

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
службы ППМС-сопровождения
протоколом № 1
от «27» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Коррекционные занятия в Монтессори-среде»
для обучающихся 3А класса**

на 2020-2021 учебный год.

Составители: А.Н. Субхангулова
Л.Ф. Ямалетдинова

Сургут, 2020 г.

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 27 августа 2020 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
для обучающегося 3 класса
Прыткова Ивана

на 2020-2021 учебный год.

Ответственные за реализацию программы:
Субхангулова А.Н.
Копылова К.С.
Бандура М.С.
Колупаева О.К.

Сургут, 2020 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Прытков Иван

Возраст ребенка: 8 лет (д.рожд. 09.10.2009г.)

Место жительства: г.Сургут ул. Московская, д.34а, кв82

Мать: Алёна Леонидовна Прыткова

Год обучения: Третий год обучения

Группа (особые потребности): ребёнок с выраженными проблемами поведения, у которого может присутствовать агрессия, самоагрессия, крик стереотипии, полевое поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим, нуждающийся в постоянном присмотре и уходе.

Класс: 3

Заключение ПМПК: Протокол №17405 от 14.02.2017 по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающийся является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья: асинхронное (искажённое) развитие, СНР (системное недоразвитие речи) Рекомендации: с 01.09.2017г. №1598 в 1 классе по АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по 6 класс (Пр. 1598 Вариант 8.4). Форма обучения: очная. В период адаптации использовать специальные технические средства обучения. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, формирование алгоритма продуктивной деятельности, помощь в освоении программы с учителем-логопедом по коррекции СНР (тяжёлой степени), с педагогом-психологом по формированию самовосприятия и восприятия других, развитию навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Третий год обучения.

Воспитывается матерью и отчимом, так же принимает участие в воспитании бабушка. Условия воспитания благоприятные. Мама заботливо и бережно относится к мальчику, заинтересована в успешном развитии ребенка, внимательно слушает рекомендации специалистов. Взрослые в семье с теплотой и заботой относятся к ребёнку. Внешне мальчик всегда опрятен. Социально-бытовая ориентация: знает маму, со слов мамы, избирателен в контактах с детьми и взрослыми. От дома до школы и обратно добирается только в сопровождении взрослого.

Посещаемость школы хорошая, пропуски отсутствуют.

Основные двигательные навыки сформированы (ходит, прыгает, умеет сидеть на стуле, перешагивать препятствия), мелкая моторика развита недостаточно (не сформирован щипковый захват). Сформированы простейшие навыки ориентации в школе (знает дорогу к кабинету, в котором занимается) и в ситуации (умеет отодвинуть стул от стола, чтоб сесть, придвинуть стул, если стол находится далеко), навыки самообслуживания на стадии формирования (сможет сам расстегнуть молнию на куртке, снять футболку), по подсказке и с частичной помощью: убирает за собой посуду в столовой, моет руки, переодевается на урок физкультуры (нужно подавать одежду и помогать), все действия выполняет очень медленно, поэтапно, только под руководством взрослого.

Эмоциональное состояние мальчика неустойчивое. Часто наблюдается повышенная возбужденность. Наблюдаются сенсорно-двигательная (закрывает уши руками, подпрыгивает, кричит) и оральная стимуляции (движения языком, кусает пальцы рук, материалы облизывает, кусает и жуёт). Эмоционально насыщенные ситуации, смена привычного хода событий, ритуалов периодически вызывают перевозбуждение, нередко приводят к аффективной вспышке (плачет, кричит, смеется). Иногда наблюдаются эпизоды агрессии, направленной на взрослых (толкает, насакивает на человека), сопровождающиеся криком. Предположительно, такое поведение провоцирует смена привычного хода событий. Мальчик не прикладывает волевых усилий при возникновении трудностей для достижения положительного результата в выполняемой деятельности.

