



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Серия МК-1337 № 052

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

I место
в секции «Педагогические науки»
XVII Международной научно-практической конференции
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Родомазов Виктор Витальевич

Учитель трудового обучения
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

автор научной работы:
«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО
ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)»

Директор МЦНС
«Наука и Просвещение»
к.с.н. Гуляев Г.Ю.



10 марта 2022 года,
г. Пенза,
Российская Федерация

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**РОДОМАЗОВ
Виктор Витальевич**

учитель

казенного специального (коррекционного)
образовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Сургутская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа VIII вида «Школа с
углубленной трудовой подготовкой»
г. Сургута

за значительные успехи в организации и совершенствовании
учебного и воспитательного процессов, формирование
интеллектуального, культурного и нравственного развития
личности, большой личный вклад в практическую подготовку
учащихся и воспитанников

Заместитель Министра

С.Н. Мазуренко



Приказ от 11 марта 2012 года № 361/к-н



Департамент природных ресурсов и несырьевого
сектора экономики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Учителю трудового обучения
Сургутской специальной
(коррекционной школы 8 вида
«школа с углубленной
трудовой подготовкой»)

В.В. Родомазову

Уважаемый Виктор Витальевич!

Благодарим Вас за высокий профессионализм

и качественную подготовку детей

к творческому окружному конкурсу

«Лес глазами детей»



Директор

Е.П.Платонов



СУРГУТСКИЙ
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ
МУЗЕЙ

Преподавателю
КОУ «Сургутская школа
с профессиональной
подготовкой»

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый Виктор Витальевич!

Сургутский художественный музей выражает Вам признательность за сотрудничество и участие в проекте:

КУКЛЯНДИЯ *Новое пространство*

Желаем Вам доброго здоровья, сил и упорства в работе и творчестве.



С уважением к Вам и Вашей деятельности

О.С. Перепечина

Ханты-Мансийский
автономный округ –
Югра



Почетная Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

РОДОМАЗОВ
Виктор Витальевич –

учитель казенного общеобразовательного учреждения ХМАО – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за значительный вклад в развитие образования и многолетний, добросовестный труд.



А.С. Филатов

г. Сургут
ноябрь 2022 года

**План педагогического сопровождения обучающегося 11 класса с
Чернышева Богдана (признаки РАС, 1 вариант обучения)**

Цель: комплексное сопровождение обучающегося с признаками РАС с целью освоения СИПР, развития **академических** и жизненных компетенций, достижение максимально возможной самостоятельности, социальной адаптации во время пребывания в ОУ.

Ф.И.О. педагога	Задачи	Обучающийся	Методы и приемы	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
Родомазов В.В. учитель, классный руководитель	Привлечение внимания ребенка	Чернышев Б.	Привлечение внимания ребенка посредством интонации, мимики, варьирования громкости	В течении учебного года	Настрой на совместную с педагогом деятельность, подражания действию, мимике, интонации педагога, снятие тревожного состояния
	Демонстрация порядка активности в течении учебного дня, порядка следования режиму работы и отдыха, действий на уроке, вне урока. Показывает ребенку объем заданий и позволяет самостоятельно ориентироваться в учебном процессе.	Чернышев Б.	Визуализация расписания уроков (карточки уроков, фото учителя, ведущего урок); некоторых режимных моментов (карточки PECS) - завтрак, перемена, посещение туалета, переход в другое помещение для продолжения работы.	Визуальное расписание – на начало уч. года. Остальное – в течении учебного года	Увеличение независимости в разных ситуациях; помощь генерализации; обеспечение предсказуемости; снятие тревоги, деструктивного поведения, предотвращение сенсорных перегрузок.
	Налаживание процесса одновременной совместной работы разных отделов ЦНС	Чернышев Б.	Использование приятных (и дозированных) аутичному ребенку сенсорных впечатлений.	В течении учебного года	Расширение рамок компенсаторных возможностей высшей нервной деятельности ребенка, снятие тревожного состояния и деструктивного поведения, переживание приятных эмоций, предотвращение сенсорных перегрузок в течении учебного дня.

	Провоцирование ребенка на эхолалии и произвольные словесные реакции	Чернышев Б.	Использование физических ритмов движения ребенка, стихотворных ритмов, рифмы и мелодии, сопровождение беззвучной просьбы ребенка нужными словами	В течении учебного года	Ответные словесные реакции ребёнка, воспитание мотивации к словесному общению, снятие тревожного состояния и деструктивного поведения.
	Повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций.	Чернышев Б.	Постоянное воспроизведение тех ситуаций, в которой у ребенка появилась реакция. Ежедневное закрепления слов, связанных с каждодневными потребностями ребенка.	В течении учебного года	Создание у ребенка впечатление реального диалога, постепенное увеличение активного словарного запаса обучающегося, снятие тревожного состояния и деструктивного поведения, развитие коммуникативных навыков в рамках ОУ.
	Формирование учебного поведения, взаимодействия с педагогами	Чернышев Б.			
Юровских М.В. учитель математики, социально-бытовой ориентировки, литературы	Налаживание с обучающимся работы в паре с учителем	Чернышев Б.	«Сначала я, потом ты» привлечь внимание ученика Метод повторения.	В течении учебного года	Умение работать в паре с педагогом. Повторять действия, упражнения, после демонстрации их учителем.
	Формирование учебных навыков	Чернышев Б.	Метод «Вместе» Выполнение действий и операций вместе с учителем, что является визуальной подсказкой.	Первая четверть.	Взаимодействие с педагогом, со сверстниками, следование установленным правилам
	Выполнение действий вместе с обучающимися	Чернышев Б.	Визуальная поддержка. Метод повторения.	В течении учебного года	Визуальное расписание (приветствие, подготовка к занятию, основная часть занятия, знакомство с новым

					<p>материалом. С использованием картинок на экране, на каждый этап занятия)</p> <p>Визуальная подсказка (помощь учителя во время урока, показ действий и т.д.)</p> <p>Закрепление материала путем постоянного повтора действий.</p>
<p>Евдокимов А.С. учитель адаптивной физической культуры</p>	<p>1. Развитие имитационных способностей (умения подражать);</p> <p>2. Стимулирование к выполнению инструкций;</p> <p>3. Формирование навыка пространственной ориентации, развитие крупной и мелкой моторики;</p>	<p>Чернышев Б.</p>	<p>Одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения;</p> <p>Стимулировать словесную регуляцию и наглядно-образное мышление при выполнении физических упражнений;</p> <p>Отдавать предпочтение игровому методу;</p>	<p>В течении учебного года</p>	<p>Общее укрепление организма;</p> <p>Выполнение двигательных действий по подражанию;</p> <p>Ориентировка тела в пространстве;</p>