

**Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:  
на заседании методического объединения  
службы ППМС-сопровождения  
протоколом № 1  
от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по коррекционному курсу  
«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»  
для обучающихся 2А класса**

на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Вакилова Ю.Ю.

Сургут, 2022 г.

**Календарно-урочное планирование  
по курсу «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»  
1 подгруппа**

№ п/п (академический час)	Дата	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Личностные результаты	Дидактический материал, оборудование
<b>1 четверть (8 часов)</b>						
<b>Раздел I. Вводная диагностика, введение (3 часа)</b>						
1	05.09.	Вводная диагностика	Обследование, выявление наиболее сильных и слабых сторон психических процессов	Наблюдение, тестирование, опрос, беседа	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знает и выполняет правила учебного поведения. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Бланки тестов, протокол наблюдения
2	12.09.	Вводная диагностика	Обследование, выявление наиболее сильных и слабых сторон психических процессов	Наблюдение, тестирование, опрос, беседа	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знает и выполняет правила учебного поведения. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Бланки тестов, протокол наблюдения
3	19.09.	Введение, принятие правил	Знакомство с программой занятий,	Ознакомительная беседа, опрос		Мультимедийная презентация, плакат

			правилами поведения, техникой безопасности при групповых формах работы			со схематическим изображением правил поведения на занятии
<b>Раздел II. Сенсорные эталоны цвета, формы, величины (6 часов)</b>						
4	26.09.	Основные цвета	Закрепление знаний об основных цветах: узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цвета, сравнительный анализ предметов по цвету	Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 5-7 предметов двух контрастных цветов, дидактические игры «Назови цвет»	Выполняет поручения педагога, насущно необходимые действия. Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знает и выполняет правила учебного поведения	Мультимедийная презентация, картинки с изображением предметов разных цветов, цветные карандаши, раскраски, предметы разного цвета
5	03.10	Основные цвета	Закрепление знаний об основных цветах: узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цвета, сравнительный анализ предметов по цвету	Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 5-7 предметов двух контрастных цветов, дидактические игры «Назови цвет»	Выполняет поручения педагога, насущно необходимые действия. Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знает и выполняет правила учебного поведения	Мультимедийная презентация, картинки с изображением предметов разных цветов, цветные карандаши, раскраски, предметы разного цвета
6	10.10.	Плоскостные геометрические фигуры	Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами, узнавание геометрических фигур	Выбор по образцу и инструкции предметов одной геометрической формы из 5-7 предметов двух контрастных форм, сравнительный анализ по заданному признаку		Мультимедийная презентация, картинки с изображением предметов разной формы, предметы разной формы
7	17.10.	Большой – маленький, одинаковые	Формирование знаний величины: большой - маленький;	Сравнение 2 предметов по признаку большой-маленький, группировка		Мультимедийная презентация, картинки с

			высоты	предметов парных по величине и цвету (работа в группе)		изображением предметов разного размера, предметы разного размера
8	24.10.	Высокий-низкий, короткий – длинный.	Формирование знаний по параметрам: высота, длина. Формирование знаний по параметрам: ширина и толщина	Сравнение 3 предметов по высоте, длине. Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин. Группировка предметов парных по признакам высокий -низкий, короткий длинный (работа в группе). Сравнение 2 предметов по широте, толщине. Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин. Составление целого из (5-7 детали) на разрезном материале. Дидактические игры. Анализ предмета, используя тактильный анализатор, группировка предметов парных по признакам широкий - узкий, тонкий - толстый.	Выполняет поручения педагога, насущно необходимые действия. Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знает и выполняют правила учебного поведения	Мультимедийная презентация, картинки с изображением предметов разной величины

9	31.10	Широкий - узкий, толстый-тонкий.	<p>Формирование знаний по параметрам: высота, длина.</p> <p>Формирование знаний по параметрам: ширина и толщина</p>	<p>Сравнение 3 предметов по высоте, длине. Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин.</p> <p>Группировка предметов парных по признакам высокий -низкий, короткий длинный (работа в группе).</p> <p>Сравнение 2 предметов по широте, толщине. Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин.</p> <p>Составление целого из (5-7 детали) на разрезном материале. Дидактические игры. Анализ предмета, используя тактильный анализатор, группировка предметов парных по признакам широкий - узкий, тонкий - толстый.</p>	<p>Выполняет поручения педагога, насущно необходимые действия.</p> <p>Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знает и выполняет правила учебного поведения</p>	<p>Мультимедийная презентация, картинки с изображением предметов разной величины</p>
---	-------	----------------------------------	---	--	--	--

**2 четверть (7 часов)**

**Раздел III. Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки (7 часов)**

10	14.11.	Игры и упражнение на развитие координации движений	Развитие крупной моторики	Бросание мяча в цель, игра «Дорожка следов». Работа в группах, выполнение упражнений на развитие равновесия, участие в играх	Выполняет поручения, насущно необходимые действия	Мультимедийная презентация, мячи, скакалка
11	21.11.	Игры и упражнение на развитие координации движений	Развитие крупной моторики	Бросание мяча в цель, игра «Дорожка следов». Работа в группах, выполнение упражнений на развитие равновесия, участие в играх	Выполняет поручения, насущно необходимые действия	Мультимедийная презентация, мячи, скакалка
12	28.11	Конструирование	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Пальчиковые игры, конструирование из счетных палочек букв, цифр, предметов	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения. Выполняет поручения, насущно необходимые действия	Мультимедийная презентация, счетные палочки
13	05.12.	Конструирование	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Пальчиковые игры, конструирование из счетных палочек букв, цифр, предметов	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения. Выполняет поручения, насущно необходимые действия	Мультимедийная презентация, счетные палочки
14	12.12.	Выкладывание узора по контуру	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру, выкладывание из мозаики изученных букв, цифр	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила	Мультимедийная презентация, семена арбуза, тыквы, мозаика

					учебного поведения. Выполняет поручения, насушно необходимые действия	
15	19.12.	Обводка, штриховка	Развитие мелкой моторики, зрительно- моторной координации	Обводка по шаблону, трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения. Выполняет поручения, насушно необходимые действия	Мультимедийная презентация, шаблоны разной формы, трафареты, простой карандаш
16	26.12.	Завязывание, нанизывание	Развитие мелкой моторики, зрительно- моторной координации	Завязывание шнурков, нанизывание бусин, пуговиц, работа в технике «рваной» аппликации. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения. Выполняет поручения, насушно необходимые действия	Мультимедийная презентация, шнурки разного размера, бусины, пуговицы
<b>3 четверть (8 часов)</b>						
<b>Раздел IV. Кинестетическое и кинетическое восприятие (2 часа)</b>						
17	09.01.	Имитация, выразительность движений	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	Дидактическая игры, упражнения, вербализация собственных ощущений, имитация движений	Умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вежливо – невежливо, нормы поведения, умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Мультимедийная презентация, видео по теме занятия, картинки с изображением диких и домашних животных, музыкальные инструменты
18	16.01.	Имитация, выразительность	Развитие кинестетического и	Дидактическая игры, упражнения,	Умеет различать понятие «красивое» и	Мультимедийная презентация,

