1. Расположение тела в пространстве. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе	не всегда понимает	выполняет действие со значительной

		помощью (просьба пить)
2.4. Временные представления		
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток «день», «ночь»	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
2.5. Представления о величине		
2.5.1. Различение однородных предметов по величине	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
2.5.3. Различение однородных предметов по величине «большой-маленький»	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
3. Окружающий природный мир		
3.1. Временные представления		
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (день, ночь)	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
3.1.2. Узнавание (различение) времен года по характерным признакам	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
3.1.3. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, гроза, ветер)	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
3.2. Животный мир		
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, уши)	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
3.2.2. Знание основных признаков животного	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба

		пить)
3.2.3 Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака)	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
3.2.4.Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, белка)	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
3.2.5. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки)	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
3.2.6.Узнавание (различение) домашних птиц (курица , утка, гусь)	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
3.3. Объекты природы		
3.3.1. Узнавание Солнца	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
3.3.2.Узнавание воды	понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
3.3.3. Значение воды	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
3.4. Растительный мир		
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
3.4.2. Различение съедобных и несъедобных частей фруктов.	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
3.4.3.Различение съедобных и несъедобных частей овощей.	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)

4. Человек		
4.1. Представления о себе		
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
4.1.2. Идентификация себя как мальчика, юноши	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
4.1.4. Узнавание (различение) частей лица человека	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
4.1.5. Сообщение о состоянии своего здоровья	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
4.2. Семья		
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи	понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
4.3. Гигиена тела		
4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой	не понимает	
4.3.2. Регулирование напора струи воды	не понимает	
4.3.3. Вытирание рук полотенцем	выполняет действие со значительной физической помощью	
4.3.4. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	выполняет действие со значительной физической помощью	
4.3.5. Чистка зубов	не понимает	
4.3.6. Мытье ушей	не понимает	
4.3.7. Вытирание лица	выполняет действие со значительной	

	физической помощью	
4.4. Обращение с одеждой и обувью		
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды куртка, шапка, шарф, варежки, свитер, кофта, рубашка, футболка, майка, трусы, брюки, шорты, носки	выполняет действие со значительной физической помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
4.4.2. Застегивание липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	выполняет действие со значительной физической помощью (липучки)	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
4.4.3. Знание назначения предметов одежды	понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
4.5. Прием пищи		
4.5.1. Сообщение о желании пить	не всегда выполняет действие	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
4.5.5. Сообщение о желании есть	не всегда выполняет действие	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
4.5.6. Еда руками	не всегда выполняет действие	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
4.6. Туалет		
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
4.6.2. Пользование туалетной бумагой	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
4.6.3. Соблюдение последовательности действий в туалете	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
5 Домоводство		
5.1 Приготовление пищи		
5.1.1. Различение кухонного инвентаря	не понимает	выполняет действие со значительной

		помощью (просьба пить)
5.1.2. Очищение остатков пищи с посуды.	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
5.1.3. Мытье и сушка посуды.	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
5.1.4. Сервировка стола.	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
5.2. Уборка помещений		
5.2.1. Подметание пола.	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
5.2.3. Мытье пола.	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
5.2.4. Мытье окна (зеркала)	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
5.2.5. Уборка бытового мусора.	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
5.3. Уборка территории		
5.3.1. Подметание территории.	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
5.3.2. Сгребание снега.	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
5.4. Покупки		
5.4.1. Нахождение нужного товара.	не понимает	выполняет действие со значительной

		помощью (просьба пить)
5.4.2. Складывание покупок в сумку.	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
5.4.1. Сообщение о желании пить.	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
5.4.2. Сообщение о желании есть.	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
5.5. Уход за вещами		
5.5.1. Вывешивание одежды на «крючок».	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
5.5.2. Уборка обуви на обувную полку	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
6. Окружающий социальный мир		
6.1. Школа		
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
6.1.2. Знание назначения помещений школы	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
6.1.3. Нахождение помещений школ	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
6.1.4. Знание людей, работающих в школе	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком		
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	не понимает	выполняет действие

		со значительной помощью (просьба пить)
6.2.3. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё, обивка мебели и др.	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
6.2.4.Знание свойств пластмассы	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
6.4. Предметы быта		
6.4.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
6.4.2.Узнавание(различение) предметов мебели	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
6.5.Квартира, дом, двор		
6.5.1.Соблюдение правил при пользовании лифтом	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
6.5.2. Соблюдение правил безопасности во дворе	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
6.5.3.Знание(соблюдение) правил поведения в общественных местах	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
6.6. Транспорт		
6.6.1. Знание назначения наземного транспорта	Не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
6.6.2.Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
6.8. Традиции, обычаи		

