

**Отчет о самообследовании профессиональной деятельности
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
Бандуры Марии Сергеевны**

1. Профессиональное образование

1.1. Образование: высшее, СурГПУ, г. Сургут, 2015г. специальность «Адаптивная физическая культура для лиц в отклонении здоровья (адаптивная физическая культура)», квалификация «Специалист по адаптивной физической культуре». Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика» ФГБОУ ВО УрГПУ, Екатеринбург, 2017 г. [1.1]

1.2. Пройденные курсы повышения квалификации соответствуют стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе: 1) ГБОУ ДПО ПОИПКРО «Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требования ФГОС», г. Псков, 2018г.; ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»: «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий», г. Санкт-Петербург, 2020.; БУ ВО ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»: «Детский аутизм и РАС: диагностика и коррекционная помощь», г. Москва, 2020 г. [1.2]

1.3. Знания, полученные на курсах повышения квалификации, систематически применяю в своей педагогической деятельности. Результатом работы на курсах «Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требования ФГОС» позволили использовать и применять различные методы и формы работы учетом индивидуальных особенностей обучающихся на уроках адаптивной физкультуры. Полученные знания на курсах повышения квалификации «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», позволили обобщению распространению профессионального опыта на семинарах и конференциях, использование на уроках физической культуры цифровых образовательных ресурсов (мультимедийные презентации, демонстрационные материалы, учебные видеоклипы), принимать участие в онлайн олимпиадах и фестивалях в рамках учебного предмета. «Детский аутизм и РАС: диагностика и коррекционная помощь» позволили адаптировать учебный материал по физической культуре для обучающихся с РАС с учетом образовательных потребностей и уровнем психофизиологического развития. [1.3]

1.4. В целях профессионального саморазвития систематически прохожу курсы повышения квалификации, принимаю участие в вебинарах, научно-практических семинарах. Принимала участие в диалоговой площадке для специалистов по адаптивной физической культуре и психологов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на тему «Методики психомоторного развития детей-инвалидов», г. Сургут, 2019. Выступала на семинаре-практикуме «Социализация детей с расстройствами аутистического спектра средствами физической культуры и спорта» докладом «Организация внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления: отработка правил игры и элементов игры «Хоккей на полу» с обучающимися с расстройствами аутистического спектра», г. Сургут, 2020. Принимала участие в семинаре-практикуме «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми РАС», г. Сургут, 2020. [1.4]

1.5. Планируемые формы самообразования и повышения квалификации полностью соответствуют стратегическим ориентирам развития системы образования в ХМАО-Югре в направлениях повышения качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ. Планирую: расширять свои знания в изучении технологий по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в образовательное пространство школы; использовать современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игрового моделирования, информационные), направленные на усвоение предметных и личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках физической культуры.

2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

2.1. Цель моей профессиональной деятельности: формирование предметных и личностных компетентностей обучающихся с ОВЗ на уроках физической культуры с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, коррекция нарушений развития и социальная адаптация.

2.2. Целью профессиональной деятельности, связанной с эффективностью работы образовательной организации, является постепенный качественный переход на применение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционном образовании. Планирую: 1) повысить уровень двигательной активности у обучающихся, путем приобщения к ежедневным занятиям физической культуры, посещение спортивных секций школы и города, участие в городских и окружных Спартакиадах; 2) составить методический комплекс корригирующей гимнастики на уроках физической культуры с обучающимися с РАС и ТМНР.

2.3. Принимаю активное участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся: организую спортивные праздники, мероприятия, «Дни здоровья», «Клуб выходного дня», организацию и разрабатываю проекты и предметные недели для начальных классов. Реализовала программу по дополнительному образованию «Лыжные гонки». Мои обучающиеся ежегодно являются активными участниками межшкольных Олимпиад среди обучающихся 5-9 классов и занимают призовые места. [2.3]

2.4. Реализация технологических педагогических инициатив, связанных с повышением эффективности работы образовательной организации, носит системный характер и направлена на формирование в образовательном процессе эффективного обучения обучающихся с ОВЗ и их дальнейшую успешную социализацию в обществе.