		движений	кинетического восприятия	вербализация собственных ощущений, имитация движений	«некрасивое»: опрятно – неопрятно, вежливо – невежливо, нормы поведения, умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	видео по теме занятия, картинки с изображением диких и домашних животных, музыкальные инструменты
<b>Раздел V. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)</b>						
19	23.01.	Определение на ощупь величины, формы предмета	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Дидактические игры, упражнения, определение на ощупь величины, формы, веса предмета	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знает и выполняют правила учебного поведения. Выполняет поручения. Выполняет насуточно необходимые действия	Мультимедийная презентация, предметы разной формы, величины, мешочек
20	30.01	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Развитие тактильно - двигательного восприятия	Дидактические игры, упражнения в раскатывании пластилина	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знает и выполняют правила учебного поведения. Выполняет поручения. Выполняет насуточно необходимые действия	Мультимедийная презентация, плоскостные предметы разной формы, мешочек, пластилин, крупная мозаика
<b>Раздел VI. Слуховое восприятие и слуховая память (4 часа)</b>						
21	06.02.	Звуки окружающей среды	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидактическая игра «Кто как голос подает?», «Что как звучит?», «Найди игрушку», «Слушай команду»	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима).	Мультимедийная презентация, аудиозаписи со звуками природы, голосами животных



					Бережно относится к результатам своего и чужого труда	
22	13.02.	Звуки окружающей среды	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидактическая игра «Кто как голос подает?», «Что как звучит?», «Найди игрушку», «Слушай команду»	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Бережно относится к результатам своего и чужого труда	Мультимедийная презентация, аудиозаписи со звуками природы, голосами животных
23	20.02.	Речевые и неречевые звуки	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Упражнения на звукоподражание. Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто из детей тебя позвал?»	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Бережно относится к результатам своего и чужого труда	Мультимедийная презентация, музыкальные инструменты, аудиозаписи по теме занятия
24	27.02	Речевые и неречевые звуки	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Упражнения на звукоподражание. Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто из детей тебя позвал?»	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на	Мультимедийная презентация, музыкальные инструменты, аудиозаписи по теме занятия

					состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Бережно относится к результатам своего и чужого труда	
<b>Раздел VII. Пространственное восприятие (3 часа)</b>						
25	06.03.	Ориентировка на собственном теле	Развитие пространственного восприятия	Дидактические игры «Право-лево», «Светофор», игры на развитие пространственного восприятия	Выполняет поручения. Выполняет насущно необходимые действия. Умеет работать со взрослым: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями
26	13.03	Ориентировка на рабочем столе	Развитие пространственного восприятия	Выкладывание комбинаций из геометрических фигур, счетных палочек по образцу Дидактическая игра «Расположи верно»	Выполняет поручения. Выполняет насущно необходимые действия. Адекватно оценивает свою работу. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, геометрические фигуры, счетные палочки
27	23.03	Ориентировка на листе бумаги	Развитие пространственного восприятия	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги	Выполняет поручения. Выполняет насущно необходимые действия. Адекватно оценивает свою работу. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, плоскостные геометрические фигуры, бумажные полоски, учебные принадлежности
<b>4 четверть (7 часов)</b>						
<b>Раздел VIII. Зрительное восприятие и зрительная память (1 час)</b>						

28	03.04.	Отличительные и общие признаки предметов	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактические игры «Что изменилось» (5-7 предмета), «Что перепутал художник?», «Что не дорисовал художник?». Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, упражнение для профилактики нарушений зрения	Выполняет поручения. Выполняет насущно необходимые действия.	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, плоскостные геометрические фигуры
<b>Раздел IX. Восприятие времени (4 часа)</b>						
29	10.04.	Сутки. Последовательность событий	Развитие умения ориентироваться во времени	Игры и упражнения на развитие восприятия времени. Работа с графической моделью «Сутки». Составление режима дня	Выполняет поручения. Выполняет насущно необходимые действия. Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знает и соблюдают нормы и правила поведения в общественных местах.	Мультимедийная презентация, модель «Сутки»
30	17.04.	Сутки. Последовательность событий	Развитие умения ориентироваться во времени	Игры и упражнения на развитие восприятия времени. Работа с графической моделью «Сутки». Составление режима дня	Выполняет поручения. Выполняет насущно необходимые действия. Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знает и соблюдают нормы и правила поведения в общественных местах.	Мультимедийная презентация, модель «Сутки»
31	24.04.	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	Развитие умения ориентироваться во времени	Дидактическая игра «Веселая неделя», упражнения	Выполняет поручения. Выполняет насущно необходимые действия. Умеет обратиться с просьбой (например, о	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями

					помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знает и соблюдают нормы и правила поведения в общественных местах.	
32	15.05.	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	Развитие умения ориентироваться во времени	Дидактическая игра «Веселая неделя», упражнения	Выполняют поручения. Выполняет насуточно необходимые действия. Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знает и соблюдают нормы и правила поведения в общественных местах.	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями
<b>Раздел X. Итоговая диагностика (2 часа)</b>						
33	22.05.	Итоговая диагностика	Обследование, выявление эффективности проделанной работы	Наблюдение, тестирование, опрос, беседа	Участствует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знает и выполняют правила учебного поведения. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Бланки тестов, протокол наблюдения
34	29.05	Итоговая диагностика	Обследование, выявление эффективности проделанной работы	Наблюдение, тестирование, опрос, беседа	Участствует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знает и выполняют правила учебного поведения. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на	Бланки тестов, протокол наблюдения

					замечания	
--	--	--	--	--	-----------	--

Всего 34 часа

2 подгруппа

№ п/п (академический час)	Дата	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Личностные результаты	Дидактический материал, оборудование
<b>1 четверть (8 часов)</b>						
<b>Раздел I. Вводная диагностика, введение (3 часа)</b>						
1	02.09.	Вводная диагностика	Обследование, выявление наиболее сильных и слабых сторон психических процессов	Наблюдение, тестирование, опрос, беседа	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знает и выполняет правила учебного поведения. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Бланки тестов, протокол наблюдения

