

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

Регистрационный номер 1504

Город Ханты-Мансийск 25 05 2019

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

АЛЬЧИКОВА

ОЛЬГА

БОРИСОВНА

в период с « 17 мая 20 19 года по « 25 мая 20 19 года

в автономном учреждении дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»

прошел(а) повышение квалификации и итоговую аттестацию
по дополнительной профессиональной программе

Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с

РАС, в условиях общего и специального образования

в объеме 36 часов



Директор / заместитель директора [Signature]

Методический директор курсов Белкина Н.И.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Альчикова Ольга
Борисовна

ООО «Центр инновационного
образования и воспитания»


Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 24 03 2020

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

«Организация защиты детей от видов
информации, распространяемой
посредством сети «Интернет»,
причиняющей вред здоровью и
(или) развитию детей, а также н
е соответствующей задачам
образования, в образовательных
организациях» в объеме 16 часов.

Генеральный директор



Абрамов С. А.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Альчикова Ольга Борисовна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.

Город Саратов.

Дата выдачи: 11 01 2022

526-2442441

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

“Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ” в объеме 73 часов.

Генеральный директор



Абрамов С

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Альчикова Ольга
Борисовна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 24 03 2020
bevcw8km 686871

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Безопасное использование сайтов
в сети «Интернет» в образовательном
процессе в целях обучения и
воспитания обучающихся
в образовательной организации"
в объеме 24 часа.

Генеральный директор


Абрамса С. А.



Карта индивидуальных достижений обучающегося Рахманова Мухамеда

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
				I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»	Персональная идентичность	Знает свое имя	2	3	3	3						
			Знает свою фамилию	1	1	2	2						
			Идентифицирует по внешним признакам полчеловека	1	2	3	3						
			Средний балл	1,3	2	2,7	2,7						
2	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Владение средствами коммуникации	Умеет работать в коллективе, группе	1	2	2	2						
			Принятие правил поведения в классе	1	2	2	2						
			Принятие правил поведения в столовой	1	1	1	1						
			Принятие правил поведения на школьных мероприятиях	2	2	2	2						
			Принятие правил поведения на школьной площадке	2	2	2	2						
			Средний балл	1,4	1,8	1,8	1,8						
3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальных частей	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу	2	2	2	2						
			Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения	1	1	1	1						

			Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов	0	1	1	1						
			Принятие требований семьи	2	2	2	2						
			Принятие требований педагогов	2	2	2	2						
			Навык самообслуживания	2	2	3	3						
			Средний балл	1,5	1,5	1,8	1,8						
4	Формирование уважительного отношения к окружающим	Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику	Умение выслушать иное мнение	1	1	1	1						
			Использование в речи слов этикета (спасибо, пожалуйста и т.д.)	1	1	1	1						
			Проявление заботы к одноклассникам, родителям, педагогам	2	2	2	2						
			Средний балл	1,3	1,3	1,3	1,3						
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе	2	2	2	2						
			Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях	0	0	0	0						
			Средний балл	2	2	1	1						
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, дочери, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Владение навыком приветствия, прощания	2	2	2	2						
			Владение навыком культуры обращения	1	1	1	1						

	деятельности и формирования личностного смысла учения	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Узнавание одноклассников	3	3	2	2							
			Знание школьных кабинетов	2	2	2	2							
			Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме	2	3	2	2							
			Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)	2	3	2	2							
			Средний балл	2	2,3	1,8	1,8							
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса	1	1	1	1							
			Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы	0	1	1	1							
			Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью с социальным статусом собеседника	1	1	1	1							
			Умение корректно привлечь к себе внимание	1	2	1	1							
			Умение отстраниться от нежелательного контакта	1	1	1	1							

			норм коммуникации										
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления	0	0	0	0						
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе	0	0	0	0						
			Средний балл	0,6	0,8	0,6	0,6						
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек	0	0	0	0						
Активное участие в спортивно – оздоровительных мероприятиях школы			0	0	0	0							
Активное занятие творческим трудом и спортом			1	1	0	0							
Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда			2	2	2	2							
Средний балл			0,7	0,7	0,5	0,5							

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
для обучающегося 8 «Б» класса**

.....

на 2021-2022 учебный год.

Ответственные за реализацию программы:

Альчикова О.Б.

Семенов В.В.

Евдокимов А.С..

Колупаева О.К..

Сургут, 2021 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Максим

Возраст ребенка: г.р.

Место жительства: г. Сургут,

Мать:

Отец:

Год обучения: 8

Класс:8

Группа (особые потребности): Нуждается в создании специальных образовательных условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов на период обучения в 4-7 классах.

Заключение ПМПК: №0718071 от 28 февраля 2018 г. Рекомендована образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с 01.09.2018г.

-занятия с педагогом –психологом, направленные на развитие базовых психических функций, развитие пространственно-временных представлений;

-занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Мальчик воспитывается в полной семье (отец не родной). Преобладает авторитарный стиль воспитания, бытовые условия в семье благоприятные, психологический климат напряженный (прослеживается повышенный тон в разговоре с детьми, конфликтные отношения с сестрой). В школу приходит опрятным, навыки самообслуживания сформированы.

Имеет следующие особенности усвоения школьных знаний, умений и навыков:

- развитие устной речи: обращенную речь понимает, если она не содержит сложных речевых конструкций. Экспрессивная речь малопонятная для окружающих. Грубые нарушения речевой моторики не позволяют мальчику в полном объеме осваивать учебный материал.

- чтение: чтение побуквенное с переходом к послоговому. Испытывает трудности в слиянии слогов, в чтении слов со стечением согласных, с гласными второго ряда. Скорость чтения 10 -12 слов в минуту (при норме по программе 38-40 слов в минуту). При чтении по цепочке Рамин следит за чтением одноклассников. После чтения текста учителем, выделяет главную мысль прочитанного в рамках программного материала, дает характеристику главным героям, составляет предложения на заданную тему, но вследствие грубого нарушения речи, ответы малопонятны окружающим. В 2017-2018 учебном году динамика в обучении чтению малозначительная. Это связано с очень большим

количеством пропусков уроков чтения и отказом выполнять задания дома (со слов мамы, которая не может его заставить заниматься чтением);

- письмо: письмом под диктовку не владеет (грубо нарушен фонематический слух). Способен к механическому списыванию по образцу с письменного и печатного текста, письму слогов с опорой на артикуляцию педагога. Дает характеристику отдельным звукам, буквам (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой). Допускает ошибки в оформлении предложения (большая буква в начале, точка в конце). Работы аккуратны, но орфографический режим соблюдает не во всех случаях, не всегда прописывает правильные соединения букв;

- математика: доступен устный счет в пределах 20 с опорой на числовой ряд, без перехода через разряд. Осуществляет письменные вычисления в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивает числа в пределах 100. Владеет действиями умножения, деления (с опорой на таблицу). Знает порядок действий 1 и 2 ступени. Вычерчивает геометрические фигуры по заданным параметрам. С помощью учителя вычленяет составные части задачи, составляет задачи по иллюстрации, решает составные задачи. Возникающие ошибки связаны с непониманием словесной инструкции.

