

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: [REDACTED]

Возраст ребенка: 18.05.2008, 15 лет

Место жительства: ул. [REDACTED]

Мать: [REDACTED]

Отец: [REDACTED]

Год обучения: 4

Класс: 4

Заключение ЦПМПК ХМАО-ЮГРЫ: № 382 от 05.04.2022

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА, слабовидящего обучающегося (2 вариант). СИПР.

Специальные методы обучения: на начальных этапах обучения при объяснении нового материала ведущими должны быть наглядно – практические методы с элементами словесного объяснения или беседы.

Специальные учебные пособия и дидактические материалы: в соответствии с программой

Направления коррекционной работы:

- занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция нежелательного поведения, развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, адаптивных форм поведения;
- занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие понимания обращенной речи, формирование звукоподражательной речевой деятельности, накопление и активизацию словаря, формирование простого речевого высказывания;
- занятия с учителем-дефектологом, направленные на формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок, формирование и развитие пространственно-временных ориентировок, формирование навыков продуктивной предметно-практической деятельности;
- социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года Четвертый год обучения.

Мальчик воспитывается в многодетной семье, матерью и отцом. В семье двуязычие. Стиль воспитания – демократический. Социальная среда воспитания, культурно – бытовые условия в семье благоприятные. У Хусанжона есть брат близнец ,2 сестры и младший брат. Для обучения и развития ребёнка созданы все условия. Мальчик внешне всегда опрятен.

Физические данные мальчика: рост, вес соответствует возрастной норме. Состояние органов слуха в норме, а вот состояние глаз требует лечения. Мелкая моторика развита недостаточно. Навыки самообслуживания не сформированы, требуется постоянная направляющая и контролирующая помощь взрослого.

Учебная мотивация слабая, ребёнок проявляет интереса к учебной деятельности, но при затруднениях отказывается выполнять задания. Всегда ждет и радостно встречает с педагога, самостоятельно к выполнению учебных заданий не приступает, заинтересованности при выполнении заданий не проявляет, на совместную работу с педагогом ориентирован на непродолжительное время.

Деятельность мальчика носит нецеленаправленный характер, поставленную цель не удерживает. В общении с педагогом, сверстниками нормы и правила поведения соблюдает всегда, обще учебные умения и навыки на стадии формирования.

Выделяются следующие особенности учебной деятельности:

Речь и альтернативная коммуникация: обращенную речь понимает плохо, практически отсутствуют любые звуки, свою деятельность речью не сопровождает, ребенок не умеет слушать. На собственное имя откликается всегда.

Владение письменной речью: мелкая моторика сформирована на низком уровне, испытывает трудности захвата крупных и мелких предметов, ручку удерживает. Смысла задания не понимает. При обводке и штриховке требуется помощь учителя, границ не видит, цвета не соотносит, инструкцию понимает самую простую, подкрепленную показом образца. Характер трудностей – отсутствие восприятия речи. Все задания обучающийся выполняет только совместно с учителем.

Математические представления: учебные навыки по математике на низком уровне. Элементарные математические представления на начальной стадии формирования - нахождение одинаковых предметов, разъединение множества, различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» выполняет только совместно с педагогом, повторяет за педагогом. Не знает геометрических фигур. Цифры не знает.

Понимает только простые инструкции учителя (возьми, дай, садись), много звеньевые инструкции недоступны. Работоспособность низкая (до 10 мин.) Темп деятельности снижен, включается в работу только под воздействием педагога. Не переносит полученные знания на аналогичный материал.

Во время уроков сидит за рабочим местом до 5-10 минут, при любой возможности вскакивает, бежит по классу, вернуть трудно. На замечания со стороны учителя реагирует по-разному: может выполнить требование педагога, может не среагировать, постоянно пытается что-то запихать в рот, покусать, лизнуть, начать щелкать языком, проявлять чрезмерную двигательную активность.

Эмоциональное состояние неустойчиво. В контакт вступает, легко устанавливает новые связи. С помощью взрослого выполняет любую предложенную деятельность, но делает это с большой осторожностью, замедленно. В тактильной сфере наблюдается острая нехватка ощущений. Мелкая моторика развита слабо, но он проявляет интерес к упражнениям с сухим бассейном для пальцев.

