

Отчет о самообследовании
профессиональной деятельности учителя
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
Кузичевой Оксаны Игоревны

Раздел 1. Профессиональное образование

1.1. Образование высшее – Государственный Северо-Казахстанский университет, специальность «Музыка и пение», квалификация учитель музыки и пения, 2002г. Профессиональная переподготовка: БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», 2016г.; ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет», «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», 2020г. [1.1]

1.2. Постоянно повышаю профессиональный уровень: «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях общего и специального образования», 2019 г.; «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет», 2020г.; «Преподавание искусства (музыки) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 2020 г. [1.2]

1.3. Результатами дополнительного профессионального образования и повышения квалификации является следующее: разработала и реализовала адаптированные рабочие образовательные программы по музыке для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1 для 1 – 4 классов), адаптированные рабочие образовательные программы по музыке и пению для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1 для 5 класса), разработала адаптированную рабочую программу по музыке и пению для специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для 1 – 11 классов с умеренной умственной отсталостью, (вариант 2). Для отслеживания результатов обучения регулярно веду мониторинг личностных достижений обучающихся. Использую эмоционально-уровневый подход в работе с детьми с РАС. Применяю в педагогической деятельности диагностико-аналитические и социально-педагогические методики, направленные на повышение качества образования обучающихся. Разрабатываю и использую утвержденные УМК в образовательном процессе согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На уроках музыки и занятиях по дополнительному образованию «Веселые нотки» использую ИКТ, здоровьесберегающие технологии, индивидуальное и дифференцированное обучение, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. [1.3]

1.4. Самообразование и профессиональное развитие планирую на основе самоанализа результатов педагогического мониторинга. План по самообразованию носит перспективный характер и включает различные формы: систематическое изучение новинок методической литературы, трансляция педагогического опыта в ОУ и педагогических сообществах на интернет-платформах, участие в семинарах, вебинарах, конкурсах, конференциях. Участвовала: 1) во всероссийском вебинаре «Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2020г.; 2) в I всероссийской конференции-совещании «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ОВЗ и с инвалидностью», 2020г.; 3) в межрегиональных научных семинарах «Правовые основы инклюзивного образования», 2018г.; «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования», 2020г.; [1.4]

1.5. Планируемые формы самообразования согласуются в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования». Разработала для обучающихся с умеренной умственной отсталостью индивидуальные образовательные траектории с акцентом на социализацию обучающихся. Использую современные образовательные технологии, в том числе цифровые, направленные на освоение предметных и формирование личностных компетенций и творческих способностей у обучающихся с различной степенью умственной отсталости. [1.5]

Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

2.1. Цель и задачи моей педагогической деятельности определены в соответствии с концепцией «Программы развития ОУ на 2019-2023 годы – «Школа успешной самореализации»: формирование предметных и жизненных компетенций у обучающихся с учетом индивидуальных возможностей и становление социального опыта в основных сферах жизнедеятельности в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках музыки. Данный вектор определяет ожидаемые образовательные результаты качества обучения на уровне 100% за периоды 2022/2023, 2023/2024 учебных годах у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Целями профессиональной деятельности, обеспечивающими эффективность деятельности образовательной организации, является: повышение эффективности и качества образования в рамках введения и реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); выявление и развитие познавательного и творческого потенциала учащихся через вовлечение их в различные творческие конкурсы и мероприятия. Планирую: 1) в соответствии с Программой развития школы на 2019-2023гг. опубликовать материалы для педагогов по развитию музыкальных способностей обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий; 2) увеличить количество участников творческих образовательных событий различных уровней.

2.3. Являюсь участником педагогических инициатив, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся. Принимаю активное участие в разработке и организации проектов и предметных недель, открытых уроков, внеклассных мероприятий, привлекаю обучающихся к участию в олимпиадах, проектах по предмету «Музыка» и внеурочной деятельности. Результат: участие в очном региональном культурно-образовательном проекте «Ратное поле России» с разработками театрально-музыкальных композиций, 2021г.; разработка и проведение открытых уроков и мероприятий по музыке в рамках предметных недель: «Широкая масленица», 2020г., «Космический марафон», 2021г., «Парад науку», 2022г., организация и проведение музыкальной олимпиады «Звездочет» в рамках общешкольного проекта «Весёлый космодром», 2021г., подготовка лауреатов регионального фестиваля «Зажги свою звезду», 2021г.; ежегодная организация концертных номеров ко всем традиционным общешкольным мероприятиям (День знаний, День учителя, День защитника Отечества, День Победы и др.) [2.3]

2.4. Реализация технологических педагогических инициатив, связанных с повышением эффективности работы образовательной организации, носит системный характер и направлена на формирование в образовательном процессе эффективного обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Результат: входила в состав рабочей группы по разработке программ дополнительного образования в ОУ в 2018-2022 гг.; разработала программу по дополнительному образованию «Веселые нотки». Провела мастер – класс на Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди», 2021г. Принимаю участие в работе семинаров, педагогических советов, провожу открытые уроки музыки в рамках методических недель. [2.4]

