

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протоколом № 1
от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Коррекционные занятия по
формированию базовых учебных действий»
для обучающихся 3 «Б» класса**

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мулеева И.М.

Сургут, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Базовые учебные действия» (далее, Программа) адресована обучающимся 3 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим начальное общее образование. Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс.

Общей целью обучения курса в соответствии с требованиями АООП является подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе, которая в данной рабочей программе конкретизируется через создание условий по овладению обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-го класса системой начальных знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, на доступном для них уровне.

Задачи:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;
- создавать условия для овладения комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Общая характеристика курса

Курс «Базовые учебные действия» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)».

Основной формой организации процесса обучения данного курса является коррекционное занятие.

Данная Программа разработана с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В данном курсе изучаются следующие разделы: формирование личностных учебных действий, формирование коммуникативных учебных действий, формирование регулятивных учебных действий, формирование познавательных учебных действий.

Содержание коррекционного курса учитывает психофизические особенности данной категории обучающихся, что отражается в его практической направленности и создает условия для социализации обучающихся, в связи с чем «предметный» компонент содержания редуцирован в пользу расширения области развития личностных результатов.

Различная структура дефекта, сочетанность нарушений в познавательном развитии, а также индивидуальный уровень психофизических возможностей каждого ученика обуславливает необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей. В связи с этим, Программа предусматривает адаптацию предъявляемого материала для того, чтобы обеспечить усвоение обучающимися всех ее разделов в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями и способностями, учитывая зону ближайшего развития каждого ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предусматривает использование следующих методов обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью: объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, репродуктивный метод.

Коррекционно-развивающий потенциал курса «Базовые учебные действия» способствует коррекции всех сфер интеллектуально-мнестической деятельности данной категории обучающихся: зрительное восприятие, объем, концентрация и переключение внимания, мышление, зрительная память, а также создает условия для включения обучающихся в социум,

воспитания общей культуры личности обучающихся. Развивается способность пользоваться знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 3 классе коррекционный курс «Базовые учебные действия» проводится 2 раза в неделю в соответствии с учебным планом, предусмотренным ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для третьего класса, а также в соответствии с календарным учебным графиком КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2022-2023 учебный год.

Система оценивания результатов освоения программы обучающимися

Знания, умения и навыки не оцениваются. Достижение планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса оценивается по итогам диагностики. Психолого-педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года.

В дни карантина и активированные дни рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму обучения. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Система специальных условий реализации программы

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: оборудованный кабинет, индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, предметные картинки, шаблоны, проектор, интерактивная доска.

При изучении курса «Базовые учебные действия» используются элементы следующих образовательных технологий:

1. Коррекционно-развивающие технологии;
2. Личностно-ориентированные технологии;
3. Информационные-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации к уроку, музыкальные презентации физические минутки и т.д.);
4. Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз).

Тематическое планирование

«Базовые учебные действия», 3 «б» класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Личностные результаты
1.	Формирование личностных учебных действий	9	<p>Формирование умения осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Формирование способности осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.</p> <p>Формирование умения положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Формирование умения воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Формирование самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности.</p> <p>Формирование навыка понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Формирование готовности безопасно и бережно вести себя в природе и обществе</p>	<p>Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>
2.	Формирование коммуникативных учебных действий	13	<p>Формирование навыка вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс).</p> <p>Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Формирование навыков обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
3.	Формирование регулятивных учебных действий	24	<p>Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p> <p>Формирование навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Формирование умения принимать оценку деятельности.</p> <p>Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>

4.	Формирование познавательных учебных действий	22	<p>Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Формирование навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Формирование умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Формирование умения читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p>Формирование умения наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p>Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях)</p>	
----	--	----	---	--

Итого: 68 часов

**Календарно-урочное планирование по коррекционному курсу
«Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий»**

Базовые учебные действия, 3 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цели и задачи	Методы и приёмы	Личностные результаты	Дидактический материал, оборудование
I четверть (17 часов)						
Формирование личностных учебных действий (9 часов)						
1	02.09	Я – ученик на уроке математики	Формирование умения осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Сюжетные картинки о школе
2	06.09	Я – ученик на уроке русского языка	Формирование способности осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Сюжетные картинки о школе
3	09.09	Я – ученик на уроке чтения	Формирование умения положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает	Мультимедийная презентация

			взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	практические методы (игры, упражнения)	нормы и правила поведения в общественных местах	
4	13.09	Я – ученик на уроке мир природы и человека	Формирование умения воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях	Мультимедийная презентация
5	16.09	Я самостоятельный на уроке математики	Формирование самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах	Карточки с заданием
6	20.09	Я самостоятельный на уроке русского языка	Формирование самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Сюжетные картинки, карточки с заданием
7	23.09	Я самостоятельный на уроке чтения	Формирование навыка понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: участвует в повседневной жизни класса и школы	Карточки с заданием, книга «Главные правила поведения» А. Селиванов
8	27.09	Я и природа на уроке мир природы и человека	Формирование готовности безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах	Карточки с заданием, книга «Главные правила поведения» А. Селиванов
9	30.09	Я и природа на уроке мир природы и человека	Формирование готовности безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться)	Сюжетные картинки, карточки с заданием
Формирование коммуникативных учебных действий (13 часов)						
10	04.10	Навыки общения в коллективе	Формирование навыка вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс)	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Бумага, ножницы, карандаши, клей (плакат «Мы вместе»)

11	07.10	Навыки общения	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Карточки с заданием по социальному взаимодействию
12	11.10	Навыки обращения за помощью на уроках математики	Формирование навыков обращаться за помощью и принимать помощь	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Карточки с заданием
13	14.10	Навыки обращения за помощью на уроках русского языка	Формирование навыков обращаться за помощью и принимать помощь	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: участвует в повседневной жизни класса и школы	Карточки с заданием по русскому языку
14	18.10	Социальное взаимодействие на уроках русского языка	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: участвует в повседневной жизни класса и школы	Карточки с заданием по русскому языку
15	21.10	Социальное взаимодействие на уроках математики	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Карточки с заданием по математике
16	25.10	Обобщающее занятие	Закреплять умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, столовая, спортзал, расписание уроков и т.д.)	Игра «На помощь к другу»
17	28.10	Сотрудничество	Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других	Плакат, карандаши, клей, фломастеры, клей
II четверть (15 часов)						

1	01.11	Сотрудничество	Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Карточки с заданием
2	03.11	Обобщающее занятие	Закреплять умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
3	15.11	Спорные ситуации на уроке математики	Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника	Спорная ситуация (рассказ)
4	18.11	Спорные ситуации на уроке русского языка	Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет корректно привлечь к себе внимание	Спорная ситуация (рассказ)
5	22.11	Спорные ситуации в обществе	Формирование умения договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться)	Спорная ситуация (рассказ)
Формирование регулятивных учебных действий (24 часа)						
6	25.11	Ритуалы поведения на уроке русского языка	Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку)	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Спорная ситуация (рассказ), карточки с заданием по русскому языку
7	29.11	Ритуалы поведения на уроках математики	Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (вставать и выходить из-за парты)	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Спорная ситуация (рассказ),

						карточки с заданием по математике
8	02.12	Ритуалы поведения на уроках мир природы и человека	Формирование умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Мультимедийная презентация
9	06.12	Я работаю по плану на уроках русского языка	Формирование навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Карточка с заданием по русскому языку, альбом, карандаши, фломастеры, сюжетные картинки, клей
10	09.12	Я работаю по плану на уроках математики	Формирование навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Карточка с заданием по математике, плакат, клей, карандаши, фломастеры
11	13.12	Я работаю по плану на уроках мир природы и человека	Формирование навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Альбом, карандаши, фломастеры, клей
12	16.12	Я работаю по плану на уроках чтения	Формирование навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других	Художественный текст
13	20.12	Я активный на уроках русского языка	Формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни: выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)	Карточки с заданием по русскому языку

14	23.12	Я активный на уроках математики	Формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Набор карточек, числовой ряд
15	27.12	Обобщающее занятие	Закрепление навыка принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, столовая, спортзал, расписание уроков и т.д.)	Карточки с заданием «Спорные ситуации»
III четверть (20 часов)						
1	10.01	Мой результат на уроке русского языка	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Карточки с заданием
2	13.01	Мой результат на уроке математики	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
3	17.01	Мой результат на уроке мир природы и человека	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Карточки с заданием
4	20.01	Мой результат на уроке чтения	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
5	24.01	Обобщающее занятие	Закрепление навыка следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Клей, ножницы, бумага, картинки, журналы, фломастеры, карандаши
6	27.01	Самооценка на уроке русского языка	Формирование умения принимать оценку деятельности	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности:	Карточки с заданием, карточка оценивания

				практические методы (игры, упражнения)	знает и выполняет правила учебного поведения	
7	31.01	Самооценка на уроке по математике	Формирование умения принимать оценку деятельности	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, столовая, спортзал, расписание уроков и т.д.)	Математические задания, карточка оценивания
8	03.02	Самооценка на уроке мир природы и человека	Формирование умения принимать оценку деятельности	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Карточки с заданием, карточка оценивания
9	07.02	Самооценка в коллективной работе	Формирование умения принимать оценку деятельности	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Клей, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры
10	10.02	Работа над ошибками на уроке по русскому языку (домашнее задание)	Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Карточки с заданием
11	14.02	Работа над ошибками на уроке по русскому языку (самостоятельная работа)	Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу	Карточки с заданием
12	17.02	Работа над ошибками на уроке по математике (домашнее задание)	Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни: выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)	Карточки с заданием
13	21.02	Работа над ошибками на уроке по математике (самостоятельная работа)	Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
14	28.02	Работа над ошибками на уроке по математике	Формирование умения оценивать ее с учетом предложенных	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и	Карточки с заданием