Восприятие недостаточно дифференцировано, характерна узость объема восприятия, практическая ориентировка на сенсорные эталоны (цвет, форму, величину) затруднена. Не вкладывает фигуры в коробку форм (сортер), не соотносит зрительно фигуры с прорезями.

Объём внимания недостаточный, нарушены функции переключения, распределения, концентрации, устойчивости внимания. Произвольное внимание нецеленаправленно, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью и требует больших усилий для фиксации, поддерживается только внешней стимуляцией педагога.

В связи с особенностями нарушений, исследовать мнестическую сферу не представляется возможным.

Мышление наглядно-действенное. Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Проявляется слабость регулирующей функции мышления, не критичность мышления. Познавательный интерес не сформирован.

Обучающемуся необходим постоянный контроль, организующая, стимулирующая и контролирующая помощь взрослого в полном объёме.

Индивидуальный учебный план

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная коммуникация		2					
Математические представления		2					
Окружающий природный мир		2					
Человек		2					
Домоводство		3					
Окружающий социальный мир		2					
Безопасный мир		1					
Музыка и движение	2						
Изобразительная деятельность		3					
Адаптивная физкультура	2						
Коррекционно-развивающие занятия		2					
Сенсорное							2

развитие							
Предметно-практич. действия						1	
Двигательное развитие						1	
Альтернативная коммуникация				2			
Всего:	4	19	0	2		2	2
Внеурочная деятельность:	4						
Итого: 33							

Содержание образования в условиях организации и семьи

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий

- Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание)
- Планирование учебного дня
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- Следование расписанию дня

Формирование учебного поведения

- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- 15.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекция проблемного поведения

Вид (виды) проблемного поведения:

- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

Причина проблемного поведения:

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
Коммуникация		
Коммуникация с использованием вербальных средств		
Использование звука как средства коммуникации		
Использование звукоподражания как средства коммуникации		
Использование звукового комплекса как средства коммуникации		
Использование слога как средства коммуникации		

Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
Коммуникация с использованием невербальных средств		
Использование взгляда как средства коммуникации		
Использование мимики как средства коммуникации		
Использование жеста как средства коммуникации		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
Импрессивная речь		
Понимание слова, обозначающего собственное имя		
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
Понимание слов, обозначающих посуду (чашка, тарелка, ложка, вилка)		
Понимание слов, обозначающих игрушки (мяч, машина, кукла, пирамидка, матрешка)		
Понимание слов, обозначающих одежду, обувь (кофта, брюки, юбка, пальто, шапка, сапоги, туфли, кеды, ботинки)		
Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
Экспрессивная речь		
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
Называние собственного имени		

Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
Начальные навыки чтения и письма		
Узнавание (различение) образов графем (букв)		
Математические представления		
Количественные представления		
Нахождение одинаковых предметов		
Разъединение множества		
Объединение предметов в единое множество		
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
Представления о форме		
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»		
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами		
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х) частей		
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек		
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
Пространственные представления		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
Представления о величине		
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		
Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов		
Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)		
Окружающий природный мир		
Временные представления		
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		

Животный мир		
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		
Знание строения птицы		
Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух))		
Объекты природы		
Узнавание Солнца		
Знание значения солнца в жизни человека и в природе		
Различение земли, неба		
Определение месторасположения земли и неба		
Растительный мир		
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна)		
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)		
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
Человек		
Представления о себе		
Узнавание (различение) мальчика и девочки по		

внешнему виду		
Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))		
Знание назначения частей тела		
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))		
Знание назначения частей лица		
Семья		
Узнавание (различение) членов семьи		
Узнавание (различение) детей и взрослых		
Гигиена тела		
Различение вентилей с горячей и холодной водой		
Регулирование напора струи воды		
Смешивание воды до комфортной температуры		
Вытирание рук полотенцем		
Сушка рук с помощью автоматической сушилки		
Вытирание лица		
Расчесывание волос		
Обращение с одеждой и обувью		
Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки)		
Знание назначения предметов одежды		

Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)		
Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)		
Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)		
Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)		
Прием пищи		
Сообщение о желании пить		
Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)		
Наливание жидкости в кружку		
Сообщение о желании есть		
Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)		
Использование салфетки во время приема пищи		
Туалет		
Сообщение о желании сходить в туалет		
Соблюдение последовательности действий в туалете		
Окружающий социальный мир		
Школа		

Узнавание (различение) помещений школы		
Знание назначения помещений школы		
Нахождение помещений школ		
Знание профессий людей, работающих в школе		
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)		
Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)		
Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)		
Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)		
Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		
Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла		
Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)		
Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)		
Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)		
Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)		
Предметы быта		
Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод		
Знание назначения предметов мебели		

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож		
Знание назначения предметов посуды		
Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи		
Знание назначения предметов интерьера		
Квартира, дом, двор		
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом		
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)		
Знание функционального назначения помещений квартиры		
Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)		
Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		
Музыка и движение		
Слушание		
Различение тихого и громкого звучания музыки		
Определение начала и конца звучания музыки		
Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки		
Движение под музыку		

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
Начало (окончание) движения под музыку		
Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу		
Движение в хороводе		
Ритмичная ходьба под маршевую музыку		
Выполнение под музыку действий с предметами		
Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений		
Передача простейших движений знакомых животных		
Изобразительная деятельность		
Аппликация		
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.		
Сминание бумаги		
Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
Скручивание листа бумаги		
Намазывание всей (части) поверхности клеем		
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги		
Вырезание по контуру		

Сборка изображения объекта из нескольких деталей		
Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей		
Лепка		
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп		
Разминание пластилина (теста, глины)		
Раскатывание теста (глины) скалкой		
Отрывание кусочка материала от целого куска		
Откручивание кусочка материала от целого куска		
Отщипывание кусочка материала от целого куска		
Отрезание кусочка материала стекой		
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
Катание колбаски на доске (в руках)		
Катание шарика на доске (в руках)		
Получение формы путем выдавливания формочкой		
Сгибание колбаски в кольцо		
Закручивание колбаски в жгутик		
Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок		
Продельвание отверстия в детали		
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		

Скручивание колбаски (лепешки, полоски)		
Защипывание краев детали		
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)		
Лепка предмета из одной (нескольких) частей		
Рисование		
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		
Оставление графического следа		
Освоение приемов рисования карандашом		
Соблюдение последовательности действий при работе с красками		
Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы		
Выбор цвета для рисования		
Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов		
Рисование точек		
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
Соединение точек		
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
Заполнение контура точками		
Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка		

Адаптивная физкультура		
Физическая подготовка		
Прокатывание мяча		
Броски малого мяча двумя руками вверх		
Броски малого мяча двумя руками о пол		
Броски малого мяча двумя руками о стену		
Перенос груза		
Переход из положения «лежа» в положение «сидя»		
Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»		
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
Коррекционные подвижные игры		
Коррекционные игры с мешочком		
Коррекционные игры с палочками		
Коррекционные игры с ленточками		
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие		
Фиксация взгляда на лице человека		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
Слуховое восприятие		
Локализация неподвижного источника звука,		

расположенного на уровне уха (плеча, талии)		
Кинестетическое восприятие		
Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)		
Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела		
Адекватная реакция на изменение положения тела		
Восприятие запаха		
Адекватная реакция на запахи		
Предметно-практические действия		
Действия с материалами		
Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)		
Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)		

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)		
Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)		
Действия с предметами		
Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)		
Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)		
Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)		
Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)		
Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)		
Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
Вынимание предметов из емкости		
Складывание предметов в емкость		
Перекладывание предметов из одной емкости в другую		
Двигательное развитие		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения		
Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет		
Наклоны головой		
Наклоны туловищем		
Сгибание стопы		