2.5. В рамках взаимодействия с социальными партнерами принимала участие в планировании и проведении совместных мероприятий: осуществлялось взаимодействие с МБУК «Централизованная библиотечная система» и сотрудничество с Региональным общественным движением помощи бездомным животным «Дай лапу». В 2018 – 2022г.г. подготавливала обучающихся школы к выступлениям в концертной программе перед сотрудниками питомника. Проведены мероприятия «Читаем детям о войне», 2019г., «Берёзка», 2020г. [2.5]

2.6. Важным направлением своей работы считаю организацию взаимодействия с родителями. Свою профессиональную деятельность выстраиваю на основе принципа сотрудничества в формате индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, совместных внеурочных мероприятий с родителями (законными представителями). В рамках подготовки и проведения концертов родители оказывают помощь в подготовке творческих номеров, пошиве костюмов, помогают в проведении мероприятий. Систематически провожу

индивидуальные беседы с родителями о формировании у детей творческих и музыкальных способностей. [2.6]

2.7. Вышеперечисленные инициативы согласуются со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе, изложенными в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования», которые направлены на повышение доступности качественного образования; расширение использования современных образовательных технологий; создание условий для обучения школьников по адаптированным образовательным программам с учетом особых образовательных потребностей; внедрение новых стандартов образования. Разработала адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Музыка», «Музыка и пение» и дополнительному образованию «Веселые нотки»; для обучающихся категории «дети-инвалиды» разработала специальные системы упражнений и заданий с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей. [2.7]

2.8. Профессиональная деятельность отмечена Благодарственными письмами КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой», Благодарственным письмом Благотворительного фонда «Ингениум», Благодарственным письмом оргкомитета международного фестивального движения «Музыкальный звездный олимп», Благодарственным письмом оргкомитета VIII Международного конкурса-фестиваля сценического и художественного искусства «Радость планеты». [2.8]

Раздел 3. Профессиональная деятельность

3.1. Образовательный процесс обеспечен необходимой программно-методической документацией. Разработала адаптированные рабочие программы по учебному предмету «Музыка» на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов, по предмету «Музыка и пение» для 5 класса, в рамках специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) разработала адаптированные рабочие программы по музыке и пению для 1–11 классов. Для каждой программы подобран учебно-методический комплекс. [3.1]

3.2. В условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью использую как традиционное оценивание по пятибалльной системе, так и современные инструменты и методы оценки уровня и динамики развития ребенка с применением ИКТ: ведение школьного электронного журнала на базе ЦОП ХМАО-Югры с обеспечением доступа родителей к электронному дневнику учеников, оформление электронного портфолио обучающихся. При отслеживании уровня развития жизненных компетенций у обучающихся с умеренной умственной отсталостью использую метод экспертной группы, заполняю «Карту индивидуальных достижений», что позволяет проследить динамику результатов обучения, выделить зоны актуального и ближайшего развития ребенка. Личностные достижения ребенка отслеживаются с помощью мониторинга. Мониторинг проводится два раза в год по итогам полугодий и позволяет проследить динамику каждого обучающегося без сравнения с достижениями других учеников. [3.2]

3.3. В своей работе учитываю индивидуальные особенности обучающихся. Образовательный процесс осуществляется на основе деятельностного подхода, дифференцированного обучения, ИКТ, обучения в сотрудничестве (групповая работа). Процесс обучения направлен не только на развитие компетенций музыкального просвещения, но и на социальную адаптацию обучающихся, при этом учитываю их психофизиологические особенности. С целью реализации технологии личностно-ориентированного обучения и учета индивидуальных особенностей обучающихся, использую в работе творческие задания. На основе опыта подготовила доклады на методическом объединении начальных классов: «Здоровьесберегающие технологии на уроках музыки», 2020г.; «Музыкотерапия в коррекционной работе с детьми с РАС», 2021г. [3.3]

3.4. В рамках Программы развития ОУ на 2019 – 2023 г.г. участвую в реализации плана работы Пилотного опорного образовательного центра по работе с детьми, имеющими особенности развития.

Результаты инновационной деятельности представлены в виде доклада «Развитие социально-личностной сферы как основа социализации ребенка с РАС» во всероссийском научно-практическом семинаре «Региональный опыт сопровождения детей с РАС. Создание условий для адаптации и социализации детей с РАС», 2020г.; на всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди», 2021г., провела мастер-класс «Развитие социально-бытовой ориентировки у обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями» [3.4]

3.5. Активно участвую в педагогических конкурсах: 1 место в номинации «Музыкальное творчество», 2019г., 1 место в номинации «Методические разработки», 2021г. во всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»; 1 место в номинации «Фотография и видео» во всероссийском творческом конкурсе для школьников и педагогов «Имя твое неизвестно», 2022г. Опыт транслируется через участие в школьных методических объединениях, педагогических Интернет-сообществах, конференциях. Подготовила статью «Музыкотерапия в коррекционной работе с детьми с РАС» в сборнике международной научно-практической конференции «Студенческие исследования-2022». [3.5]

