

**Отчет о самообследовании профессиональной деятельности  
КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»  
Алексеевой Светланы Геннадьевны**

**1. Профессиональное образование**

**1.1.** Образование: высшее, ЧПТУ им. И.Я. Яковлева, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов», 1997г.; ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по программе «Олигофренопедагогика», 2009г. [1.1]

**1.2.** В межаттестационный период повысила квалификацию по направлениям: 1) ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по теме «Цифровое образование обучающихся ОВЗ», декабрь, г. Москва, 2020г. 2) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», г. Санкт-Петербург, 2020г. 3) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г. Саратов, 2021г. [1.2]

**1.3** Результатами дополнительного профессионального образования и повышения квалификации является следующее: 1) разработала и реализовала специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для обучающихся 7, 8 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и с ТМНР (вариант 2); 2) для отслеживания личностных достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и с ТМНР мною разработаны дневники наблюдений (мониторинги личностных достижений); 4) собрана подборка цифровых образовательных ресурсов в виде готовой продукции (презентации, видеофрагменты) по математическим представлениям, окружающему природному миру, что позволяет полноценно реализовать программный материал во время дистанционных занятий; 4) участие в работе Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди» [1.3]

**1.4.** Систематически повышаю уровень профессиональной подготовки: очное участие в работе Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди», 2022 г.; заочное участие в работе Международной конференции «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии», декабрь, 2021, г. Москва; заочное участие во Всероссийской Научно-Практической Конференции «Семья особого ребёнка», октябрь, 2021, г. Москва. [1.4]

**1.5.** Планируемые формы самообразования и повышения квалификации соответствуют стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе в направлении повышения качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ. Планирую расширять свои знания в области построения образовательного пространства для обучающихся с различной структурой дефекта, в том числе ТМНР, с учетом требований ФГОС: участвовать в научно-практических конференциях; опубликовать статью в сборнике научно-методических статей «Института развития образования» ХМАО-Югры.

**2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии**

**2.1.** Целью моей педагогической деятельности является создание условий для общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся с умственной отсталостью на основе формирования предметных и личностных/жизненных компетентностей для успешной социализации в обществе в рамках психофизических особенностей каждого ученика.

**2.2.** Целью профессиональной деятельности, связанной с эффективностью работы образовательной организации, является постепенный качественный переход на применение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционном образовании. Планирую: 1) разработать методические рекомендации по применению цифровых образовательных ресурсов на уроках с обучающимися ОВЗ; 2) опубликовать материалы для педагогов по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий.



**2.3.** Принимаю активное участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся: ежегодно принимаю активное участие в организации и проведении предметных недель методического объединения учителей - предметников. Вхожу в рабочую группу по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: систематически провожу внеклассные мероприятия по предметам в виде игр, конкурсов, викторин по математическим представлениям, речи и альтернативной коммуникации, окружающему природному миру, домоводству, изобразительной деятельности. [2.3]

**2.4.** Реализация технологических педагогических инициатив, связанных с повышением эффективности работы ОУ, носит системный характер и направлена на формирование в образовательном процессе эффективного обучения обучающихся с ОВЗ и их дальнейшую успешную социализацию. Выступала на Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди», 2022г., в Региональном ресурсном центре образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности в развитии, 2019г. В рамках приказа ДОиМП ХМАО-Югры «О создании системы комплексной помощи несовершеннолетним с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями на территории ХМАО – Югры» вхожу в состав рабочей группы по организации работы с детьми с РАС. [2.4]

**2.5.** Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами носит системный характер и отражается в следующих направлениях: совместная работа с Центром детского творчества г. Сургута - организация досуга детей с ОВЗ, систематическое многолетнее сотрудничество с Региональным общественным движением помощи бездомным животным «Дай лапу», в котором принимают участие обучающиеся класса (сбор корма), участие в экологической акции по сбору макулатуры «Спаси дерево» с целью сохранения культурных и нравственных традиций, формирования у обучающихся с ОВЗ экологической культуры, ответственного отношения к животным. [2.5]