2	09.09.	Вводная диагностика	Обследование, выявление наиболее сильных и слабых сторон психических процессов	Наблюдение, тестирование, опрос, беседа	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знает и выполняет правила учебного поведения. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	Бланки тестов, протокол наблюдения
3	16.09.	Введение, принятие правил	Знакомство с программой занятий, правилами поведения, техникой безопасности при групповых формах работы	Ознакомительная беседа, опрос		Мультимедийная презентация, плакат со схематическим изображением правил поведения на занятии
<b>Раздел II. Сенсорные эталоны цвета, формы, величины (6 часов)</b>						
4	23.09.	Основные цвета	Закрепление знаний об основных цветах: узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цвета, сравнительный анализ предметов по цвету	Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 5-7 предметов двух контрастных цветов, дидактические игры «Назови цвет»	Выполняет поручения педагога, насущно необходимые действия. Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знает и выполняет правила учебного поведения	Мультимедийная презентация, картинки с изображением предметов разных цветов, цветные карандаши, раскраски, предметы разного цвета

5	30.09	Основные цвета	Закрепление знаний об основных цветах: узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цвета, сравнительный анализ предметов по цвету	Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 5-7 предметов двух контрастных цветов, дидактические игры «Назови цвет»	Выполняет поручения педагога, насущно необходимые действия. Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знает и выполняет правила учебного поведения	Мультимедийная презентация, картинки с изображением предметов разных цветов, цветные карандаши, раскраски, предметы разного цвета
6	07.10.	Плоскостные геометрические фигуры	Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами, узнавание геометрических фигур	Выбор по образцу и инструкции предметов одной геометрической формы из 5-7 предметов двух контрастных форм, сравнительный анализ по заданному признаку		Мультимедийная презентация, картинки с изображением предметов разной формы, предметы разной формы
7	14.10.	Большой – маленький, одинаковые	Формирование знаний величины: большой - маленький; высоты	Сравнение 2 предметов по признаку большой-маленький, группировка предметов парных по величине и цвету (работа в группе)		Мультимедийная презентация, картинки с изображением предметов разного размера, предметы разного размера

8	21.10.	Высокий-низкий, короткий – длинный.	<p>Формирование знаний по параметрам: высота, длина.</p> <p>Формирование знаний по параметрам: ширина и толщина</p>	<p>Сравнение 3 предметов по высоте, длине. Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин.</p> <p>Группировка предметов парных по признакам высокий -низкий, короткий длинный (работа в группе).</p> <p>Сравнение 2 предметов по широте, толщине. Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин.</p> <p>Составление целого из (5-7 детали) на разрезном материале. Дидактические игры. Анализ предмета, используя тактильный анализатор, группировка предметов парных по признакам широкий - узкий, тонкий - толстый.</p>	<p>Выполняет поручения педагога, насущно необходимые действия.</p> <p>Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знает и выполняет правила учебного поведения</p>	<p>Мультимедийная презентация, картинки с изображением предметов разной величины</p>
---	--------	-------------------------------------	---	--	--	--



9	28.10	Широкий - узкий, толстый-тонкий.	Формирование знаний по параметрам: высота, длина. Формирование знаний по параметрам: ширина и толщина	Сравнение 3 предметов по высоте, длине. Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин. Группировка предметов парных по признакам высокий - низкий, короткий длинный (работа в группе). Сравнение 2 предметов по широте, толщине. Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин. Составление целого из (5-7 детали) на разрезном материале. Дидактические игры. Анализ предмета, используя тактильный анализатор, группировка предметов парных по признакам широкий - узкий, тонкий - толстый.	Выполняет поручения педагога, насущно необходимые действия. Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знает и выполняют правила учебного поведения	Мультимедийная презентация, картинки с изображением предметов разной величины
<b>Раздел III. Крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки (7 часов)</b>						
10	03.11.	Игры и упражнение на развитие координации движений	Развитие крупной моторики	Бросание мяча в цель, игра «Дорожка следов». Работа в группах, выполнение упражнений на развитие равновесия, участие в играх	Выполняет поручения, насущно необходимые действия	Мультимедийная презентация, мячи, скакалка
<b>2 четверть (6 часов)</b>						
11	17.11.	Игры и упражнение на развитие координации движений	Развитие крупной моторики	Бросание мяча в цель, игра «Дорожка следов». Работа в группах, выполнение упражнений на развитие равновесия, участие в играх	Выполняет поручения, насущно необходимые действия	Мультимедийная презентация, мячи, скакалка
12	24.11	Конструирование	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной	Пальчиковые игры, конструирование из счетных палочек букв,	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими	Мультимедийная презентация, счетные палочки

			координации	цифр, предметов	возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения. Выполняет поручения, насущно необходимые действия	
13	02.12.	Конструирование	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Пальчиковые игры, конструирование из счетных палочек букв, цифр, предметов	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения. Выполняет поручения, насущно необходимые действия	Мультимедийная презентация, счетные палочки
14	09.12.	Выкладывание узора по контуру	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру, выкладывание из мозаики изученных букв, цифр	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения. Выполняет поручения, насущно необходимые действия	Мультимедийная презентация, семена арбуза, тыквы, мозаика
15	16.12.	Обводка, штриховка	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Обводка по шаблону, трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения. Выполняет поручения, насущно необходимые действия	Мультимедийная презентация, шаблоны разной формы, трафареты, простой карандаш

16	23.12.	Завязывание, нанизывание	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Завязывание шнурков, нанизывание бусин, пуговиц, работа в технике «рваной» аппликации. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения. Выполняет поручения, насущно необходимые действия	Мультимедийная презентация, шнурки разного размера, бусины, пуговицы
<b>3 четверть (8 часов)</b>						
<b>Раздел IV. Кинестетическое и кинетическое восприятие (2 часа)</b>						
17	13.01.	Имитация, выразительность движений	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	Дидактическая игры, упражнения, вербализация собственных ощущений, имитация движений	Умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вежливо – невежливо, нормы поведения, умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Мультимедийная презентация, видео по теме занятия, картинки с изображением диких и домашних животных, музыкальные инструменты
18	20.01.	Имитация, выразительность движений	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	Дидактическая игры, упражнения, вербализация собственных ощущений, имитация движений	Умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вежливо – невежливо, нормы поведения, умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Мультимедийная презентация, видео по теме занятия, картинки с изображением диких и домашних животных, музыкальные инструменты
<b>Раздел V. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)</b>						
19	27.01.	Определение на ощупь величины, формы предмета	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Дидактические игры, упражнения, определение на ощупь величины, формы, веса предмета	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знает и выполняют правила	Мультимедийная презентация, предметы разной формы, величины, мешочек