2.5. Участвую в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами: помощь в организации и проведении «Специальной спартакиады по адаптивному спорту для обучающихся с ОВЗ» СурГУ, 2018 г.; Проведение и организация конкурса профессионального мастерства «Методика тренировочного процесса в Адаптивном спорте» СурГУ, 2020 г.; Традиционное сотрудничество ЖК «Новые ключи», МАОУ ДО «Эколого- биологический центр», СурГПУ, МБОУ «Сургутский краеведческий музей», ОО «Дай лапу». [2.5]

2.6. Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся носит системный характер, проявляется в следующих формах: как классный руководитель систематически провожу работу по развитию взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ в соответствии с планом работы классного руководителя, участвую в родительских и общешкольных собраниях, провожу индивидуальные консультации для родителей, принимаю участие в совместных внеурочных мероприятиях, мастер классах. Организую внеклассные мероприятия для обучающихся и родителей, спортивные праздники и мероприятия в рамках клуба выходного дня «Дни здоровья», «Зарница», «Веселые старты», «Мама, Папа, я - спортивная семья!», где обучающиеся участвуют совместно с родителями, что помогает преодолению негативных, конфликтных ситуаций в воспитании. [2.6]

2.7. Вышеперечисленные инициативы согласуются со стратегическими ориентирами развития образования в АО, изложенным в Постановлении правительства ХМАО-Югры

от 05.10. 2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования» в направлениях обеспечения доступности качественного общего и дополнительного образования; обеспечения непрерывного сопровождения обучающихся с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей.

2.8. Награждена: Благодарственным письмом за профессиональную помощь в проведении производственной практики, СурГУ, 2019 г. Благодарственным письмом факультета Физической культуры и спорта СурГПУ за качественную организацию практики и максимально плодотворное сотрудничество, 2022г. Заняла второе место на школьном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года-2018». Вошла в число победителей Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций “Современные технологии в деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС”, г. Киров, 2020 г. [2.8.]

3. Профессиональная деятельность

3.1. Образовательный процесс имеет необходимое программно-методическое обеспечение: составила и успешно апробировала рабочие программы по предмету физическая культура для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и по предмету адаптивная физкультура для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант). Для каждой программы подобран учебно-методический и дидактический комплекс. По дополнительному образованию, разработала адаптированную программу «Лыжные гонки» для обучающихся 11-14 лет, к данной программе составила учебно-методический комплекс, презентации. [3.1]

3.2. В профессиональной деятельности для определения образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использую традиционное оценивание: пятибалльная система. При оценивании применяется тестирование, сдача контрольных нормативов. Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей использую «Мониторинг достижений - Карта предметных достижений ученика». Мониторинги физического развития обучающихся (на начало и конец учебного года), отслеживается по следующим критериям: показатели физического развития (вес, рост, кистевая динамометрия), показатели физической подготовки (прыжок в длину с места, подъем туловища из положения лежа на спине 30 сек., вис на перекладине, челночный бег 6*5 м., приседания за 30 сек., бег 30 метров, бег 60 метров). [3.2]

3.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при построении образовательного процесса отражен в поурочных планах, в рабочих программах. На уроках я сочетаю методы групповой работы, работы в парах и индивидуальной работы. На уроках использую индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся который осуществляется: вариативностью темпа изучения материала, дифференциации учебных заданий, определение характера и степени помощи со стороны учителя.

3.4. В рамках программы развития КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2019-2023 гг. «Школа успешной самореализации», а также в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 19.07.2016 №1150 «Об организации деятельности пилотных опорных образовательных центром, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития», проведение открытых уроков и занятий, участие профессиональных конкурсах. Представление своего педагогического опыта на семинаре-практикуме “Социализация детей с расстройствами аутистического спектра средствами физической культуры и спорта” на тему «Организация внеурочной деятельности в рамках спортивно-

оздоровительного направления: отработка правил игры и элементов игры «Хоккей на полу» с обучающимися с расстройствами аутистического спектра». Принимала участие Всероссийском инклюзивном фестивале “Люди как люди” флешмоб «Мне с другом по пути» (видеоролик) 2022 г. [3.4]

3.5. Систематическое транслирование педагогического опыта отражается в следующих формах: выступление на педагогических советах ОУ (“Ребенок с аутизмом: помощь учителя и классного руководителя”), заседаниях методического объединения, проведение мастер-классов, открытых уроков и внеклассных мероприятий. С 2017 года являюсь наставником студентов СурГУ и СурГПУ. Активно участвую в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ. [3.5]

3.6. Ежегодно обучающиеся принимают участие в городских и окружных спартакиадах по летним и зимним видам спорта: “Зимняя специальная спартакиада Югры среди детей и подростков” г. Ханты-Мансийск, 2018 г.; “Чемпионат и первенство по плаванию в зачет параспартакиады ХМАО-Югры”, г. Сургут, 2020 г.; “Региональная спартакиада Югры “Папа, мама, я-спортивная семья” г. Ханты-Мансийск, 2018 г.; Городская открытая Спартакиада среди лиц с ограниченными возможностями здоровья”, г. Сургут, 2021г. [3.6]

