

Карта формирования БУД обучающегося

Базовые учебные действия	Параметры оценки	Учебный предмет	Класс							
			1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			I	II	I	II	I	II	I	II
Личностные учебные действия	1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Математика.	2	3	3	3	4	4		
	2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Ручной труд.	2	3	3	3	4	4		
	3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	Музыка. Изобразительное искусство. Ручной труд. Физическая культура.	2	3	3	3	4	4		
	4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека	2	3	3	3	4	4		
	5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека	2	3	3	3	4	4		
	6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека	2	3	3	3	4	4		
	7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Ручной труд.	2	3	3	3	4	4		
Средний балл:			2	3	3	3	4	4		
Коммуникативные учебные действия	1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	3	4	4		
	2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	3	4	4		
	3.Обращается за помощью и принимает помощь.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	3	4	4		
	4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	3	4	4		
	5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	3	4	4		
	6.Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	3	4	4		
	7.Договаривается и изменяет своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.	Урочная и внеурочная деятельность	2	3	3	3	4	4		
Средний балл:			2	3	3	3	4	4		

## Лист сформированности БУД обучающегося



№	Базовые учебные действия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Личностные учебные действия	3	3	4	
2	Коммуникативные учебные действия	3	3	4	
3	Регулятивные учебные действия	3	3	4	
4	Познавательные учебные действия	3	3	4	

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Нет фиксируемой динамики
1-1,9	Минимальная динамика
2-2,9	Удовлетворительная динамика
3-3,9	Средняя динамика
4-4,9	Значительная динамика
5	Полное освоение действия

## Карта предметных достижений ученика

Предмет/уровень	Предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
		<b>Русский язык</b>							
<b>Минимальный уровень</b>	различение гласных и согласных звуков и букв;	1	2	3	3	3	4		
	ударных и безударных согласных звуков;	1	1	2	2	2	3		
	оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;	1	2	3	3	3	4		
	деление слов на слоги для переноса;	0	1	2	2	2	3		
	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	1	1	2	2	2	3		
	запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;	0	1	1	1	1	1		
	обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);	0	0	1	1	1	1		
	дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;	1	1	1	1	1	1		
	составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	0	0	1	1	1	1		
	выделение из текста предложений на заданную тему;	1	1	1	1	1	1		
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	1	2	3	3	3	4			
<b>Достаточный уровень</b>	различение звуков и букв;	1	1	2	2	2	2		
	характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;	1	2	3	3	3	4		
	списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;	1	1	2	2	2	3		
	запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);	0	0	0	0	0	0		
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);	1	1	1	1	1	1			
<b>Средний балл:</b>		0.7	1.1	1.8	1.8	1.8	2.2 5		
<b>Чтение</b>									
<b>Минимальный уровень</b>	осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;	2	2	2	2	2	2		
	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;	2	2	3	3	3	3		
	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;	2	3	3	3	3	3		
	выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	0	1	1	1	1	1		
<b>Достаточный уровень</b>	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;	0	0	0	0	0	0		
	ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;	2	2	3	3	3	3		

	определение основной мысли текста после предварительного его анализа;	1	1	2	2	2	2		
	чтение текста молча с выполнением заданий учителя;	0	0	0	0	0	0		
	определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;	2	3	3	3	3	3		
	чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);	1	2	2	2	2	2		
	пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;	2	2	2	2	2	2		
<b>Средний балл:</b>		<b>1.3</b>	<b>1.6</b>	<b>1.9</b>	<b>1.9</b>	<b>1.9</b>	<b>1.9</b>		
2	Выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. /Воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.								
3	Выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу. /Воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.								
4	Выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции. /Воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.								
5	Выполняет самостоятельно по вербальному заданию. / Воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.								

Карта индивидуальных достижений ученика

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Параметры оценки	Класс							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знает название родного города, области, страны, столицы	0	0	0	0	0			
	Знает символику города, страны	0	0	0	0	0			
	Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.	0	0	1	1	1			
<b>Средний балл:</b>		0	0	0,3	0,3	0,3			
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Умеет выслушивать иное мнение.	1	1	1	1	1			
	Знает название других народов, проживающих в России.	0	0	0	0	0			
	Знает быт и традиции своего народа и других народов.	0	0	0	0	0			
<b>Средний балл:</b>		0,3	0,3	0,3	0,3	0,3			
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).	1	1	2	2	2			
	Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, столовая, спортзал, расписание уроков и т.д.).	2	3	3	3	3			
<b>Средний балл:</b>		1,5	2	2,5	2,5	2,5			
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.	2	3	3	3	3			
	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.	2	3	3	3	3			
<b>Средний балл:</b>		2	3	3	3	3			
5. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)	2	2	3	3	3			
	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться и т.д.)	2	3	3	3	3			
<b>Средний балл:</b>		2	2,5	3	3	3			
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участвует в повседневной жизни класса и школы.	2	2	3	3	3			
	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.	2	3	3	3	3			
<b>Средний балл:</b>		2	2,5	3	3	3			
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.	2	3	3	3	3			
	Умеет корректно привлечь к себе внимание.	2	3	3	3	3			
	Умеет отстраниться от нежелательного контакта.	2	3	3	3	3			
	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	2	3	3	3	3			
<b>Средний балл:</b>		2	3	3	3	3			

<b>Балл</b>	<b>Характеристика продвижений</b>
0	Не проявляет, не принимает
1	Проявляет совместно с педагогом при значительной помощи
2	Проявляет совместно с педагогом с незначительной помощью
3	Проявляет самостоятельно

## Лист индивидуальных личностных результатов

Личностные результаты освоения АООП обучающегося

№ п/п	Критерии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	0	0	0	
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	0,3	0,4	0,5	
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	2	2	3	
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	3	4	5	
5	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	2,5	3	3.5	
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	2,5	3	3.4	
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	3	3	4	
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.	2,7	2.8	3	
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	3	3,2	3.5	
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	3	3	4	
11	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	3	3	3.5	
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду ,работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	2,5	3	3.5	
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	0	0	0	

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Нет фиксируемой динамики
1-1,9	Минимальная динамика
2-2,9	Удовлетворительная динамика
3	Значительная динамика