					учебного поведения. Выполняет поручения. Выполняет насущно необходимые действия	
20	03.02	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Развитие тактильно - двигательного восприятия	Дидактические игры, упражнения в раскатывании пластилина	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знает и выполняют правила учебного поведения. Выполняет поручения. Выполняет насущно необходимые действия	Мультимедийная презентация, плоскостные предметы разной формы, мешочек, пластилин, крупная мозаика
<b>Раздел VI. Слуховое восприятие и слуховая память (4 часа)</b>						
21	10.02.	Звуки окружающей среды	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидактическая игра «Кто как голос подает?», «Что как звучит?», «Найди игрушку», «Слушай команду»	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Бережно относится к результатам своего и чужого труда	Мультимедийная презентация, аудиозаписи со звуками природы, голосами животных
22	17.02.	Звуки окружающей среды	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидактическая игра «Кто как голос подает?», «Что как звучит?», «Найди игрушку», «Слушай команду»	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима).	Мультимедийная презентация, аудиозаписи со звуками природы, голосами животных

					Бережно относится к результатам своего и чужого труда	
23	03.03	Речевые и неречевые звуки	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Упражнения на звукоподражание. Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто из детей тебя позвал?»	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Бережно относится к результатам своего и чужого труда	Мультимедийная презентация, музыкальные инструменты, аудиозаписи по теме занятия
24	10.03	Речевые и неречевые звуки	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Упражнения на звукоподражание. Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто из детей тебя позвал?»	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима). Бережно относится к результатам своего и чужого труда	Мультимедийная презентация, музыкальные инструменты, аудиозаписи по теме занятия
<b>Раздел VII. Пространственное восприятие (3 часа)</b>						

25	17.03	Ориентировка на собственном теле	Развитие пространственного восприятия	Дидактические игры «Право-лево», «Светофор», игры на развитие пространственного восприятия	Выполняет поручения. Выполняет насущно необходимые действия. Умеет работать со взрослым: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями
26	21.03	Ориентировка на рабочем столе	Развитие пространственного восприятия	Выкладывание комбинаций из геометрических фигур, счетных палочек по образцу Дидактическая игра «Расположи верно»	Выполняет поручения. Выполняет насущно необходимые действия. Адекватно оценивает свою работу. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, геометрические фигуры, счетные палочки
<b>4 четверть (7 часов)</b>						
27	07.04	Ориентировка на листе бумаги	Развитие пространственного восприятия	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги	Выполняет поручения. Выполняет насущно необходимые действия. Адекватно оценивает свою работу. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, плоскостные геометрические фигуры, бумажные полоски, учебные принадлежности
<b>Раздел VIII. Зрительное восприятие и зрительная память (1 час)</b>						
28	14.04	Отличительные и общие признаки предметов	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактические игры «Что изменилось» (5-7 предмета), «Что перепутал художник?», «Что не дорисовал художник?». Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, упражнение для	Выполняет поручения. Выполняет насущно необходимые действия.	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями, плоскостные геометрические фигуры

				профилактики нарушений зрения		
<b>Раздел IX. Восприятие времени (4 часа)</b>						
29	21.04.	Сутки. Последовательность событий	Развитие умения ориентироваться во времени	Игры и упражнения на развитие восприятия времени. Работа с графической моделью «Сутки». Составление режима дня	Выполняют поручения. Выполняет насущно необходимые действия. Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знает и соблюдают нормы и правила поведения в общественных местах.	Мультимедийная презентация, модель «Сутки»
30	28.04.	Сутки. Последовательность событий	Развитие умения ориентироваться во времени	Игры и упражнения на развитие восприятия времени. Работа с графической моделью «Сутки». Составление режима дня	Выполняют поручения. Выполняет насущно необходимые действия. Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знает и соблюдают нормы и правила поведения в общественных местах.	Мультимедийная презентация, модель «Сутки»
31	05.05	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	Развитие умения ориентироваться во времени	Дидактическая игра «Веселая неделя», упражнения	Выполняют поручения. Выполняет насущно необходимые действия. Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знает и соблюдают нормы и правила поведения в общественных местах.	Мультимедийная презентация, карточки с заданиями
32	12.05.	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	Развитие умения ориентироваться во	Дидактическая игра «Веселая неделя»,	Выполняют поручения. Выполняет насущно	Мультимедийная презентация,

			времени	упражнения	необходимые действия. Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знает и соблюдают нормы и правила поведения в общественных местах.	карточки с заданиями
<b>Раздел X. Итоговая диагностика (2 часа)</b>						
33	19.05.	Итоговая диагностика	Обследование, выявление эффективности проделанной работы	Наблюдение, тестирование, опрос, беседа	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знает и выполняют правила учебного поведения. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Бланки тестов, протокол наблюдения
34	26.05	Итоговая диагностика	Обследование, выявление эффективности проделанной работы	Наблюдение, тестирование, опрос, беседа	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знает и выполняют правила учебного поведения. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Бланки тестов, протокол наблюдения

**Итого: 34 часа**



**казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:  
на заседании методического объединения  
службы ППС-сопровождения  
протокол № 1  
от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по коррекционному курсу  
«Развитие высших психических функций»  
для обучающихся 2 класса**

на 2021-2022 учебный год.

Составитель: Вакилова Ю.Ю.

Сургут, 2021 г.

**Календарно-урочное планирование обучающихся 1-4 классов  
II полугодие 2021-2022 учебного года  
1 подгруппа**

№ занятия	Дата	Название темы	Цели занятия	Методы и приемы	Оборудование, дидактический материал	Примечание
<b>3 четверть</b>						
1.	10.01	Вводная диагностика	Диагностика ВПФ обучающихся	Наблюдение, тестирование, опрос	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» под редакцией С.Д. Забрамной, О.В. Боровик	
2.	17.01	Введение, принятие правил	Знакомство обучающихся с программой занятий, правилами	Ознакомительная беседа, опрос	Лист правил	
3.	24.01	Развитие пространственного восприятия	Сравнение предметов и их изображений по основным свойствам, различие геометрических фигур и тел: прямоугольник, шар, куб.  Ориентировка на плоскости, в пространстве	Задания с конкретной мотивировкой, трафареты с изображением геометрических фигур.  Выполнение коллажей на темы: «Природа осенью», «Здравствуй осень», определение местоположения предметов на плоскости листа, определение, какое время года за каким следует	Трафареты геометрических фигур, геометрические тела.  Вырезки из цветных журналов, открыток, клей, бумага формата А-3	
4.	31.01	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания	Развитие концентрации, устойчивости внимания.  Развитие целенаправленного переключения внимания	Игры на развитие зрительного внимания: «Отыщи числа», «Что изменилось?», «Что добавилось», «Чего не стало», «Чем отличаются картинки». Игры на слуховое внимание: «Найди предмет по описанию», «Узнай и повтори».  Игры и упражнения: «Какая фигура не подходит?», «Найди среди других», «Запрещенный цвет»	Числа на магнитной доске, различные предметы и картинки, различные предметы (3-5 предметов).  Различные геометрические и другие фигуры и картинки	
5.	07.02	Развитие памяти	Развитие зрительного запоминания. Развитие слухового запоминания	Игры и упражнения: «Запомни и повтори!», «Круг, треугольник и квадрат», «Светофор», «Сделай такой же узор по памяти».  Игры и упражнения: «Слушай внимательно и повторяй», «Испорченный телефон».	Карточки со словами для запоминания (5-7 слов) (3-4 классы), карточки с картинками для запоминания (5-7 картинок) (1-2 классы), картинка-светофор, лист с образцом узора выполненного	