В учебной деятельности, на переменах, активен, коммуникабелен, доброжелателен как с одноклассниками, так и со взрослыми.

Отстаивая свое мнение, может проявить агрессию: толкнуть, крикнуть. Эти случаи носят ситуативный характер. Любит настольные игры, изобразительную деятельность, компьютерные игры. Ответственно относится к обязанностям дежурного.

В школу приходит опрятным, навыки самообслуживания сформированы.

Сведения о себе и об окружающем мире сформированы на среднем уровне. Рамин знает имена ближайших родственников, место работы родителей, домашний адрес. Называет город, в котором живет, страну, столицу. Временные представления сформированы на уровне знания времен года, месяцев, дней недели, частей суток. Понятия о форме, цвете, размере, свойствах предметов сформированы. Знает названия диких и домашних животных (затрудняется назвать детенышей домашних животных), насекомых, устанавливает связь между явлениями живой и неживой природы (может объяснить, почему животные впадают зимой в спячку, причину отлета перелетных птиц) в пределах программного материала. Называет части тела человека. Может составить рассказ о себе. В школе ориентируется хорошо, нормы поведения в школе и общественных местах знает и соблюдает. Самостоятельно добирается до школы и домой, так как живет рядом, но по городу передвигается только в сопровождении матери. Способен сходить в близлежащий магазин, совершить покупку.

Потребность в уходе эпизодическая.

Нуждается в обучении и воспитании по индивидуальному маршруту.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель ь	Воспитатель/Тьютор р	Учитель -логопед	Учитель физкультур ы	Учитель- дефектолог г	Педагог - психолог г

Развитие устной речи		2					
Чтение		3					
Письмо		3					
Математика (математические представления, основы арифметики)		3					
Живой мир		2					
Музыкально-ритмические занятия		1					
Музыка и пение		1					
Изобразительное искусство		2					
Физическая культура		3					
Хозяйственно-бытовой труд		2					
Ремесло		10					
Ремесла Югры		1					
Всего:		33	0	0			
Внеурочная деятельность:							
							Итого:33

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

- **Программа формирования базовых учебных действий**
 - **Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками**
 - Принятие контакта, инициированного взрослым
 - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
 - Планирование учебного дня
 - Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
 - . Следование расписанию дня
 - **Формирование учебного поведения**
 - Поддержаниеправильнойпозы
 - Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
 - Принятиепомощивзрелого
 - Использование по назначению учебных материалов
 - . Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
 - Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
 - Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
 - Принятие помощи учителя на групповом занятии
 - **Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
 - Выполнение задания полностью (от начала до конца)
 - Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
 - Выполнение задания с заданными качественными параметрами
 - Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Филология		
Развитие устной речи		
Соотнесение предмета с его изображением и наоборот	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Чтение		
Составление слогов и слов из разрезной азбуки	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Правильное плавное чтение целыми словами	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Ответы на вопросы о прочитанном	с помощью	с помощью
Соотнесение текста и иллюстрации	с частичной помощью	с частичной помощью
Письмо		
Деление слов на слоги	выполняет с частичной помощью	выполняет с частичной помощью
Различение гласных и согласных звуков и букв	с частичной помощью	с частичной помощью
Списывание предложений	с частичной помощью	с частичной помощью
Вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с данными картинками	с частичной помощью	с частичной помощью
Математика (математические представления, основы арифметики)		
Количественные представления		
Знание устной и письменной нумерации чисел в пределах 100	выполняет с помощью	выполняет с помощью

Умение выполнять арифметические действия с помощью калькулятора (линейки)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Знание понятий «задача», «условие», «вопрос»	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Знание мер стоимости: рубль, копейка	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание монет (купюр)	узнает	узнает
Размен денег	с частичной помощью	с частичной помощью
Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	с частичной помощью	с частичной помощью
Представление о величине.		
Знание понятий «большой - маленький»	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Знание понятий «больше - меньше»	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Знание понятий «длинный - короткий»	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Знание понятий «длиннее - короче»	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Знание понятий «широкий - узкий»	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание понятий «высокий - низкий»	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Знание понятий «выше - ниже»	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание понятий «измерительные приборы», «линейка», «метр»	с частичной помощью	с частичной помощью
Умение пользоваться измерительными приборами	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Конструирование		
Умение конструировать простейшие постройки по образцу	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно

Умение конструировать знакомых построек из Lego конструктора	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Представления о форме		
Знание понятий: «геометрические фигуры»	узнает объект	узнает объект
Знание понятий: «круг», «окружность», «шар»	узнает объект	узнает объект
Знание понятий: «квадрат», «куб»	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание понятий: «прямоугольник», «брус»	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание понятий: «треугольник», «пирамида»	узнает объект	узнает объект
Узнавание (различение) геометрических тел	узнает объект	узнает объект
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	с частичной помощью	с частичной помощью
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	с частичной помощью	с частичной помощью
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Построение геометрической фигуры по точкам (шаблону)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Соотнесение предметов, которые нас окружают, с геометрическими фигурами	с частичной помощью	с частичной помощью
Временные представления		
Узнавание (различение) частей суток	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Знание порядка следования частей суток	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Узнавание (различение) дней недели	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание последовательности дней недели	с частичной помощью	с частичной помощью
Различение времен года	с частичной помощью	с частичной помощью

Знание последовательности месяцев в году	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание порядка следования сезонов в году	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Пространственные представления		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	с частичной помощью	с частичной помощью
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	с частичной помощью	с частичной помощью
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	с частичной помощью	с частичной помощью
Составление предмета (изображения) из нескольких частей	с частичной помощью	с частичной помощью
Определение месторасположения предметов в ряду	с частичной помощью	с частичной помощью
Живой мир		
Временные представления		
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	с частичной помощью	с частичной помощью
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) дней недели	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Различение выходных и рабочих дней	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Узнавание (различение) месяцев	с частичной помощью	с частичной помощью
Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)	с частичной помощью	с частичной помощью