		(самостоятельная работа)	критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	
Формирование познавательных учебных действий (22 часа)						
15	03.03	Отличительные признаки предметов	Формирование умения выделять отличительные свойства предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Набор карточек «Найди отличия», геометрические фигуры
16	07.03	Отличительные признаки явлений природы	Формирование умения выделять отличительные свойства предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Набор карточек «Найди отличия», мультимедийная презентация
17	10.03	Отличительные признаки живого от неживого	Формирование умения выделять отличительные свойства предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием, мультимедийная презентация
18	14.03	Существенные признаки птиц	Формирование умения выделять существенные свойства предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Набор карточек «Найди отличия», мультимедийная презентация
19	17.03	Обобщающее занятие	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, столовая, спортзал, расписание уроков и т.д.)	Карточки с заданием
20	21.03	Существенные признаки млекопитающих	Формирование умения выделять существенные свойства предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: знает и выполняет правила учебного поведения	Карточки с заданием, мультимедийная презентация
IV четверть (16 часов)						
1	04.04	Общие свойства воды	Формирование умения выделять общие свойства предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Набор карточек «Найди отличия», мультимедийная презентация

2	07.04	Классификация на материале урока мир природы и человека	Формирование навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Карточки с заданием
3	11.04	Взаимосвязь между предметами на уроке мир природы и человека	Формирование навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу	Карточки с заданием
4	14.04	Взаимосвязь между предметами на уроке мир природы и человека	Формирование навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: участвует в спортивно – оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством	Карточки с заданием
5	18.04	Классификация на материале урока русского языка	Формирование навыка устанавливать видо-родовые отношения предметов	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
6	21.04	Сравнение на материале урока по русскому языку	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
7	25.04	Сравнение на уроках по русскому языку	Формирование умения делать сравнения на наглядном материале	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, столовая, спортзал, расписание уроков и т.д.)	Карточки с заданием
8	28.04	Простейшие обобщения на уроках по математике	Формирование умения делать простейшие обобщения на наглядном материале	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности:	Карточки с заданием

				практические методы (игры, упражнения)	участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	
9	02.05	Классификация на уроках по математике	Формирование умения делать классификацию на наглядном материале	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Карточки с заданием
10	05.05	Я читаю	Формирование умения читать	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Карточки с заданием
11	12.05	Я пишу	Формирование умения писать	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
12	16.05	Наблюдатели на уроках мир природы и человека	Формирование умения наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Мультимедийная презентация
13	19.05	Исследователи на уроках по изобразительному искусству	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение)	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: участвует в спортивно – оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством	Мультимедийная презентация
14	23.05	Работа с текстом на уроках чтения	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (текст, устное высказывание)	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания	Мультимедийная презентация
15	26.05	Обобщающее занятие	Закрепление умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием

16	30.05	Обобщающее занятие	Закрепление умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Словесные методы (беседа, рассказ), наглядные методы (работа с наглядным материалом), а также практические методы (игры, упражнения)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности: участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Карточки с заданием
----	-------	--------------------	---	--	--	---------------------

Итого: 68 часов

Учебно - методический комплекс

«Базовые учебные действия», 3 «б» класс

Учебная программа	Учебник	Методический материал	Цифровые образовательные ресурсы	Дидактический материал	Дополнительная литература
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс	-	Адаптированная программа коррекционных занятий «Коррекционные занятия по формированию базовых учебных действий», составлена Бершауэр А.В., 2019 Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, 2004 Ахметгалиева, А.А. Развитие математической памяти у младшего школьника https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/10/26/razvitiie-matematicheskoy-pamyati-u-mladshego-shkolnika , 2017	SKY Interactive - интерактивный стол Единые цифровые образовательные ресурсы http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница ВИКИПЕДИЯ Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Институт коррекционной педагогики https://ikprao.ru Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл. Математика и конструирование»	Методические рекомендации: наглядные пособия по математике, русскому языку, чтению, мир природы и человека. Иллюстративный материал. Раздаточный материал. Видеоматериалы Чебыкин Е. В. <u>Наглядность в обучении математике детей с нарушенным интеллектом</u> https://cyberleninka.ru/article/n/naglyadnost-v-obuchenii-matematike-detey-s-narushennym-intellektom , 2019	О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.А. Карабанова <u>Развитие образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста: целевые ориентиры и стратегические направления</u> , http://avkrasn.ru/article-1609.html , 2013 И.А. Коробейников, В.З. Кантор <u>Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития</u> https://cyberleninka.ru/article/n/resursy-inklyuzivnogo-professionalnogo-obrazovaniya-lits-s-ovz , 2019 Васильевская В.Я. Понимание учебного материала учащимися вспомогательных школ https://pedlib.ru/Books/4/0029/4_0029-64.shtml , 2010 Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта https://13914.maam.ru/upload/maps/news196832/programma-ekzhanova-strebeleva_e98i9.pdf , 2005 Воронкова, В. В. Основные направления по повышению эффективности урока во вспомогательной школе, 1994