**2.6.** Систематически провожу работу по развитию взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ в соответствии с планом работы классного руководителя. На родительских собраниях информирую родителей по основным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, веду разъяснительную работу о методах, приемах и путях коррекции нарушений в интеллектуальном развитии. Привлекаю их к сотрудничеству через анкетирование, родительские собрания, открытые занятия для родителей, организую и провожу заседания экспертной группы по ознакомлению родителей (законных представителей) с СИПР для обучающихся (начало учебного года), а также по результатам освоения обучающимися образовательной программы на конец учебного года. [2.6]

**2.7.** Вышеперечисленные инициативы согласуются со стратегическими ориентирами развития образования в АО, изложенным в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10. 2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования» в направлениях обеспечения доступности качественного общего и дополнительного образования; обеспечения непрерывного сопровождения обучающихся с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей. Адаптирована образовательная среда для обучающихся детей с ТМНР, разработана схема индивидуального маршрута сопровождения для обучающихся с ТМНР. Для обучающихся категории «дети-инвалиды» подобраны специальные комплексы заданий с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей.

**2.8.** Имею следующие почётные награды и грамоты: Почетную грамоту Департамента образования и науки администрации г. Сургута, 2002г., Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югры, 2012г., Почетную грамоту ДОиМП ХМАО-Югры, 2017г. Благодарность ДОиМП ХМАО-Югры, 2019г., Почетную грамоту Ханты-Мансийской окружной организации профсоюза работников, 2021г. [2.8]

### **3. Профессиональная деятельность**

**3.1.** Образовательный процесс обеспечен необходимой программно-методической документацией. Работаю по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными



нарушениями) (вариант 2). Разработала СИПР для обучающихся 7-8 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и с ТМНР (вариант 2). Для каждой программы подобран учебно-методический комплекс на основе учебников и пособий, рекомендованных Министерством просвещения РФ. [ 3.1]

**3.2.** В условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью использую как традиционное оценивание по пятибалльной системе, так и современные инструменты, и методы оценки уровня и динамики развития ребенка с применением ИКТ: ведение школьного электронного журнала на базе ЦОП ХМАО-Югры с обеспечением доступа родителей к электронному дневнику учеников. Также использую метод экспертной группы при отслеживании уровня развития предметных и жизненных компетенций у обучающихся с ТМНР, в ходе которого два раза в год заполняется «Дневник наблюдений», что позволяет проследить динамику обучения и развития каждого обучающегося, и позволяет выделить зоны актуального и ближайшего развития обучающихся, что является необходимым компонентом при проектировании и разработке образовательных маршрутов обучающихся с учетом их психофизических возможностей и особенностей. [ 3.2]

**3.3.** Использую деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы, оказывающие эффективное коррекционное воздействие на обучающихся с разной степенью интеллектуальных нарушений: например, для составления индивидуального образовательного маршрута/программы совместно со специалистами службы ППМС-сопровождения провожу комплексную психолого-педагогическую диагностику с учётом зоны ближайшего развития на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учётом его образовательных потребностей и индивидуальных особенностей. Для обеспечения индивидуализации и дифференциации образования обучающихся с различной структурой дефекта в своей работе применяю образовательные технологии, имеющие большое коррекционное влияние на обучающихся с ОВЗ: технологии деятельностного и личностно – ориентированного подхода, ИКТ (интерактивная доска SMART), здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, методы визуального расписания и социальных историй. Организую образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учётом его образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, создавая ситуацию успеха (результат: участие обучающихся в городском фестивале «Солнце для всех»). [ 3.3 ]

**3.4.** В рамках Программы развития ОУ на 2019-2023 гг. участвую в реализации плана работы Пилотного опорного образовательного центра по работе с детьми, имеющими особенности развития. Результаты деятельности представлены на Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди». [ 3.4]