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, ветер)	с частичной помощью	с частичной помощью
Животный мир		
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, пяточок, уши)	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Уход за домашними животными (котом)	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Знание строения птицы	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Знание особенностей внешнего вида птиц	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание значения домашних птиц в жизни человека	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)	с частичной помощью	с частичной помощью
Объекты природы		
Узнавание Солнца	узнает объект	узнает объект
Знание значения солнца в жизни человека и в природе	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание Луны	узнает объект	узнает объект
Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание свойств воздуха	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание значение воздуха в природе и жизни человека	с частичной	с частичной

	помощью	помощью
Узнавание леса	узнает объект	узнает объект
Знание значения леса в природе и жизни человека	с частичной помощью	с частичной помощью
Различение растений (животных) леса	с частичной помощью	с частичной помощью
Соблюдение правил поведения в лесу	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание воды	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание свойств воды	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание значения воды в природе и жизни человека	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание реки	узнает объект	узнает объект
Соблюдение правил поведения на реке	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание огня	узнает объект	узнает объект
Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание значения огня в жизни человека	с частичной помощью	с частичной помощью
Соблюдение правил обращения с огнем	с частичной помощью	с частичной помощью
Растительный мир		
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок)	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель, сосна)	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос) по внешнему	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно

виду (вкусу, запаху)		
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	различает	различает
Знание способов переработки фруктов	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Различение съедобных и несъедобных частей овоща	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Знание значения овощей в жизни человека	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание способов переработки овощей	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание способов переработки ягод	с частичной помощью	с частичной помощью
Хозяйственно-бытовой труд		
Уход за одеждой и обувью		
.Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Знание назначения предметов одежды	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Знание назначения видов обуви(спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Знание назначения головных уборов	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Различение сезонных головных уборов	Выполняет	Выполняет

	самостоятельно	самостоятельно
Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание приемов по уходу за обувью	с частичной помощью	с частичной помощью
Соблюдение последовательности действий (правил) при сушке мокрой обуви.	с частичной помощью	с частичной помощью
Соблюдение последовательности действий при чистке щеткой своей одежды, обуви	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание приемов мелкого ремонта одежды	с частичной помощью	с частичной помощью
Соблюдение последовательности действий при пришивании пуговиц	с частичной помощью	с частичной помощью
Уход за жилищем		
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) видов жилых помещений: общежитие, квартиры, частные дома.	с частичной помощью	с частичной помощью
Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная	с частичной помощью	с частичной помощью

комната, санузел, балкон)		
Знание функционального назначения помещений квартиры	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание последовательности ежедневной, периодической уборки помещения	с частичной помощью	с частичной помощью
Соблюдение последовательности действий при мытье пола	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) видов мебели (мягкая, деревянная, полированная)	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание (соблюдение) правил ухода за мебелью	с частичной помощью	с частичной помощью
Соблюдение последовательности действий при уборке и наведении порядка на письменном столе.	с частичной помощью	с частичной помощью
Соблюдение последовательности действий при уходе за комнатными цветами	с частичной помощью	с частичной помощью
Питание		
Понимать значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.	с частичной помощью	с частичной помощью
Соотнесение профессий-Кто и где готовит пищу (в школе, дома).	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Знание (соблюдение) правил поведения за столом	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание основных продуктов питания: хлеб, молоко, фрукты, овощи, мясо, рыба	Выполняет самостоятельно	Выполняет самостоятельно
Соблюдать последовательность действий в обработке овощей, фруктов: сортировка, мытье.	с частичной помощью	с частичной помощью
Уметь сервировать стол к чаю	с частичной помощью	с частичной помощью
Соблюдать последовательность действий в уборке, чистке, мытье, просушивании чайной посуды	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер	с частичной помощью	с частичной помощью

Знание назначения электробытовых приборов	с частичной помощью	с частичной помощью
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	с частичной помощью	с частичной помощью
Музыка и пение		
Слушание	с частичной помощью	с частичной помощью
Определение начала и конца звучания музыки	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание знакомого произведения	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) напевной песни (марша)	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) музыкального стиля произведения (поп-музыка, народная музыка, классическая музыка)	с частичной помощью	с частичной помощью
Соотнесение музыкального образа с картинами изобразительного искусства	с частичной помощью	с частичной помощью
Пение	с частичной помощью	с частичной помощью
Подпевание повторяющихся интонаций припева песни	с частичной помощью	с частичной помощью
Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни	с частичной помощью	с частичной помощью
Музыкальная грамота	с частичной помощью	с частичной помощью
Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки	с частичной помощью	с частичной помощью
Различение тихого и громкого звучания музыки	с частичной помощью	с частичной помощью

	ПОМОЩЬЮ	ПОМОЩЬЮ
Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Различение высоких и низких звуков	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Упражнения на ориентировку в пространстве		
Умение занимать исходное положение	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Умение выполнять построение и перестроение	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Выполнение под музыку действий с предметами	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Умение выполнять движения в заданном направлении	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Музыкально-ритмические движения		
Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Начало (окончание) движения под музыку	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Выполнение под музыку действий с предметами	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)	с частичной ПОМОЩЬЮ	с частичной ПОМОЩЬЮ
Изобразительное искусство		
Аппликация		
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	различает с ПОМОЩЬЮ	различает с ПОМОЩЬЮ

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	узнает с помощью	узнает с помощью
Сминание бумаги	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Отрывание бумаги заданной формы (размера)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Скручивание листа бумаги	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Намазывание всей (части) поверхности клеем	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Выкалывание по контуру	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Вырезание по контуру	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Сборка изображения объекта из нескольких деталей	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Соединение деталей между собой	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Лепка		

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	узнает объект	узнает объект
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Разминание пластилина (теста, глины)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Раскатывание теста (глины) скалкой	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Отрывание кусочка материала от целого куска	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Откручивание кусочка материала от целого куска	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Отщипывание кусочка материала от целого куска	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Отрезание кусочка материала стекой	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Катание колбаски на доске (в руках)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Катание шарика на доске (в руках)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Получение формы путем выдавливания формочкой	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Сгибание колбаски в кольцо	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Закручивание колбаски в жгутик	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Проделывание отверстия в детали	выполняет с помощью	выполняет с помощью

Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Защипывание краев детали	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Лепка предмета из одной (нескольких) частей	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Нанесение декоративного материала на изделие	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Дополнение изделия мелкими деталями	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Нанесение на изделие рисунка	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Рисование		
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Оставление графического следа	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Освоение приемов рисования карандашом	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Соблюдение последовательности действий при работе с красками	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно

Выбор цвета для рисования	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Рисование точек	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Соединение точек	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Заполнение контура точками	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)	выполняет с частичной помощью	выполняет с частичной помощью
Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Рисование предмета (объекта) с натуры	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка	выполняет с помощью	выполняет с помощью

Рисование приближенного и удаленного объекта	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Рисование сюжетного рисунка по образцу	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик»	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Ремесла Югры		
Природный материал		
Сбор и заготовка природных материалов	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Подготовка рабочего места.	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Изготовление аппликации из листьев	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Работа с бумагой и картоном		
Сминание бумаги	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Скручивание листа бумаги	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Намазывание всей (части) поверхности клеем	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Вырезание по контуру	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Сборка изображения объекта из нескольких деталей	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Соединение деталей между собой	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Уборка рабочего места	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Работа с нитками		

Различение инструментов и материалов для ручного шитья	различает	различает
Подготовка рабочего места	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Отрезание нити определенной длины	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Вдевание нити в иголку	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Завязывание узелка	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Выполнение шва «вперед иголкой»	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Выкройка и сборка изделия		
Соблюдение последовательности кройки деталей изделия	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Соединение деталей изделия	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Физическая культура		
Физическая подготовка		
Построения и перестроения	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Построение в колонну по одному, в одну шеренгу	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Перестроение из шеренги в круг	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте направо, налево	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Бег в колонне	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
Круговые движения кистью	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Сгибание фаланг пальцев	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Круговые движения руками в исходном положении «руки к	Выполняет с	Выполняет с

плечам»	помощью учителя	помощью учителя
Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Повороты туловища вправо (влево)	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Круговые движения прямыми руками вперед (назад)	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Ходьба с высоким подниманием колен	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Приседание	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
. Ползание на четвереньках	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Ходьба по доске, лежащей на полу	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Ходьба по гимнастической скамейке	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Ходьба с изменением темпа (направления движения)	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Бег с изменением темпа, направления движения	Выполняет без помощи учителя	Выполняет без помощи учителя
Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени,	Выполняет без	Выполняет без

приставным шагом)	помощи учителя	помощи учителя
Прыжки		
Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Прыжки в длину с места, с разбега	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Прыжки в высоту	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Ползание на животе, на четвереньках	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Перелезание через препятствия	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза		
Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Броски мяча на дальность	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Метание в цель	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Коррекционные подвижные игры		
Элементы спортивных игр и спортивных упражнений		

Баскетбол	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Узнавание баскетбольного мяча	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия)	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Броски мяча в кольцо двумя руками	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Подвижные игры на развитие координационных способностей		
Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Соблюдение правил игры «Болото»	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Подвижные игры на развитие скоростных способностей		
Соблюдение правил игры «Пятнашки»	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей		
Соблюдение правил игры «Бросай-ка»	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Соблюдение правил игры «Быстрые санки»	Выполняет с	Выполняет с

	помощью учителя	помощью учителя
Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом »	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Лыжная подготовка		
Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки)	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Транспортировка лыжного инвентаря	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Чистка лыж от снега	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Стояние на параллельно лежащих лыжах	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом	Выполняет с помощью учителя	Выполняет с помощью учителя
Ремесло		
Батик		
Подготовка рабочего места	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Подготовка ткани к работе	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Нанесение контура рисунка на ткань	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Подготовка красок к работе	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Раскрашивание внутри контура	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Удаление воска с ткани	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Уборка рабочего места	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Соблюдение последовательности действий при	выполняет с	выполняет с

изготовлении шарфа	помощью	помощью
Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Керамика		
Различение свойств глины	Различает с помощью	Различает с помощью
Подготовка рабочего места	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Отрезание куска глины	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Отщипывание кусочка глины	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Разминание глины	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Отбивание глины	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Раскатывание глины скалкой	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Обработка краев изделия	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Катание колбаски	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Катание шарика	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Набивка формы	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Декоративная отделка изделия: нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, тиснение	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Продельвание отверстия в изделии	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Уборка рабочего места	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Шитье		
Ручное шитье		

Различение инструментов и материалов для ручного шитья	различает	различает
Подготовка рабочего места	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Отрезание нити определенной длины	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно
Вдевание нити в иголку	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Завязывание узелка	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке)	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Выполнение шва «вперед иголкой»	выполняет с помощью	выполняет с помощью
Закрепление нити на ткани	выполняет с помощью	выполняет с помощью

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им

Помогать друг другу

- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым

- Ограничиваться своими желаниями
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Доверять взрослым, друг другу

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Одеваться на улицу по погоде
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах

- Не топтать ядовитые грибы в лесу
- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Неспешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть сухомятку

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Непереесть и не голодать
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Непереохлаждаться и не перегреваться
- Соблюдать двигательный режим
- Не курить и не употреблять алкоголь, наркотики

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября - День Знаний.	Присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте.	Принимал участие
Акция "Посади дерево"	Присутствие	Принимал участие
"Мама, папа, я - спортивная семья"	Присутствие	Принимал участие
Акция "Дай лапу"	Присутствие	Принимал участие
Декада инвалидов.	Присутствие	Принимал участие
Новый год.	Присутствие	Принимал участие
Масленица.	Присутствие	Принимал участие
Пасха.	Присутствие	Принимал участие
День Победы.	Присутствие	Принимал участие

5. Условия реализации потребности в присмотре.

День недели	Время				
	8:15 - 8:30	10:50 - 11:20	12:00 - 12:10	13:40 - 13:45	14:30 - 14:35
Пн.	утренняя зарядка, туалет, присмотр учитель	динамическая пауза, присмотр учитель физ - ры	перемена, туалет, присмотр учитель	уходдомой , присмотр учитель	
Вт.	утренняя зарядка, туалет, присмотр	динамическая пауза, присмотр учитель	перемена, туалет, присмотр учитель	уходдомой , присмотр учитель	
Ср.	утренняя зарядка, туалет, присмотр	динамическая пауза, присмотр учитель	перемена, туалет, присмотр учитель	перемена, туалет, присмотр учитель	уходдомой , присмотр учитель
Чт.	утренняя зарядка, туалет, присмотр	динамическая пауза, присмотр учитель	перемена, туалет, присмотр учитель	уходдомой , присмотр учитель	

Пт.	утренняя зарядка, туалет, присмотр	динамическая пауза, присмотр учителя	перемена, туалет, присмотр учителя	уходной , присмотр учителя	
------------	------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	----------------------------	--

