

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАС

**Ф.И. обучающейся:** Минева София

**Возраст:** 8 лет

**Класс:** 2 в

**Учитель:** Гарифуллина А.М.

**Заключение ПМПК:** Обучающийся с ОВЗ. Ребенок-инвалид. РАС. СНР. Обучение по АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

София обучается в школе с 1 класса. Её речь однообразна, с большим набором речевых штампов. В её речи отсутствуют личные местоимения «я», «мне», в своих обращениях она просто воспроизводит слова близких. Ребенок способен тем или иным способом выразить свои нужды, сформулировать намерения, может даже ответить на отдельный вопрос, но с ней нельзя разговаривать. Для Сони важнее всего проговорить свой монолог, и при этом она совершенно не учитывает реального собеседника. Девочка владеет навыком просьбы, может обратиться за помощью. Крупная и мелкая моторика развиты недостаточно, телодвижения и мимика бывают неподходящими для ситуации. Мелкая моторика сохранна. Пишет девочка быстро, но не аккуратно. Игровые навыки не развиты. С детьми во взаимодействие вступает, но не может подчиняться правилам игры, из-за чего возникают конфликты. Не агрессивна. Девочке трудно долго удерживать внимание на учебной деятельности, не удерживает длинные инструкции педагога; ориентирована на свою программу деятельности. Ребенок включается в деятельность при индивидуальной работе (нуждается в помощи тьютора), групповые формы работы без сопровождения пока не доступны.

**Цель программы:** Организовать педагогическое сопровождение обучающейся с РАС с целью освоения АООП НОО, развития академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции.

### **Задачи:**

1. Организовать процесс индивидуальной работы с ребенком по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов;
2. Формировать и развивать интерес и мотивацию к учебной деятельности;
3. Обеспечить адаптацию учебного материала в соответствии с образовательными возможностями учащегося с РАС;

4. Осуществлять индивидуальное обучение обучающейся в соответствии с учебной программой в случаях, когда обучение в классе временно невозможно;
5. Организовывать образовательные события, способствующие развитию личности и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта;
6. Наблюдать за деятельностью обучающейся и проводить консультации с педагогами, специалистами;
7. Обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;
8. Взаимодействовать с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга.

### Педагогическое сопровождение

Область	Дефициты	Зона ближайшего развития	Адаптации (оборудование, приемы работы, способы организации деятельности и т.п.)	Формы оценки результатов работы
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение по слогам коротких текстов;</li> <li>-слушание рассказа, сказки, стихотворения;</li> <li>-ответы по вопросам учителя о прослушанном;</li> <li>-пересказ прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск ключевых слов в тексте;</li> <li>-ответы на вопросы учителя к тексту произведения, поиск в тексте предложения, которое подтверждало бы высказанную мысль;</li> <li>- выражение своего отношения к героям, событиям, высказывание своего отношения к прочитанному;</li> <li>-заучивание наизусть стихотворения с соблюдением интонации, тона, темпа и громкости речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные карточки;</li> <li>- адаптированные тексты;</li> <li>-опорные схемы и картинки;</li> <li>- образцы ответов взрослого (учитель, тьютор, мама).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень успеваемости по программе (2-4 класс)</li> </ul>

Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различие сходных по начертанию букв;</li> <li>-списывание по слогам с рукописного и печатного текстов;</li> <li>- деление слов на слоги;</li> <li>-письмо под диктовку букв, слогов и слов (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;</li> <li>-называние предметов на картинках и подбор к ним названий действий;</li> <li>- составление предложения по картинке с помощью учителя;</li> <li>-составление буквенной схемы слов типа шар, суп, Мила.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-списывание текста без ошибок;</li> <li>- употребление заглавной буквы в именах собственных;</li> <li>- употребление заглавной буквы в начале предложения и постановка точки в конце предложения;</li> <li>-умение группировать слова – названия предметов и названия действий;</li> <li>-грамотно письмо по памяти словарных слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные карточки с заданиями;</li> <li>- визуальные подсказки;</li> <li>- адаптированные тексты для списывания;</li> <li>-дополнительные задания для занятий дома.</li> </ul>	-уровень успеваемости по программе (2-4 класс)
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-счет в прямом и обратном направлении от 1 до 10;</li> <li>-сложение и вычитание чисел в пределах 10 без перехода через разряд;</li> <li>-решение простых текстовых задач на нахождение суммы и разности (остатка);</li> <li>-построение отрезков заданной длины;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образование, чтение, и запись чисел второго десятка;</li> <li>-сравнение чисел в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);</li> <li>-использование таблицы состава чисел второго десятка;</li> <li>- определение времени по часам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные карточки с заданиями;</li> <li>-визуальные подсказки, опорные схемы;</li> <li>- адаптированные текстовые задачи;</li> <li>-дополнительные задания для занятий дома.</li> </ul>	-уровень успеваемости по программе (2-4 класс)