Ребёнок к эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми не готов (нужно мотивировать, стимулировать). Спокойно находится в школьной среде на время уроков не может (несёт портфель, показывая желание идти домой). Принятие контакта, инициированного взрослым происходит не всегда. Ориентация в учебной среде по пространству и материалам в процессе формирования. Планирование учебного расписания и режима дня не сформировано. Нет направленности взгляда ни на лицо взрослого, на выполняемое задание смотрит кратковременно. Выполнение простого задания полностью (от начала до конца) на стадии

формирования (чаще выполнит, но иногда просто встанет и уйдёт). Уровень основных мыслительных операций умеренно снижен. Доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, ребенок устанавливает сугубо конкретные связи между предметами и явлениями. Внимание неустойчивое, истощаемое. Наблюдается нарушение по объёму и концентрации, повышенная отвлекаемость, «соскальзывание».

Обращенную речь на бытовом уровне не понимает и не выполняет, скорее ориентируется на ситуацию (выполнить действие: есть, пить, спать, садиться за парту и др.), выполнение действия только при появлении соответствующего предмета (портфель- собирается домой, бутылочка с водой - будет пить, баночка с шариками- проталкивать шарики)

Замысел игр не принимает (прятки с игрушками). Игровые действия с предметами по подражанию за педагогом не выполняет.

Навыки самообслуживания в стадии формирования. При одевании и раздевании оказывает помощь: просовывает руки в рукава; снимает расстёгнутый ботинок, расстегивает молнию на куртке, при направляющей помощи взрослого, вставляет ногу в обувь. Может держать бутылочку и пить из неё, держать и откусывать бутерброд, но может заглывать большие куски пищи. Навыки самоконтроля не проявляет: проливает воду на стол, одежду, при этом не обращает внимания на мокрую одежду. Необходимы помощь и контроль внешнего вида. Нарушен контроль выделений, пользуется подгузником. Проводится работа по приучению ребенка на унитаз (зелёное ведёрко) в соответствии с формируемыми биологическими часами.

Работает по настроению. С помощью педагога разминает пластилин, сминает бумагу, разрывает бумагу. В основном обследует предметы через рот (только распробует, потом начнёт бросать бусины) Различает поверхности материалов и показывает своё отношение (сторонясь неприятные на ощупь ткани: нравится-не нравится (в одежде, окружающих предметах). В простых упражнениях справляется самостоятельно: находит отверстие и может вставлять в него мячики, нанизывать на стержень кольца, бросать бусины.

Расширение социальных контактов затруднено. Мальчик чувствует себя комфортно только в знакомой обстановке со знакомыми людьми. При нарушении постоянства в окружении, отмечаются аффективные вспышки, имеющие кратковременный характер в виде громких хлопков в ладоши и крика

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Предметно-практические действия.
2. Двигательное развитие.

Нуждается в полной помощи и сопровождении со стороны взрослого.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная коммуникация		2					
Математические представления		2					
Окружающий природный мир		2					
Окружающий социальный мир		2					
Человек		2					
Адаптивная физкультура					2		
Музыка и движение		2			2		
Изобразительная деятельность		2					
Коррекционно-						2	

Развивающие занятия							
Сенсорное развитие							2
Предметно-практич. действия							2
Двигательно-развитие					2		
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие							2
Коррекционно-развивающие занятия						2	
Всего:	0	16	0	0	4	4	6
Внеурочная деятельность:	6						
							Итого: 36

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

- **15. Программа формирования базовых учебных действий**

- 15.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
- 15.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- 15.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым

- **15.2. Формирование учебного поведения**

- 15.2.1. Поддержание правильной позы
- 15.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- 15.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
- 15.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- 15.2.5. Принятие помощи взрослого
- 15.2.6. Использование по назначению учебных материалов
- 15.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- 15.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)

- **15.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**

- 15.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
1.1. Коммуникация		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации		
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации		
1.1.1.3. Приветствие собеседника звуком		
1.1.1.4. Привлечение к себе внимания звуком		
1.1.1.5. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком		
1.1.1.7. Выражение согласия (несогласия) звуком		
1.1.1.8. Прощание с собеседником звуком		
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
1.1.2.1. Реагирование на речь и прикосновения человека		
1.1.2.2. Реагирование на речь и интонацию человека		