Школа мяча		
Бросание мяча двумя руками		
Бросание мяча одной рукой		
Отбивание мяча от пола двумя руками		
Отбивание мяча от пола одной рукой		
Ловля мяча на уровне груди		
Развитие крупной и мелкой моторики		
Сгибание и разгибание пальцев в кулак с изменением темпа		
Хлопки в ладоши с изменением темпа		
Отстукивание и отхлопывание разного темпа		
Упражнение «замок»		
Альтернативная коммуникация		
Основы коммуникации		
Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека		
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека		
Коммуникация с использованием невербальных средств		
Использование взгляда как средства коммуникации		
Использование мимики как средства коммуникации		
Использование жеста как средства коммуникации		
Использование звучащего предмета как средства коммуникации		
Импрессивная речь		

Понимание слова, обозначающего собственное имя		
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов		
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		

Нравственное развитие

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Помогать друг другу
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не расходовать воду напрасну, своевременно закрывать кран с водой

- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Выполнять утреннюю зарядку
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Одеваться на улицу по погоде
- Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть всухомятку
- Не есть перед сном
- Меньше есть сладостей
- Не есть сладости перед приемом пищи
- На завтрак есть кашу

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября - День Знаний	Присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	Присутствовал на линейке и классном часе с родителями
Акция "Посади дерево"	Посадка саженцев около школы или дома	Приготовление теста и выпекание блинов. Участие в мероприятии
"Мама, папа, я спортивная семья"	Участие в спортивной эстафете с родителями	Участвовал в спортивной эстафете с родителями
Акция "Дай, лапу"	Участие в сборе корма для бездомных животных	Участвовал в сборе корма для бездомных животных
"Декада инвалидов"	Участие в мастер-классе по изготовлению поделки на выставку	Участвовал в мастер-классе по изготовлению поделки на выставку
"Здравствуй праздник, Новый год!"	Участие в новогоднем хороводе в маскарадном костюме	Участвовал в новогоднем хороводе в маскарадном костюме
"Масленица"	Приготовление теста и выпекание блинов. Участие в мероприятии	Участвовал в мероприятии
"Красная пасха"	Покраска яиц, изготовление кулича из солёного теста, оформление открытки	Приготовление теста и выпекание блинов. Участие в мероприятии
"Здравствуй, лето"	Игры на свежем воздухе, подвижная игра на детской площадке во дворе школы	Приготовление теста и выпекание блинов. Участие в мероприятии

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1 дополнительный, 1-12 класс</p>	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Формирование элементарных математических представлений. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в жизни. Формирование представлений о явлениях и объектах живой и неживой природе. Формирование первоначальных представлений о мире.</p>	<p>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p>

Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

ФИО	Должность
Асташова Т.В.	учитель
Исламов И.Н.	учитель по адаптивной физкультуре
Кузнецова Е.В.	педагог-психолог
Бершауэр А.В.	учитель-дефектолог
Заурова Г.Д.	учитель -логопед
Колупаева О.К	учитель музыки

Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные 	

	консультации с психологом	психолог проводит консультации по запросу родителей
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей) 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • ведение дневника наблюдений (мониторинг) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы 	Родители принимали участие в разработке и реализации СИПР Все родители состоят в группе класса в Viber, используют электронную почту класса, находятся в постоянной личной связи с классным руководителем

Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Специально подобранные предметы: графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения. Предметы различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определённому признаку; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств; предметные картинки по лексическим темам.

Система оценивания результатов освоения программы

Освоение СИПР сопровождается *текущей* и *промежуточной* аттестацией обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР по предметам.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых **практических действий**:

- "выполняет действие самостоятельно"
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной)
- "выполняет действие по образцу"
- "выполняет действие с частичной физической помощью"
- "выполняет действие со значительной физической помощью"
- "действие не выполняет"

представлений:

- "узнаёт объект"
- "не всегда узнаёт объект (ситуативно)"
- "не узнаёт объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдений (мониторингах) и в форме характеристик за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.


В дни карантина и активированные дни СИПР реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
для обучающегося 4 класса

на 2023-2024 учебный год.**

Ответственные за реализацию программы:

Асташова Т.В.
Кузнецова Е.В.
Колупаева О.К.
Исламов И.Н.
Заурова Г.Д.
Бершауэр А.В.

Сургут, 2023 г.