					методом наклеивания, клей, белый картон, цветная бумага.  Карточки со словами для запоминания (слуховой тест 5-7 слов).	
6.	14.02	Развитие мышления	<p>Определение причинно-следственных связей между предметами, объектами, явлениями окружающего мира или их признаками.</p> <p>Поиск закономерностей между предметами, объектами, явлениями окружающего мира или их признаками на основе простейшего анализа</p>	<p>Игры и упражнения: «Больше - меньше», «Из чего сделано», «Что где растет», «Кто где живет».</p> <p>Упражнения: «Гроза бывает....», «Почему замерзают реки?», «Отчего бывают пожары?», «Сыр делают из....».</p>	<p>Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий, бланки со словами для исследования ассоциаций (один из вариантов-подбор слов, противоположных по смыслу).</p> <p>Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий, бланки со словами для исследования ассоциаций.</p>	
7.	21.02	Развитие мышления	Решение логических загадок, понимание скрытого смысла пословиц, поговорок	Задания на разгадывание загадок на слух, на зрительное восприятие	Карточки с загадками, пословицами, поговорками, картинки с нелепицами, лабиринтами и т. д.	
8.	28.02	Развитие речи	<p>Развитие импрессивной речи, понимания речевых инструкций.</p> <p>Развитие экспрессивной речи.</p> <p>Развитие диалоговой речи.</p>	<p>Работа со списком фраз, инструкций.</p> <p>Составление связного рассказа по серии предметных, сюжетных картинок.</p> <p>Диалог на заданную тему.</p>	<p>Карточки со списком фраз, инструкций.</p> <p>Серия предметных, сюжетных картинок.</p> <p>Таблицы с текстами разной сложности.</p>	
9.	05.03	<p>Развитие зрительно-пространственного восприятия.</p> <p>Развитие временного восприятия.</p>	<p>Развитие пространственных представлений в деятельности конструирования.</p> <p>Определения своего положения во временной структуре.</p>	<p>Игра «Составление поделок-оригами».</p> <p>Упражнение «Как я провела день».</p>	<p>Бумага.</p> <p>Лист бумаги, карандаш.</p>	

10	14.03	Развитие кожно-кинестетического восприятия.	Ориентировка в собственном теле.	Упражнение «Давай потанцуем», моторная гимнастика.	Карточки с упражнениями.	
----	-------	---	----------------------------------	--	--------------------------	--

#### 4 четверть

1.	28.03	Развитие произвольного внимания. Развитие базовых характеристик характеристик внимания. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания	Развитие опосредованного внимания. Развитие умения распределять внимание. Развитие целенаправленного переключения внимания.	Игра: «Что поможет мне запомнить?». Игры: «Заметь все», «Ищи дальше». Словесные игры: «Наоборот», «Закончи предложение».	Ситуационные карточки, листочки бумаги, карандаши. Ситуационные картинки и карточки. Мяч.	
2.	04.04	Развитие памяти	Развитие зрительного запоминания. Развитие слухового запоминания.	Упражнения: «Разложи в том же порядке», «Запомни и дорисуй». Упражнения: «Эстафета слов», «Выбор».	5-6 карточек для зрительного предъявления, незаконченные рисунки. Ситуационные карточки со словами.	
3.	11.04	Развитие памяти	Развитие опосредованного запоминания	Упражнение «Пиктограммы»	Лист бумаги, карандаш	
4.	18.04	Развитие мышления	Определение причинно-следственных связей между предметами, объектами, явлениями окружающего мира или их признаками	Игры и упражнения: «Что произошло», «Загадки»	Ситуационные карточки и картинки.	
5.	25.04	Развитие мышления	Развитие операций сравнения. Решение логических загадок, понимание скрытого смысла пословиц, поговорок.	Упражнения: «4 лишний».  Задания на разгадывание загадок на слух, на зрительное восприятие.	Карточки со словами, предметами, рисунками. Карточки с загадками, пословицами, поговорками, картинки с нелепицами, лабиринтами и т. д.	
6.	16.05	Развитие речи	Развитие импрессивной речи, понимания речевых инструкций	Работа со списком фраз, инструкций на вербальном уровне	Таблички со списком фраз, инструкций	
7.	23.05	Развитие речи	Развитие экспрессивной речи. Развитие	Составление рассказа по серии предметных, сюжетных картинок. Диалог на заданную тему.	Серии предметных, сюжетных картинок. Таблицы с текстами	

			диалоговой речи		разной сложности: (простые описательные, сложные, с конфликтным содержанием).	
8.	30.05	Итоговая диагностика	Диагностика ВПФ обучающихся	Наблюдение, тестирование, опрос	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» под редакцией С.Д. Забрамной, О.В. Боровик	

**Итого: 18 часов**

**Календарно-урочное планирование обучающихся 1-4 классов  
II полугодие 2021-2022 учебного года  
2 подгруппа**

№ занятия	Дата	Название темы	Цели занятия	Методы и приемы	Оборудование, дидактический материал	Примечание
<b>3 четверть</b>						
1.	12.01	Вводная диагностика	Диагностика ВПФ обучающихся	Наблюдение, тестирование, опрос	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» под редакцией С.Д. Забрамной, О.В. Боровик	
2.	19.01	Введение, принятие правил	Знакомство обучающихся с программой занятий, правилами	Ознакомительная беседа, опрос	Лист правил	
3.	26.01	Развитие пространственного восприятия	Сравнение предметов и их изображений по основным свойствам, различие геометрических фигур и тел: прямоугольник, шар, куб.  Ориентировка на плоскости, в пространстве	Задания с конкретной мотивировкой, трафареты с изображением геометрических фигур.  Выполнение коллажей на темы: «Природа осенью», «Здравствуй осень», определение местоположения предметов на плоскости листа, определение, какое время года за каким следует	Трафареты геометрических фигур, геометрические тела.  Вырезки из цветных журналов, открыток, клей, бумага формата А-3	
4.	02.02	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания	Развитие концентрации, устойчивости внимания.  Развитие целенаправленного	Игры на развитие зрительного внимания: «Отыщи числа», «Что изменилось?», «Что добавилось», «Чего не стало», «Чем отличаются картинки». Игры на слуховое внимание: «Найди предмет по описанию»,	Числа на магнитной доске, различные предметы и картинки, различные предметы (3-5 предметов).	