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Альчикова Ольга Борисовна	Учитель (развитие устной речи, чтение, письмо, математика, живой мир , изобразительное искусство , хозяйственно-бытовой труд, ремесло)
Семенов Владимир Викторович	Учитель (хозяйственно- бытовой труд, ремесла Югры)
Евдокимов Александр Сергеевич	Учитель физической культуры
Колупаева Ольга Калистратовна	Учитель музыки и пения, музыкально-ритмических занятий

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом 	Выполнено
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: 	Выполнено
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации 	Выполнено

реализации СИПР	<p style="text-align: center;">СИПР</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией • участие родителей во взаимодействии с другими организациями • участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации 	Выполнено

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Специально подобранные предметы: графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для "глобального чтения". Предметы различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определённому признаку; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств; предметные картинки по лексическим темам

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнаёт объект", "не всегда узнаёт объект (ситуативно)", "не узнаёт объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Живой мир»**

2 часа в неделю

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие 29ч					
Объекты природы-16ч					
Солнце.	03.09	1	Солнце, тепло, свет, жарко, солнечный свет, загорать	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о Солнце, как источнике тепла и света , закрепление значения солнца в жизни человека и в природе. Солнечный свет необходим всему живому: человеку, животным, растениям.
Луна.	07.09	1	космос, небесное тело, Луна, Земля	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Закрепление о Луне - спутник Земли, который движется вокруг нее (Луна - небесное тело, расположенное в космосе ближе всего к Земле). Форма Луны
Значение воздуха в природе и жизни человека.	10.09	1	воздух, прозрачность, бесцветность, упругость, объем	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски.	Повторение значения воздуха в природе и жизни человека. Свойства воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха); закрепление значения воздуха в природе и жизни человека: воздухом дышат животные, птицы, человек; воздух необходим для жизни растений. Значения проветривания помещений.
Лес.	14.09	1	лес, деревья, мох, грибы, лесные ягоды, дикие животные	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Закрепление о Лесе, как месте, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные.
Значение леса в природе и жизни человека.	Д.17.09	1	лес, деревья, грибы, лесные ягоды, дикие животные	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски,	Повторение значения леса в природе и жизни человека; правила поведения в лесу, бережное отношение к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.).
Различение растений леса.	21.09 24.09	2	деревья, мох, грибы, лесные ягоды, подснежник	Презентация, предметные картинки, раскраски,	Закрепление о растениях леса деревья, кусты, травы, грибы, ягоды, подснежник, ландыш
Правила поведения в лесу	Д.28.09	1	лес, деревья, мох, грибы, лесные	Презентация, сюжетные иллюстрации,	Закрепление правил поведения в лесу, бережное отношение к природе (нельзя ломать ветки, сорить,

			ягоды, дикие животные	предметные картинки, раскраски,	трогать муравейники и т.п.).
Вода.	Д.01.10 Д.05.10 08.10	3	вода, прозрачность, текучесть, пар, лед, жидкость, растворять	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Наблюдение за водой в быту и природе (вода из крана, колодца, в реке, дождь), повторение о свойствах воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль), непостоянство формы, три состояния – пар, жидкость, лед);
Значение воды в природе и жизни человека.	12.10	1	вода, прозрачность, текучесть, пар, лед, жидкость, растворять	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски,	Закрепление значения воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят). Необходимость употребления в пищу чистой воды.
Река. Соблюдение правил поведения на реке.	15.10 19.10 22.10	3	ручей, родник, река, берег	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Река (ручей) - место, где течет вода, два берега; значение реки (ручья, родника) в природе и жизни человека (живут рыбы, животные пьют воду, можно купаться, плавать на лодке и т.п.), закрепление правил поведения на реке (нельзя купаться без взрослых, заходить на глубину, набирать воду в рот).
Огонь. Свойства огня	26.10 (проведено 09.11) 29.10 (проведено 12.11)	-	огонь, горячий, тепло, свет, пожар	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски.	Наблюдение за огнем (например, пламенем горящей свечи), закрепление полезных свойств огня - тепло и свет (освещает, согревает, используется при приготовлении пищи). Опасность, которую несет огонь (пожар).
Соблюдение правил обращения с огнем.	09.11 +26.10	1	огонь, пожар	Презентация, сюжетные иллюстрации, видеоматериал по теме урока.	Закрепление правил обращения с огнем.
Временные представления-13ч					
Части суток (утро, день, вечер, ночь)	12.11 +29.10 16.11	2	утро, день, вечер, ночь, светло, темно	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Единица измерения времени (сутки). Признаки дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно).
Дни недели	19.11	2	рабочие дни,	Презентация, сюжетные	Повторение единиц измерения времени – неделя,

	23.11		выходные дни, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье	иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	состоящей из дней, дни недели, их названия, последовательность. Рабочие и выходные дни
Месяцы	26.11 30.11	2	январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, год	Настенный календарь, презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление (различение) месяцев. Год как единица измерения времени. Названия месяцев. Месяцы по сезонам.
Календарь.	03.12	1	Календарь настенный, настольный	Календарь настольный, настенный	Календарь. Закрепление видов календарей.
Явления природы	Д.07.12 10.12	2	дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, ливень, молния, гром, туман	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Повторение о явлениях природы, их особенностях, различение явлений природы.
Погода	14.12	1	погода, ясно, пасмурно, облачно, осадки	Опорные картинки, предметные картинки, раскраски	Расказ о погоде текущего дня. Наблюдение за изменениями в погоде
Времена года. Осень	17.12	1	осень, листопад, время года, сезон	Презентация, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Повторение о характерных признаках времен года, наблюдение за изменениями в природе, погоде: осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь.
Времена года. Зима	21.12 + 28.12	1	зима, снег, мороз, время года, сезон	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Закрепление характерных признаков времен года, наблюдение за изменениями в природе, погоде
Времена года. Весна	24.12	1	весна, почки, ледоход, время года, сезон	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски,	Закрепление характерных признаков времен года, наблюдение за изменениями в природе, погоде
Времена года. Лето	28.12(проведено 21.12)		лето, жарко, время года, сезон	Презентация, предметные картинки, раскраски	Закрепление характерных признаков времен года, наблюдение за изменениями в природе, погоде

