

**Отчет о самообследовании профессиональной деятельности  
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»  
Альчиковой Ольги Борисовны**

**Раздел 1. Профессиональное образование**

**1.1.** Окончила в 1988 г. Можгинское педагогическое училище. Специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Учитель начальных классов, старший пионервожатый». Окончила в 1995 г. Глазовский педагогический институт им. В.Г.Короленко. Специальность «Педагогика и методика начального обучения». В 2017 г. Окончила Уральский институт повышения квалификации и переподготовки по программе дополнительного профессионального образования «Специального(дефектологического)образования», профиль дефектология, проектирование и реализация образовательного процесса для лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья. [1.1]

**1.2.** В межаттестационный период прошла курсы повышения квалификации: «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях общего и специального образования» (36 часов, 2019 г.), «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа, 2020 г.), «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (36 часов, 2020г.). [1.2]

**1.3.** Результатом работы на курсах «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях общего и специального образования» и «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» стала совместная с другими специалистами разработка рекомендаций и составление индивидуального плана работы с обучающимся, разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Результатом прохождения курсов «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» стала организация регулярной дистанционной связи с обучающимися и их родителями на платформе для онлайн-занятий Zoom. [1.3]

**1.4.** Систематически повышаю свою квалификацию: заочный слушатель I Всероссийской конференции – совещания «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» г. Москва, 2020 г., межрегионального научного семинара «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования», Москва, 2020 г., всероссийского круглого стола «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, в различных образовательных условиях: проблемы, пути решения, перспективы» Санкт – Петербург, 2020 г. [1.4]

**1.5.** Планируемые формы самообразования и повышения квалификации полностью соответствуют стратегическим ориентирам развития системы образования в ХМАО-Югре в направлениях повышения качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ. Планирую: расширять свои знания в изучении технологий по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательное пространство школы; использовать современные образовательные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ; разработать и внедрить в образовательный процесс систему мониторинга академических и личностных, в том числе жизненных, компетенций обучающихся различной степени умственной отсталости, в том числе с РАС.

**Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии.**

**2.1.** Целью моей педагогической деятельности является создание условий для общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся с умственной

отсталостью на основе формирования предметных и личностных/жизненных компетентностей для успешной социализации в обществе в рамках психофизических особенностей каждого ученика.

**2.2.** Целью профессиональной деятельности, связанной с эффективностью работы образовательной организации, является повышение результативности и качества образования в рамках введения и реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Следовательно, планирую: 1) разработать комплекс контрольно – измерительных материалов для обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР, вариант 2); 2) разработать сборник коррекционно - развивающих игр с помощью интерактивных модулей для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью с целью применения их при дистанционном обучении.

**2.3.** Придерживаясь активной педагогической позиции, являюсь участником различных педагогических инициатив, направленных на повышение эффективности моей педагогической деятельности и деятельности образовательных учреждений. Принимаю участие в разработке и организации проектов и предметных недель, открытых уроков, внеклассных мероприятий, привлекаю обучающихся к участию в дистанционных олимпиадах, проектах и конкурсах по учебным предметам. Принимала участие и награждена грамотой за участие в школьном педагогическом конкурсе «Самый классный классный». [2.3]

**2.4.** Реализация педагогических инициатив, связанных с эффективностью работы образовательной организации, носит системный характер и направлена на формирование эффективного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дальнейшую их успешную социализацию в обществе. При обучении детей с расстройствами аутистического спектра, а также при обучении детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обеспечиваю потребность в использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, применяя методы визуального расписания и социальных историй. Принимаю участие в работе семинаров, педагогических советов, методических недель. [2.4]

**2.5.** В рамках взаимодействия с социальными партнерами принимала участие в планировании и проведении мероприятий городского социально-экологического проекта «Спаси дерево», проведении выставки работ обучающихся нашей школы совместно с Сургутским художественным музеем, совместно с МАО УДО «Центр дополнительного творчества» принимала участие в акции «Сладкое письмо солдату» для военнослужащих г. Сургута. Взаимодействие с различными общественными организациями города и района позволяло моим воспитанникам проявлять активность, заинтересованность, расширяло их кругозор и повышало социализацию. [2.5]

