

**Отчет о самообследовании профессиональной деятельности
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»
Стрижак Анжелы Алексеевны**

Раздел 1. Профессиональное образование

1.1. Высшее: Сургутский государственный педагогический институт, по специальности "Педагогика и методика начального образования", квалификация "Учитель начальных классов. Педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии" 2001 г.

Диплом о профессиональной переподготовке ГОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет" по программе "Олигофренопедагогика", что дает право введения профессиональной деятельности в сфере специального образования (олигофренопедагогика), 2009 г.

Диплом о профессиональной переподготовке БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» по программе «Логопедия», квалификация: учитель-логопед, что дает право введения профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, 2017г.[приложение 1.1]

1.2. Курсы повышения квалификации:

1. АНО ДПО «УрИПКиП» по дополнительной профессиональной программе «Организация и содержание логопедической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 2020г., г.Пермь.

2. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по дополнительной профессиональной программе «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», 2020г., г.Санкт-Петербург.

3. ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» по дополнительной профессиональной программе «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 2021г., г.Брянск.

4. АНО ДПО «НАДПО» по дополнительной профессиональной программе «Нейрологопедия», 2022, г.Москва. [приложение 1.2]

1.3. Результатами дополнительного профессионального образования и повышения квалификации является следующее: 1) для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий мною проводятся групповые онлайн-занятия для обучающихся 1-4 классов с умеренной умственной отсталостью; 2) Использую компьютерные интерактивные логопедические игры в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 3) Знания, полученные на курсах по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволили плодотворно работать в составе рабочей группы по введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и разработать рабочие программы по коррекции устной речи и коррекции письменной речи. [приложение 1.3]

1.4. Систематически повышаю уровень профессиональной подготовки: очное участие в работе Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди», 2022 г., Сургут; заочное участие в работе I Международной конференции «Образование детей с особыми потребностями в

современном мире: ценности, смысл, технологии», 2021 г., г. Москва; заочное участие в I Всероссийской Конференции-совещании «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью», 2020г., г. Москва. [приложение 1.4]

1.5. Планируемые формы самообразования и повышения квалификации полностью соответствуют стратегическим ориентирам развития системы образования в ХМАО-Югре в направлениях повышения качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ. Планирую: изучать современные подходы к оценке образовательных результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расширять свои знания по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС, совершенствовать свое педагогическое мастерство в обеспечении возможности выстраивать обучающимся индивидуальные образовательные траектории при усилении акцента на успешную социализацию; обеспечивать доступность качественного образования.

2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

2.1. Целью моей профессиональной деятельности является выявление у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушений в устной и письменной речи, осуществление коррекционной работы по их устранению, создание условий для познавательного развития обучающихся.

2.2. Целью профессиональной деятельности, связанной с эффективностью работы образовательной организации, является постепенный качественный переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Эти цели напрямую зависят от стратегических ориентиров школы: создание коррекционно-развивающего, здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого обучающегося, и на этой основе решение проблемы реабилитации, профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ, социальной интеграции выпускника школы в современное общество.

2.3. Ежегодно принимаю активное участие в организации и проведении предметной недели службы ППМС-сопровождения «Неделя здоровья». Провожу внеклассные мероприятия в виде викторин, игр, конкурсов. Под моим руководством обучающиеся принимают участие в олимпиадах различного уровня. Вхожу в состав школьного ППк, провожу логопедическое обследование обучающихся с целью уточнения образовательного маршрута и программы обучения. Принимаю участие в работе «Мастерской для родителей». [приложение 2.3]

2.4. Реализация педагогических инициатив, связанных с повышением эффективности работы образовательной организации, носит системный характер и направлена на успешную социализацию в обществе обучающихся с ОВЗ. Результат: выступила на Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди», 2022 г. Работая в составе рабочей группы по введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью разработала и реализовала рабочие программы по коррекции устной речи, коррекции письменной речи; опубликовала на педагогических порталах собственные методические разработки. Принимаю участие в работе семинаров, педагогических советов, методических недель. [приложение 2.4]