II полугодие 36 ч

Растительный мир-20ч

Растения (дерево, куст, трава)	11.01	1	дерево, куст, трава	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки	Растения, повторение о их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.). Узнавание растений (дерево, куст, трава)
Части растений.	14.01 18.01	2	корень, ветка, цветок, ствол, стебель, лист	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Различение частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), значение каждой части растения.
Дерево: ствол, корень, ветки, листья.	21.01	1	дерево, корень, ствол, ветка, лист, иголка, кора	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Повторение об отличительных особенностях деревьев, значение деревьев в природе и жизни человека (например, очищают воздух, используют в строительстве).
Лиственные и хвойные деревья.	Д.25.01 Д.28.01	2	дерево, берёза, дуб, ель, сосна, лиственные, хвойные	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски.	Повторение о лиственных и хвойных деревьях.
Фрукты	Д.01.02 Д.04.02	2	фрукт, фруктовый сад, яблоко, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Повторение о фруктах их пользе для человека. Узнавание фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Место, где растут фрукты (на дереве в саду).
Съедобные и несъедобные части фруктов.	Д.08.02	1	косточка, кожура, долька, кислый, сладкий	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
Значение фруктов в жизни человека.	11.02	1	фрукт, фруктовый сад, яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Закрепление о значении фруктов в жизни человека, представление о сборе урожая
Способы переработки фруктов.	15.02	1	сок, варенье, джем	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Способы переработки фруктов (изготовление сока, варенья, джема и др.). Закрепление.

Овощи	18.02 22.02	2	овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Закрепление узнавания овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Место, где растут овощи (на грядке в огороде).
Съедобные и несъедобные части овоща.	25.02	1	кожура, ботва	Сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски,	Повторение различения съедобных и несъедобных частей овоща.
Значение овощей в жизни человека.	01.03	1	лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Повторение о значении овощей в жизни человека, представление о сборе урожая
Способы переработки овощей.	04.03	1	варка, жарка, засол, маринование	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски,	Повторение способов переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.)
Ягоды	11.03 15.03	2	ягода, лесные ягоды, садовые ягоды, смородина, клубника, малина, брусника, клюква,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Закрепление узнавания ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Объединение в группы по месту, где растут (лесные, садовые).
Значение ягод в жизни человека.	18.03	1	ягода, лесные ягоды, садовые ягоды, клубника, малина, голубика, брусника, клюква,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Повторение значения ягод в жизни человека. Соблюдение мер предосторожности (не брать, не есть незнакомые ягоды).
Способы переработки ягод.	29.03	1	клубника, малина, крыжовник, земляника, черника	Презентация, сюжетные иллюстрации, раскраски	Повторение способов переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.).
Животный мир-16ч					
Животное, его строение.	01.04 05.04	2	животное, голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога.	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Закрепление представлений о животном, его строении на примере собаки и лошади, их отличии от других представителей животного мира. Связь строения тела животного с его образом жизни.
Домашние животные.	08.04 12.04 15.04	3	домашние животные, корова, свинья, лошадь,	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки,	Повторение о домашних животных, особенности их внешнего вида, звуки, которые издают домашние животные. Чем питаются домашние животные.

			овца, собака, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть	раскраски, видеоматериал по теме урока.	Детеныши домашних животных.
Уход за домашними животными (котом)	19.04	1	кот, котенок	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски	Повторение об уходе за домашними животными (котом.)
Дикие животные.	22.04 26.04	2	дикие животные, волк, волчонок, лиса, лисенок, медведь, медвежонок, заяц, зайчонок, белка	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Повторение узнавания (различения) диких животных. Особенности их внешнего вида, питание, способы передвижения. Детеныши диких животных.
Строение птицы.	29.04 06.05	2	птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки,	Повторение строения птицы на примере голубя. Приспособленность к полету. Значение перьев: сохраняют тепло тела и защищают птицу от намокания; благодаря перьям крыльев птицы могут летать
Домашние птицы	13.05 17.05	2	домашняя птица, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок, петух, яйцо, корм	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Повторение узнавания (различения) домашних птиц. Звуки, которые издают домашние птицы.
Значение домашних птиц в жизни человека.	20.05 24.05	2	домашняя птица, курица, утка, гусь, индюк, петух, яйцо, корм	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки,	Закрепление о значении птиц в жизни человека.
Детеныши домашних птиц	26.05 27.05	2	домашняя птица, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок, петух	Презентация, сюжетные иллюстрации, предметные картинки, раскраски, видеоматериал по теме урока.	Повторение о детенышах домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Итого: 65 ч.

Учебно - методический комплекс *живой мир*

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб, 2011г.</p>	<p>Не издан</p>	<p>Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2017-2018.</p> <p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП). ПСКОВ, 2017</p> <p>«Программы обучения детей с глубокой умственной отсталостью», НИИ дефектологии АПН СССР, Москва 2010 г.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>http://умксипр.рф</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ</p> <p>http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.tatsel.ru/ СОЗДАНИЕ САЙТОВ</p> <p>http://www.edu.ru/ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ввести в поиск специальные школы</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p>	<p>Муляжи овощей и фруктов. Гербарии. Таблицы. Карточки с тестами. Иллюстрации растений, животных предметные и парные картинки, трафареты,</p>	<p>Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Живой мир. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2014</p>

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Изобразительное искусство»**

2 часа в неделю

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
I полугодие 30ч					
Аппликация-16ч					
Виды бумаги. Приемы работы с бумагой.	01.09 02.09 08.09 09.09 15.09 16.09	6	Цветная бумага, картон, салфетка.	Цветная бумага, картон, салфетка.	Закрепление о разных видах бумаги. Сминание бумаги подушечками пальцев. Отрывание различных по размеру кусочков бумаги по меткам (точки, прямые линии) или по образцу
Инструменты. Приёмы резания ножницами по прямым линиям.	22.09 23.09 Д.29.09 Д.30.09 Д.06.10	5	Бумага, ножницы.	Ножницы, бумага	Повторение (инструменты для резания бумаги. приемы резания ножницами) Правильное держание ножниц, поместив большой палец правой руки в одно кольцо, средний палец в другое кольцо, «раскрывать» ножницы, помещать между ними лист бумаги, удерживаемый другой рукой, затем «закрывать» ножницы.
Изготовление аппликаций.	07.10 13.10 14.10 20.10 21.10 27.10 (проведено 10.11)	5	Детали , аппликация.	Заготовки деталей к аппликации,	Повторение способов изготовления аппликаций. Собирание изображения объекта, состоящего из нескольких частей.
Лепка-34ч					
Приёмы работы с пластическими материалами.	28.10 (проведено)	7	Пластилин, игрушки.	Пластилин, стека, доска, тряпочка для рук.	Повторение приемов работы с пластическими материалами. Разминание пластилина между ладонями или в кулаке, раскатывание, скатывание