**3.5.** Систематическое транслирование педагогического опыта отражается в следующих формах: выступила на Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди», в работе Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности в развитии. Являюсь руководителем методического объединения учителей-предметников: провожу заседания методического объединения, руковожу проведением предметных недель, олимпиад по предметам, открытых уроков, взаимопосещений педагогов. Выступаю на педагогических советах, на заседаниях методического объединения. Являлась наставником студентов Сургутского института экономики, управления и права», проходившие производственную практику по профессиональному модулю «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Активно участвую в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ: создала свой персональный сайт в социальной сети работников образования, имею личный кабинет на сайте "infourok.ru". Участвовала в разработке сборника научно-методических статей «Института развития образования» ХМАО-Югры «Методические рекомендации по внедрению и использованию успешных практик создания специальных условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами», 2022г.[ 3.5]

**3.6.** Применение современных технологий в урочной деятельности способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся, о чём свидетельствуют их достижения в конкурсах и олимпиадах различного



уровня: международный марафон «По страницам любимых сказок» (1 человек, 2 место), 2020г., всероссийский инклюзивный фестиваль «Люди как люди», конкурс творческих работ «Творческие люди» (участник), 2021г., всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Мир олимпиад» (2 человека-1 место, 1 человек-2 место), 2019г., региональный конкурс «Моя Югра», номинация: «Новогодний дизайн», (1 человек, 1 место), 2021г.; региональный конкурс «Моя Югра», номинация: «День Победы глазами ребенка» (1 человек, 1 место), 2022г., окружной фестиваль художественного творчества для лиц с ОВЗ «Я радость нахожу в друзьях» (участник), 2020г. [3.6]

**3.7.** Внеурочная деятельность является продолжением совершенствования навыков, полученных на уроке и отражается участием в проектах федерального и муниципального уровней: всероссийский творческий конкурс образовательный портал «Ника» «Осенняя пора-очей очарованье», городской фестиваль «Солнце для всех», общегородская экологическая акция по сбору макулатуры «Спаси дерево», школьный «Марафон добрых дел», «Мой любимый сказочный герой», «Неделя здоровья», предметные недели русского языка и литературы, математики, школьный конкурс цветочных клумб «Цветы Победы», конкурс «Самый яркий новогодний класс», конкурс праздничных поздравлений «Новогодняя фантазия». [3.7]

**3.8.** Являюсь руководителем методического объединения учителей-предметников, членом рабочей группы по введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Участвую в составе жюри на различных мероприятиях города. Вхожу в состав комиссии по итоговой аттестации выпускников ОУ. Организую и провожу заседания экспертной группы по ознакомлению родителей (законных представителей) с СИПР для обучающихся (начало учебного года), а также по результатам освоения обучающимися образовательной программы на конец учебного года. [3.8]

#### **4. Результаты профессиональной деятельности.**

**4.1.** В условиях реализации СИПР академические результаты не оцениваются. Итоговые достижения обучающихся по АООП, вариант 2, определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции: стабильный рост сформированности жизненных компетенций обучающихся: 2018-2019—47%, 2019-2020 уч.г.-58%, 2020-2021-62%, 2021-2022-64%. Таким образом, результаты освоения обучающимися СИПР по итогам мониторингов, проводимых организацией, имеют положительную динамику. [4.1]

**4.2.** Результатом освоения образовательных программ является успешное прохождение обучающимися с ОВЗ итоговой аттестации и сдача квалификационных экзаменов и дальнейшее трудоустройство, что отражено в Публичном докладе ОУ: 2016/2017 уч.год, с.45, 2017/2018 уч.год, с.49, 2018/2019 уч.год, с. 49, 2019/2020 уч.год, с.42, 2020/2021 уч.год, с.40. , 2021/2022 уч.год с.40.