6.8.1. Знание традиций и атрибутов урока, праздников	не всегда понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
6.8.2. Знание школьных традиций	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
7. Музыка и движение		
7.1. Слушание		
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
7.1.2. Узнавание знакомой песни	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
7.2. Пение		
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
7.3. Движение под музыку		
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
7.3.4. Движение в хороводе	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)

8. Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация		
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
8.1.3. Сминание бумаги	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
8.1.4. Отрывание бумаги	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
8.2. Лепка		
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
8.3. Рисование		
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
8.3.2. Оставление графического следа	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
8.3.6. Выбор цвета для рисования	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)

8.3.8. Рисование точек	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
9. Адаптивная физкультура		
9.1. Физическая подготовка		
9.1.1. Ходьба ровным шагом, удержанием рук за спиной	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет со знач. физ. помощью
9.1.2. Ходьба по доске, по гимнастической скамейке	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет со знач. физ. помощью
9.1.3. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой	Не выполняет	Не выполняет
9.1.4. Бег с высоким подниманием бедра, с захлестом голени	Не выполняет	Не выполняет
9.1.5. Переход из положения «лежа» в положение «сидя»	Выполняет со знач. физ. помощью	Не выполняет
9.1.6. Перенос груза, преодоление через препятствия	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
9.1.8. Броски малого мяча двумя руками о пол	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
9.1.9. Броски малого мяча двумя руками о стену	Выполняет с част. физ. помощью	Выполняет с част. физ. помощью
9.1.10. Прокатывание мяча	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
9.1.11. Движения руками при ходьбе	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет со знач. физ. помощью
9.2. Коррекционные подвижные игры		
9.2.1. Подвижные игры с бегом	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет со знач. физ. помощью
9.2.2. Подвижные игры с прыжками	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет со знач. физ. помощью
9.2.3. Подвижные игры с мячом	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет со знач. физ. помощью
9.2.4. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет со знач. физ. помощью
9.2.5. Подвижные игры на внимание	Выполняет со знач. физ. помощью	Выполняет со знач. физ. помощью
10. Профильный труд		
10.1. Растениеводство		
10.1.1. Полив растения.	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
10.1.2. Мытье растения.	со значительной ФП	выполняет действие со значительной помощью (просьба)

		пить)
10.1.3. Опрыскивание растений.	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
10.1.4. Мытье горшков и поддонов.	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.2. Деревообработка		
13.2.1. Различение инструментов	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.2.3. Обработка маслом дерева.	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.3. Шитье		
13.3.1. Различение инструментов и материалов	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.3.2. Отрезание нити	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.4. Керамика		
13.4.1. Различение инструментов и материалов	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.4.2. Катание колбаски	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.4.3. Вырезание формы по шаблону	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.4.4. Катание шарика	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба

		пить)
13.4.5. Изготовление изделий	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.5. Полиграфия		
13.5.1. Обращение с фотоаппаратом	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.5.2. Копирование	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.5.3. Ламинирование	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.6. Батик		
13.6.1. Различение инструментов и материалов	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.6.2. Раскрашивание внутри контура.	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.7. Ткачество		
13.7.1. Различение инструментов и материалов	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.7.2. Плетение косы	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.3.1. Различение инструментов и материалов	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.3.2. Отрезание нити	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба

		пить)
12. Предметно-практические действия		
12.1. Действия с материалами		
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	Выполняет со знач.физ.помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	выполняет со знач.физ.помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
12.2. Действия с предметами		
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	выполняет самостоятельно	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	выполняет со знач.физ.помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	выполняет со знач.физ.помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	выполняет со знач.физ.помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	выполняет со знач.физ.помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	выполняет со знач.физ.помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
12.2.7. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	выполняет со знач.физ.помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
12.2.8. Вынимание предметов из емкости	выполняет со знач.физ.помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба

		пить)
12.2.9. Складывание предметов в емкость	выполняет со знач. физ. помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую	выполняет со знач. физ. помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	выполняет со знач. физ. помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13. Двигательное развитие		
13.1. Развитие основных движений		
13.1.1. Дыхательные упражнения	не понимает	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.1.2. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки	выполняет со знач. физ. помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.1.3. Наклоны головой, туловищем	выполняет со знач. физ. помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.1.4. Движение ногами, стопами	выполняет со знач. физ. помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.1.5. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности	выполняет со знач. физ. помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.1.6. Ходьба по кругу, взявшись за руки, по диагонали	выполняет со знач. физ. помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.1.7. Ходьба на коленях	выполняет со знач. физ. помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)