2.5. Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами носит системный характер и отражается в следующих направлениях: принимала участие в заседании ЦПМПк в качестве приглашенного специалиста (эксперта). [приложение 2.5]

2.6. Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся носит системный характер: провожу консультации для родителей по вопросам коррекции устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ. Принимаю участие в

родительских собраниях, организую индивидуальные тематические консультации. В рамках программы развития ОУ на 2019-2023 гг. «Школа успешной самореализации» провожу мастер-классы в рамках «Мастерской для родителей». [приложение 2.6]

2.7. Вышеперечисленные инициативы согласуются со стратегическими ориентирами, изложенными в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10. 2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования». Систематическая работа ведётся в направлении обеспечения непрерывного сопровождения детей с учётом их особенностей и индивидуальных потребностей: вхожу в состав школьного ППк, провожу консультации по вопросам речевого развития обучающихся с ОВЗ, вхожу в состав рабочей группы по организации работы с детьми с РАС. [приложение 2.7]

2.8. Награждена Почетной грамотой от окружной организации профсоюза работников народного образования, 2021г.[приложение 2.8]

3. Профессиональная деятельность

3.1. Образовательный процесс обеспечен программно-методической документацией. В работе использую диагностический инструментарий, разработанный Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., адаптированный к особенностям и возможностям обучающихся с ОВЗ - разработала протокол обследования устной речи. Программы по коррекции устной и письменной речи разрабатываю в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе учебно-методической литературы и обобщения опыта работы ученых в области логопедии: Л.С. Волковой, М.Ф. Фомичевой, Р.И. Лалаевой. Для индивидуализации коррекционной работы создаю рабочие листы коррекционно-развивающих занятий, разработан и ведется план индивидуально-коррекционной работы с ребенком, имеющим нарушение речевого развития. [приложение 3.1]

3.2. Уровень речевого развития и динамика развития речи обучающихся выявляется и оценивается по современным нейропсихологическим диагностикам Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., адаптированным к особенностям обучающихся с ОВЗ, результаты проведенной диагностики отражаются в мониторинге речевого развития, что позволяет проследить динамику обучения и развития каждого обучающегося, и позволяет выделить зоны актуального ближайшего развития обучающихся, что является необходимым компонентом при проектировании и разработке образовательных маршрутов обучающихся с учётом их психофизических возможностей и особенностей. [приложение 3.2]

3.3. Образовательный процесс организую с учётом зоны ближайшего развития обучающихся на основе непосредственного общения и психолого-педагогического наблюдения за каждым ребенком с учётом его образовательных потребностей и индивидуальных особенностей. Для обеспечения индивидуализации и дифференциации образования обучающихся с различной структурой дефекта в своей работе применяю образовательные технологии, имеющие большое коррекционное влияние на обучающихся с ОВЗ: ИКТ, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, кинезиологические игры; различные логопедические технологии: логопедический массаж, песочная терапия, мнемотехника, логоритмика. [приложение 3.3]

3.4. В рамках Программы развития ОУ на 2019-2023 гг. участвую в реализации плана работы Пилотного опорного образовательного центра по работе с детьми, имеющими особенности развития. Результаты деятельности: 1) выступление на Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди», 2022 г.; 2) участие в окружном конкурсе «ЗОЖ на каждом уроке хорош!» 3) участие в школьном конкурсе профессионального мастерства «Учитель – 2022» [приложение 3.4]

3.5. Систематическое транслирование педагогического опыта отражается в следующих формах: выступила на Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди» на тему: «Обобщение опыта работы учителя-логопеда в период дистанционного обучения с обучающимися ОВЗ», выступаю на педагогических советах, на заседаниях методического объединения. Активно участвую в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ: создала свой персональный сайт в социальной сети работников образования. [приложение 3.5]

