

Таблица успеваемости и качества обучения педагога Мулеевой Ирины Марсовны

Учебный год, класс	Русский язык		Чтение		Математика		Мир природы и человека	
2019-2020 (4 б класс)	100%	56%	100%	62%	100%	56%	100%	65%
2020-2021 (1 б класс)	безотметочная		безотметочная		безотметочная		безотметочная	
2021-2022 (2 б класс)	100%	56%	100%	62%	100%	56%	100%	66%
2022-2023 (3 б класс)	100%	58%	100%	64%	100%	57%	100%	68%

**Анализ и содержание контрольных работ за 2022-2023 учебного года
по математике учащихся 3 «Б» класса**

Содержание контрольной работы										Элементы ЗУН (по группам)		Кол-во ошибок		
I, II группы					III группа									
1. Реши примеры $50+4=$ $54-50=$ $54-50=$ 2. Запиши предыдущее и следующее число: ...,73,... ...,90,... 3. Запиши числа по порядку от 55 до 65: 55, 56, 57, ..., 59, ..., 61, ..., ..., 65. 4. Сравни числа: $64...63$ $49...50$ $100...9$ 5. Реши примеры: $62+1=$ $62+10=$ $85-1=$ $85-10=$ 6. Реши задачу: У Маши было 65 рублей, У Оли на 1 рубль меньше. Сколько рублей у Оли?					1. Спиши, вставляя пропущенные числа: 1, ..., 3, ..., 5, ..., 7, ..., 9, 10. 2. Запиши соседей чисел: 8, ... 5, ... 3. Сравни числа: 2...6 4. Выполни сложение: $4+1=$ $5+1=$					Решение примеров		3		
										- умножение на 2	- сложение в пределах 100			
										- замена умножения сложением	- вычитание в пределах 100	4		
										решение задачи			6	
										- решение задачи	- в пределах 100			
										Запиши пропущенные числа		1		
										решение именованных чисел				
		1												
Всего учащихся	Всего работ	Кол-во учащихся, выполнявших работу								Средний балл	% выполнения	% успеваемости	% качества	% обученности
		«5»		«4»		«3»		«2»						
		I, II	III	I, II	III	I, II	III	I, II	III					
10	10	3		2	1	3	1	0	0	3,9	100	100	60	63,6

Учитель Мулеева И.М.

**Анализ и содержание контрольных работ за 2022-2023 учебного года
по русскому языку учащихся 3 «Б» класса**

Содержание контрольной работы										Элементы ЗУН (по группам)		Кол-во ошибок		
I, II группы	Запись под диктовку: У Кости рисунок жука. У Олега рисунок крысы. У Нины – сани. Списывание с печатного текста У Олега рисунок крысы.									- замена букв	6			
										- пропуск букв	1			
										- заглавная буква в начале предложения	0			
	2. Грамматическое задание 1. Выделить гласные в последнем предложении.									- ошибки в раздельном написании слов в предложении	2			
	2. Поставить ударение									- неверное написание элементов букв	2			
	3. Подчеркнуть существительные в первом предложении.									- нет точки в конце предложения	0			
III группа	1. Обвести предложения, написанные простым карандашом <i>У Олега рисунок крысы.</i>									- ошибки в обозначении ударной гласной	5			
	2. Грамматическое задание Выделить гласные в слове «Олега».									- ошибки в различении гласных и согласных	3			
Всего учащихся	Всего работ	Кол-во учащихся, выполнявших работу (списывание)								Средний балл	% выполнения	% успеваемости	% качества	% обученности
		«5»		«4»		«3»		«2»						
		I, II	III	I, II	III	I, II	III	I, II	III					
10	10	2	0	2		4	2	0	0	3,6	100	100	40	67,2
Всего учащихся	Всего работ	Кол-во учащихся, выполнявших работу (грамматическое задание)								Средний балл	% выполнения	% успеваемости	% качества	% обученности
		«5»		«4»		«3»		«2»						
		I, II	III	I, II	III	I, II	III	I, II	III					
10	10	3	0	4	1	1	1	0	0	4,1	100	100	80	69,2

Учитель Мулеева И.М.