**2.6.** Для реализации воспитательной программы активно привлекаю родителей. Для этого использую различные формы работы: родительские собрания, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, тренинги, совместные мероприятия, в том числе с применением дистанционных технологий. Приняла заочное участие в межрегиональном научном семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования» Москва, 2020 г. в качестве слушателя. Как классный руководитель регулярно провожу родительские собрания, открытые занятия для родителей, организую и провожу заседания экспертной группы по ознакомлению родителей (законных представителей) с СИПР для обучающихся (начало учебного года), а также по результатам освоения обучающимися образовательной программы на конец учебного года. [2.6]

**2.7.** Вышеперечисленные инициативы согласуются со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе, изложенными в государственной программе изложенным в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10. 2018г №338-п (в

редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования». Систематическая работа ведётся в направлении обеспечения доступности качественного общего образования, обеспечения непрерывного сопровождения детей с учётом их особенностей и индивидуальных потребностей. Адаптирована образовательная среда для обучающихся детей с ТМНР, разработана схема индивидуального маршрута сопровождения для обучающихся с ТМНР. Для обучающихся категории «дети-инвалиды» подобраны специальные комплексы заданий с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей. [2.7].

**2.8.** Имею следующие почётные награды и грамоты: Почетную грамоту Департамента образования и молодежной политики администрации г. Лангепаса, 2012г., Благодарственное письмо от депутатов Тюменской областной Думы и Думы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, 2016 г., Почетную грамоту Ханты-Мансийской окружной организации профсоюза работников НО и Н РФ, 2021г., награждена свидетельством от Департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса о занесении на виртуальную доску почета педагогических работников муниципальной системы образования города Лангепаса, 2016 г. [2.8]

### **Раздел 3. Профессиональная деятельность**

**3.1.** Образовательный процесс имеет необходимое программно-методическое обеспечение. Составлены специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью. Разработала СИПР для обучающихся 5,6, 7,8,9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и с ТМНР (вариант 2). Для каждой программы подобран учебно-методический комплекс на основе учебников и пособий, рекомендованных Министерством просвещения РФ. [3.1]

**3.2.** При отслеживании уровня развития жизненных компетенций у обучающихся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью использую метод экспертной группы при отслеживании уровня развития предметных и жизненных компетенций у обучающихся с ТМНР, в ходе которого два раза в год заполняется «Карта индивидуальных достижений», что позволяет проследить динамику обучения и развития каждого обучающегося, и позволяет выделить зоны актуального и ближайшего развития обучающихся, что является необходимым компонентом при проектировании и разработке образовательных маршрутов обучающихся с учетом их психофизических возможностей и особенностей. Результаты проведенного экспертной группой анализа обобщаются, фиксируются в форме протокола и используются при планировании работы на следующий учебный год. [3.2]

**3.3.** Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса осуществляется на основе комплексного диагностического психолого-педагогического обследования, что обуславливает выбор технологий, методов и форм обучения, соответствующих индивидуальным психофизиологическим особенностям обучающихся с ОВЗ: технология деятельностного подхода, личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение, ИКТ (интерактивная доска SMART), здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

**3.4.** Являлась участником семинара – практикума «Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья», в рамках которого принимала участие в эмпирических исследованиях детей с интеллектуальными нарушениями. Участвовала в семинаре Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития Сургутского государственного педагогического университета «Тьютор в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, в том числе с расстройствами аутистического спектра», 2018г. [3.4]

**3.5.** Транслирование педагогического опыта нашло отражение в следующих формах: выступление на тематических заседаниях методического объединения (итоги подведения «Недели математики»). Являлась наставником студентов Сургутского института экономики, управления и права», проходившие производственную практику по профессиональному модулю «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Активно участвую в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ: создала свой персональный сайт в социальной сети работников образования, имею личный кабинет на сайте "infourok.ru. [3.5]

**3.6.** Мои ученики принимают участие в дистанционных конкурсах и викторинах различных уровней. Имею благодарственное письмо за активное участие подготовку победителей во Всероссийской олимпиаде по математике «Светоч знаний» и дипломом Всероссийской олимпиады по математике «Время знаний». [3.6]