	11.11) 10.11 +27.10 11.11 +28.10 17.11 18.11 24.11 25.11 01.12				пластилина, вытягивание одного конца столбика, сплющивание шара.
Размазывание пластилина по заданной форме.	02.12 08.12 09.12 15.12 Д.16.12 22.12 23.12	7	Пластилин.	Пластилин, стека, доска, тряпочка для рук.	Размазывание пластилина по контуру, начиная с заданной учителем метки.
II полугодие 36ч					
Катание шарика на доске (в руках).	12.01 13.01 19.01	3	Пластилин, шар.	Пластилин, стека, доска, тряпочка для рук.	Повторение приемов работы с пластическими материалами. Катание на доске одной рукой, между ладонями вращательными движениями, круглого маленького резинового мячика, затем пластилина.
Лепка предмета из нескольких частей.	20.01 Д.26.01 Д.27.01 Д.02.02 Д.03.02 09.02 10.02 16.02 17.02 24.02	10	Пластилин.	Пластилин, стека, доска, тряпочка для рук.	Деление целого куска пластилина на необходимое количество частей. Сборка предмета из вылепленных деталей.
Лепка нескольких предметов, объединённых	02.03 03.03 09.03	7	Пластилин.	Пластилин, стека, доска, тряпочка для рук.	Выполнения сюжетной композиции по образцу.

сюжетом.	Д.10.03 16.03 17.03 30.03				
Рисование-16ч					
Материалы и инструменты для рисования.	31.03 06.04 07.04 13.04	4	Альбом для рисования, краски, простой карандаш.	Простой карандаш, ластик, альбом для рисования, краски, мелки, цветные карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды.	Закрепление видов красок (акварельные, акриловые, гуашь и др.), карандашей (цветными и простыми), мелков (восковыми и др.), фломастеров.
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий.	14.04 20.04 21.04 27.04	4	Краски, кисть.	баночки с водой, краски, кисточки, альбомы	Закрепление умения проводить прямые линии горизонтальные, вертикальные, затем наклонные.
Рисование геометрических фигур.	28.04 04.05 05.05	3	Бумага, карандаши.	Простой карандаш, цветные карандаши, трафареты, шаблоны геометрических фигур, бумага.	Закрепление рисования геометрических фигур по шаблону и трафарету, по опорным точкам
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	11.05 12.05	2	Бумага, карандаш.	Бумага, карандаш.	Закрепление умения нанесения штрихов близко друг к другу, в одном направлении.
Рисование контура предмета по контурным линиям.	18.05 19.05	2	Бумага, трафареты.	Цветные карандаши, альбом для рисования.	Рисования предметов простой формы, обводя контур предмета, штриховыми линиями или опорными точкам.
Дополнение сюжетного рисунка «Рыбки в аквариуме»	25.05	1		Цветные карандаши, альбом для рисования, простой карандаш, ластик.	Рисование предметов связанных между собой по выбранному сюжету.

Итого: 66ч.

Учебно-методический комплекс

Изобразительное искусство

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Боряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб, 2011г.</p>	<p>Учебник не издан</p>	<p>Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы под редакцией доктора психологических наук В. Г. Петровой, Москва «Просвещение» 2013г.</p> <p>И. А. Groшенков Изобразительная деятельность во вспомогательной школе Москва «Просвещение» 2012г. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП). ПСКОВ, 2017</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>http://умксипр.рф</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ</p> <p>http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.tatsel.ru/ СОЗДАНИЕ САЙТОВ</p> <p>http://www.edu.ru/ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ввести в поиск специальные школы</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p>	<p>Инструкционные плакаты. Образцы изделий. Эскизы, наглядный материал. «Жил-был кружочек» «Знакомство с формой и размером» «Учимся рисовать фигуры» Репродукции картин художников: И. Шишкин «На севере диком», А. Пластов «Первый снег», Роспись дымковских мастеров – набор цветных иллюстраций. Наглядные картинки, игрушки. Иллюстрированные отрывки из произведений, шаблоны, трафареты.</p>	<p>Изобразительное искусство, 2класс:учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /М.Ю.Рау, М.А.Зыкова.- М.:Просвещение, 2018</p> <p>Изобразительное искусство, 3класс:учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /М.Ю.Рау, М.А.Зыкова.- М.:Просвещение, 2018</p> <p>Изобразительное искусство, 4класс:учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /М.Ю.Рау, М.А.Зыкова.-</p>

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» (математические представления, основы арифметики)

3 часа в неделю

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
			I полугодие 43ч		
Количественные представления		27			
Устная и письменная нумерация в пределах 100	02.09. 06.09. 07.09. 09.09. 13.09. 14.09.	6	Число и цифра, числовой ряд, предыдущее и последующее число, состав числа.	Ученический стол, стул, учебные принадлежности, числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал, касса монет	-составление числового ряда в прямой и обратной последовательности; - имитация движений по образцу; - имитация движений по словесной инструкции; - совместные действия (исследование объекта, составление модели, замещение) - восприятие смысла понятий; - непосредственное эмоциональное общение с учителем; - совместные действия; - работа с иллюстрациями; - работа с калькулятором; - работа с Монтессори материалом
Арифметические действия в пределах 100	16.09. 20.09. 21.09. 23.09. Д.27.09. Д.28.09. Д.30.09. Д.04.10 Д.05.10. 07.10. 11.10. 12.10.	12	Сложение, вычитание, умножение, деление. Задача. Условие задачи. Вопрос		
Мера стоимости: рубль, копейка	14.10. 18.10. 19.10. 21.10. 25.10. (проведено 08.11) 26.10. (проведено 09.11)	6	Монета. Купюра. Рубль. Копейка. Размен. Замена		