1.1.2.3. Установление зрительного контакта с собеседником		
1.1.2.4. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос		
1.1.2.5. Выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики		
1.1.2.6. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста		
1.1.2.7.		
1.1.2.8.		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
1.2.1. Импрессивная речь		
1.2.1.2. Реагирование на собственное имя		
1.2.1.3. Узнавание (различение) педагогов		
1.2.1.4. Понимание слов «мама», «папа»		
1.2.2. Экспрессивная речь		
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
1.2.2.2. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов		
2. Математические представления		
2.1. Количественные представления		
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов		
2.1.2. Различение множеств: «один», «много»,		
2.1.3. Различение понятия «пусто»		
2.1.4. Различение множеств: «много», «мало», «пусто»		
2.2. Представления о форме		
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»		
2.2.2. Узнавание (различение) геометрических фигур: «круг», «квадрат»		
2.3. Пространственные представления		
2.3.1. Расположение тела в пространстве. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе		
2.4. Временные представления		
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток «день», «ночь»		
2.5. Представления о величине		
2.5.1. Различение однородных предметов по величине		
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		
2.5.3. Различение однородных предметов по величине «большой-маленький»		
3. Окружающий природный мир		
3.1. Временные представления		
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
3.1.2. Узнавание (различение) времен года по характерным признакам		
3.1.3. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, туман, ветер)		

3.2. Животный мир		
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
3.2.2. Знание основных признаков животного		
3.2.3 Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака)		
3.2.4.Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, белка)		
3.2.5.Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, белка)		
3.2.6.Узнавание (различение) домашних птиц (курица , утка, гусь)		
3.2.7. Знание значения домашних птиц в жизни человека		
3.2.8.Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)		
3.3. Объекты природы		
3.3.1. Узнавание Солнца		
3.3.2.Узнавание воды		
3.3.3. Значение воды		
3.4. Растительный мир		
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
3.4.2. Различение съедобных и несъедобных частей фруктов.		
3.4.3.Различение съедобных и несъедобных частей овощей.		
4. Человек		
4.1. Представления о себе		
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
4.1.3.Узнавание (различение) частей тела		
4.1.4.Узнавание(различение) частей лица человека		
4.1.5.Сообщение о состоянии своего здоровья		
4.2. Семья		
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи		
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых		
4.3. Гигиенатела		
4.3.1. Различение вентиля с горячей и холодной водой		
4.3.2. Регулирование напора струи воды		
4.3.3. Вытирание рук полотенцем		
4.3.4. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук		
4.3.5. Чистка зубов		
4.3.6. Мытье ушей		
4.3.7. Вытирание лица		
4.4. Обращение с одеждой и обувью		
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды куртка, шапка, шарф, варежки , свитер, кофта, рубашка, футболка, майка, трусы, брюки, шорты, носки		
4.4.2. Застегивание липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)		

4.4.3. Знаниеназначенияпредметоводежды		
4.5. Прием пищи		
4.5.1. Сообщение о желании пить		
4.5.5. Сообщение о желании есть		
4.5.6. Едаруками		
4.6. Туалет		
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет		
4.6.2.Пользование туалетной бумагой		
4.6.3.Соблюдение последовательности действий в туалете		
6. Окружающий социальный мир		
6.1. Школа		
6.1.1. Узнавание (различение) помещенийшколы		
6.1.2. Знаниеназначенияпомещенийшколы		
6.1.3. Нахождениепомещенийшкол		
6.1.4. Знание людей, работающих в школе		
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком		
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)		
6.2.3. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё, обивка мебели и др.		
6.2.4.Знание свойств пластмассы		
6.4. Предметы быта		
6.4.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов		
6.4.2.Узнавание(различение) предметов мебели		
6.5.Квартира, дом, двор		
6.5.1.Соблюдение правил при пользовании лифтом		
6.5.2. Соблюдение правил безопасности во дворе		
6.5.3.Знание(соблюдение) правил поведения в общественных местах		
6.6. Транспорт		
6.6.2. Знаниеназначенияназемного транспорта		
6.6.2.Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте		
6.8. Традиции, обычаи		
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников		
6.8.2.Знание школьных традиций		
7. Музыка и движение		
7.1. Слушание		
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки		
7.1.4. Узнавание знакомой песни		
7.2. Пение		
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
7.3. Движение под музыку		
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		