	-построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью учителя.	-решение простых текстовых задач (самостоятельно).		
Речевая практика	-выполнение заданий по словесной инструкции, данной учителем; -называние предметов и действий, соотношение их с картинками; -умение называть свои имя и фамилию, имена и отчества учителей;	-использование громкой и шёпотной речи, изменение темпа и тона речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; -участие в ролевых играх, умение внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; -умение правильно выразить свои просьбы, употребляя вежливые слова; -умение здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;	-индивидуальные карточки с заданиями; -визуальные подсказки, опорные схемы.	-уровень успеваемости по программе (2-4 класс)
Мир природы и человека	-умение называть изученные объекты и явления природы; -умение различать наиболее распространённые овощи и фрукты; -умение различать домашних и диких животных, рыб; -умение различать признаки времён года; -умение выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.	-умение различать 2-3 комнатных растения, называть части растений; ухаживать за ними; -умение объяснять, где растут фрукты и овощи, как они используются человеком; -умение описывать повадки животных, их образ жизни; -умение объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.	-визуальные подсказки, опорные схемы; -индивидуальные карточки с заданиями;	-уровень успеваемости по программе (2-4 класс)

<p>Формирование УУД</p>	<p>-готовность слушать собеседника (учителя, ученика);          -способность принимать цель учебной задачи;          - умение ориентироваться в учебниках и тетрадях;          - умение ориентироваться в задании, предложенном в наглядной форме и устной словесной форме;          -формировать удержание программы выполнения заданий вербального и невербального характера.</p>	<p>-готовность вести диалог;          -способность принимать и сохранять цель учебной задачи;          - умение работать с книгой;          - отвечать на индивидуальный и фронтальный вопрос учителя;          -уметь работать по предложенному плану;          -уметь выполнять задание после показа;          -уметь ориентироваться на подсказку.</p>	<p>-создание специальных ситуаций;          -образцы ответов от взрослого (учитель, тьютор, мама);          -визуальные опоры и схемы.</p>	<p>-использование полученных умений в жизни;          -достаточный уровень развития навыков социального взаимодействия;          -понимание инструкции;          -планирование своих действий по выполнению простых заданий;          -умение выявлять непонятное, обращаясь за помощью к педагогу</p>
-------------------------	---	---	--	--

**Особенности наглядных, практических, словесных методов обучения детей с расстройством аутистического спектра (РАС)**

<p>Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визуализация режима дня.</li> <li>2. Визуализация плана урока.</li> <li>3. Наглядное подкрепление информации.</li> <li>4. Наглядное подкрепление инструкций.</li> <li>5. Показ образца выполнения.</li> <li>6. Визуализация правил поведения.</li> <li>7. Визуализация социальных историй.</li> </ol>
---	---

Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное проектирование задания.</li> <li>2. Помощь в переходах от одной деятельности к другой.</li> <li>3. Побуждение к самостоятельному поиску информации.</li> <li>4. обучение работе в группе, паре.</li> </ol>
Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация устной речи.</li> <li>2. Обучение выполнению инструкций.</li> <li>3. Работа над обогащением словаря.</li> <li>4. Обучение ответам на вопросы.</li> </ol>

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающейся и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у ребёнка могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности обучения и развития в целом.