3.7. Результатом внеурочной деятельности является успешное выступление обучающихся на городских и окружных соревнованиях (Зимняя специальная спартакиада Югры среди детей и подростков” г. Ханты-Мансийск, 2018 г.) В период с 2016-2019 г. являлась классным руководителем, обучающие класса участвовали в различных конкурсах, фестивалях, праздниках и соревнованиях. [3.7]

3.8. Входила в состав экзаменационной комиссии по трудовому обучению по профилю “Столярное дело” обучающихся 9 класса. [3.8]

4. Результаты профессиональной деятельности

4.1. При стабильном показателе успеваемости–100%, прослеживается стабильный рост качества знаний обучающихся в периоды: 2019г./2020г.-80%; 2020 г./2021г.-85%; 2021г./2022г.-88%. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией имеют положительную динамику. [4.1]

4.2. Результатом освоения образовательных программ является успешное прохождение обучающимися с ОВЗ итоговой аттестации и сдача квалификационных экзаменов и дальнейшее трудоустройство, что отражено в Публичном докладе ОУ: 2017/2018 уч.год, с.49, 2018/2019 уч.год, с. 49, 2019/2020 уч.год, с.42, 2020/2021 уч.год, с.37, 2021/2022 уч.год, с.36

4.3. Неоднократно обучающиеся принимали участие в городских и окружных спартакиадах по летним и зимним видам спорта: “Зимняя специальная спартакиада Югры среди детей и подростков” (дипломы за II и III место) г.Ханты-Мансийск, 2018 г.; “Чемпионат и первенство по плаванию в зачет Параспартакиады ХМАО-Югры” (дипломы за II и III место) г. Сургут, 2020 г.; “Региональная спартакиада Югры “Папа, мама, я - спортивная семья” (дипломы I,II,III место) г. Ханты-Мансийск, 2018 г.; Городская открытая Спартакиада среди лиц с ограниченными возможностями здоровья” (дипломы за I,II,III место) г. Сургут, 2021г.; [4.3]

4.4. Обучающиеся принимают активное участие в ежегодных мероприятиях на муниципальном уровне, участвуют в предметных неделях, эстафетах, конкурсах, где занимают призовые места. Международная интернет-олимпиада “Солнечный свет” (I место) [4.4]

4.5. Результаты реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных с коллегами, носят системный характер и отражаются в совместной деятельности внутри методического объединения: проведение совместных мероприятий на предметной неделе (круглые столы, открытые уроки, спортивных мероприятий). Совместно с коллегами

подготовила тематическое выступление на Всероссийском инклюзивном Фестивале «Люди как люди», 2022 г. При тесном сотрудничестве с педагогами-психологами и классными руководителями составляю индивидуальные психолого-педагогические представления и психологические заключения для обучающихся в рамках ежегодного прохождения ЦПМПК. [4.5.]

4.6. Успешность моей работы как педагога-классного руководителя тесно связана с участием и реализацией инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Инициировала участие обучающихся в городской акции «Сладкое письмо солдату» для военнослужащих г. Сургута, экологической акции «Спаси дерево», активное сотрудничество с Региональным общественным движением помощи бездомным животным «Дай лапу» и жилым комплексом «Новые ключи». Данная работа демонстрирует положительную динамику. Имею благодарственные письма от университетов города СурГПУ и СурГУ. [4.6.]

4.7. Благодаря использованию новых форм работы с родителями «Клуб выходного дня» совместные спортивные праздники и мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Мама, папа, я-спортивная семья!», индивидуальные беседы, участие в тематических родительских собраниях, в том числе общешкольных, позволило решать проблемы, возникающие при организации образовательного и воспитательного процесса: низкая мотивация к обучению, трудности в освоении программы, проблемы с эмоционально-волевой сферой и поведением.

5. Перспективы развития профессиональной деятельности.

5.1. Проанализировав свою деятельность и ориентируясь на стратегические цели развития образования в АО, изложенным в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10. 2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования» стратегические цели программы «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», считаю необходимым: 1) совершенствовать методики преподавания, направленные на повышение качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках физической культуры; 2) принимать активное участие в образовательных проектах по физическому воспитанию обучающихся с РАС; 3) повысить профессиональную компетентность в области коррекционной педагогики.

5.2. Самосовершенствованием профессиональной деятельности считаю систематическое повышение профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, конференциях, дистанционных курсах, участие в социально-значимых и образовательных проектах на различных уровнях, планирование самообразования, исходя из задач ОУ и в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

5.3. Собственное профессиональное развитие планирую организовывать через систематический поиск и освоение новых форм, методов и приёмов обучения; изучение методической литературы и опыта коллег, анализ и внедрение в ОУ современных коррекционно-педагогических образовательных технологий, систематическое участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня.

И.о. директора

Учитель



С.В. Григорьева

М.С. Бандура