Проверка навыка чтения в 3Б классе, за 2022-2023 учебный год
Учитель Мулеева И.М. Норма слов в мин.19-24

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Количество слов	Понимание	Способ чтения				Правильность чтения				Оценка	Умения			Темп чтения (ниже нормы, в норме, выше нормы)	Характеристи ка речи при чтении (монотонное, выразительное, скандированное чтение)	
				читает по буквам	по слогам	по слогам и целыми	целыми словами	читает без ошибок	допускает ошибки				Отвечать на вопросы	Пересказывать	Выделять главную мысль (с 6-го класса)			
									замена, пропуск	искажение	повтор слогов и							ошибки
1.	Гахраманов Магамед	8 сл	-	+	+			+	+		+	3	-	-		ниже нормы	скандированное	
2.	Зайка Любовь	11 сл.	+	-	-	+	-	-	+	-	-	3	-	-		ниже нормы, читает отдельные слова на карточках	-	
3.	Панова Дарья	64сл.	+			+	+					5	+	+		выше нормы	монотонное	
4.	Савенкова Алиса	4 сл.	-	-	+	-	-	-	+	+	+	3	-	-		не читает, слоги с помощью учителя	-	
5.	Самедов Эльсун	82 сл.	+			+	+					5	+	+		выше нормы	выразительное	
6.	Сопочин Яков	24 сл.	+	-	-	-	+	-	+	-	-	4	+	-		норма	монотонное	
7.	Топилов Виркан	12 сл.	+	-	-	+	-	-	+	-	-	3	-	-		ниже нормы, читает отдельные слова на карточках	-	
8.	Якушев Олег	49 сл.	+	-	-	+	-	-	+	+	-	4	+	+		выше нормы	монотонное	
9.	Якушин Костя	28 сл.	-	-	-	+	-	-	+	+	-	4	-	-		выше нормы	монотонное	
Всего учащихся		Всего работ	Кол-во учащихся, выполнявших работу				Средний балл		% выполнения	% успеваемости	% качества	% обученности						
			«5»	«4»	«3»	«2»												
9		9	2	3	4	0			3,7	100	100	56	60					

Карта предметных достижений ученика

Предмет/ уровень	Предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
Русский язык									
<u>Минимал ьный уровень:</u>	различение гласных и согласных звуков и букв;	1	2	3	3	3	3		
	ударных и безударных согласных звуков;	1	1	2	3	3	3		
	опозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;	1	2	3	3	3	3		
	деление слов на слоги для переноса;	0	1	2	3	3	3		
	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	1	1	2	3	3	3		
	запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;	0	1	1	2	2	3		
	обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);	0	0	1	2	2	3		
	дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;	1	1	1	2	2	3		
	составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	0	0	1	2	2	3		
	выделение из текста предложений на заданную тему;	1	1	1	2	2	3		
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	1	2	3	3	3	3			
<u>Достаточ ный уровень:</u>	различение звуков и букв;	1	1	2	2	2	3		
	характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;	1	2	3	3	3	3		
	списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;	1	1	2	2	2	3		
	запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);	0	0	0	0	0	1		
	дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);	1	1	1	2	2	3		
Средний балл:		0,7	1,1	1,8	2,3	2,3	2,9		
Чтение									
<u>Минимал ьный уровень:</u>	осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;	2	2	2	2	2	3		
	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;	2	2	3	3	3	3		
	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;	2	3	3	3	3	3		
	выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	0	1	1	2	2	2		

<u>Достаточный уровень:</u>	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слограм) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;	0	0	0	1	1	2		
	ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;	2	2	3	3	3	3		
	определение основной мысли текста после предварительного его анализа;	1	1	2	3	3	3		
	чтение текста молча с выполнением заданий учителя;	0	0	0	1	1	2		
	определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;	2	3	3	3	3	3		
	чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);	1	2	2	3	3	3		
	пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;	2	2	2	3	3	3		
Средний балл:		1,3	1,6	1,9	2,5	2,5	2,7		
<i>Речевая практика</i>									
<u>Минимальный уровень:</u>	формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;	2	3	3	3	3	3		
	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	2	3	3	3	3	3		
	восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	2	3	3	3	3	3		
	выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;	2	2	2	3	3	3		
	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;	2	2	3	3	3	3		
	ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.	2	2	3	3	3	3		
<u>Достаточный уровень:</u>	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;	2	3	3	3	3	3		
	понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;	2	2	3	3	3	3		
	выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;	2	2	3	3	3	3		
	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;	2	2	3	3	3	3		
	высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;	2	3	3	3	3	3		
	участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;	1	1	1	2	2	3		
	составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	1	1	1	2	2	3		
Средний балл:		1,8	2,2	2,6	2,8	2,8	3		
<i>Математика</i>									
<u>Минимальный уровень:</u>	знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;	0	1	1	1	1	2		
	знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	0	0	0	0	0	1		
	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	0	0	0	0	0	1		

	знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;	0	0	0	0	0	1		
	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	0	0	0	0	0	1		
	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	0	0	0	0	0	1		
	знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;	0	0	0	0	0	1		
	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	0	0	0	0	0	1		
	знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;	0	0	0	0	0	1		
	различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;	0	0	0	0	0	1		
	пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;	0	0	0	0	0	1		
	определение времени по часам (одним способом);	0	0	0	0	0	0		
	решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;	1	2	2	3	3	3		
	решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);	0	1	1	2	2	2		
	различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;	0	1	1	2	2	2		
	узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;	0	0	0	0	0	1		
	знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);	0	0	0	0	0	1		
	различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.	0	0	0	0	0	0		
<u>Достаточный уровень:</u>	знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;	0	0	0	0	0	1		
	счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;	0	0	0	0	0	1		
	откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;	0	1	1	1	1	2		
	знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	0	0	0	0	0	1		
	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;	0	0	0	0	0	1		
	знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;	0	0	0	0	0	0		
	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	0	0	0	0	0	1		
	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	0	0	0	0	0	1		
	знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;	0	0	0	0	0	1		
	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	0	0	0	0	0	1		
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;	0	0	0	0	0	1			

	различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);	0	0	0	0	0	1		
	знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;	0	0	0	0	0	1		
	определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;	0	0	0	0	0	0		
	решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;	0	0	0	0	0	1		
	краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;	0	0	0	0	0	1		
	различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;	0	1	1	2	2	2		
	узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;	0	0	0	0	0	1		
	знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;	0	0	0	0	0	1		
	вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.	0	0	0	0	0	0		
Средний балл:		0	0,2	0,2	0,3	0,3	1,1		
<i>Мир природы и человека</i>									
<u>Минимальный уровень:</u>	представления о назначении объектов изучения;	2	2	3	3	3	3		
	узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;	2	3	3	3	3	3		
	отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);	2	3	3	3	3	3		
	называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;	2	3	3	3	3	3		
	представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;	2	3	3	3	3	3		
	знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;	2	3	3	3	3	3		
	знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;	2	3	3	3	3	3		
	ухаживание за комнатными растениями;	2	3	3	3	3	3		
	составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;	2	2	3	3	3	3		
	адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	2	3	3	3	3	3		

<u>Достаточный уровень:</u>	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;	2	2	3	3	3	3		
	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;	2	2	3	3	3	3		
	отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;	2	2	3	3	3	3		
	развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;	1	1	2	3	3	3		
	знание отличительных существенных признаков групп объектов;	2	2	3	3	3	3		
	знание правил гигиены органов чувств;	1	2	3	3	3	3		
	знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;	2	3	3	3	3	3		
	готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.	2	2	3	3	3	3		
	ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;	2	2	3	3	3	3		
	выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;	2	2	3	3	3	3		
	проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;	1	2	3	3	3	3		
	соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;	2	3	3	3	3	3		
	выполнение доступных природоохранных действий;	2	2	3	3	3	3		
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.	2	2	3	3	3	3			
Средний балл:	1,9	2,4	3	3	3	3			
Изобразительное искусство									
<u>Минимальный уровень:</u>	знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	2	3	3	3	3	3		
	знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;	2	2	2	2	2	2		

	знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;	2	3	3	3	3	3		
	пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;	2	3	3	3	3	3		
	знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;	0	2	3	3	3	3		
	знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;	0	0	0	0	0	1		
	организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;	2	3	3	3	3	3		
	следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;	2	3	3	3	3	3		
	владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);	2	3	3	3	3	3		
	рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;	2	2	2	3	3	3		
	применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;	0	0	0	0	0	0		
	ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;	0	1	2	3	3	3		
	адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;	0	1	1	2	2	2		
	узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	0	2	3	3	3	3		
<u>Достаточный уровень:</u>	знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);	0	0	0	0	0	0		
	знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);	0	0	0	0	0	1		
	знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;	0	2	3	3	3	3		
	знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;	0	1	3	3	3	3		
	знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;	0	0	2	2	2	2		
	знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);	0	0	0	0	0	0		
	знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);	0	0	0	0	0	0		
	нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;	0	0	0	1	1	2		
	следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;	2	2	3	3	3	3		
	оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);	0	2	3	3	3	3		
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;	0	0	0	1	1	2			