			о переключения внимания	«Узнай и повтори». Игры и упражнения: «Какая фигура не подходит?», «Найди среди других», «Запрещенный цвет»	Различные геометрические и другие фигуры и картинки	
5.	09.02	Развитие памяти	Развитие зрительного запоминания. Развитие слухового запоминания	Игры и упражнения: «Запомни и повтори!», «Круг, треугольник и квадрат», «Светофор», «Сделай такой же узор по памяти».  Игры и упражнения: «Слушай внимательно и повторяй», «Испорченный телефон».	Карточки со словами для запоминания (5-7 слов) (3-4 классы), карточки с картинками для запоминания (5-7 картинок) (1-2 классы), картинка-светофор, лист с образцом узора выполненного методом наклеивания, клей, белый картон, цветная бумага.  Карточки со словами для запоминания (слуховой тест 5-7 слов).	
6.	16.02	Развитие мышления	Определение причинно-следственных связей между предметами, объектами, явлениями окружающего мира или их признаками.  Поиск закономерностей между предметами, объектами, явлениями окружающего мира или их признаками на основе простейшего анализа	Игры и упражнения: «Больше - меньше», «Из чего сделано», «Что где растет», «Кто где живет».  Упражнения: «Гроза бывает....», «Почему замерзают реки?», «Отчего бывают пожары?», «Сыр делают из....».	Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий, бланки со словами для исследования ассоциаций (один из вариантов-подбор слов, противоположных по смыслу).  Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий, бланки со словами для исследования ассоциаций.	
7.	02.02	Развитие мышления	Решение логических загадок, понимание скрытого смысла пословиц, поговорок	Задания на разгадывание загадок на слух, на зрительное восприятие	Карточки с загадками, пословицами, поговорками, картинки с нелепицами, лабиринтами и т. д.	
8.	09.03	Развитие речи	Развитие импрессивной речи, понимания речевых инструкций. Развитие	Работа со списком фраз, инструкций.  Составление связного рассказа по серии предметных, сюжетных картинок.	Карточки со списком фраз, инструкций. Серия предметных, сюжетных картинок.	

			экспрессивной речи. Развитие диалоговой речи.	Диалог на заданную тему.	Таблицы с текстами разной сложности.	
9.	16.03	Развитие зрительно-пространственного восприятия. Развитие временного восприятия. Развитие кожно-кинестетического восприятия.	Развитие пространственных представлений в деятельности конструирования.  Определения своего положения во временной структуре. Ориентировка в собственном теле.	Игра «Составление поделок-оригами». Упражнение «Как я провела день». Упражнение «Давай потанцуем», моторная гимнастика.	Бумага. Лист бумаги, карандаш. Карточки с упражнениями.	

#### 4 четверть

1.	30.03	Развитие произвольного внимания. Развитие базовых характеристик внимания. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания	Развитие опосредованного внимания. Развитие умения распределять внимание. Развитие целенаправленного переключения внимания.	Игра: «Что поможет мне запомнить?». Игры: «Заметь все», «Ищи дольше». Словесные игры: «Наоборот», «Закончи предложение».	Ситуационные карточки, листочки бумаги, карандаши. Ситуационные картинки и карточки. Мяч.	
2.	06.04	Развитие памяти	Развитие зрительного запоминания. Развитие слухового запоминания.	Упражнения: «Разложи в том же порядке», «Запомни и дорисуй». Упражнения: «Эстафета слов», «Выбор».	5-6 карточек для зрительного предъявления, незаконченные рисунки. Ситуационные карточки со словами.	
3.	13.04	Развитие памяти	Развитие опосредованного запоминания	Упражнение «Пиктограммы»	Лист бумаги, карандаш	
4.	20.04	Развитие мышления	Определение причинно-следственных связей между предметами, объектами, явлениями окружающего мира или их признаками	Игры и упражнения: «Что произошло», «Загадки»	Ситуационные карточки и картинки.	
5.	27.04	Развитие мышления	Развитие операций сравнения. Решение логических загадок, понимание скрытого смысла	Упражнения: «4 лишний».  Задания на разгадывание загадок на слух, на зрительное восприятие.	Карточки со словами, предметами, рисунками. Карточки с загадками, поговорами, картинки с	

			пословиц, поговорок.		нелепицами, лабиринтами и т. д.	
6.	04.05	Развитие речи	Развитие импрессивной речи, понимания речевых инструкций	Работа со списком фраз, инструкций на вербальном уровне	Таблички со списком фраз, инструкций	
7.	11.05	Развитие речи	Развитие экспрессивной речи	Составление рассказа по серии предметных, сюжетных картинок	Серии предметных, сюжетных картинок	
8.	18.05	Развитие речи	Развитие диалоговой речи	Диалог на заданную тему	Таблицы с текстами разной сложности: (простые описательные, сложные, с конфликтным содержанием)	
9.	25.05	Итоговая диагностика	Диагностика ВПФ обучающихся	Наблюдение, тестирование, опрос	«Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей» под редакцией С.Д. Забрамной, О.В. Боровик	

**Итого: 18 часов**





КОУ Сургутская школа  
с профессиональной подготовкой для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья



**Всероссийский инклюзивный фестиваль  
#ЛюдиКакЛюди  
31 марта 2023 г.**

**КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»,  
г. Сургут, ХМАО-Югра**

№ п/п	Время	Мероприятие	Ответственные
<b>Открытие работы региональной площадки</b>			
1	10.00-10.05	Приветственное слово директора КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» В.А. Цыганковой.	
2	10.05-10.20	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню распространения информации об аутизме.	Обучающиеся с РАС и другими ментальными нарушениями КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
3	10.20-10.25	Видеопрезентация «Неделя математики как средство повышения познавательного интереса обучающихся с РАС»	Писановская И.В.
4	10.25-10.30	Физкультурная разминка «Мы выбираем спорт»	Евдокимов А.С., Исламов И.Н.
5	10.30-10.40	Мастер-класс «От слога к слову. По следам сказки»	Ганус М.В., Бершауэр А.В., Ямалетдинова Л.Ф., Малинина Ю.А.
6	10.40-10.50	Видеоролик - выступление на тему «Краткая видео-зарисовка из опыта организации работы учителя-логопеда»	Грибанова Т.Е., Заурова Г.Д.