**3.7.** Создаю условия для развития способностей обучающихся через подготовку к конкурсам по внеурочной деятельности. Мои обучающиеся имеют сертификаты участника городского фестиваля «Солнце для всех». [3.7]

**3.8.** Организую и провожу заседания экспертной группы по ознакомлению родителей (законных представителей) с СИПР для обучающихся (начало учебного года), а также по результатам освоения обучающимися образовательной программы на конец учебного года. [3.8]

#### **Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности**

**4.1.** В условиях реализации СИПР академические результаты не оцениваются. Итоговые достижения обучающихся по АООП, вариант 2, определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции: стабильный рост сформированности жизненных компетенций обучающихся: 2018-2019—47%, 2019-2020 уч.г.-58% ,2020-2021-62%, 2021-2022-64%. Таким образом, результаты освоения обучающимися СИПР по итогам мониторингов, проводимых организацией, имеют положительную динамику. [4.1]

**4.2.** Результатом освоения образовательных программ является успешное прохождение обучающимися с ОВЗ итоговой аттестации и сдача квалификационных экзаменов, и дальнейшее трудоустройство, что отражено в Публичном докладе ОУ: 2019/2020 уч. год, с.40, 2020/2021 уч. год, с.40,2021/2022уч.год,с.42

**4.3.** Обучающиеся имеют положительные результаты активного участия в школьных предметных олимпиадах, в очных конкурсах. Наличие победителей в школьной межпредметной олимпиады «Марафон знаний» (2018-2019 уч. г.): победитель международной олимпиады по математике «Солнечный свет»(2019уч.год): 1 обучающийся 3 место; 2 участника Всероссийской олимпиады по математике «Время знаний» и международной олимпиады по математике «Светоч знаний»(2019 уч. г.) [4.3]

**4.4.** Результаты внеурочной деятельности подтверждены итогами участия в творческих конкурсах. Мои обучающиеся награждены дипломом победителя (2 место) международного марафона «По страницам любимых сказок», дипломом (1 место) Первого регионального конкурса для детей и педагогов «Моя Югра». [4.4]

**4.5.** Результаты реализованных значимых для организаций инициатив, осуществленных с коллегами, имеют системный характер и отражаются в совместной деятельности с педагогическим коллективом: организация и проведение предметных недель, тематических недель добра, здоровья, безопасности и др. Также взаимодействую с психологической службой через совместную работу по реализации СИПР и заседания экспертной группы в формате консилиума ОУ. Заполняю карты ППМС детей-инвалидов, составляю характеристики для ЦППМК ХМАО-Югры. [4.5]

4.6. Расширение круга социального взаимодействия обучающихся с ОВЗ и их благополучная социализация в жизни – важнейшая задача специального образования. Успешность моей работы как педагога тесно связана с участием и реализацией инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательных организаций. С целью экологического просвещения и воспитания учеников организовала участие обучающихся в экологической акции «Спаси дерево» по сбору макулатуры. Совместно с МАОУ ДО «Центр детского творчества» организовала детей для участия в акции «Сладкое письмо солдату». [4.6]

4.7. В результате сотрудничества с родителями обучающихся, совместной работы с психологической службой школы ни один ребенок в классе не состоит на внутришкольном учете у социального педагога, нет обучающихся и родителей, приглашаемых на совет профилактики в школе. По мере необходимости провожу беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения.

#### **Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности.**

5.1. На основе самоанализа профессиональной деятельности, в соответствии со стратегией развития образования организации и региона, считаю необходимым углубить знания в области методологии и технологии психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями для разработки более эффективного программно-методического сопровождение образовательного процесса; совершенствовать формы работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью с использованием цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий для обеспечения равного доступа к образованию.

5.2. Для реализации поставленной цели планирую повышать своё профессиональное образование через курсы повышения квалификации, посещение семинаров, конференций, педагогических чтений, участие в работе методического объединения, участие в конкурсах, сетевых сообществах, самообразование и транслирование своего педагогического опыта.

5.3. Профессиональное развитие планирую организовывать через систематический поиск и освоение коррекционно - педагогических образовательных технологий обучения, в том числе дистанционных; изучение методической литературы и опыта коллег, систематическое участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня.



И.о. директора ОУ:

Учитель

Григорьева С.В.

Альчикова О.Б.