7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку		
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу		
7.3.4. Движение в хороводе		
8. Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация		
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		
8.1.3. Сминание бумаги		
8.1.4. Отрывание бумаги		
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем		
8.2. Лепка		
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)		
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска		
8.3. Рисование		
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		
8.3.2. Оставление графического следа		
8.3.6. Выбор цвета для рисования		
8.3.8. Рисование точек		
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
9. Адаптивная физкультура		
9.1. Физическая подготовка		
9.1.1. Ходьба ровным шагом, удержанием рук за спиной		
9.1.2. Ходьба по доске, по гимнастической скамейке		
9.1.3. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой		
9.1.4. Бег с высоким подниманием бедра, с захлестом голени		
9.1.5. Переход из положения «лежа» в положение «сидя»		
9.1.6. Перенос груза, преодоление через препятствия		
9.1.7. Переход из положения «лежа» в положение «сидя»		
9.1.8. Броски малого мяча двумя руками о пол		
9.1.9. Броски малого мяча двумя руками о стену		
9.1.10. Прокатывание мяча		
9.1.11. Движения руками при ходьбе		
9.2. Коррекционные подвижные игры		
9.2.1. Подвижные игры с бегом		
9.2.2. Подвижные игры с прыжками		
9.2.3. Подвижные игры с мячом		
9.2.4. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений		
9.2.5. Подвижные игры на внимание		
12. Предметно-практические действия		
12.1. Действия с материалами		

12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)		
12.2. Действия с предметами		
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)		
12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)		
12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)		
12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)		
12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)		
12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)		
12.2.7. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
12.2.8. Выниманиепредметовиземкости		
12.2.9. Складываниепредметов в емкость		
12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую		
12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)		
13. Двигательное развитие		
13.1. Развитие основных движений		
13.1.1. Дыхательные упражнения		
13.1.2. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки		
13.1.3. Наклоны головой, туловищем		
13.1.4. Движение ногами, стопами		
13.1.5. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности		
13.1.6. Ходьба по кругу, взявшись за руки, по диагонали		
13.1.7. Ходьба на коленях		
13.1.8. Вставание на колени из положения «сидя на пятках»		
13.1.9. Вставание на четвереньки		
13.1.10. Медленный бег		
13.2. Развитие крупной и мелкой моторики		
13.2.1. Выполнение движений пальцами рук		
13.2.3. Круговые движения кистью		
13.3. Школа мяча		
13.3.1. Бросание мяча двумя руками		
13.3.2. Ловля мяча на уровне груди		
13.3.3. Отбивание мяча от пола двумя руками		
14. Сенсорное развитие		
11.1. Зрительное восприятие.		

11.1.4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
11.1.5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
11.1.6. Формирование умения дифференцировать предметы по цвету		
11.1.7. Формирование умения узнавать цвет объектов		
11.2. Слуховое восприятие.		
11.2.3. Локализация неподвижного удаленного источника звука		
11.2.4. Соотнесение звука с его источником		
11.2.5. Нахождение одинаковых по звучанию объектов		
11.3. Кинестетическое восприятие.		
11.3.6. Адекватная реакция на изменение положения тела		
11.3.7. Адекватная реакция на положение частей тела		
11.3.8. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
11.3.9. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)		
11.4. Восприятие запаха.		
11.4.1. Адекватная реакция на запахи		
11.5. Восприятие вкуса.		
11.5.1. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)		
11.5.2. Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)		
15. Альтернативная коммуникация		
14.1. Основы коммуникации		
14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека		
14.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека		
14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств		
14.2.2. Использование мимики как средства коммуникации		
14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации		
14.3. Импрессивная речь		
14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя		
14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)

- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Ограничиваться своими желаниями
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Доверять взрослым, друг другу

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сознательного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду напрасно, своевременно закрывая кран с водой

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Неспешить во время еды

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Непереесть и неголодать
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебежать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
Музыкальное мероприятие "	Подготовка к мероприятию (тацевально-ритмические движения), участие в празднике "Осень в гости к нам пришла"	
Мероприятие "День матери"	Подготовка к мероприятию (тацевально-ритмические движения), игры с фотографиями семьи.	
Акция ""Дайлапу"	Участие в сборе корма для бездомных животных.	
"Новый год"	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений на ёлку, новогодней открытки, участие в новогоднем празднике.	

Масленица.	Участие в мероприятие.	
------------	------------------------	--

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Вариант 8.4)</p>	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка. Формирование элементарных математических представлений. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в жизни. Формирование представлений о явлениях и объектах живой и неживой природе. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Формирование первоначальных представлений о мире. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение доступных средств изобразительной деятельности. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p>	<p>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. - спокойное нахождение обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся. - перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий - положительное отношение к окружающей действительности.</p>

5. Условия реализации потребности в присмотре.

День недели	12:00 – 12:10	12:10 – 12:50	12:50 – 13:00	13:00 – 13:40	13:40 – 13:50	13:50 – 14:30	14:30 – 14:40
Понедельник	Встреча подростка, сопровождение до кабинета (учитель)		Гигиенические процедуры перед обедом: мытье, вытирание рук; сопровождение подростка в столовой (учитель)		Сопровождение подростка в гардероб, уход домой (учитель)		
Вторник	Встреча подростка, сопровождение до кабинета (учитель)		Гигиенические процедуры перед обедом: мытье, вытирание рук; сопровождение подростка в столовой (учитель)		Перемена, сопровождение подростка в туалет (учитель)		Сопровождение подростка в гардероб, уход домой (учитель)
Среда	Встреча подростка, сопровождение до кабинета (учитель)		Гигиенические процедуры перед обедом: мытье, вытирание рук; сопровождение подростка в столовой (учитель)		Перемена, сопровождение подростка в туалет (учитель)		Сопровождение подростка в гардероб, уход домой (учитель)

Четверг	Встреча подростка, сопровождение до кабинета (учитель)	Гигиенические процедуры перед обедом: мытье, вытирание рук; сопровождение подростка в столовой (учитель)	Перемена, сопровождение подростка в туалет (учитель)	Сопровождение подростка в гардероб, уход домой (учитель)
Пятница	Встреча подростка, сопровождение до кабинета (учитель)	Гигиенические процедуры перед обедом: мытье, вытирание рук; сопровождение подростка в столовой (учитель)	Перемена, сопровождение подростка в туалет (учитель)	Сопровождение подростка в гардероб, уход домой (учитель)

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
	Учитель-предметник
Копылова Кристина Сергеевна	Учитель-предметник
Каашлева Мария Сергеевна	Учитель-предметник
Колупаева Ольга Калистратовна	Учитель-предметник

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> участие в тренингах участие в занятиях коррекционной группы участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) тематические семинары: 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в разработке и реализации СИПР посещение родителями уроков/занятий в организации домашнее визитирование ведение дневника наблюдений (краткие записи) информирование электронными средствами личные встречи, беседы ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией участие родителей во взаимодействии с 	

	другими организациями	
	<ul style="list-style-type: none">• участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации	

7. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Монтессори материал, светящиеся и звучащие шумовые предметы и игрушки. Специально подобранные предметы: графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы) Предметы различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определённому признаку; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, предметные картинки по лексическим темам.

8. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнаёт объект", "не всегда узнаёт объект (ситуативно)", "не узнаёт объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.