		с детьми с РАС ”	
7	10.50-11.00	Видеоролик “Важность взаимодействия семьи и школы в развитии ребенка”	Вакилова Ю.Ю.
8	0-11.05	Видеопрезентация “Помощь семье в организации игровой деятельности детей с РАС”	Танасова А.Е., Юнусова Ю.Н.
9	11.15-11.25	Видеопрезентация урока "Игровые технологии – как средство приобщения обучающихся с РАС к общепринятым нормам и правилам"	Шитова К.Э., Билохвост А.Ю.
10	11.25-11.28	Видеоклип "Давайте мы будем добрее!"	Мулеева И.М., Бирюкова Н.А., Бабенцева Т.Н., Кузичева О.И., Бибарсова Э.Г., Шитова К.Э.
11	11.05-11.15	Видеовыставка “Любовь, добро, милосердие, вера и гуманность”	Родомазов В.В., Кашфуллин И.И.



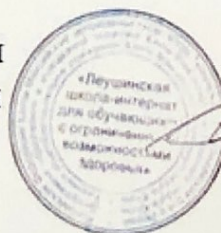
# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**ВАКИЛОВОЙ ЮЛИИ ЮРЬЕВНЕ**

педагогу КОУ «Сургутская школа с профессиональной  
подготовкой»

за подготовку участников конкурса-выставки  
творческих работ «Творческие люди»  
в дистанционном формате в рамках  
Всероссийского инклюзивного фестиваля  
#Люди Как Люди

Директор КОУ «Леушинская  
школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»



*(Handwritten signature)*  
Д.В. Бабушкин

Леуши, 2021

## **Организация психологического сопровождения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях цифровой образовательной среды.**

Вакилова Юлия Юрьевна, педагог-психолог,  
[pl.unona@gmail.com](mailto:pl.unona@gmail.com), 89124110634

Кузнецова Екатерина Викторовна, педагог-психолог,  
[kuznetsova\\_ev96@mail.ru](mailto:kuznetsova_ev96@mail.ru), 89003870504

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»,  
город Сургут, Россия.

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс психологического сопровождения детей с умственной отсталостью в условиях дистанционного обучения как нового формата для данной категории обучающихся. Авторы описывают сложности, с которыми пришлось столкнуться в процессе работы, а также пути их решения. Представлены примеры организации коррекционных занятий с помощью дистанционного формата и их содержательная сторона.

**Ключевые слова:** умственная отсталость, дистанционное обучение, здоровьесберегающие технологии.

## **Organization of psychological support for younger schoolchildren with mental retardation (intellectual disabilities) in a digital educational environment.**

Vakilova Julia Yurievna , psychologist

Kuznetsova Ekaterina Viktorovna, psychologist  
SEI «Surgut school with professional training»,

Surgut, Russia

**Abstract.** The article considers the process of psychological support of children with mental retardation in the conditions of distance learning as a new format for this category of schoolchildren. The authors describe the difficulties they had to face in the process of work, as well as ways to solve them. Examples of the organization of remedial classes using a remote format and their content side are presented.

**Keywords:** mental retardation, distance education, health-saving technologies.

В современном мире процесс адаптации детей, имеющих особые образовательные потребности, с одной стороны, облегчился, так как появился доступ к различной информации, которой можно пользоваться для построения развивающего маршрута, для подбора интересных занятий и т.д. Но, с другой стороны, процесс адаптации усложнился, так как обучение перешло в

дистанционный формат [8]. Без сомнения, дистанционный формат работы является инновационным, особенно для коррекционной школы. До сих пор происходит отработка, совершенствование, подбор материалов для обучения детей с ОВЗ в данном формате. Ниже мы поделимся своими наработками при организации психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях цифровой образовательной среды.

При психологической работе, в целом, очень важен личный контакт, непосредственное взаимодействие, поэтому мы столкнулись со следующими сложностями при работе в дистанционном формате: дети контактировали, так сказать, с «говорящими головами» на расстоянии, не все могли фиксировать взгляд на определенной точке экрана, с ними нельзя было работать рука в руку, направить, помочь лично. Вместе с тем многие сложности нам удавалось решить с помощью родителей. Так, на занятиях почти со всеми детьми родители были от самого начала и до конца. В каком-то смысле они побывали на нашем месте: вместе с детьми они работали над темами, которые мы обычно проходим в школе: они «прощупали» все своими руками. Многие родители впервые сталкивались с трудностями детей, о которых они не знали раньше: некоторые дети путают цвета, не всегда могут по картинке определить эмоцию, нарисовать что-либо по образцу и т.п.

На наших занятиях важны отношения, возможность слышать детей и уделять им достаточное количество внимания, которое позволило бы им усвоить материал. Поэтому на дистанционных занятиях родители выступали своеобразными посредниками, которые могли помочь нам донести до ребенка материал так, чтобы он понял это дома. Это очень ценно для детей, которые не всегда имеют возможность рассказать родителям о том, чем занимаются с педагогами, что было для них сложно, а что понравилось больше. Теперь родители видели это собственными глазами, отработывали собственными руками и обсуждали со своими детьми, были рядом с ними.

Кроме помощи родителей на занятиях, нам удалось решить еще одну проблему, которая возникла у нас при проведении занятий дистанционно: использование дидактических материалов. На первый взгляд, это решение находится прямо на ладони – бери и используй, - но все не так просто, как кажется. Мы

переориентировали родителей в плане восприятия учебных материалов. Так, многие материалы, которые мы используем на занятиях в школе, отсутствуют у детей дома, поэтому мы решили заменить их тем, что всегда под рукой: нанизывание бусин разного размера мы заменили нанизыванием макарон разного размера; игру с сенсорными подушками заменяли игрой с мягкими игрушками; пластилин и песок заменили тестом и мукой и т.д. Таким образом, родители имели возможность подготовить необходимые материалы для занятий самим. Все это выступило универсальными средствами, которые помогают оформить наши занятия. Однако, закономерно вытекает следующий вопрос: каким же содержанием наполнить психологические занятия детей с ОВЗ в дистанционном формате?

Одним из основных направлений в работе психологов в нашей школе является сенсорное развитие детей. Для тактильного восприятия использовались сенсорные ванночки с использованием различных круп: рис, гречка, горох, фасоль и пр., что имелось дома у учеников. Здесь важно отметить, что родители впервые становились такими же непосредственными участниками образовательного процесса: они сидели рядом с ребенком, эмоционально подключались к его успехам или неудачам, сопереживали, работали плечом к плечу, даже имели возможность готовить материалы для занятий вместе с детьми. Одним из интереснейших занятий было использование льда. Мы просили родителей подготовить лед за день до занятия. При этом, внутрь льда необходимо было поместить какую-либо игрушку животного. На занятии же, детям рассказывалась история о том, что животное попало в плен к злой королеве, которая спрятала его от друзей в своем королевстве льда, и теперь оно не может выбраться, однако мы можем его спасти. Для этого предлагалось взять теплую воду и пипеткой капать на лед и наблюдать, как лед постепенно тает, а животное освобождается из ловушки.