	применение разных способов лепки;	2	2	2	3	3	3		
	рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;	0	1	1	2	2	3		
	различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;	0	0	0	0	0	0		
	различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;	0	0	0	0	0	0		
	различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.	0	0	0	0	0	0		
Средний балл:		0,7	1,3	1,6	1,8	1,8	2		
Музыка									
<u>Минимал ьный уровень:</u>	определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;	1	1	2	2	2	3		
	представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);	1	2	2	2	2	3		
	пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);	1	2	2	2	2	3		
	выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;	1	1	2	2	2	3		
	правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;	1	2	2	2	2	3		
	правильная передача мелодии в диапазоне <i>pe1-cul</i> ;	1	1	2	2	2	3		
	различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;	1	2	2	2	2	3		
	различение песни, танца, марша;	1	2	2	2	2	3		
	передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);	1	2	2	2	2	3		
	определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);	0	2	2	2	2	3		
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.	1	1	2	2	2	3			
<u>Достаточ ный уровень:</u>	самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>);	1	2	2	2	2	3		
	представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);	1	1	2	2	2	3		

	представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);	1	1	2	2	2	3		
	пение хором с выполнением требований художественного исполнения;	1	2	2	2	2	3		
	ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;	1	2	2	2	2	3		
	исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;	1	1	2	2	2	3		
	различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;	1	2	2	2	2	3		
	владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.	1	1	2	2	2	3		
Средний балл:		0,9	1,6	2	2	2	3		

Физическая культура

<u>Минимальный уровень:</u>	представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	3	3	3	3	3	4		
	выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;	3	3	4	4	4	4		
	знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;	3	3	4	4	4	4		
	выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;	3	3	5	5	5	5		
	представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;	3	3	4	4	4	4		
	ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;	3	3	4	4	4	4		
	взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;	3	3	5	5	5	5		
	знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	3	3	5	5	5	5		
<u>Достаточный уровень:</u>	практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;	2	2	4	4	4	4		
	самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;	1	1	2	3	3	4		
	владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);	3	3	3	3	3	4		
	выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;	3	3	5	5	5	5		
	подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.	1	1	3	3	3	3		
	совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;	3	3	5	5	5	5		

	оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;	3	3	4	4	4	4		
	знание спортивных традиций своего народа и других народов;	0	0	0	0	1	2		
	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;	3	3	4	4	4	4		
	знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;	3	3	4	4	4	4		
	знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;	3	3	4	4	4	4		
	соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	3	3	4	4	4	4		
Средний балл:		2,6	2,6	3,9	3,8	3,9	4,1		

Ручной труд

<u>Минимальный уровень:</u>	знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);	1	1	1	1	2	2		
	знание видов трудовых работ;	0	0	1	1	1	2		
	знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	0	0	1	1	1	2		
	знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	1	1	1	1	2	3		
	знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;	0	1	1	1	1	2		
	анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;	0	0	0	0	1	1		
	пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;	0	0	0	0	0	1		
	составление стандартного плана работы по пунктам;	0	0	0	0	0	1		
	владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;	0	0	1	1	1	2		
	использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);	0	1	1	1	1	2		

	выполнение несложного ремонта одежды.	0	0	0	0	0	1		
Достаточный уровень:	знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;	0	1	1	1	1	2		
	знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;	0	0	0	0	1	1		
	знание видов художественных ремесел;	0	0	0	0	0	1		
	нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;	0	0	0	0	1	1		
	знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;	1	0	1	1	1	2		
	осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;	0	0	0	0	1	1		
	отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;	0	0	0	0	1	1		
	использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;	0	0	0	0	0	1		
	осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;	0	0	0	0	1	2		
	оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);	0	1	1	1	1	2		
	установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;	0	0	0	0	0	1		
выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.	1	1	1	1	1	2			
Средний балл:		0,2	0,3	0,5	0,5	0,8	1,6		

Ср. балл	Уровень динамики
0	Не выполняет, помощь не принимает. / Не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
1	Выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. / Воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами
2	Выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. / Воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
3	Выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу. / Воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4	Выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции. /Воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
5	Выполняет самостоятельно по вербальному заданию. / Воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Лист предметных результатов

Предметные результаты освоения АООП обучающегося

№	Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Русский язык	1,1	2,3	2,9	
2	Чтение	1,6	2,5	2,7	
3	Речевая практика	2,2	2,8	3	
4	Математика	0,2	0,3	1,1	
5	Мир природы и человека	2,4	3	3	
6	Изобразительное искусство	1,3	1,8	2	
7	Музыка	1,6	2	3	
8	Физическая культура	3,9	3,8	4,1	
9	Ручной труд	0,3	0,5	1,6	

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Отсутствие динамики или регресс
1-1,9	Динамика в освоении минимум одной операции, действия
2-2,9	Минимальная динамика
3-3,9	Средняя динамика

4-4,9	Выраженная динамика
5	Полное освоение действия