					<p>Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий, 1996</p> <p>Певзнер М.С., Лубовский В.И. Динамика развития детей – олигофренов https://pedlib.ru/Books/3/0297/3-0297-36.shtml, 1999</p> <p>Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития, https://pedlib.ru/Books/3/0173/index.shtml , 2001</p>
--	--	--	--	--	--

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протоколом № 1
от 30 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Логоритмика»
для обучающихся 3 «Б» класса**

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мулеева И.М.

Сургут, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логоритмика» (далее, Программа) адресована обучающимся 3 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим начальное общее образование. Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс.

Целью данного курса является преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций, адаптации обучающегося к условиям внешней и внутренней среды.

Задачи:

1. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику с помощью логоритмических игр, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, логопедических распевок.
2. Формировать правильное дыхание (умение делать глубокий вдох и длительный выдох).
3. Развивать способность ориентироваться в пространстве (музыкальные игры).
4. Создавать условия для выработки четких координированных движений во взаимосвязи с речью (хороводы, игры с пением).
5. Развивать фонематический слух, просодические компоненты речи (высота, сила, тембр голоса) с помощью дидактических игр «Угадай-ка» (определение соответствия музыки, движения, голоса с образом животных, «Угадай, на чем играю» и т. д.).

Общая характеристика курса

Курс «Логоритмика» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)».

Основной формой организации процесса обучения данного курса является коррекционное занятие.

Данная Программа разработана с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В данном курсе изучаются следующие разделы: музицирование (вокальное и инструментальное), речедвигательные игры и упражнения (дыхательно - артикуляционный тренинг, игровой массаж и пальчиковая гимнастика, речевые игры и ролевые стихи).

Содержание коррекционного курса учитывает психофизические особенности данной категории обучающихся, что отражается в его практической направленности и создает условия для социализации обучающихся, в связи с чем «предметный» компонент содержания редуцирован в пользу расширения области развития личностных результатов.

Различная структура дефекта, сочетанность нарушений в познавательном развитии, а также индивидуальный уровень психофизических возможностей каждого ученика обуславливает необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей. В связи с этим, Программа предусматривает адаптацию предъявляемого материала для того, чтобы обеспечить усвоение обучающимися всех ее разделов в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями и способностями, учитывая зону ближайшего развития каждого ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предусматривает использование следующих методов обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью: объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, репродуктивный метод.

Коррекционно-развивающий потенциал курса «Логоритмика» способствует коррекции всех сфер интеллектуально-мнестической деятельности данной категории обучающихся: зрительное восприятие, объем, концентрация и переключение внимания, мышление, зрительная память, а также создает условия для включения обучающихся в социум, воспитания общей

культуры личности обучающихся. Развивается способность пользоваться знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 3 классе коррекционный курс «Логоритмика» проводится 2 раза в неделю в соответствии с учебным планом, предусмотренным ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для третьего класса, а также в соответствии с календарным учебным графиком КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» на 2022-2023 учебный год.

Система оценивания результатов освоения программы обучающимися

Знания, умения и навыки не оцениваются. Достижение планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса оценивается по итогам диагностики. Психолого-педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года.

В дни карантина и активированные дни рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму обучения. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Система специальных условий реализации программы

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: оборудованный кабинет, индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, предметные картинки, шаблоны, проектор, интерактивная доска.

При изучении курса «Логоритмика» используются элементы следующих образовательных технологий:

1. Коррекционно-развивающие технологии;
2. Личностно-ориентированные технологии;
3. Информационные-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации к уроку, музыкальные презентации физические минутки и т.д.);
4. Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз).

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протоколом № 1
от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для обучающихся 3 «Б» класса**

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мулеева И.М.

Сургут, 2022 г.

02.3-02

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протоколом № 1
от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Чтение»
для обучающихся 3 «Б» класса**

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мулеева И.М.

Сургут, 2022 г.

02.3 - 02

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"

Рассмотрена:
на заседании методического объединения
учителей индивидуального обучения на дому
протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
для обучающегося 3 класса
Климова Ивана Александровича

на 2022-2023 учебный год.

Ответственные за реализацию программы:

Мулеева И.М.
Бандура М.С.
Колупаева О.К.
Вакилова Ю.Ю.
Заурова Г.Д.

Сургут, 2022 г