**4.3.** Обучающиеся моего класса систематически принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах: международном марафоне «По страницам любимых сказок» (1 человек, 2 место), 2020г., всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Мир олимпиад» (2 человека-1 место, 1 человек-2 место), 2019г. [4.3]

**4.4.** Результатом систематического участия обучающихся во внеурочной деятельности являются следующие достижения: международный творческий фестиваль для детей с ОВЗ «Шаг навстречу!» (1 человек, лауреат), 2019 г.; всероссийский творческий конкурс образовательный портал «Ника» «Осенняя пора-очей очарованье» (1 человек, призер), 2022г., всероссийский инклюзивный фестиваль «Люди как люди», конкурс творческих работ «Творческие люди» (участник), 2021г., региональный конкурс «Моя Югра», номинация: «Новогодний дизайн» (1 человек, 1 место), 2021г.; региональный конкурс «Моя Югра», номинация: «День Победы глазами ребенка» (1 человек, 1 место), 2022г., окружной фестиваль художественного творчества для лиц с ОВЗ «Я радость нахожу в друзьях» (участник), 2020г., городской фестиваль «Солнце для всех» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» 2020г., 2021г. [4.4]

**4.5.** Результаты реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных с коллегами, имеют системный характер: взаимодействую с психологической службой через совместную работу по реализации СИПР и заседания экспертной группы в формате консилиума ОУ. Заполняю карты ППМС



детей-инвалидов, составляю характеристики для ЦПМПК ХМАО-Югры. Являюсь руководителем методического объединения учителей-предметников: принимаю активное участие в организации предметных недель, проведение открытых уроков, взаимопосещений уроков и дополнительных занятий коллег в целях преемственности педагогического опыта. В составе педагогической команды по введению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью разработала комплекс рабочих программ для детей с интеллектуальными нарушениями различной степени тяжести, 7-8 класс [4.5]

**4.6.** Наличие значимых для организации результатов, достигнутых во взаимодействии с социальными партнёрами, носят системный характер. Награждена: Благодарственным письмом Сургутского краеведческого музея, Благодарностью РОО «Дети дождя», Благодарственным письмом региональной группы экологического движения «Раздельный сбор» [4.6]

**4.7.** Выстраиваю конструктивные отношения с родителями обучающихся, реализую рекомендации педагога-психолога в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми, имеющими проблемы с эмоционально-волевой сферой и поведением. Результатом совместной работы с родителями стало участие обучающихся в социально-значимых видах деятельности: городские акции по сбору макулатуры, посадке деревьев, творческие конкурсы («Солнце для всех», «Люди как люди» конкурс творческих работ «Творческие люди»), что способствует успешной социализации детей. [4.7]

## **5. Перспективы развития профессиональной деятельности.**

**5.1.** Проанализировав свою деятельность и ориентируясь на стратегические цели развития образования в АО, изложенным в Постановлении правительства ХМАО-Югры от 05.10. 2018г №338-п (в редакции от 10.12.2021г.) «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования», считаю необходимым:

1) продолжать работу в направлениях методического сопровождения инклюзивного образования в сотрудничестве со школами города и округа и совершенствования форм работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; 2) принимать активное участие в новых российских образовательных проектах, направленных по обеспечению доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ; 3) подбирать и систематизировать цифровые образовательные ресурсы по предметам «Домоводство», «Окружающий социальный мир» для проведения уроков с использованием дистанционных образовательных технологий.

**5.2.** Самосовершенствованием профессиональной деятельности считаю повышение профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, конференциях и мастер-классах, дистанционных курсах; участие в социально значимых проектах на различных уровнях, планирование самообразования, исходя из задач ОУ и в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

**5.3.** Собственное профессиональное развитие планирую организовывать через систематический поиск и освоение новых форм, методов и приёмов обучения; изучение методической литературы и опыта коллег, анализ и внедрение в ОУ современных коррекционно-педагогических образовательные технологий, систематическое участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня, повышение уровня собственной цифровой грамотности.



*Handwritten signature of V. A. Tsyganokva*

Цыганкова В.А.

*Handwritten signature of S. G. Alexeeva*

Алексеева С.Г.