На занятиях по когнитивному развитию мы использовали такой развивающий метод, как стихосложение [6]. Детям было предложено сделать подарок любимому человеку в виде небольшого стихотворения к открытке. Единогласно дети выбрали открытку в подарок маме. Для того, чтобы сочинить стихотворение, важно уметь составлять предложение, фразу, обладать определенными навыками составления хотя бы небольшого рассказа по картинке. В силу особенностей развития детей, в

начале им было предложено посмотреть сказку про волшебный лес, из которого злой колдун украл все цвета и в лесу стало серо и мрачно. Дети помогали волшебнице раскрашивать мир обратно. Просмотр сказки был организован с помощью программы PowerPoint с использованием анимации. Во время раскрашивания волшебного леса мы изучали цвета, а также называли то, что там находится. Следующим этапом была работа с картинками – детям предлагалось назвать, что находится на картинке. Так, вместе с детьми и при непосредственном участии родителей, которые помогали им на протяжении всех занятий, мы работали над умением составлять рассказы. Следующим этапом работы над открыткой маме было знакомство детей с понятием стихотворение. Вместе с ними был просмотрен отрывок из мультфильма «Незнайка», где обсуждалась эта тема. В связи с тем, что ведущим типом деятельности у детей нашей школы по-прежнему остается сюжетно-ролевая игра или даже предметная деятельность, мы решили сперва поработать над темой ритма: вместе с детьми и их родителями мы простукивали простейшие ритмы из жизни, например, стук капель, после чего перешли к простейшим ритмам стихотворения. Это осуществлялось также при помощи презентации. Дальнейшая работа над созданием открытки со стихотворением осуществлялась уже в школе.

Не менее важным в дистанционной работе с детьми являются физминутки [4]. Они, как и на обычных уроках, важны для отдыха, смены деятельности, для развития имитации и подражания действиям педагога, для поднятия настроения. Например, нейропсихологическое упражнение в рамках физминутки «кулак-ребро-ладонь», «сложить и/или достать предметы из емкости чередуя руки по очереди или одновременно двумя руками» (межполушарное взаимодействие): в сенсорной ванночке необходимо достать спрятанные предметы сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя по очереди. Также мы использовали зарядки для глаз, двигательные упражнения для разминки.

Другим направлением работы педагога-психолога в дистанционном формате является развитие эмоциональной сферы детей. В рамках этого направления мы использовали терапевтические сказки [10]. Тематика всех сказок связана со школьной жизнью, школьными проблемами и радостями. Ребятам в дистанционном формате предлагалось прослушать одну из сказок. Педагог, по ходу повествования,

разъяснял наиболее трудные для понимания места либо целенаправленно текст делился на смысловые части, и каждая часть обсуждалась отдельно. Также по итогу занятия предлагалось выполнить практическое задание, например, сделать подарочную открытку для друга или для родителей, чтобы их порадовать. Такая форма работы хорошо подходит к дистанционному формату, а также относится и к здоровьесберегающим технологиям.

Таким образом, в условиях цифровизации обучения мы использовали следующие принципы:

- активное привлечение родителей учеников к сотрудничеству и помощи во время обучения в цифровом формате;
- проведение онлайн-занятий в мини-группе для сохранения качества коммуникации;
- использование подручных материалов, которые были встроены в проведение занятий так, что для детей они становились новыми и даже захватывающими;
- выстраивание диалога с ребятами при помощи презентаций, содержание которых соответствовало предъявляемым темам и особенностям развития детей;
- использование таких методов, как стихосложение и терапевтические сказки как наиболее подходящих вариантов при дистанционном формате.

#### Список литературы

1. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. - 2000. - №2. - С.21 – 28.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека/ Л.С.Выготский – М.,2008.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский; по ред. В.В.Давыдова. – М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. – 671с.
4. Гараева, Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально педагогическом образовании: учебное пособие / Е.А. Гараева; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 175с.
5. Грехова И.П. Детское речевое развитие в деятельности стихосложения. // Психология - 2012, №6.
6. Грехова И.П. Стихосложение как форма развития детской речи : Дис...канд.психол.наук: Москва, 1998, 240с.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А.. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология– 2004, № 4.
8. Красовская Л.В., Исабекова Т.И. Использование информационных технологий в образовании // Научный результат. Педагога и психология образования, 2017, №4.
9. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с
10. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. ТЦ Сфера, 2002г. – 96с.



**Всероссийский инклюзивный фестиваль  
#ЛюдиКакЛюди**

**01 апреля 2022 г.**

**Региональная площадка проведения Фестиваля:  
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», г. Сургут, ХМАО-Югра**

<b>№ п/п</b>	<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Открытие работы региональной площадки</b>			
1	10.00-10.05	Приветственное слово директора КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» В.А. Цыганковой.	
2	10.05-10.20	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню распространения информации об аутизме.	Обучающиеся с РАС и другими ментальными нарушениями КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
3	10.20-10.35	Предметная неделя как средство повышения мотивации и развития познавательных интересов обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Мулеева И.М.
4	10.30-10.40	Видеоролик «В царстве наук»	Нуреев И.И.
5	10.40-10.50	Телепередача «Почему трава зеленая» (клуб по интересам)	Нуреев И.И.
6	10.50-11.00	Видеоролик «Один день из жизни 7 класса» (социальная адаптация детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Алексеева С.Г.
7	11.00-11.10	Видеопрезентация «Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями исторического самосознания»	Смирнова В.В.
8	11.10-11.15	Флешмоб: «Мне с другом по пути»	Бандура М.С., Цыганкова А.Ю.
9	11.15-11.30	Видеоролик «Организация профессионального обучения в КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»»	Голомазова Н.И.
10	11.30-12.00	Мастер – класс по развитию навыков профессионального мастерства по направлению: «Переплетно-картонажное дело»	Носкова И.К.
11	12.00-12.05	Видеоролик в технике «пластилинотворения» «Социальная адаптация детей с ОВЗ»	Рабаданова Е.З.
12	12.05-12.30	Видеоролик «Особый путь в мир профессий»	Педагоги-психологи: Вакилова Ю.Ю., Кузнецова Е.В., Тахиров С.С., Черных Е.А., Шумская А.Ю.
13	12.30-12.45	Видеоролик «Просто о сложном (эксперименты в Монтессори среде)»	Учителя-дефектологи: Ямалетдинова Л.Ф., Ганус М.В.
14	12.45-13.00	Видеоролик «Обобщение опыта работы учителя-логопеда в период дистанционного обучения»	Учителя-логопеды: Грибанова Т.Е., Бесчаснова Л.Ш.,

			Стрижак А.А.
15	13.00-13.05	Видеоролик «Мы-творческие дети»	Субхангулова А.Н.