3.6. Применение логопедических технологий (логопедический массаж, песочная терапия, мнемотехника, логоритмика) способствует раскрытию творческого потенциала учащихся, о чём свидетельствуют их достижения в конкурсах различного уровня: всероссийские конкурсы литературного творчества, всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ, школьные конкурсы чтецов. [приложение 3.6]

3.7. Внеурочная деятельность является продолжением совершенствования навыков, полученных на индивидуальных логопедических занятиях, и отражается успешным участием обучающихся в различных проектах: предметные недели начальных классов, конкурсы праздничных поздравлений, а также во всероссийских и международных конкурсах. [приложение 3.7]

3.8. Являюсь членом ППк ОУ, членом рабочей группы по введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, вхожу в состав рабочей группы по организации работы с детьми с РАС. Приняла участие в работе ЦППМК в качестве приглашенного эксперта [приложение 3.8]

4 Результаты профессиональной деятельности

4.1. На стабильный показатель учебной успеваемости влияет положительная динамика развития устной и письменной речи. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, имеют положительную динамику. [приложение 4.1]

4.2. Результатом освоения образовательных программ является успешное прохождение обучающимися с ОВЗ итоговой аттестации и сдача квалификационных экзаменов, и дальнейшее трудоустройство, что отражено в Публичном докладе ОУ: 2020/2021 уч.год, с.42, 2021/2022 уч.год, с.37.

4.3. Навыки, полученные на логопедических занятиях, обучающиеся применяют в процессе участия в конкурсах и олимпиадах различных уровней, в которых становятся победителями и призёрами: 1 место во Всероссийской олимпиаде для учащихся с ОВЗ «Письмо и развитие речи», 1 место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Новый год к нам мчится» [приложение 4.3]

4.4. Результатом систематического участия обучающихся во внеурочной деятельности являются следующие достижения: конкурс чтецов, «Неделя здоровья», предметные недели, 1 место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Пословица не даром молвится», 1 место в международной олимпиаде «Зима-2019» проекта «Инфоурок».

4.5. Результаты реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных с коллегами, носят системный характер и отражаются в совместной деятельности внутри методического объединения: проведение совместных мероприятий на методической неделе (круглые столы, открытые уроки), выступление на педагогическом совете, работе школьного ППк. Приняла участие в социально-значимом мероприятии в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди». [приложение 4.5]

4.6. Наличие значимых для организации результатов, достигнутых во взаимодействии с социальными партнёрами, носят системный характер. Приняла участие в работе ЦППМК в качестве приглашенного эксперта; принимала совместно с обучающимися

участие в проектах, в городских акциях, фестивалях. Результаты подтверждены благодарственными письмами социальных партнеров.

4.7. Взаимодействие школьной и родительской общественности с использованием таких структурных элементов, как «Мастерская родителей»; Пилотный опорный образовательный центр, позволяют сформировать активную позицию родителей в организации эффективного взаимодействия семьи и школы. Выявленные проблемы в обучении детей преодолеваются эффективнее благодаря выполнению моих рекомендаций по использованию комплекса коррекционных логопедических упражнений.

5. Перспективы развития профессиональной деятельности.

5.1. Проанализировав свою деятельность и ориентируясь на стратегические цели государственной программы изложенные в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10. 2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования», считаю необходимым: 1) совершенствовать формы работы с обучающимися с ОВЗ; 2) принимать активное участие в работе Пилотного опорного образовательного центра; 3) подбирать и систематизировать цифровые образовательные ресурсы для проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2. Самосовершенствованием профессиональной деятельности считаю повышение профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, конференциях и мастер-классах, дистанционных курсах; участие в социально значимых проектах на различных уровнях, планирование самообразования, исходя из задач ОУ и в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

5.3. Собственное профессиональное развитие планирую организовывать через систематический поиск и освоение новых форм, методов и приёмов обучения; изучение методической литературы и опыта коллег, анализ и внедрение в ОУ современных коррекционно-педагогических образовательных технологий, систематическое участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня, повышение уровня собственной цифровой грамотности.

И.о.директора:



Григорьева С.В.

Учитель-логопед:

Стрижак А.А.