3.6. Мои ученики принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, онлайн-акциях различных уровней: XIII Международном конкурсе-фестивале сценического и художественного искусства «Радость планеть», 2019г.; Всероссийском творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Дети-таланты», 2020г.; Международном многожанровом детском, взрослом, профессиональном конкурсе-фестивале «Музыкальный звездный олимп», 2020г.; Межшкольном фестивале-конкурсе творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Зажги свою звезду», 2021г. и др. [3.6]

3.7. Осуществляю развитие способностей обучающихся через подготовку к конкурсам по внеурочной деятельности, основной целью которой является создание условий для достижения детьми необходимого жизненного и социального опыта, развития музыкальных способностей, формирование принимаемой обществом системы ценностей. Подготовила победителей и лауреатов в Окружном фестивале художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях», 2020г., в Международном конкурсе «Солнечный свет», в фестивале творчества для детей с ОВЗ «Солнце для всех», 2019г., 2020г., 2021г. в Международном конкурсе-фестивале «Зимний марафон талантов», 2022г. «Марафон без границ», 2022г. и др. [3.7]

3.8. Вхожу в состав экспертной группы по ознакомлению со специальными индивидуальными программами развития (СИПР) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, (вариант 2) по результатам освоения АООП. Ежегодно являюсь членом жюри школьных творческих конкурсов и смотров. [3.8]

Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности

4.1. Результатом своей педагогической деятельности считаю положительную динамику показателя успеваемости по предметам «Музыка» и «Музыка и пение» – 100%, а также положительную динамику по показателю качества освоения программного материала. [4.1]

4.2. Результатом освоения образовательных программ является успешное прохождение обучающимися итоговой аттестации и сдача квалификационных экзаменов и дальнейшее трудоустройство, что отражено в Публичном докладе ОУ: 2019/2020 уч.год, с.42; 2020/2021 уч.год, с.40; 2021/2022 уч.год, с.40. [4.2]

4.3. Положительные и систематические результаты активного участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах подтверждаются дипломами, грамотами и сертификатами: Дипломы лауреатов II степени в VIII Международном конкурсе-фестивале сценического и эстрадного искусства «Радость планеть», 2 участника, 2019г.; Диплом лауреата III степени в международном многожанровом детском, взрослом, профессиональном конкурсе-фестивале «Музыкальный звездный олимп», 2020г.; Грамоты за 1 место в IV межшкольном фестивале-конкурсе творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Зажги свою звезду», 2 участника, 2021г.; Дипломы победителей во всероссийском творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Дети-таланты», 4 участника, 2021г. [4.3]

4.4. Результативно воспитанники участвуют в конкурсах по внеурочной деятельности: Дипломы лауреатов II, III степени окружного фестиваля художественного творчества для лиц с ОВЗ «Я радость

нахожу в друзьях», 2019 – 2022гг.; Диплом лауреата II степени в Международном конкурсе-фестивале «Зимний марафон талантов», 2022г. [4.4]

4.5. Результаты реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных с коллегами, имеют системный характер и отражаются в совместной деятельности с педагогическим коллективом. Активно участвую в подготовке и проведении традиционных школьных творческих дел, праздников, акций, проектов. Подготовила концертные номера с обучающимися и коллегами к общешкольным мероприятиям: День Учителя, Народная сюита, Новый год и др. В 2021 г. в рамках регионального очного культурно-образовательного проекта «Ратное поле России» подготовила победителей в номинации «Театрально-музыкальные композиции», посвященные Дню Победы. [4.5]

4.6. В результате взаимодействия с социальными партнерами реализовала мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса: конкурсы, акции, фестивали. Результаты подтверждены благодарственными письмами от социальных партнеров. [4.6]

4.7. Тесный контакт с родителями учащихся позволяет решать проблемы, возникающие при организации образовательного процесса. Совместно с родителями и специалистами школы вовлекаю детей в социально-значимые виды деятельности: городские акции, музыкальные творческие конкурсы. [4.7]

Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности

5.1. На основе самоанализа профессиональной деятельности, в соответствии со стратегией развития образования организации и региона считаю необходимым: 1) развивать профессиональную компетентность, направленную на положительную динамику показателей качества музыкального развития; 2) развивать профессиональную компетентность, направленную на успешную работу и социализацию обучающихся с ОВЗ; 3) применять в образовательном процессе современные технологии обучения: информационные, проектные, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения на уроках музыки.

5.2. Самосовершенствованием профессиональной деятельности считаю систематическое повышение профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, на вебинарах и конференциях, дистанционных курсах, участие в социально значимых проектах на различных уровнях, планирование самообразования исходя из задач образовательной организации и в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре, изложенным в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования», осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Считаю необходимым повышение уровня педагогического творчества через участие в создании сборника методических рекомендаций по составлению рабочих программ по музыке для обучающихся с различной степенью умственной отсталости в соответствии с дифференцированным и индивидуальным подходом в обучении.

5.3. Собственное профессиональное развитие планирую организовывать через систематический поиск и освоение новых форм, методов и приёмов обучения; изучение методической литературы и опыта коллег, анализ и внедрение в ОУ современных коррекционно-педагогических образовательных технологий, систематическое участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня, повышение уровня собственной цифровой грамотности.

И. о. директора:

С.В. Григорьева

Учитель:

О.И. Кузичева