13.1.8.Вставание на колени из положения «сидя на пятках»	выполняет со знач.физ.помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.1.9.Вставание на четвереньки	выполняет со знач.физ.помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.1.10.Медленный бег	выполняет со знач.физ.помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.2.Развитие крупной и мелкой моторики		
13.2.1.Выполнение движений пальцами рук	выполняет со знач.физ.помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.2.3.Круговые движения кистью	выполняет со знач.физ.помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.3.Школа мяча		
13.3.1. Бросание мяча двумя руками	выполняет со знач.физ.помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.3.2.Ловля мяча на уровне груди	выполняет со знач.физ.помощью	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
13.3.3. Отбивание мяча от пола двумя руками	не выполняет	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
14.Сенсорное развитие		
14.1. Зрительное восприятие.		
14.1.1. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)	не всегда выполняет	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
14.1.2. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	не всегда выполняет	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)

		пить)
14.1.3. Формирование умения дифференцировать предметы по цвету	не всегда выполняет	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
14.1.4. Формирование умения узнавать цвет объектов	не всегда выполняет	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
14.2. Слуховое восприятие.		
14.2.1. Локализация неподвижного удаленного источника звука	не всегда выполняет	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
14.2.2. Соотнесение звука с его источником	не всегда выполняет	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
14.2.3. Нахождение одинаковых по звучанию объектов	не выполняет	выполняет действие со значительной помощью (просьба пить)
14.3. Кинестетическое восприятие.		
14.3.1. Адекватная реакция на изменение положения тела	адекватная	адекватная
14.3.2. Адекватная реакция на положение частей тела	адекватная	адекватная
14.3.3. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	адекватная	адекватная
14.3.4. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)	не выполняет	не выполняет
14.4. Восприятие запаха.		
14.4.1. Адекватная реакция на запахи	адекватная	адекватная
14.5. Восприятие вкуса.		
14.5.1. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	Специфика питания	Специфика питания
14.5.2. Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)	не всегда выполняет	выполняет, узнает любимые продукты
14. Альтернативная коммуникация		
14.1. Основы коммуникации		
14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека	Единичная ответная реакция на обращенную речь. Чаще отказывается от взаимодействия с	Единичная ответная реакция на обращенную речь.

	педагогом.	
14.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	Минимальная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения педагога. Негативная реакция на речь и интонацию педагога (закрывает уши; вокализирует)	
14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств		
14.2.2. Использование мимики как средства коммуникации	не всегда выполняет	не всегда выполняет
14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации	не всегда выполняет	не всегда выполняет
14.3. Импрессивная речь		
14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя	не всегда выполняет	не всегда выполняет
14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи, учащихся класса, педагогов	не всегда выполняет	не всегда выполняет

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Доверять взрослым, друг другу.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывать кран с водой

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Неспешить вовремя еды

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Не переедать и не голодать

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
Музыкальное мероприятие "Осень в гости к нам пришла"	Подготовка к мероприятию (тацевально-ритмические движения), участие в празднике "Осень в гости к нам пришла"	Участие на празднике
Мероприятие "День матери"	Подготовка к мероприятию (тацевально-ритмические движения), игры с фотографиями семьи, изготовление подарка маме .	Участие на празднике
Акция ""Дайлапу"	Участие в сборе корма для бездомных животных.	Участие на празднике
"Новый год"	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений на ёлку, новогодней открытки, участие в новогоднем празднике.	Участие на празднике
Масленица.	Участие в мероприятии.	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Вариант 8.4)	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка. Формирование элементарных математических представлений. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в жизни. Формирование представлений о явлениях и объектах живой и неживой природе. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Формирование первоначальных представлений о мире. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение доступных средств изобразительной деятельности. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. - спокойное нахождение обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся. - перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий - положительное отношение к окружающей действительности.

5. Условия реализации потребности в присмотре.

День	8:20 –	08:30-	12:00-	12:10-	12:50 -	15:20-
недели	08:30	12:00	12:10	12:50	13:00	15:30

Понедельник	Встреча подростка, сопровождение до кабинета (учитель)		Перемена, сопровождение подростка в туалет(учитель)		Сопровождение подростка в гардероб, уход домой (учитель)	
Вторник	Встреча подростка, сопровождение до кабинета (учитель)		Перемена, сопровождение подростка в туалет(учитель)		Сопровождение подростка в гардероб, уход домой (учитель)	
Среда	Встреча подростка, сопровождение до кабинета (учитель)		Перемена, сопровождение подростка в туалет(учитель)		Перемена, сопровождение подростка в туалет (учитель)	Сопровождение подростка в гардероб, уход домой (учитель)
Четверг	Встреча подростка, сопровождение до кабинета (учитель)		Перемена, сопровождение подростка в туалет(учитель)		Сопровождение подростка в гардероб, уход домой (учитель)	
Пятница	Встреча подростка, сопровождение до кабинета (учитель)		Сопровождение подростка в гардероб, уход домой (учитель)			

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Субхангулова Айгуль Нургалиевна	Учитель-предметник
Копылова Кристина Сергеевна	Учитель-предметник
Бандура Мария Сергеевна	Учитель-предметник
Колупаева Ольга Калистратовна	Учитель-предметник

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Мастерская родителей» • индивидуальные консультации с психологом 	Участие на празднике
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: 	Участие на празднике
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) 	Участие на празднике

	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией • участие родителей во взаимодействии с другими организациями • участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации 	Участие на празднике

7. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Монтессори материал, светящиеся и звучащие шумовые предметы и игрушки. Специально подобранные предметы: графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы) Предметы различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определённому признаку; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, предметные картинки по лексическим темам.

8. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнаёт объект", "не всегда узнаёт объект (ситуативно)", "не узнаёт объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

План работы
«Мастерская родителей»
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
на 2022-2023 учебный год

Цель: расширение знаний родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов в области развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Задачи:

- познакомить родителей (законных представителей) с закономерностями развития обучающихся с ОВЗ, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного психологического климата в семье;

- осуществлять практическую подготовку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей с ОВЗ;

- формировать активную позицию родителей (законных представителей) по отношению к процессу обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей развития;

- формировать позитивные формы общения родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ;

- активно использовать дистанционные формы взаимодействия с педагогами и родителями;

- развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;

- развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Вводная встреча, встреча-знакомство. Интервью-видеоролик «Роль семьи в развитии ребенка».	Сентябрь	Педагог-психолог Вакилова Ю.Ю. Родители 4 кл.
Встреча-практикум, знакомство с новой платформой «Сферум»	Октябрь	Педагог-психолог Вакилова Ю.Ю.

		Техник Ваняшкина Е.А.
Мастер-класс «Каникулы с пользой»	Ноябрь	Учителя-логопеды Стрижак А.А., Заурова Г.Д., Грибанова Т.Е.
Web-квест «Предновогодний адвент-календарь» по формированию навыков саморегуляции и пространственно-временных представлений. Видео-материал по мастер-классу. Дистанционно на платформе Сферум	Декабрь	учителя-дефектологи А.Н. Субхангулова Л.Ф. Ямалетдинова
«Досуг детей. Трудности интеграции детей в социуме». Очная встреча, круглый стол.	Февраля	Педагог-психолог Ю.Ю.Вакилова Учитель-логопед Грибанова Т.Е.
«Без труда не вытянешь и рыбку из пруда» Труд - как средство в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома», обмен опытом.	Март	Учителя - дефектологи А.Н. Субхангулова Л.Ф. Ямалетдинова
Мастер-класс «Наши руки не для скуки»	Март	Учителя-логопеды Баяндина Н.А. Дегтярева Л.Ш.
Лаборатория Монтессори	Апрель	Учитель-дефектолог Л.Ф. Ямалетдинова
Мастер-класс «Мастерим и играем»	Апрель	Учителя- дефектологи Танасова А.Е. Бершауэр А.В.
Стрессоустойчивость. Как подготовить детей к экзаменам.	Май	Педагог-психолог Малинина Ю.А.
Семинар – практикум «Игры и упражнения на развитие двигательного, тактильного, слухового, зрительного, кинестетического восприятия»	Май	Педагог-психолог Вакилова Ю.Ю. Кузнецова Е.В.

Ответственный педагог-психолог Вакилова Ю.Ю.

План работы
«Мастерская родителей»
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
на 2021-2022 учебный год

Цель: расширение знаний родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов в области развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Задачи:

- познакомить родителей (законных представителей) с закономерностями развития обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного психологического климата в семье;

- осуществлять практическую подготовку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей с ОВЗ;

- формировать активную позицию родителей (законных представителей) по отношению к процессу обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей развития;

- формировать позитивные формы общения родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ;

- активно использовать дистанционные формы взаимодействия с педагогами и родителями;

- развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;

- развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.

Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
Мастер-класс «Личная книжка ребенка»	Сентябрь	Учитель-логопед Грибанова Т.Е.
Web-квест «Предновогодний адвент-календарь» по формированию навыков саморегуляции и пространственно-временных представлений. Видео-материал по мастер-классу. Дистанционно на платформе Зум	Ноябрь	Учителя-дефектологи А.Н. Субхангулова Л.Ф. Ямалетдинова
Трансляция в мессенджерах семейного опыта организации воспитания детей с ОВЗ: «Родители для родителей. Игры и упражнения для адвент-календаря».	Декабрь	Учителя-дефектологи А.Н. Субхангулова Л.Ф. Ямалетдинова
Рекомендации родителям в период дистанционного обучения (памятка).	Январь	Педагог-психолог Вакилова Ю.Ю.
Мастер-класс «Мама-логопед»	Март	Учителя-логопеды Грибанова Т.Е., Бесчаснова Л.Ш., Стрижак А.А.
Интервью-видеоролик «Опыт семьи в развитии ребенка»	Май	Педагог-психолог Вакилова Ю.Ю. Родители 3 кл.

Ответственный педагог-психолог Вакилова Ю.Ю.