	28.10. (проведено 11.11) 08.11 +25.10 09.11 +26.10				
Представления о величине		14			
Большой – маленький.	11.11 +28.10	1	Большой – маленький, больше – меньше, длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.	Ученический стол, стул, учебные принадлежности, наглядный материал, презентация по теме, раздаточный материал, Монтессори материал, линейка, метр	- сравнение величины путем сопоставления двух объектов; -раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно);
Больше – меньше.	15.11.	1			
Длинный – короткий.	16.11.	1			
Длиннее - короче	18.11.	1			
Широкий - узкий	22.11.	1			
Шире - уже	23.11.	1			
Высокий - низкий	25.11.	1			
Выше - ниже	29.11.	1			
Измерительные приборы - линейка	30.11 02.12. Д.06.12	3	Линейка, метр, сантиметр, метка	Наглядный материал, презентация по теме, раздаточный материал, линейка, метр, сантиметровая лента	- показ приемов измерения; -измерение линейкой (размер называет учитель, но действия производит учащийся); -измерение с помощью меток.
Измерительные приборы - метр	Д.07.12. 09.12. 13.12	3			
Конструирование		7			
Конструирование простейших построек по образцу	14.12. Д.16.12. 20.12.+27.12	3	Конструирование, конструктор, постройка, дом, улица, проезжая часть	Фотографии, иллюстрации построек, улицы, проезжей части; образцы построек; Lego конструктор	- конструирование улицы (дом, проезжая часть) после предварительного наблюдения; - выполнение простейших построек по образцу (после его предварительного анализа) под руководством педагога: выделение основных частей постройки,
Конструирование знакомых построек из Lego конструктора	21.12.+28.12 23.12. 27.12.(проведено 20.12) 28.12.(проведено	2			

	21.12)				определение необходимых строительных элементов; - строительство двух-трех объектов на основе их предварительного анализа. Создание знакомых построек из нового строительного материала.
			II полугодие 54ч		
Количественные представления		13			
Арифметические действия в пределах 100.	10.01. 11.01. 13.01. 17.01. 18.01. 20.01. Д.24.01. Д.25.01. Д.27.01. Д.31.01 Д.01.02. Д.03.02. Д.07.02.	13	Сложение, вычитание, умножение, деление. Задача. Условие задачи. Вопрос	Ученический стол, стул, учебные принадлежности, числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал	- восприятие смысла понятий; - непосредственное эмоциональное общение с учителем; - совместные действия; - работа с иллюстрациями; - работа с калькулятором; - работа с Монтессори материалом; - выполнение арифметических действий с учителем и самостоятельно.
Представления о форме		17			
Плоскостные и пространственные фигуры	Д.08.02. 10.02. 14.02.	3	Геометрические фигуры. Круг.	Ученический стол, стул, учебные принадлежности, иллюстрации, фотографии, презентации по теме, раздаточный материал, пластилин (тесто, глина).	-соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, глины. Рисование фигур на песке, манке, в тетради; - конструирование фигур из палочек по подражанию и по образцу;
Круг. Окружность. Шар.	15.02. 17.02. 21.02.	3	Квадрат. Куб. Прямоугольник. Брус. Треугольник.		
Квадрат. Куб.	22.02. 24.02. 28.02	3	Пирамида.		
Прямоугольник. Брус.	01.03. 03.03. 05.03.	3			

Треугольник. Пирамида.	Д.10.03. 14.03. 15.03.	3			- игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития восприятия целого образа)
Предметы, которые нас окружают	17.03. 28.03.	2			
Временные представления		11			
Секунда, минута, час	29.03. 31.03 04.04.	3	Секунда, минута, час. Сутки. Неделя. Времена года. Календарь.	Ученический стол, стул, учебные принадлежности, презентации по теме, иллюстрации, фотографии, дидактический материал, Монтессори материал	- наблюдение простейших явлений погоды; - выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года; - определение времен года по иллюстрациям, фотографиям; -рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков; -работа с дидактическим материалом (циферблат); - работа с календарем.
Сутки. Неделя.	05.04. 07.04. 11.04.	3			
Времена года.	12.04. 14.04. 18.04.	3			
Календарь.	19.04. 21.04.	2			
Пространственные представления		5			
Вперёд – назад.	25.04. 26.04.		Вперёд – назад. Вверх – вниз. Влево - вправо	Ученический стол, стул, учебные принадлежности, презентации по теме, иллюстрации, фотографии, дидактический материал, карта – маршрут.	-перемещение учащегося в пространстве помещения по словесной инструкции, по стрелкам-векторам, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно; - игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и др.) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с
Вверх – вниз. Влево - вправо	28.04. 05.05. 12.05.				

					учителем, напротив него и др.
Количественные представления		8			
Арифметические действия в пределах 100	16.05. 17.05. 19.05. 23.05. 24.05. 26.05 27.05 30.05		Сложение, вычитание, умножение, деление. Задача. Условие задачи. Вопрос	Ученический стол, стул, учебные принадлежности, числовые карточки, презентации по теме, раздаточный материал, Монтессори материал	- восприятие смысла понятий; - непосредственное эмоциональное общение с учителем; - совместные действия; - работа с иллюстрациями; - работа с калькулятором; - работа с Монтессори материалом; - выполнение арифметических действий с учителем и самостоятельно.
Итого:	97ч.				

Учебно - методический комплекс

математика

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Боряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб, 2011г.</p>	<p>Не издан</p>	<p>Письмо Минобрнауки по СИПР 07-218</p> <p>ТС – 728-07 Организация работы по СИПР</p> <p>Разъяснения МОИ ВК – 1788 _07</p> <p>Методические рекомендации ВК – 452_07 от 11.03.2016 г.</p> <p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП). ПСКОВ, 2017г.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ ЕДИНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>http://умксипр.пф</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница_ВИКИПЕДИЯ</p> <p>http://www.tatsel.ru/song/index.htm ДЕТСКИЕ ПЕСНИ</p> <p>http://www.tatsel.ru/ СОЗДАНИЕ САЙТОВ</p> <p>http://www.edu.ru/ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ввести в поиск специальные школы</p> <p>http://www.openclass.ru/ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ)</p> <p>http://1sentyabrya.ru/ О ШКОЛЕ (КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ПРАЗДНИКИ, ПОДЕЛКИ)</p> <p>Электронное пособие «Математика для малышей»</p>	<p>Монтессори материал.</p> <p>Игровой материал: кубики, машинки, куклы; плоский и объемный геометрический материал, предметные и парные картинки, трафареты, ленты различной длины, бруски, индивидуальный счётный материал, нитки, ножницы, бумага, различные ёмкости, песок, тесто для лепки, пластилин.</p> <p>Lego конструктор.</p>	<p>Ф.Р. Залялетдинова Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 классы М.: «ВАКО», 2017 г.</p> <p>А.В. Белошистая Уроки математики в начальной школе Тематический сборник разработок уроков математики Ростов н/Д «ФЕНИКС», 2015 г.</p> <p>В.П. Шульгина Методическая копилка Ростов н/Д «ФЕНИКС», 2011 г.</p> <p>Е.В. Карпова Дидактические игры в начальный период обучения Ярославль «Академия развития» 2017 г.</p>